

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Волкова Я.А.,

учащаяся 3 курса Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машиерова,

г. Орша, Республика Беларусь

Научный руководитель – Данилевич Т.А.

Современное общество характеризуется быстрыми переменами, связанными со стремительным развитием и распространением информационных технологий. Используя компьютер на уроках «Человек и мир», учитель приобретает наглядность, интерактивность, компактность хранения материалов, быстроту их поиска и доступа к ним [1, с. 41].

Актуальность исследуемой темы заключается в том, что содержание учебного предмета «Человек и мир» позволяет широко использовать на уроках иллюстративные, графические, аудиовизуальные материалы: фотоснимки, схемы, рисунки; видео демонстраций экспериментов, явлений природы и др. Поэтому применение мультимедийных технологий значительно повышает эффективность обучения, активизирует познавательный интерес учащихся.

Цель исследования: выявить эффективность процесса обучения при использовании информационных технологий по предмету «Человек и мир».

Материал и методы. Для реализации цели исследования нами была проведена экспериментальная работа на базе «ГУО СШ № 3 г. Орши» в 3-х классах. Для осуществления эксперимента были определены контрольный и экспериментальный классы. Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный, также были определены цели каждого этапа.

На основе анализа научно-методической литературы, изучения опыта работы учителей - практиков, анализа пробных уроков в период педагогической практики по предмету «Человек и мир» нами были использованы методы: теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ, эмпирические и логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. В деятельности учителя начальных классов компьютер выступает, прежде всего, средством обучения, а не объектом изучения. Большинство учителей используют информационные компьютерные технологии для поиска дополнительной информации в Интернете и объяснения учебного материала. Программа Microsoft PowerPoint – самая распространенная среди учителей начальных классов. Хотя, возможный спектр программного обеспечения, примененного в обучении, не исчерпывается только этой программой [2, с. 40].

В настоящее время для младших школьников разработаны обучающие программы по разным предметам, в том числе и по предмету «Человек и мир».

На констатирующем этапе эксперимента учащимся контрольного и экспериментального классов были предложены тестовые задания с целью выявления уровня знаний о растительном и животном мире природных сообществ Беларуси, охраняемых территориях Беларуси, правилах поведения в природе и охране природы.

В результате констатирующего эксперимента в контрольном классе уровень знаний школьников по природным сообществам составил 35%, в экспериментальном классе уровень знаний по природным сообществам Беларуси составил 45%; знания по охраняемым территориям Беларуси составили в контрольном классе 40%, в экспериментальном – 65%; знания по правилам поведения в природе и охране природы, в контрольном классе составили 35%, в экспериментальном – 55%.

Результаты проведенного констатирующего эксперимента показали, что уровень знаний школьников по тестирующим заданиям существенно не отличается, но является невысоким.

По итогам констатирующего эксперимента нами были выявлены проблемы, которые послужили основой для построения технологии педагогического взаимодействия с младшими школьниками на основе информационных технологий.

На втором этапе нашей работы мы провели формирующий эксперимент. Цель формирующего эксперимента – выявить эффективность процесса обучения и уровень качества знаний при использовании информационных технологий на уроках «Человек и мир».

Для экспериментального класса были разработаны основные направления работы учителя по использованию информационных технологий на уроках «Человек и мир»: поиск дополнительной информации к уроку, демонстрация учебной информации, использование презентаций, проведение контроля и диагностики знаний, умений и навыков учащихся, организация творческой деятельности младших школьников на уроках «Человек и мир».

На третьем этапе исследования был проведен контрольный эксперимент. Цель контрольного эксперимента – выявление эффективности обучения и качества знаний учащихся на уроках «Человек и мир» при использовании информационных технологий.

В ходе контрольного эксперимента учащимся контрольного и экспериментального классов были предложены те же тестовые задания, что и при проведении констатирующего эксперимента для сравнения и определения эффективности проведенной работы. Были получены следующие результаты:

1) уровень знаний по природным сообществам Беларуси в контрольном классе составил 65%, в экспериментальном – 90%;

2) уровень знаний по охраняемым территориям Беларуси в контрольном классе составил 55%, в экспериментальном – 85%;

3) уровень знаний по правилам поведения в природе и охране природы в контрольном классе составил 45%, в экспериментальном – 80%.

Заключение. Таким образом, использование информационных технологий на уроках «Человек и мир» способствуют повышению эффективности процесса обучения по предмету, повышают качественный уровень знаний и практических умений учащихся. Предмет «Человек и мир» становится более доступным, информационно-насыщенным и интересным.

1. Инновационные технологии в начальной школе / ред. А. Кондратюк. – М.: Шк. мир, 2008. – 112 с.
2. Сапелкин, Е.П. Информационный подход в развитии образования / Е.П. Сапелкин // Педагогические инновации: теория и практика. -2002.-№10.-С. 39–45.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Гимро Р.В.,

*старший преподаватель ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Высшее музыкально-педагогическое образование белорусские и иностранные студенты получают на факультете искусства и дизайна в УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», на факультете начального и музыкального образования в УО «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова», на факультете музыкальное искусство в УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», на факультете искусство в ЧУО «Институт современных знаний имени А.М. Широкова», на факультете эстетического образования в УО «Белорусский государственный университет имени Максима Танка», на педагогическом факультете в УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

В программу обучения входят учебные дисциплины государственного компонента и дисциплины по выбору студентов. Одной из них является дисциплина «История музыкального образования». Целью данной учебной дисциплины – формирование у студентов навыков музыкально-педагогической и культурно-просветительской деятельности посредством