

**Министерство образования Республики Беларусь
УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»
Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра прикладной психологии**

**ВОЗРАСТНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методический комплекс

**Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2009**

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры прикладной психологии факультета педагогической педагоги и психологии УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» Ж.Л. Данилова

Рецензент: зав. кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК и ПК УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», кандидат психологических наук, доцент Кухтова Н.В.

В учебно-методическом комплексе представлены основное содержание курса «Возрастная психология» для специальности «Психология», базовые понятия дисциплины, тематика семинарских занятий, контрольные задания для проверки знаний студентов. Названные составляющие помогут студентам овладеть знаниями по данной учебной дисциплине, а также оценить свой уровень усвоения знаний.

Учебно-методический комплекс может быть использован студентами дневного и заочного отделений, изучающими данную дисциплину.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
I. Учебно-тематический план дисциплины.....	6
II. Краткое содержание лекционного курса «Возрастная психология»	7
Раздел 1. Общие вопросы возрастной психологии	7
Раздел 2. Развитие человека на разных возрастных этапах	31
III. Содержание практических занятий по курсу «Возрастная психология»	57
IV. Диагностические материалы по курсу «Возрастная психология»	66
Контрольные тестовые задания	66
Вопросы к экзамену	92
Вопросы к ГЭК по блоку «Возрастная психология»	94
Глоссарий	95
Рекомендуемая литература	106
Рекомендуемые периодические издания для самостоятельной работы	108
Приложение	109

ВВЕДЕНИЕ

Содержание и структура курса включает изложение зарубежных и отечественных теорий, многообразный фактический материал и проблемы, решаемые наукой и практикой в области возрастной психологии и психологии развития.

Учебный материал дисциплины «Возрастная психология» опирается на несколько основных принципов. Это, прежде всего, принцип историзма, который позволяет нанизать на один стержень все важнейшие проблемы детского развития, возникавшие в разные периоды времени. Анализируется историческое происхождение понятия «детство», прослеживается связь истории детства с историей общества, показываются исторические предпосылки возникновения детской психологии как науки.

Второй принцип, положенный в основу программы, связан с разработкой и введением в науку новых методов исследования психического развития ребенка. Именно этот принцип позволяет проанализировать исторический путь детской психологии от первых наивных представлений о природе детства до современного углубленного системного изучения этого феномена. Биогенетический принцип в психологии, нормативный подход в исследовании детского развития, отождествление развития и научения в бихевиоризме, объяснение развития влиянием факторов среды и наследственности в теории конвергенции, психоаналитическое изучение ребенка, сравнительные исследования нормы и патологии, ортогенетические концепции развития - все эти и многие другие подходы в отдельности и все вместе отражают сущность и иллюстрируют связь концепций психологического развития и методов его исследования.

Третий принцип касается анализа развития основных аспектов человеческой жизни - эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллекта. Теория классического психоанализа З. Фрейда развивается в работах М. Клейн и А. Фрейд, а затем переходит в концепцию Э. Эриксона о психосоциальном развитии жизненного пути личности.

Большое место в программе данного курса принадлежит культурно-исторической теории Л.С. Выготского и его школе. Рассмотрены две парадигмы в исследовании психического развития ребенка - естественно-научная и культурно-историческая; представлена периодизация психического развития ребенка и раскрыто содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного возраста к другому и на основе современных представлений о развитии психики ребенка показаны движущие причины этого процесса. Концепция Л.С. Выготского составляет смысловое ядро данного курса.

Цель данного курса заключается в развитии научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.

В результате изучения курса «Возрастная психология» студенты:

• **должны знать:**

1. Основные психологические теории развития в зарубежной и отечественной психологии.
2. Предпосылки и условия психического развития.
3. Взаимосвязь психического развития, деятельности, общения и обучения.
4. Возрастную периодизацию психического развития.
5. Психологические особенности развития ребенка в разных возрастах.

• **должны уметь:**

1. Использовать методы возрастной психологии в исследовательской и практической деятельности.
2. Определить уровень личностного и познавательного развития одаренных детей.
3. Определить причины отклоняющегося поведения подростка.
4. Определить возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления.

В ходе работы предусмотрено и реализовано как минимум два уровня самопроверки и самоконтроля:

- «тематический» - по завершению той или иной темы учащемуся, помимо прочего, предлагается выбор заданий для самопроверки и контроля обучения, итогом которых является вынесение оценки усвоения частных тематических вопросов;

- «итоговый» уровень самопроверки (и аттестации) - включает вопросы и задания, касающиеся наиболее значительных проблем, изученных по ходу работы с курсом. Итоговая аттестация зависит от результатов промежуточных этапов самопроверки.

**I. Учебно-тематический план дисциплины
«Педагогическая психология»**

№	Название темы	Количество часов		
		лекци- онные	практиче- ские	СКР
	РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ			
1.	Предмет и задачи возрастной психологии	2	2	-
2	Историческое становление возрастной психологии	2	2	
3	Методы исследования в возрастной психологии	2	-	-
4	Основные концепции психического развития в онтогенезе в зарубежной психологии	2	2	
5	Л.С. Выготский и его школа	2	2	
6	Факторы развития психики ребенка. Проблема периодизации развития в онтогенезе	4	2	-
	РАЗДЕЛ II. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ			
7	Период новорожденности и младенчества.	2	2	-
8	Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет)	2	2	
9	Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет)	2	2	
10	Психологическая готовность к школьному обучению	2	-	
11	Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)	2	2	
12	Подростковый возраст (от 11 до 15 лет)	4	2	
13	Старший школьный возраст: ранняя юность (от 15 до 17 лет)	2	2	
14	Взрослость: молодость и зрелость	2	2	-
15	Старение и старость	2	2	-
	ВСЕГО:	34	26	-

II. Краткое содержание лекционного курса «Возрастная психология»

Раздел I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1.

Предмет и задачи возрастной психологии

Наука о психическом развитии ребенка – детская психология – зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX века. В настоящее время детская психология как отрасль знания включает два глобальных раздела – возрастная психология и психология развития.

Возрастная психология — это область знаний, акцентирующая внимание на психологических особенностях детей разного возраста. *Психология развития* — это сфера знаний, содержащих информацию о законах возрастного преобразования психологии детей. Возрастная психология и психология развития детей представляют собой неразрывно связанные области науки.

Области практического применения возрастной психологии. Выделение возрастной психологии в самостоятельную отрасль знания было связано с запросами практики обучения и воспитания детей. Педагогика обращалась к детской психологии с вопросами, что же такое процесс детского развития и каковы его основные законы. Попытки объяснения этого процесса, делавшиеся детской психологией, всегда были обусловлены общим уровнем психологических знаний.

Успехи в решении теоретических задач детской психологии расширяют возможности ее практического внедрения. В качестве практических задач детской психологии выделяются задачи:

- активизации процессов обучения и воспитания,
- контроля над процессами детского развития,
- диагностики и отбора детей в специальные учреждения.

Подобно тому, как педиатр следит за физическим здоровьем детей, детский психолог должен сказать: правильно ли развивается и функционирует психика ребенка, а если неправильно, то в чем состоят отклонения и как их следует компенсировать. Все это можно сделать только на основе глубокой и точной теории, вскрывающей конкретные механизмы и динамику развития психики ребенка.

Связь возрастной психологии с другими науками. Возрастная психология тесно связана с другими областями психологии: общей психологией, психологией личности, социальной, педагогической и дифференциальной психологией.

В *общей психологии* исследуются психические функции — восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение. В возрастной психологии прослеживается процесс развития каждой психической функции на разных возрастных этапах.

В *психологии личности* рассматриваются такие личностные образования, как мотивация, самооценка и уровень притязаний, ценностные ориентации, мировоззрение и т.д., Возрастная психология отвечает на вопросы, когда эти образования появляются у ребенка, каковы их особенности в определенном возрасте.

Связь возрастной психологии с *социальной* дает возможность проследить зависимость развития ребенка от специфики тех групп, в которые он входит: от семьи, группы детского сада, школьного класса, подростковых компаний.

Целенаправленное воздействие взрослых, воспитывающих и обучающих ребенка, изучается в рамках *педагогической психологии*. Возрастная и педагогическая психология как бы смотрят на процесс взаимодействия ребенка и взрослого с разных сторон: возрастная психология с точки зрения ребенка, педагогическая — с точки зрения воспитателя, учителя.

Помимо возрастных закономерностей развития существуют и индивидуальные различия, которыми занимается *дифференциальная психология*: дети одного возраста могут обладать разным уровнем интеллекта и разными личностными свойствами. В возрастной психологии изучаются возрастные закономерности, общие для всех детей. Но при этом оговариваются и возможные отклонения в ту или иную сторону от магистральных линий развития.

Предмет возрастной психологии. *Детская психология* — учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому. Важными составляющими предмета детской психологии являются раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление **возрастных периодов** этого развития и причин перехода от одного периода к другому.

Факторы психического развития. Возрастная психология отмечает количественные и качественные изменения, которые происходят в психике детей при их переходе из одной возрастной группы в другую. Обычно эти изменения охватывают значительные периоды жизни, от нескольких месяцев для младенцев до ряда лет для детей более старшего возраста. Эти изменения зависят от так называемых «постоянно действующих» факторов: **биологического созревания** и **психофизиологического состояния** организма ребенка (достигнутого уровня интеллектуального и личностного развития). Факторы психического развития являются составляющей предмета возрастной психологии.

Физическое развитие ребенка, совершенствование его познавательных процессов, личности и поведения нельзя рассматривать как отдельные, независимые друг от друга процессы. Они являются взаимосвязанными сторонами одного и того же процесса психофизического совершенствования.

К факторам психического развития относятся также: движущие силы и условия психического развития, факторы педагогического влияния и законы психического развития человека.

Под **движущими силами** психического развития понимаются те факторы, которые определяют поступательное развитие ребенка, являются его

причинами. Под движущими силами развития понимаются потребности самого ребенка, его *мотивация*, а также внешние стимулы деятельности и общения, цели и задачи, которые ставят взрослые в обучении и воспитании детей. Наилучшие условия для развития с точки зрения движущих сил создаются тогда, когда цели воспитания и обучения соответствуют собственной мотивации деятельности ребенка и усиливают ее.

Процесс индивидуального развития каждого ребенка происходит в определенных условиях, в окружении конкретных предметов материальной и духовной культуры, людей и отношений между ними. Все это вместе взятое составляет условия психологического развития ребенка. **Условия развития** – это те внутренние и внешние постоянно действующие факторы, которые влияют на развитие, направляя его ход, формируя его динамику и определяя конечные результаты. От условий психологического развития ребенка зависят его индивидуальные особенности, использование и превращение в соответствующие способности тех или иных задатков, имеющихся с рождения, качественное своеобразие и сочетание психологических и поведенческих свойств, приобретаемых в процессе развития.

Одни и те же дети, движущие силы развития которых одинаковы, в разных условиях, вероятно, будут психологически развиваться по-разному. Это касается скорости их развития и уровня достижений. Чем более благоприятны условия для развития ребенка, тем большего он может достичь за один и тот же период времени.

К числу факторов развития относятся также **факторы педагогического влияния** - совокупность методов и средств обучения, организация и содержание обучения, уровень педагогической подготовленности учителей (все то же можно сказать о воспитании). Эти факторы могут способствовать или препятствовать развитию ребенка, ускорять или, напротив, замедлять этот процесс.

Законы психического развития определяют те общие и частные закономерности, с помощью которых можно описать психическое развитие человека и, опираясь на которые, можно этим развитием управлять.

Возраст. Еще одной составляющей предмета возрастной психологии является понятие возраста. *Возраст - это качественно своеобразный период физического, психологического и поведенческого развития, характеризующийся присущими только ему особенностями.*

В психологии сложилось два представления о возрасте: *физический возраст* и *психологический возраст*. Физический возраст характеризует время жизни ребенка в годах, месяцах и днях, прошедших с момента его рождения. Психологический возраст указывает на достигнутый уровень психологического развития. Пятилетний по физическому возрасту ребенок психологически может быть развит, например, как шестилетний и даже семи- или восьмилетний. Может быть и наоборот: дети с отставанием умственного развития обычно характеризуются обратным соотношением физического и психологического возраста.

Возраст - это специфическое сочетание психологии и поведения индивида. Предполагается, что в каждом возрасте человек имеет уникальное,

характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которое за пределами этого возраста уже больше никогда не повторяется.

Возраст человека проявляется в познавательных процессах, его восприятии, памяти, мышлении, речи, особенностях его личности, в интересах, суждениях, взглядах, мотивах поведения. Понятие возраста служит основой для установления *возрастных норм* в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Возраст не сводится к сумме отдельных психических процессов, это не календарная дата, а период развития. Возраст, по определению Л. С. Выготского, — это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития, равные одному году, трем, пяти годам.

Возрастной период со своим неповторимым содержанием — особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью — имеет индивидуальные границы. Хронологические границы возраста могут сдвигаться, и один ребенок вступит в новый возрастной период раньше, а другой — позже. Особенно сильно «плавают» границы подросткового возраста, связанного с половым созреванием детей.

Возрастные кризисы. Переходы из одного возраста в другой связаны с изменением физических данных и психологических характеристик ребенка, с целостной перестройкой его организма и поведения. Если переход из одного физического возраста в другой совпадает по времени с переходом из одного психологического возраста в иной, то это обычно сопровождается внешне заметными признаками. В переходные периоды многие дети становятся замкнутыми, раздражительными, вызывают своим поведением беспокойство у окружающих взрослых. Такая ситуация называется *кризисом возрастного развития* или сокращенно — *возрастным кризисом*.

Возрастной кризис свидетельствует о том, что в организме и психологии ребенка происходят существенные перемены, что на пути нормального физического и психологического развития возникли некоторые проблемы, которые ребенок самостоятельно не в состоянии решить. Преодоление кризиса означает шаг вперед на пути развития, переход ребенка на более высокий уровень, в следующий психологический возраст.

Сензитивные периоды развития. Для формирования и развития каждого психологического и поведенческого свойства индивида есть свой специфический период, когда разумнее всего начинать и активно вести обучение и воспитание детей. Он называется *сензитивным периодом развития* данного свойства. Применительно к речи такой период охватывает возраст от одного года до восьми-девяти лет. Для большинства психологических свойств и поведенческих особенностей человека можно указать свои сензитивные периоды развития.

Ведущий вид деятельности и общения. Особую роль в понимании законов возрастного развития детей играют понятия *ведущего вида деятельности и ведущего типа общения*. *Ведущий вид деятельности* ребенка определяет развитие его познавательных процессов. *Ведущий тип общения* определяет формирование основных черт личности. С возрастом ведущие виды деятельности и общения ребенка меняются, увеличивается их разнообразие.

Развитие детей происходит одновременно во многих видах деятельности и общения. Когда мы говорим о ведущей деятельности или о ведущем виде общения, об их значении для развития ребенка в тот или иной период его жизни, то это не означает, что только данные виды общения и деятельности фактически ведут за собой развитие. Правильнее было бы говорить о системе взаимосвязанных видов ведущих деятельностей и форм общения. Если расположить различные виды деятельности и общения детей по группам в той последовательности, в которой они становятся ведущими в процессе возрастного развития детей, то получится следующий ряд:

1. *Эмоционально-непосредственное общение* — общение ребенка со взрослыми людьми, осуществляемое вне совместной предметной деятельности в период времени от рождения до одного года.

2. *Предметно-манипулятивная деятельность* — деятельность ребенка раннего возраста от года до трех лет с разнообразными игрушками и окружающими предметами не в полном соответствии с их социально-культурным назначением и без активного взаимодействия со взрослыми.

3. *Сюжетно-ролевая игра* — сочетание игровой деятельности с общением, имитирующее определенную социальную ситуацию и характерные для нее формы ролевого поведения участников. Свойственна для детей дошкольного возраста от трех до шести-семи лет.

4. *Учебно-познавательная деятельность* — сочетание учебной деятельности и межличностного общения, определяющее познавательное развитие. Доминирует в младшем школьном возрасте в пределах от шести-семи до десяти-одиннадцати лет.

5. *Профессионально-личностное общение* — сочетание общения на личные темы и совместной групповой деятельности по интересам, служащее средством подготовки детей к будущей профессиональной работе в подростковом возрасте, от десяти-одиннадцати до четырнадцати-пятнадцати лет.

6. *Морально-личностное общение* — общение на интимно-личностные темы в старшем школьном возрасте, от четырнадцати-пятнадцати до шестнадцати-семнадцати лет.

При переходе ребенка на более высокую ступень развития прежние виды общения и деятельности, характерные для него, полностью исчезают и на смену им приходят совершенно новые. Это означает, что к уже сформировавшимся ранее видам деятельности и общения добавляются новые и одновременно происходит возрастная качественная перестройка каждого вида деятельности и общения. Кроме того, с возрастом на первый план выходят одни, а на второй план отодвигаются другие виды общения и деятельности, так что меняется их иерархия в качестве ведущих.

Тема 2.

Историческое становление возрастной психологии

Наука о психическом развитии ребенка - детская психология - зародилась как ветвь сравнительной психологии в конце XIX века. Точкой отсчета для систематических исследований психологии ребенка служит книга немецкого ученого-дарвиниста Вильгельма Прейера "Душа ребенка". В ней В. Прейер описывает результаты ежедневных наблюдений за развитием собственного сына, обращая внимание на развитие органов чувств, моторики, воли, рассудка и языка. Несмотря на то, что наблюдения за развитием ребенка велись задолго до появления книги В. Прейера, его бесспорный приоритет определяется обращением к изучению самых ранних лет жизни ребенка и введением в детскую психологию метода объективного наблюдения, разработанного по аналогии с методами естественных наук. Взгляды В. Прейера с современной точки зрения воспринимаются как наивные, ограниченные уровнем развития науки XIX века. Он, например, рассматривал психическое развитие ребенка как частный вариант биологического. (Хотя строго говоря, и сейчас есть и скрытые, и явные сторонники этой идеи...). Однако В. Прейер первый осуществил переход от интроспективного к объективному исследованию психики ребенка. Поэтому, по единодушному признанию психологов, он считается основателем детской психологии.

Объективные условия становления детской психологии, которые сложились к концу XIX века, связаны с интенсивным развитием промышленности, с новым уровнем общественной жизни, что создавало необходимость возникновения современной школы. Учителей интересовал вопрос: как учить и воспитывать детей? Родители и учителя перестали рассматривать физические наказания как эффективный метод воспитания -- появились более демократические семьи.

Задача понимания ребенка встала на очередь дня. С другой стороны, желание понять себя как взрослого человека побудило исследователей относиться к детству более внимательно -- только через изучение психологии ребенка лежит путь к пониманию того, что собой представляет психология взрослого человека.

Какое место занимает детская психология в свете других психологических знаний? И. М. Сеченов писал о том, что психология не может быть ничем иным, как наукой о происхождении и развитии психических процессов. Известно, что в психологию идеи генетического (от слова -- генезис) исследования проникли очень давно. Почти нет ни одного выдающегося психолога, занимавшегося проблемами общей психологии, который бы одновременно так или иначе не занимался детской психологией. В этой области работали такие всемирно известные ученые, как Дж. Уотсон, В. Штерн, К. Бюлер, К. Кофка, К. Левин, А. Валлон, З. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В. М. Бехтерев, Д. М. Узнадзе, С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и другие.

Однако, исследуя один и тот же объект - психическое развитие - генетическая и детская психология представляют собой две разные психологические науки. Генетическая психология интересуется проблемами возникновения и развития *психических процессов*. Она отвечает на вопросы, "как происходит то или другое психологическое движение, проявляющееся чувством, ощущением, представлением, невольным или произвольным движением, как происходят те процессы, результатом которых является мысль" (И. М. Сеченов). Генетическая психология или, что то же самое, психология развития, анализируя становление психических процессов, может опираться на результаты исследований, выполненных на детях, но сами дети не составляют предмета изучения генетической психологии. Генетические исследования могут быть проведены и на взрослых людях. Известным примером генетического исследования может служить изучение формирования звуковысотного слуха. В специально организованном эксперименте, в котором испытуемые должны были подстраивать свой голос под заданную высоту звука, можно было наблюдать становление способности звуковысотного различия.

Воссоздать, сделать, сформировать психическое явление - такова основная стратегия генетической психологии. Путь экспериментального формирования психических процессов впервые был намечен Л. С. Выготским. "Применяемый нами метод,-- писал Л. С. Выготский,-- может быть назван методом экспериментальногенетическим в том смысле, что он искусственно вызывает и создает генетический процесс психического развития... Попытка подобного эксперимента заключается в том, чтобы расплавить каждую застывшую и окаменевшую психологическую форму, превратить ее в движущийся, текущий поток отдельных заменяющих друг друга моментов... Задача подобного анализа сводится к тому, чтобы экспериментально представить всякую высшую форму поведения не как вещь, а как процесс, взять ее в движении, к тому, чтобы идти не от вещи к ее частям, а от процесса к его отдельным моментам".

Среди многих исследователей процесса развития наиболее яркие представители генетической психологии - Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, П. Я. Гальперин. Их теории, разработанные на основе экспериментов с детьми, целиком и полностью относятся к общей генетической психологии. Известная книга Ж. Пиаже "Психология интеллекта" - это книга не о ребенке, это книга об интеллекте. П. Я. Гальперин создал теорию планомерного и поэтапного формирования умственных действий как основы формирования психических процессов. К генетической психологии относится экспериментальное изучение понятий, осуществленное Л. С. Выготским.

Детская психология тем и отличается от всякой другой психологии, что она имеет дело с особыми единицами анализа -- это возраст, или период развития. Следует подчеркнуть, что возраст не сводится к сумме отдельных психических процессов, это не календарная дата. Возраст, по определению Л. С. Выготского, - это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития и в некоторых случаях

"эпохи", равные одному году, трем, пяти годам. Хронологический и психологический возраст не совпадают, Хронологический или паспортный возраст – лишь координата отсчета, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребенка, становление его личности.

В отличие от генетической, детская психология - учение о периодах детского развития, их смене и переходах от одного возраста к другому. Поэтому вслед за Л. С. Выготским об этой области психологии правильнее говорить: детская, возрастная психология. Типично детскими психологами были Л. С. Выготский, А. Валлон, З. Фрейд, Д. Б. Эльконин. Как образно говорил Д.Б. Эльконин, общая психология - это химия психики, а детская психология - скорее физика, так как она имеет дело с более крупными и определенным образом организованными "телами" психики. Когда материалы детской психологии используются в общей психологии, то там они раскрывают химию процесса и ничего не говорят о ребенке.

Разграничение генетической и детской психологии свидетельствует о том, что сам предмет детской психологии исторически менялся. В "настоящее время предмет детской психологии - раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому. Продвижение в решении теоретических задач детской психологии расширяет возможности ее практического внедрения. Помимо активизации процессов обучения и воспитания, возникла новая сфера практики. Это контроль над процессами детского развития, который следует отличать от задач диагностики и отбора детей в специальные учреждения. Подобно тому, как педиатр следит за физическим здоровьем детей, детский психолог должен сказать: правильно ли развивается и функционирует психика ребенка, а если неправильно, то в чем состоят отклонения и как их следует компенсировать. Все это можно сделать только на основе глубокой и точной теории, вскрывающей конкретные механизмы и динамику развития психики ребенка.

Тема 3.

Методы исследования в возрастной психологии

Методы исследования возрастного развития ребенка включают несколько блоков методик. Одна часть методик в возрастной психологии заимствована из общей психологии, другая из дифференциальной психологии, третья из социальной психологии.

Из общей психологии в возрастную пришли все методы, которые используются для изучения когнитивных процессов и личности ребенка. Данные методы позволяют получить информацию о возрастных особенностях познавательных процессов детей. Эти методы адаптированы к возрасту ребенка и направлены на изучение восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и речи.

Из дифференциальной психологии заимствованы методы, которые используются для изучения индивидуальных и возрастных различий детей. Особое место среди этой группы методов занимает метод близнецов. При помощи данного метода исследуются сходство и различия между гомозиготными и гетерозиготными близнецами. Эти исследования позволяют приблизиться к решению одной из важнейших проблем возрастной психологии — об органической (генотипической) и средовой обусловленности психики и поведения ребенка.

Из социальной психологии заимствована группа методов, посредством которых изучаются межличностные отношения в детских группах, взаимоотношения между детьми и взрослыми людьми. Это — наблюдение, опрос, интервью, социометрические методы, социально-психологический эксперимент.

Организационные методы. Организация психологического исследования может быть различной. Часто используется метод срезов: в достаточно больших детских группах с помощью конкретных методик изучается определенный аспект развития, например уровень развития интеллекта. В результате получают данные, характерные для этой группы детей — детей одного возраста или школьников, обучающихся по одной учебной программе.

Когда делается несколько срезов, подключается сравнительный метод: данные по каждой группе сравниваются между собой и делаются выводы о том, какие тенденции развития здесь наблюдаются и чем они обусловлены. В примере с изучением интеллекта мы можем выявить возрастные тенденции — сравнивая особенности мышления дошкольников из группы детского сада (5 лет), младших школьников из начальной школы (9 лет) и подростков из средних классов (13 лет). Если же задача состоит в том, чтобы определить зависимость развития интеллекта от типа обучения, мы подбираем и сравниваем другие группы — детей одного возраста, но обучающихся по разным учебным программам. В этом случае мы делаем другой вывод: там, где получены лучшие данные, обучение более эффективно; дети, обучающиеся по определенной программе, быстрее развиваются интеллектуально, и можно говорить о развивающем эффекте этого типа обучения.

Конечно, подбирая группы по какому-то признаку для проведения срезов, психологи стараются «уравнивать» другие существенные различия между детьми — следят, чтобы в группах было одинаковое количество мальчиков и девочек, чтобы дети были здоровы, без значительных отклонений в психическом развитии и т.д. Остальные многочисленные индивидуальные различия не принимаются во внимание. Те данные, которые мы имеем благодаря методу срезов, являются средними или среднестатистическими.

Лонгитюдный метод часто называется «продольным исследованием». Здесь прослеживается развитие одного и того же ребенка в течение длительного времени. Такого типа исследование позволяет выявить более тонкие тенденции развития, небольшие изменения, происходящие в интервалах, которые не охватываются «поперечными» срезами.

Метод срезов и лонгитюдный метод дают возможность организовать психологическое исследование в целом.

Эмпирические методы. Поставив перед собой исследовательскую задачу и наметив основные пути ее решения, психолог делает еще ряд шагов в построении своей работы. Он выбирает один из методов получения результатов — наблюдение, экспериментальный метод или психодиагностический метод.

Рассмотрим особенности применения таких различных методов исследования, как наблюдение, эксперимент, тестирование и опрос в возрастной психологии. Метод наблюдения — один из главных в психолого-педагогических исследованиях с детьми. Методы, используемые обычно при изучении взрослых, — тесты, эксперимент, опрос — недоступны детям, особенно в младенческом и раннем возрасте.

Метод наблюдения. Наблюдение — незаменимый метод в работе с маленькими детьми, хотя может применяться при изучении развития детей любого возраста.

Наблюдения бывают сплошными, когда психолога интересуют все особенности поведения ребенка, но чаще выборочными, когда фиксируются только некоторые из них.

Наблюдение — сложный метод, его использование должно отвечать ряду требований. В числе требований можно назвать:

- четко поставленная цель и разработанная схема наблюдений (наблюдатель знает, что именно он может увидеть и как это фиксировать, а кроме того, умеет быстро описывать наблюдаемые явления);

- объективность наблюдения (описывается сам факт — действие, фраза или эмоциональная реакция ребенка, а не его субъективное истолкование психологом);

- систематичность наблюдений (в эпизодических наблюдениях можно выявить не характерные для ребенка моменты, а случайные, зависящие от его сиюминутного состояния, от ситуации). Для того чтобы получить результаты, необходимые для обобщения, наблюдение должно вестись регулярно. Дети растут очень быстро, их психология и поведение меняются на глазах, и достаточно, например, пропустить в младенчестве всего лишь один месяц, а в раннем детстве — два или три месяца, чтобы получить ощутимый пробел в истории индивидуального развития ребенка. Интервалы, с которыми должно проводиться наблюдение за детьми, зависят от их возраста. В период от рождения до двух-трех месяцев наблюдение за ребенком желательно проводить ежедневно; в возрасте от двух-трех месяцев до одного года — еженедельно; в раннем детстве, от года до трех лет, — ежемесячно; в дошкольном детстве, от трех до шести-семи лет, — как минимум один раз в полгода; в младшем школьном возрасте — раз в год и т. д. Чем более ранний возраст мы берем, тем меньше должен быть интервал времени между очередными наблюдениями;

- наблюдение за естественным поведением ребенка (ребенок не должен знать о том, что взрослый наблюдает за ним специально, иначе его поведение изменится). Вести наблюдение за детьми проще, чем за взрослыми, так как

ребенок под наблюдением обычно более естествен, не играет специальных социальных ролей, свойственных взрослым.

Экспериментальный метод. Эксперимент часто является одним из самых надежных методов получения достоверной информации о психологии и поведении ребенка. Включение ребенка в экспериментальную игровую ситуацию позволяет получить непосредственные реакции ребенка на воздействующие стимулы и на основе этих реакций судить об особенностях психики ребенка.

Эксперимент с детьми проводится в обстановке, как можно более приближенной к привычным для них условиям. Эксперимент в работе с детьми позволяет получить лучшие результаты тогда, когда он организован и проведен в форме игры. Игровая ситуация в эксперименте вызывает заинтересованность ребенка. Отсутствие у ребенка интереса к тому, что ему предлагают делать в психолого-педагогическом эксперименте, не позволяет ему проявить свои интеллектуальные способности и интересующие исследователя психологические качества. В результате ребенок может показаться исследователю менее развитым, чем он есть на самом деле.

В возрастной психологии применяют два типа экспериментов - констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент.

В констатирующем эксперименте определяется уровень и особенности развития детей, присущие им в настоящее время. Это касается как личностного развития и отношений ребенка с окружающими, так и интеллектуального развития.

Наряду с разного рода констатирующими экспериментами, в возрастной психологии применяется формирующий эксперимент. Благодаря созданию специальных условий, в нем прослеживается динамика развития определенной психической функции. Л.С. Выготский наблюдал таким образом процесс становления у ребенка понятий (экспериментально-генетический метод). В настоящее время строятся сложные формирующие эксперименты, по существу — обучающие, в ходе которых в течение года или нескольких лет у дошкольников развивается восприятие (создание системы развивающих заданий и игр), у младших школьников — теоретическое мышление (разработка экспериментальных учебных программ).

Психодиагностические методы. Каждое направление экспериментального исследования предполагает свой набор более конкретных методов. Выбирая ту или иную методику, психолог исходит из задачи, стоящей перед ним, возраста детей (разные методики рассчитаны на разный возраст) и условий проведения эксперимента, которые он может обеспечить.

Развитие личности изучается с помощью бесед с детьми, письменных опросов и косвенных методов. К последним относятся так называемые проективные методы. Они основаны на принципе проекции — перенесении на других людей своих собственных потребностей, отношений, качеств. Ребенок, посмотрев на картинку со смутно изображенными на ней фигурами (детский вариант тематического апперцептивного теста), рассказывает о них, исходя из своего опыта, наделяя их своими заботами и переживаниями. Например,

младший школьник, у которого главная проблема — успеваемость, часто представляет себе эти ситуации как учебные; неуспевающий ученик сочиняет историю о том, как мальчика-лентяя отец ругает за очередную «двойку», а аккуратная отличница наделяет того же персонажа прямо противоположными свойствами и повествует о его выдающихся успехах. Тот же механизм проявляется в окончаниях рассказов, которые придумывают дети (методика завершения рассказа), в продолжении фраз (методика неоконченных предложений) и т.д.

Отношения между детьми, сложившиеся в группе детского сада или школьном классе, позволяет определить социометрический метод. Ребенку предоставляется возможность выбрать трех сверстников, к которым он лучше всего относится, скажем, отвечая на вопрос: «С кем ты хочешь сидеть за одной партой?» Выборы детей, взаимные и невзаимные, раскрывают структуру отношений в группе: больше всего выборов получают «звезды» — самые популярные дети; есть дети предпочитаемые; дети, которых мало кто выбирает, для них особенно важна взаимность симпатий; и изолированные, отвергаемые — их никто не выбирает, они в наибольшей степени нуждаются в помощи.

То, что было сказано об эксперименте, имеет отношение и к методу психологического тестирования детей. Свои интеллектуальные способности и личностные качества дети демонстрируют во время тестирования лишь тогда, когда их участие в тестировании стимулируется привлекательными для ребенка способами, например получением награды. Для психодиагностики детей обычно используют тесты, аналогичные взрослым, но более простые и адаптированные (например, детские варианты теста Кеттелла и теста Векслера).

Значительные трудности могут возникать тогда, когда в работе с детьми применяется метод опроса в его различных формах: устной и письменной. Эти трудности могут быть вызваны тем, что ребенок не всегда правильно понимает адресованные ему вопросы, вкладывает в них несколько иной смысл, чем взрослый человек. По этой причине рекомендуется прежде всего убедиться в правильности понимания ребенком адресованных ему вопросов и только после этого интерпретировать и обсуждать даваемые им ответы.

Этика психологических исследований. В заключение следует отметить этический аспект работы детского психолога. От него может зависеть судьба ребенка, недостаточно развитого в умственном плане. Если, используя интеллектуальные тесты и не разобравшись в причинах отставания, психолог рекомендует перевести такого ребенка из массовой школы во вспомогательную (для умственно отсталых детей), он тем самым лишает его полноценного будущего. Ребенок может быть интеллектуально сохранным, но педагогически запущенным — с ним мало общались дома, недостаточно занимались, и он не в состоянии самостоятельно решить тестовые задачи.

Могут остро стоять этические проблемы и при использовании других методов исследования. Далек не все данные о развитии ребенка можно сообщать его родителям, воспитателям и учителям, другим детям. Нельзя разглашать, например, данные социометрии — это приведет к серии

конфликтов в группе, испорченными отношениями у части детей, ухудшению положения «отверженных». Детский психолог несет моральную ответственность за тех детей, с которыми он работает. Он так же, как и медик, должен прежде всего руководствоваться принципом «не навреди».

Тема 4.

Основные концепции психического развития в онтогенезе в зарубежной психологии

Исследователи в европейских странах в большей степени были заинтересованы в анализе качественных особенностей процесса развития. Их интересовали стадии или этапы развития поведения в филогенезе и онтогенезе. Так, после работ И. П. Павлова, Э. Торндайка, В. Келлера австрийский психолог К. Бюлер предложил теорию *трех ступеней развития*: инстинкт, дрессура, интеллект. К. Бюлер связывал эти ступени, их возникновение не только с созреванием мозга и усложнением отношений с окружающей средой, но и с развитием аффективных процессов, с развитием переживания удовольствия, связанного с действием. В ходе эволюции поведения отмечается переход удовольствия "с конца на начало". По его мнению, первый этап – инстинкты – характеризуются тем, что наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности, то есть после выполнения действия.

На уровне навыков удовольствие переносится на самый процесс совершения действия. Появилось понятие: "функциональное удовольствие". Но существует еще предвосхищающее удовольствие, которое появляется на этапе интеллектуального решения задачи. Таким образом, переход удовольствия "с конца на начало", по К. Бюлеру, – основная движущая сила развития поведения.

К. Бюлер перенес эту схему на онтогенез. Проводя на детях, эксперименты, подобные тем, которые В. Келлер проводил на шимпанзе, К. Бюлер заметил сходство примитивного употребления орудий у человекоподобных обезьян и ребенка, и поэтому сам период проявления первичных форм мышления у ребенка он назвал "шимпанзе-подобным возрастом". Изучение ребенка с помощью зоопсихологического эксперимента было важным шагом к созданию детской психологии как науки. Заметим, что незадолго до этого В. Вундт писал, что детская психология вообще невозможна, так как ребенку недоступно самонаблюдение.

Периодизация З. Фрейда. Зигмунд Фрейд считал главным двигателем человеческого поведения бессознательное, насыщенное сексуальной энергией. Сексуальное развитие, по Фрейду, определяет развитие всех сторон личности и может служить критерием возрастной периодизации.

Стадии развития детской сексуальности определяются, по Фрейду, смещением эрогенных зон — тех областей тела, стимуляция которых вызывает удовольствие.

Оральная стадия. На оральной стадии (до 1 года) эрогенная зона — слизистая рта и губ. Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствие пищи — собственный палец или какой-нибудь предмет. Поскольку абсолютно все желания младенца не могут быть немедленно удовлетворены, появляются первые ограничения, и кроме бессознательного, инстинктивного начала личности, названного З. Фрейдом «Оно», развивается вторая инстанция — «Я». Формируются такие черты личности, как ненасытность, жадность, требовательность, неудовлетворенность всем предлагаемым.

Анальная стадия. На анальной стадии (1-3 года) эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника. Ребенка в это время приучают к опрятности, возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться третья инстанция — «Сверх-Я» как носитель морально-этических норм, внутренняя цензура, совесть. Развиваются аккуратность, пунктуальность, упрямство, агрессивность, скрытность, накопительство и некоторые другие черты.

Фаллическая стадия. Фаллическая стадия (3-5 лет) характеризует высшую ступень детской сексуальности. Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования «Сверх-Я». Зарождаются новые черты личности — самонаблюдение, благоразумие и др.

Латентная стадия. Латентная стадия (5-12 лет) как бы временно прерывает сексуальное развитие ребенка. Влечения, исходящие из «Оно», хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д.

Генитальная стадия. Генитальная стадия (12-18 лет) соответствует собственно половому развитию ребенка. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению. Биологическое начало — «Оно» — усиливает свою активность, и личности подростка приходится бороться с его агрессивными импульсами, используя механизмы психологической защиты.

В. Штерн - один из сторонников теории рекапитуляции, перенесшей в возрастную психологию *биогенетический закон* Геккеля. Согласно этой позиции, онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез. Поэтому процесс индивидуального развития ребенка Штерн представляет как повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества.

Согласно В. Штерну, ребенок в первые месяцы младенческого периода с еще неосмысленным рефлексивным и импульсивным поведением находится на стадии млекопитающего. Во втором полугодии благодаря развитию схватывания предметов и подражанию, он достигает стадии высшего млекопитающего — обезьяны. В дальнейшем, овладев вертикальной походкой

и речью, ребенок достигает начальных ступеней человеческого состояния. В первые пять лет игры и сказок он стоит на ступени первобытных народов. Начиная с поступления в школу, ребенок усваивает человеческую культуру. В первые школьные годы детское развитие, по мнению Штерна, соответствует развитию человека античного и ветхозаветного мира. Средний школьный возраст носит черты фанатизма христианской культуры, пубертатный возраст Штерн называет возрастом просвещения и только в периоде зрелости человек поднимается до уровня культуры Нового времени.

Еще один пример — периодизация **Рене Зазо**. В ней этапы детства совпадают со ступенями *системы воспитания и обучения детей*. После стадии раннего детства (до 3 лет) начинается стадия дошкольного возраста (3-6 лет), основное содержание которой составляет воспитание в семье или дошкольном учреждении. Далее следуют стадия начального школьного образования (6—12 лет), на которой ребенок приобретает основные интеллектуальные навыки; стадия обучения в средней школе (12-16 лет), когда он получает общее образование; и позже — стадия высшего или университетского образования.

Так как развитие и воспитание взаимосвязаны, и структура образования создана на базе большого практического опыта, границы периодов, установленных по педагогическому принципу, почти совпадают с переломными моментами в детском развитии.

Примером частной периодизации, отражающей отдельные стороны детского развития, являются представления **Лоренса Колберга** о становлении морального сознания ребенка.

Л. Колберг рассматривает развитие морального сознания как последовательный прогрессивный процесс, выделяя в нем 6 стадий развития, объединяющихся в три уровня.

Первый — **доморальный уровень**. Нормы морали для ребенка — нечто внешнее, он выполняет правила, установленные взрослыми, из чисто эгоистических соображений. Первоначально он ориентируется на наказание и ведет себя «хорошо», чтобы его избежать (1 стадия). Затем он начинает ориентироваться и на поощрение, ожидая получить за свои правильные действия похвалу или какую-нибудь другую награду (2 стадия).

Второй уровень — **конвенциональная мораль** (*конвенция – договоренность, соглашение*). Источник моральных предписаний для ребенка остается внешним. Но он уже стремится вести себя определенным образом из потребности в одобрении, в поддержании хороших отношений со значимыми для него людьми. Ориентация в своем поведении на оправдание ожиданий и одобрение других характерна для 3 стадии, на авторитет — для 4. Этим определяется неустойчивость поведения ребенка, зависимость от внешних влияний.

Третий уровень — **автономная мораль**. Моральные нормы и принципы становятся собственным достоянием личности, т.е. внутренними. Поступки определяются не внешним давлением или авторитетом, а своей совестью: «на том стою и не могу иначе». Сначала появляется ориентация на принципы общественного благополучия, демократические законы, принятые на себя

обязательства перед обществом (5 стадия), потом — на общечеловеческие этические принципы (6 стадия).

Все дошкольники и большинство семилетних детей (примерно 70%) находятся на доморальном уровне развития. Этот низший уровень развития морального сознания сохраняется у части детей и позже — у 30% в 10 лет и 10% в 13-16 лет.

Многие дети к 13 годам решают моральные проблемы на втором уровне, им присуща конвенциональная мораль. Развитие высшего уровня морального сознания связано с развитием интеллекта: осознанные моральные принципы не могут появиться раньше подросткового возраста, когда формируется логическое мышление.

Периодизации, основанные на одном признаке, субъективны: авторами произвольно выбирается одна из многих сторон развития. Кроме того, в них не учитывается изменение роли выбранного признака в общем развитии ребенка на протяжении детства, а значение любого признака меняется при переходе от возраста к возрасту.

Эрик Эриксон — последователь З.Фрейда, расширивший психоаналитическую теорию. Он смог выйти за ее рамки благодаря тому, что начал рассматривать развитие ребенка в более широкой системе социальных отношений.

Основные понятия теории Эриксона. Одно из центральных понятий теории Эриксона — *идентичность личности*. Личность развивается благодаря включению в различные социальные общности (нацию, социальный класс, профессиональную группу и т.д.). Идентичность (социальная тождественность) определяет систему ценностей личности, идеалы, жизненные планы, потребности, социальные роли с соответствующими формами поведения.

Идентичность формируется в юношеском возрасте, это характеристика достаточно зрелой личности. До этого времени ребенок должен пройти через ряд идентификаций — отождествления себя с родителями; мальчиками или девочками (половая идентификация) и т.д. Этот процесс определяется воспитанием ребенка, поскольку с самого его рождения родители, а затем и более широкое социальное окружение приобщают его к своей социальной общности, группе, передают ребенку свойственное ей мировосприятие.

Еще одно важное положение теории Эриксона — *кризисность развития*. Кризисы присущи всем возрастным стадиям, это «поворотные пункты», моменты выбора между прогрессом и регрессом. В каждом возрасте личностные новообразования, приобретаемые ребенком, могут быть позитивными, связанным с прогрессивным развитием личности, и негативными, вызывающими отрицательные сдвиги в развитии, его регресс.

Стадии развития личности. Эриксон выделил несколько стадий развития личности.

1-я стадия. На первой стадии развития, соответствующей **младенческому возрасту**, возникает *доверие или недоверие к миру*. При прогрессивном развитии личности ребенок «выбирает» доверительное от-

ношение. Оно проявляется в легком кормлении, глубоком сне, не-напряженности внутренних органов, нормальной работе кишечника. Ребенок, с доверием относящийся к миру, без особой тревоги и гнева переносит исчезновение из его поля зрения матери: он уверен, что она вернется, что все его потребности будут удовлетворены. Младенец получает от матери не только молоко и необходимый ему уход, с ней связано и «питание» миром форм, красок, звуков, ласк, улыбок.

В это время ребенок как бы «вбирает» в себя образ матери (возникает механизм интроекции). Это первая ступень формирования идентичности развивающейся личности.

2-я стадия. Вторая стадия соответствует **раннему возрасту**. Резко возрастают возможности ребенка, он начинает ходить и отстаивать свою независимость, возрастает чувство *самостоятельности*.

Родители ограничивают появляющиеся у ребенка желания требовать, присваивать, разрушать, когда он проверяет свои силы. Требования и ограничения родителей создают основу для негативного чувства *стыда и сомнений*. Ребенок чувствует «глаза мира», следящие за ним с осуждением, и стремится заставить мир не смотреть на него или хочет сам стать невидимым. Но это невозможно, и у ребенка появляются «внутренние глаза мира» — стыд за свои ошибки. Если взрослые предъявляют слишком суровые требования, часто порицают и наказывают ребенка, у него возникают постоянная настороженность, скованность, необщительность. Если стремление ребенка к независимости не подавляется, устанавливается соотношение между способностью сотрудничать с другими людьми и настаивать на своем, между свободой самовыражения и ее разумным ограничением.

3-я стадия. На третьей стадии, совпадающей с **дошкольным возрастом**, ребенок активно познает окружающий мир, моделирует в игре отношения взрослых, быстро учится всему, приобретает новые обязанности. К самостоятельности добавляется *инициатива*. Когда поведение ребенка становится агрессивным, инициатива ограничивается, появляются чувства вины и тревожности; таким образом закладываются новые внутренние инстанции — совесть и моральная ответственность за свои действия, мысли и желания. Взрослые не должны перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей *вины*, страх перед наказанием за тайные мысли, мстительность. Тормозится инициатива, развивается *пассивность*.

На этом возрастном этапе происходит *половая идентификация*, и ребенок осваивает определенную форму поведения, мужскую или женскую.

4-я стадия. **Младший школьный возраст** — предпубертатный, т.е. предшествующий половому созреванию ребенка. В это время разворачивается четвертая стадия, связанная с воспитанием у детей трудолюбия, необходимостью овладения новыми знаниями и умениями. Постигание основ трудового и социального опыта дает возможность ребенку получить признание окружающих и приобрести чувство компетентности. Если же достижения невелики, он остро переживает свою неумелость, неспособность, невыгодное

положение среди сверстников и чувствует себя обреченным быть посредственностью. Вместо чувства компетентности образуется чувство *неполноценности*.

Период начального школьного обучения — это также начало *профессиональной идентификации*, ощущения своей связи с представителями определенных профессий.

5-я стадия. Старший подростковый возраст и ранняя юность составляют пятую стадию развития личности, период самого глубокого кризиса. Детство подходит к концу, завершение этого этапа жизненного пути приводит к формированию *идентичности*. Объединяются все предыдущие идентификации ребенка; к ним добавляются новые, поскольку повзрослевший ребенок включается в новые социальные группы и приобретает другие представления о себе. Целостная идентичность личности, доверие к миру, самостоятельность, инициативность и компетентность позволяют юноше решить задачу самоопределения, выбора жизненного пути.

Когда не удается осознать себя и свое место в мире, наблюдается *диффузность идентичности*. Она связана с инфантильным желанием как можно дольше не вступать во взрослую жизнь, с состоянием тревоги, чувством изоляции и опустошенности.

Тема 5.

Л.С. Выготский и его школа

Основные понятия теории Выготского. Для Льва Семеновича Выготского развитие — это прежде всего возникновение нового. Стадии развития характеризуются *возрастными новообразованиями*, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Источником развития, по Выготскому, является социальная среда. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, определяет возникновение возрастных новообразований.

Выготский вводит понятие «*социальная ситуация развития*» — специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной стадии к следующей.

Социальная ситуация развития меняется в самом начале возрастного периода. К концу периода появляются новообразования, среди которых особое место занимает *центральное новообразование*, имеющее наибольшее значение для развития на следующей стадии.

Законы детского развития. Л.С. Выготский установил четыре основных закона детского развития.

1-й закон. Первый из них — *цикличность развития*. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики ребенка в целом.

2-й закон. Второй закон — *неравномерность* развития. Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно. Дифференциация функций начинается с раннего детства. Сначала выделяются и развиваются основные функции, прежде всего восприятие, затем более сложные. В раннем возрасте доминирует восприятие, в дошкольном — память, в младшем школьном — мышление.

3-й закон. Третья особенность — «*метаморфозы*» в детском развитии. Развитие не сводится к количественным изменениям, это цепь изменений качественных, превращений одной формы в другую. Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет и постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждой возрастной ступени, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

4-й закон. Четвертая особенность — сочетание процессов эволюции и *инволюции* в развитии ребенка. Процессы «обратного развития» как бы вплетены в ход эволюции. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок, научившийся говорить, перестает лепетать. У младшего школьника исчезают дошкольные интересы, некоторые особенности мышления, присущие ему раньше. Если же инволюционные процессы запаздывают, наблюдается инфантилизм: ребенок, переходя в новый возраст, сохраняет старые детские черты.

Динамика возрастного развития. Определив общие закономерности развития психики ребенка, Л.С. Выготский рассматривает также динамику переходов от одного возраста к другому. На разных этапах изменения в детской психике могут происходить медленно и постепенно, а могут — быстро и резко. Соответственно выделяются стабильные и кризисные стадии развития.

Для *стабильного периода* характерно плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка. Незначительные изменения, происходящие на протяжении длительного времени, обычно незаметны для окружающих. Но они накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии: появляются возрастные новообразования. Только сравнив начало и конец стабильного периода, можно представить себе тот огромный путь, который прошел ребенок в своем развитии.

Стабильные периоды составляют большую часть детства. Они длятся, как правило, по несколько лет. И возрастные новообразования, образующиеся так медленно и долго, оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности.

Кроме стабильных, существуют *кризисные периоды* развития. В возрастной психологии нет единого мнения по поводу кризисов, их места и роли в психическом развитии ребенка. Часть психологов считает, что детское развитие должно быть гармоничным, бескризисным. Кризисы — ненормальное, «болезненное» явление, результат неправильного воспитания. Другая часть психологов утверждает, что наличие кризисов в развитии закономерно. Более того, по некоторым представлениям, ребенок, не переживший по-настоящему кризис, не будет полноценно развиваться дальше.

Выготский придавал кризисам большое значение и рассматривал чередование стабильных и кризисных периодов как закон детского развития.

Кризисы, в отличие от стабильных периодов, длятся недолго, несколько месяцев, при неблагоприятном стечении обстоятельств растягиваясь до года или даже двух лет. Это краткие, но бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.

В кризисные периоды обостряются основные противоречия: с одной стороны, между возросшими потребностями ребенка и его все еще ограниченными возможностями, с другой — между новыми потребностями ребенка и сложившимися раньше отношениями со взрослыми. Сейчас эти и некоторые другие противоречия часто рассматриваются как движущие силы психического развития.

Периоды детского развития. Кризисные и стабильные периоды развития чередуются. Поэтому возрастная периодизация Л.С. Выготского имеет следующий вид: кризис новорожденности — младенческий возраст (2 месяца-1 год) — кризис 1 года — раннее детство (1-3 года) — кризис 3 лет — дошкольный возраст (3-7 лет) — кризис 7 лет — школьный возраст (8-12 лет) — кризис 13 лет — пубертатный возраст (14-17 лет) — кризис 17 лет.

Тема 6.

Факторы развития психики ребенка. Проблема периодизации развития в онтогенезе

В психологии создано много теорий, по-разному объясняющих психическое развитие ребенка, его истоки. Их можно объединить в два больших направления — биологизаторское и социологизаторское.

Роль биологических факторов в развитии психики ребенка.

В биологизаторском направлении ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения. Среда, в которой воспитывается ребенок, становится всего лишь условием такого изначально предопределенного развития, как бы проявляющим то, что дано ребенку до его рождения.

История биогенетического подхода. Большое влияние на возникновение первых концепций детского развития оказала теория Ч.Дарвина, впервые четко сформулировавшая идею о том, что развитие подчиняется определенному закону. В дальнейшем любая крупная психологическая концепция всегда была связана с поиском законов детского развития.

В рамках биологизаторского направления возникла теория рекапитуляции, основная идея которой заимствована из эмбриологии. Э.Геккель в XIX веке сформулировал биогенетический закон в отношении эмбриогенеза: онтогенез (индивидуальное развитие) представляет собой сокращенное повторение филогенеза (исторического развития). Перенесенный в возрастную психологию, биогенетический закон позволил представить онтогенетическое

развитие психики ребенка как повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества.

Американский психолог С.Холл считал, что ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Состояния, занятия маленького ребенка становятся отголосками давно ушедших веков. Ребенок раскапывает ход в куче песка — его притягивает пещера так же, как его далекого предка. Он просыпается в страхе ночью — значит, ощутил себя в первобытном лесу, полном опасностей. Он рисует, и его рисунки подобны наскальным изображениям, сохранившимся в пещерах и гротах. Холл предполагал, что развитие детского рисунка отражает те стадии, которые прошло изобразительное творчество в истории человечества.

Очевидно, что биологизаторский подход страдает односторонностью, абсолютизируя значение одного из двух факторов развития. Развитие ребенка, не проявляющего собственной активности, напоминает скорее процесс роста, количественного увеличения или накопления. Кроме того, процесс развития лишается присущих ему качественных изменений и противоречий, представляя собой лишь реализацию наследственной программы развития.

Современные представления о роли биогенетических факторов в развитии психики ребенка. Что понимается под биологическими факторами развития в настоящее время? Биологический фактор включает в себе, прежде всего, наследственность. Нет единого мнения по поводу того, что именно в психике ребенка генетически обусловлено. Отечественные психологи считают, что наследуются, по крайней мере, два момента — темперамент и задатки способностей.

Наследственные задатки придают своеобразие процессу развития способностей, облегчая или затрудняя его. Развитие способностей зависит не только от задатков. Если ребенок с абсолютным слухом не будет регулярно играть на музыкальном инструменте, успехов в исполнительском искусстве он не добьется и его *специальные способности* не разовьются. Способности развиваются в деятельности. Вообще собственная активность ребенка настолько важна, что некоторые психологи считают *активность* третьим фактором психического развития, помимо среды и биологической наследственности.

Биологический фактор, помимо наследственности, включает особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка. Болезнь матери, лекарства, которые она принимала в это время, могут вызвать задержку психического развития ребенка или другие отклонения. Сказывается на последующем развитии и сам процесс рождения, поэтому нужно, чтобы ребенок избежал родовой травмы и вовремя сделал первый вдох.

Крайним проявлением противоположного биологизаторскому подходу к развитию психики ребенка является *социологизаторский подход*. Его истоки — в идеях философа XVII века **Джона Локка**. Он считал, что ребенок появляется на свет с душой чистой, как белая восковая доска (*tabula rasa*). На этой доске воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть близкие взрослые.

В 1941 г. Н. Миллер и Дж. Доллард, ученые Йельского университета, ввели в научный обиход термин "социальное научение". Центральной проблемой концепции социального научения стала проблема социализации. Социализация — это процесс, который позволяет ребенку занять свое место в обществе, это продвижение новорожденного от асоциального "гуманоидного" состояния к жизни в качестве полноценного члена общества. Как же происходит социализация? Все новорожденные похожи друг на друга, а через два-три года — это разные дети. Значит, говорят сторонники теории социального научения, эти различия — результат *научения*, они не врожденные.

Социальная жизнь ребенка рассматривается концепцией социального научения так же, как и поведение детенышей животных — с позиций приспособления к среде. В основе теории социального научения лежат схема "стимул - реакция". В современной американской психологии роли общества в развитии ребенка придается громадное значение.

Современные представления о соотношении биологического и социального, принятые в отечественной психологии, в основном, базируются на положениях **Л.С. Выготского**.

Л.С. Выготский подчеркивал *единство наследственных и социальных моментов* в процессе развития. Наследственность присутствует в развитии всех психических функций ребенка, но имеет как бы разный удельный вес. Элементарные функции (начиная с ощущений и восприятия) больше обусловлены наследственно, чем высшие (произвольная память, логическое мышление, речь). Высшие функции — продукт культурно-исторического развития человека, и наследственные задатки здесь играют роль предпосылок, а не моментов, определяющих психическое развитие. С другой стороны, среда тоже всегда «участвует» в развитии. Никогда никакой признак детского развития, в том числе низшие психические функции, не является чисто наследственным.

Факторы социального влияния. *Социальная среда* — понятие широкое. Это общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, преобладающая идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения. От особенностей социального и культурного развития общества зависит принятая в нем система воспитания и обучения детей. Социальная среда — это и ближайшее социальное окружение, непосредственно влияющее на развитие психики ребенка: родители и другие члены семьи, позже воспитатели детского сада и школьные учителя.

Вне социальной среды ребенок не может развиваться и стать полноценной личностью. Известны случаи, когда в лесах обнаруживали детей, потерянных совсем маленькими и выросших среди зверей.

Когда «одичавшие» дети попадали к людям, они крайне слабо развивались интеллектуально, несмотря на напряженный труд воспитателей; если ребенку было больше трех лет, он не мог освоить человеческую речь и научался произносить лишь небольшое количество слов.

Общие подходы к проблеме периодизации.

Есть две различные точки зрения на процесс развития ребенка. Согласно одной из них этот процесс *непрерывен*, согласно другой — *дискретен*.

Согласно *теории непрерывного развития* — развитие идет не останавливаясь, не ускоряясь и не замедляясь, поэтому каких-либо четких границ, отделяющих один этап развития от другого, не существует.

Согласно *теории дискретного развития* — развитие идет неравномерно, то ускоряясь, то замедляясь, и это дает основание для выделения стадий или этапов в развитии, качественно отличающихся друг от друга. На каждой стадии существует какой-либо главный, ведущий фактор, определяющий собой процесс развития на этой стадии.

Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются наиболее важными, существенными сторонами детского развития в каждый рассматриваемый период. Л.С. Выготский различал *три группы периодизаций* такого типа: по внешнему критерию, по одному внутреннему признаку и по нескольким внутренним признакам детского развития.

Периодизация Эльконина

Даниил Борисович Эльконин развил представления Л.С. Выготского о детском развитии.

Виды ведущей деятельности. Эльконин рассматривает ребенка как личность, активно познающую окружающий мир — мир предметов и человеческих отношений. Эти системы отношений осваиваются ребенком в деятельности разного типа. Среди видов ведущей деятельности Эльконин выделяет две группы.

В *первую группу* входят деятельности, которые ориентируют ребенка на нормы отношений между людьми. Это непосредственно-эмоциональное общение младенца, ролевая игра дошкольника и интимно-личностное общение подростка. Они значительно отличаются друг от друга по содержанию, но представляют собой деятельности одного типа, имеющие дело с системой отношений «ребенок — взрослый».

Вторую группу составляют ведущие деятельности, благодаря которым усваиваются способы действий с предметами: предметно-манипулятивная деятельность ребенка раннего возраста, учебная деятельность младшего школьника и учебно-профессиональная деятельность старшеклассника. Деятельности второго типа имеют дело с системой отношений «ребенок — предмет».

Механизм возрастного развития. В деятельности первого типа развивается мо-тивационно-потребностная сфера ребенка, в деятельности второго типа формируются операционно-технические возможности ребенка, т.е. интеллектуально-познавательная сфера. Эти две линии образуют единый процесс развития личности, но на каждом возрастном этапе получает преимущественное развитие одна из них. В младенчестве развитие мотивационной сферы опережает развитие сферы интеллектуальной, в

следующем, раннем возрасте мотивационная сфера отстает, и более быстрыми темпами развивается интеллект и т.д.

Согласно Эльконину, каждый возраст характеризуется своей *социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью*, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; *возрастными новообразованиями*, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов служат кризисы — переломные моменты в развитии ребенка.

Периодизация детского развития. Периодизация Д.Б. Эльконина — наиболее распространенная в отечественной психологии. Согласно периодизации Эльконина, процесс детского развития в целом можно разделить на этапы (более крупные временные образования), включающие в себя периоды детского развития.

Этапы детского развития. Детство, охватывающее период времени от рождения ребенка до окончания школы, по возрастной классификации делится на следующие три этапа:

1. *дошкольное детство* (от рождения до 6—7 лет);
2. *младший школьный возраст* (от 6—7 до 10—11 лет, с первого по четвертый-пятый классы школы);
3. *средний и старший школьный возраст* (от 10—11 до 16—17 лет, с пятого по одиннадцатый класс школы).

Периоды детского развития. Весь процесс детского развития в целом можно разделить на семь периодов:

1. *Младенчество*: от рождения до одного года жизни.
2. *Раннее детство*: от одного года жизни до трех лет.
3. *Младший и средний дошкольный возраст*: от трех до четырех-пяти лет.
4. *Старший дошкольный возраст*: от четырех-пяти до шести-семи лет.
5. *Младший школьный возраст*: от шести-семи до десяти-одиннадцати лет.
6. *Подростковый возраст*: от десяти-одиннадцати до тринадцати-четырнадцати лет.
7. *Ранний юношеский возраст*: от тринадцати-четырнадцати до шестнадцати-семнадцати лет.

Каждый из этих возрастных периодов имеет свои особенности, требует своего стиля общения с детьми, применения особых приемов и методов обучения и воспитания.

Раздел II. РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Тема 7.

Период новорожденности и младенчества

Процесс рождения — тяжелый, переломный момент в жизни ребенка. Психологи говорят о кризисе новорожденности. Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Он попадает в совершенно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания. Приспособиться к этим новым, чуждым для него условиям ребенку помогают наследственно закрепленные механизмы — *безусловные рефлексы*.

Безусловные рефлексы. Какие безусловные рефлексы имеет новорожденный? Это, прежде всего, система пищевых рефлексов. При прикосновении к углам губ или языку появляются сосательные движения, а все остальные движения тормозятся. Поскольку ребенок полностью сосредоточен на сосании, эта реакция была названа «пищевым сосредоточением». Ряд других безусловных рефлексов приведен в таблице 1:

Раздражители	Безусловные рефлексы
Действие яркого света	Глаза закрываются
Шлепок по переносице	Глаза закрываются
Хлопок руками возле головы ребенка	Глаза закрываются
Поворот головы ребенка направо	Подбородок поднимается, правая рука вытягивается, левая сгибается
Разведение локтей в стороны	Руки быстро сгибаются
Нажатие пальцем на ладонь ребенка	Пальцы ребенка сжимаются и разжимаются
Нажатие пальцем на подошву ребенка	Пальцы ног сжимаются
Царапающим движением проводим пальцем по подошве от пальцев к пятке	Большой палец ноги поднимается, остальные — вытягиваются
Укол булавкой подошвы	Колено и стопа сгибаются
Поднимаем лежащего ребенка животом вниз	Ребенок пытается поднять голову, вытягивает ноги

Следует также назвать в качестве безусловных группу рефлексов, способствующих *самосохранению и развитию детского организма*. Они связаны с регуляцией пищеварения, кровообращения, дыхания, температуры тела, обменных, процессов и т. п. Несомненно врожденными являются

сосательные, защитные, ориентировочные, хватательные, опорно-двигательные и ряд других рефлексов; все они отчетливо проявляются уже на втором месяце жизни ребенка.

Некоторые рефлексы являются атавистическими — они получены в наследство от животных предков, но бесполезны для ребенка и вскоре исчезают. Так, например, рефлекс, называемый иногда «обезьяньим», пропадает уже на втором месяце жизни. Новорожденный схватывает палочки или пальцы, вложенные в его ладони, так же цепко, как и дитя обезьяны, держащееся за материнскую шерсть при передвижении. Такое «цепляние» настолько сильно, что ребенка можно поднять и он какое-то время висит, выдерживая вес собственного тела. В дальнейшем, когда ребенок научится схватывать предметы, он уже будет лишен такой цепкости рук.

Вкусовая и обонятельная чувствительность. Младенец, которому от рождения всего лишь 1—2 дня, уже способен различать химические вещества по вкусу. Он определенно предпочитает сладкие жидкости другим и даже способен определить степень сладости. Обоняние как один из древнейших и важнейших органов чувств начинает у него функционировать также сразу после рождения. Новорожденный ощущает запахи, реагирует на них поворотом головы, изменениями в частоте сердцебиений и дыханий. Эти двигательные и физиологические реакции аналогичны тем которые наблюдаются у взрослых людей при повышенном внимании и особом интересе к чему-либо. Такими же особенностями обладают элементарное зрение, движения и слух.

Двигательная активность. Моторика младенца с рождения имеет довольно сложную организацию. Она включает в себя множество механизмов, предназначенных для регуляции позы. У новорожденного нередко проявляется повышенная двигательная активность конечностей, которая имеет значение для формирования в будущем сложных комплексов координированных движений.

С первых дней жизни ребенок демонстрирует способность к рефлекторному повороту головы в ответ на прикосновение какого-либо предмета к уголку рта, сильно сжимает ладони при касании их поверхности, совершает общие некоординированные движения руками, ногами и головой.

Зрительная чувствительность. У новорожденного имеется способность зрительного слежения за движущимися объектами, поворота головы в их сторону. В родильных домах дети в первые дни их жизни инстинктивно поворачиваются лицом в сторону окна, из которого льется дневной свет.

Слуховое и зрительное сосредоточение. Важные события в психической жизни ребенка — возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Слуховое сосредоточение появляется на 2-3 неделе. Резкий звук, скажем, хлопнувшей двери, вызывает прекращение движений, ребенок замирает и замолкает. Позже, на 3-4 неделе, такая же реакция возникает на голос человека. В это время ребенок не только сосредоточивается на звуке, но и поворачивает голову в сторону его источника. Зрительное сосредоточение, появляющееся на 3-5 неделе, внешне проявляется так же: ребенок замирает и задерживает взгляд (разумеется, недолго) на ярком предмете.

«Комплекс оживления». Новорожденный, приобретя способность реагировать на голос ухаживающей за ним матери, видеть ее лицо, устанавливает с ней новые тонкие эмоциональные связи. Примерно в 1 месяц ребенок, увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться. Эта бурная эмоциональная реакция была названа *«комплексом оживления»*. Комплекс оживления, включающий истинно человеческую особенность — улыбку, — знаменует собой появление первой социальной потребности — потребности в общении.

Становление у ребенка потребности в общении означает, что он в своем психическом развитии переходит в новый период. Заканчивается переходный этап новорожденности. Начинается собственно младенчество.

Физическое развитие ребенка. Младенец интенсивно растет. Рост здорового ребенка за первый год его жизни увеличивается примерно в 1,5 раза, а вес — почти в 2 раза. Но для нас больший интерес представляет другой аспект физического развития. Ребенок начинает все более интенсивно и успешно двигаться, и, значит, приобретает большие возможности познания окружающего мира. Примерные (среднестатистические) сроки физического развития младенца отражены в табл. 2.

Время появления движений	Развитие моторики
1 месяц	Поднимает подбородок
2 месяц	Поднимает грудь
3 месяца	Тянется за предметом, но, как правило, промахивается
4 месяца	Сидит с поддержкой
5-6 месяцев	Хватает рукой предметы
7 месяцев	Сидит без поддержки
8 месяцев	Садится без посторонней помощи
9 месяцев	Стоит с поддержкой; ползает на животе
10 месяцев	Ползает, опираясь на руки и колени; ходит, держась двумя руками
11 месяцев	Стоит без поддержки
12 месяцев	Ходит, держась одной рукой

Развитие тонких ручных движений. Для познавательного развития ребенка наиболее важное значение имеет развитие восприятия и тонких ручных движений.

Большая *импульсивная активность* рук ребенка наблюдается уже в первые недели его жизни. Эта активность включает размахивание руками, хватание, движения кисти.

Согласованные действия рук и глаз начинают появляться у ребенка довольно рано, задолго до того момента, когда возникает четкая сенсомоторная координация. Ребенок схватывает в первую очередь случайно оказавшиеся под рукой предметы, и это отмечается уже на втором-третьем месяце жизни. Затем движения руки становятся более целенаправленными и управляемыми зрительным восприятием. Движения рук младенца, направленные к предмету, ощупывание предмета появляются примерно на четвертом месяце жизни.

На следующем этапе, относящемся к возрасту от 4 до 8 месяцев, система скоординированных зрительно-моторных движений усложняется. В ней выделяется фаза предварительного слежения за объектом до того, как он будет схвачен. Кроме того, ребенок начинает зрительно и двигательно предвосхищать траекторию перемещения предметов в пространстве, т. е. прогнозировать их движение.

В 5-6 месяцев ребенок уже может схватить предмет, что требует сложных зрительно-двигательных координации. Значение этого момента для дальнейшего развития велико: *хватание* — первое *целенаправленное действие* ребенка, оно является обязательным условием, основой освоения манипуляций с предметами. Одним из первых младенец усваивает хватание и удерживание предметов в руке, пытаясь приблизить их ко рту.

Все предметы ребенком примерно до семимесячного возраста захватываются почти одинаково. После семи месяцев можно наблюдать, как движения рук, и в частности кисти ребенка, постепенно начинают приравниваться к особенностям захватываемого предмета, т. е. приобретают предметный характер. Вначале такое приспособление наблюдается в момент непосредственного контакта руки с предметом, а после 10 месяцев приспособление руки и кисти осуществляется заранее, еще до касания предмета, только на основе его зрительно воспринимаемого образа. Это свидетельствует о том, что образ предмета начал активно управлять движениями рук, т. е. о том, что у ребенка возникла *сенсомоторная координация*.

Во втором полугодии движения рук и соответствующие действия интенсивно развиваются. Ребенок размахивает схваченными им предметами, стучит, бросает и снова подбирает их, кусает, перекладывает из руки в руку и т.д. Развертываются цепи одинаковых, повторяющихся действий, которые Жан Пиаже назвал *круговыми реакциями*. После 7 месяцев встречаются «соотносящие» действия: ребенок вкладывает маленькие предметы в большие, открывает и закрывает крышки коробочек.

На втором полугодии дети начинают *подражать движениям взрослых*, повторять их и тем самым оказываются практически подготовленными к началу научения путем подражания (викарное научение). После 10 месяцев появляются первые *функциональные действия*, позволяющие относительно

верно использовать предметы, подражая действиям взрослых. Ребенок катает машинку, бьет по барабану, подносит ко рту чашку с соком.

К концу младенческого возраста у ребенка возникает особая форма движения, служащая для направления внимания взрослого человека. Это в первую очередь *указательный жест*, адресованный взрослому, сопровождающийся соответствующей мимикой. Ребенок указывает взрослому рукой на то, что его интересует, рассчитывая на его помощь.

К концу года ребенок начинает познавать мир человеческих предметов и осваивать правила действий с ними. Разнообразные действия приводят его к открытию все новых и новых свойств окружающих его объектов. Ориентируясь в окружающей действительности, он интересуется не только тем, «что это такое», но и тем, «что с этим можно делать».

Развитие речи. Обозначим основные этапы развития речи в младенческом возрасте. К концу первого месяца жизни у ребенка возникает специфическая реакция на человеческую речь — особое *внимание* к ней, называемое слуховым сосредоточением. В развитии речи ребенка можно выделить несколько аспектов - лексический аспект речи (произнесение слов), семантический аспект (понимание слов), интонационно-эмоциональный аспект речи.

Автономная речь. Главное приобретение переходного периода — своеобразная детская речь, называемая Л.С. Выготским автономной. Она значительно отличается от взрослой речи и по звуковой форме, и по смыслу. Детские слова по своему звучанию иногда напоминают «взрослые», иногда резко отличны от них.

Аффективные реакции. Переходный период между младенчеством и ранним детством называют кризисом 1 года. Как всякий кризис, он связан со всплеском самостоятельности, появлением *аффективных реакций*. Аффективные вспышки у ребенка обычно возникают, когда взрослые не понимают его желаний, его слов, его жестов и мимики, или понимают, но не выполняют то, что он хочет.

При переходе ко второму году жизни многие дети начинают проявлять *непослушание*. Оно выражается в том, что ребенок с удивительным упорством начинает повторять те действия, которые взрослые запретили ему выполнять. Причина данного поведения состоит в том, что ребенок начинает активно изучать окружающий мир и получает удовлетворение от производимых им самим эффектов. В то же самое время его желание наталкивается на непонимание и сопротивление взрослых. В ответ на прямое запрещение со стороны взрослого ребенок начинает проявлять упрямство и упорно пытается повторять именно то, что ему запрещается. Это есть форма протеста ребенка против неадекватного поведения взрослого в отношении его. Иногда в ответ на запрет ребенок начинает капризничать, плакать, бросается на пол, ведет себя демонстративно непослушно. Этот онтогенетически первый жизненный кризис есть признак развития ребенка, его готовности перейти на следующий уровень зрелости.

Ребенок и раньше был знаком со словом «нельзя», но в кризисный период оно приобретает особую актуальность. Аффективные реакции при очередном «нельзя» или «нет» могут достигать значительной силы: некоторые дети пронзительно кричат, падают на пол, бьют по нему руками и ногами. Чаще всего появление сильных аффектов у ребенка связано с определенным стилем воспитания в семье. Это или излишнее давление, не допускающее даже небольших проявлений самостоятельности, или непоследовательность в требованиях взрослых, когда сегодня можно, а завтра нельзя, или можно при бабушке, а при папе — ни в коем случае.

Установление новых отношений с ребенком, предоставление ему некоторой самостоятельности, т.е. большей свободы действий в допустимых пределах, наконец, терпение и выдержка близких взрослых смягчают кризис, помогают ребенку избавиться от острых эмоциональных реакций.

Тема 8. Ранний возраст (от 1 года до 3-х лет)

С психолого-педагогической точки зрения ранний детский возраст (от одного года до трех лет) является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Этот возраст связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации. *Речевое общение* позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки через общение со взрослым. *Предметная деятельность* непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для полноценного психического развития маленького растущего человека.

Раннее детство является сензитивным периодом к усвоению речи. Автономная речь ребенка довольно быстро (обычно в течение полугода) трансформируется и исчезает. Необычные и по звучанию, и по смыслу слова заменяются словами «взрослой» речи.

Как формируется речь ребенка с точки зрения психологических механизмов этого процесса? Выделяют три основных механизма усвоения языка:

- подражание,
- образование условнорефлекторных ассоциаций,
- постановка и опытная проверка эмпирических гипотез.

Подражание влияет на формирование всех аспектов речи, но особенно фонетики и грамматики. Этот механизм реализуется, когда у ребенка появляются первые признаки соответствующей способности. Но подражание —

это только начальный этап речевого развития. Без следующих двух этапов он не в состоянии привести к большим успехам в усвоении языка.

Функция *условнорефлекторного обусловливания в порождении речи* выступает в том, что использование взрослыми людьми разнообразных поощрений ускоряет развитие детской речи. Нельзя, однако, сказать, что без этого речь формироваться у ребенка не будет вообще. Известно, что в домах ребенка дети лишены индивидуального внимания. И тем не менее в этих условиях к нужному сроку речь ребенка все же оформляется.

Формулировка и проверка гипотез как механизм усвоения речи подтверждается фактами активного детского словотворчества. Однако, выделенный сам по себе, этот механизм слишком интеллектуализирует процесс развития речи у детей раннего возраста.

По-видимому, речевое развитие в раннем возрасте объясняется сочетанием всех трех рассмотренных механизмов научения.

В раннем возрасте у ребенка формируется *предметная деятельность*. Ее отличие от простого манипулирования окружающими предметами, характерного для детей младенческого возраста, состоит в том, что действия ребенка с предметами начинают подчиняться функциональному назначению данных предметов. Взрослый учит ребенка тому, как следует использовать ложку и чашку, как держать в руке карандаш и как — совочек, что нужно делать с игрушками — возить машину, укачивать куклу, дуть в дудочку.

Полуторагодовалый малыш с ложкой, мячом, книгой, стульчиком действует совершенно иначе, чем шести-восьмимесячный ребенок — активность ребенка более старшего возраста с этими предметами носит характер, соответствующий их общекультурному назначению. Так, ребенок научается подносить чашку к губам, но ему гораздо легче обращаться с пустой или полупустой чашкой, чем с чашкой, полной молока. Несколько большую свободу действий он приобретает, манипулируя с игрушками.

К началу третьего года жизни предметная деятельность уже сформирована, по крайней мере в отношении тех предметов домашнего обихода, которыми ребенок пользуется. Совершенствуются и сами предметные действия.

В раннем возрасте у ребенка начинают складываться сознательно контролируемые *произвольные действия*. Они проявляются в рисовании, конструировании, в других видах творческой деятельности. Эти действия называются произвольными потому, что они возникают не под воздействием внешних стимулов в форме реакции на них, а вследствие внутреннего замысла, который руководит действиями ребенка. Произвольные действия — это целенаправленные действия, у детей раннего возраста они могут быть неустойчивыми. Начав их выполнять с определенной целью, ребенок довольно скоро отвлекается, забывает о ней под влиянием случайных внешних обстоятельств.

На третьем году жизни наблюдаются первые признаки формирования у детей *полоролевого поведения* через подражание. Ребенок начинает больше подражать взрослому одного с ним пола, причем своим родителям дети подражают чаще, чем другим взрослым.

Осознание *личных* действий становится предпосылкой нового всплеска самостоятельности и подготавливают следующий переходный период — кризис 3 лет.

Ведущей в этот период становится **предметно-манипулятивная деятельность**. Ребенок не играет, а манипулирует предметами, в том числе игрушками, сосредоточиваясь на самих действиях с ними.

Эмоциональность ребенка связана с *процессом восприятия*. Он эмоционально реагирует только на то, что непосредственно воспринимает. Ребенок остро переживает неприятную процедуру в кабинете врача, но уже через несколько минут спокоен и живо интересуется новой обстановкой.

Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В общении с близкими взрослыми, которые помогают ребенку познавать мир «взрослых» предметов, преобладают *мотивы сотрудничества*, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, необходимое на всех возрастных этапах. Помимо эмоционального тепла, ребенок ждет от взрослого участия во всех своих делах, совместного решения любой задачи, будь то освоение столовых приборов или строительство башни из кубиков.

Развитие эмоциональной сферы ребенка тесно связано с зарождающимся в это время самосознанием. Примерно в 2 года ребенок начинает *узнавать себя* в зеркале. Узнавание себя — простейшая, первичная форма самосознания. Новый этап в развитии самосознания начинается, когда ребенок *называет себя* — сначала по имени, в третьем лице. Потом, к трем годам, появляется местоимение «я».

К трем годам у ребенка появляется и *первичная самооценка* — осознание не только своего «я», но того, что «я хороший», «я очень хороший», «я хороший и больше никакой». Это чисто эмоциональное образование, не содержащее рациональных компонентов (поэтому трудно назвать его самооценкой в собственном смысле этого слова). Оно основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, принятии, поэтому самооценка всегда максимально завышена.

Примерно в это же время проявляется потребность в *самостоятельности*. Свое право на независимое поведение дети начинают отстаивать в заявлении «я — сам», когда кто-либо из взрослых пытается им помочь, например в практической деятельности.

В период от полутора до двух лет детьми начинают усваиваться *нормы поведения*, например, необходимость быть аккуратным, сдерживать свою агрессию, быть послушным и т. п. При соответствии собственного поведения заданной извне норме дети испытывают удовлетворение, а при несоответствии — огорчаются. Примерно к концу второго года жизни многие дети явно переживают, если им почему-то не удастся выполнить какое-либо требование или просьбу взрослого.

С появлением самосознания постепенно развивается способность ребенка к *эмпатии* — пониманию эмоционального состояния другого человека. После полутора лет от рождения у детей можно наблюдать явное стремление утешить расстроенного человека, обнять, поцеловать его, дать ему игрушку или что-либо вкусное. Психологическое состояние другого человека способны понять уже двухлетние дети.

Кризис 3 лет — граница между ранним и дошкольным детством — один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.

Изменение позиции ребенка, возрастание его самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его самостоятельность постоянно ограничивается, у ребенка возникают собственно кризисные явления.

Л.С. Выготский описывает 7 характеристик кризиса 3 лет. Первая из них — *негативизм*. Главным мотивом действия ребенка в этом случае становится сделать наоборот, т.е. прямо противоположное тому, что ему сказали. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого.

Негативизм избирателен: ребенок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен.

На первый взгляд кажется, что так ведет себя непослушный ребенок любого возраста. Но при обычном непослушании он чего-то не делает потому, что именно этого ему делать и не хочется — возвращаться домой с улицы, чистить зубы или ложиться вовремя спать. Если же ему предложить другое занятие, интересное и приятное для него, он тут же согласится. При негативизме события развиваются иначе.

Например, мальчик с затянувшимся кризисом решил рисовать, но вместо ожидавшегося отказа получил одобрение родителей. С одной стороны, рисовать ему хочется, с другой — еще больше хочется сделать наоборот. Мальчик нашел выход из этого сложного положения: расплакавшись, он потребовал, чтобы рисовать ему запретили. После исполнения этого желания он с удовольствием принялся за рисунок.

Вторая характеристика кризиса 3 лет — *упрямство*. Это реакция ребенка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались. Его первоначальное решение определяет все его поведение, и отказаться от этого решения даже при изменившихся обстоятельствах ребенок не может.

Упрямство — не настойчивость, с которой ребенок добивается желаемого. Упрямый ребенок настаивает на том, чего ему не так уж сильно хочется, или совсем не хочется, или давно расхотелось. Допустим, ребенка зовут домой и он отказывается уходить с улицы. Заявив, что он будет кататься на велосипеде, он

действительно будет продолжать кружить по двору, чем бы его ни соблазнили (игрушкой, десертом, гостями), хотя и с совершенно унылым видом.

В переходный период может появиться *строптивость*. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания. Ребенок стремится настоять на своих желаниях и недоволен всем, что ему предлагают и делают другие.

Ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе, это положительное явление, но во время кризиса гипертрофированная тенденция к самостоятельности приводит к *своеволию*, она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о *протесте-бунте*.

В семье с единственным ребенком может появиться *деспотизм*. Ребенок жестко проявляет свою власть над окружающими его взрослыми, диктуя, что он будет есть, а что не будет, может мама уйти из дома или нет и т.д. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает *ревность*: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения юного деспота.

Интересная характеристика кризиса 3 лет, которая будет присуща всем последующим переходным периодам — *обесценивание*. В глазах ребенка обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше, 3-летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т.п.

В раннем детстве ребенок активно познает мир окружающих его предметов, вместе со взрослыми осваивает способы действий с ними. Его *ведущая деятельность* — *предметно-манипулятивная*, в рамках которой возникают первые примитивные игры. К трем годам появляются личные действия и *сознание «я сам»* — *центральное новообразование* этого периода. Возникает эмоциональная завышенная самооценка. В три года поведение ребенка начинает мотивироваться не только содержанием ситуации, в которую он погружен, но и отношениями с другими людьми.

Тема 9.

Дошкольный возраст (от 3-х до 7 лет)

Дошкольное детство — большой отрезок жизни ребенка. Условия жизни в это время расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится и к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

В развитии игровой деятельности выделяются 2 основные фазы или стадии. Для первой стадии (3-5 лет) характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия. На второй стадии (5-7 лет) моделируются реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека.

Развитие игровых действий происходит на протяжении дошкольного детства по следующим линиям: от игр с развернутой системой действий и скрытыми за ними ролями и правилами — к играм со свернутой системой действий, с ясно выраженными ролями, но скрытыми правилами — и, наконец, к играм с открытыми правилами и скрытыми за ними ролями. У старших дошкольников ролевая игра смыкается с играми по правилам.

Таким образом, игра изменяется и достигает к концу дошкольного возраста высокого уровня развития.

Игра — ведущая деятельность в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка. Прежде всего, в игре дети учатся полноценному **общению** друг с другом. *Младшие дошкольники* еще не умеют по-настоящему общаться со сверстниками. Вот как, например, в младшей группе детского сада проходит игра в железную дорогу. Воспитательница помогает детям составить длинный ряд стульев, и пассажиры занимают свои места. Два мальчика, которым захотелось быть машинистом, усаживаются на крайние стулья с двух концов «поезда», гудят, пыхтят и «ведут» поезд в разные стороны. Ни машинистов, ни пассажиров эта ситуация не смущает и не вызывает желания что-то обсудить. По выражению Д.Б. Эльконина, младшие дошкольники «играют рядом, а не вместе».

Постепенно общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным. В *среднем и старшем дошкольном возрасте* дети, несмотря на присущий им эгоцентризм, договариваются друг с другом, предварительно или в процессе самой игры распределяя роли. Обсуждение вопросов, связанных с ролями и контролем за выполнением правил игры, становится возможным благодаря включению детей в общую деятельность.

Дети общаются в процессе игры. Если по какой-то причине распадается совместная игра, разлагивается и процесс общения. В эксперименте Курта Левина группу детей-дошкольников приводили в комнату с «некомплектными»

игрушками (у телефона не хватало трубки, для лодки не было бассейна и т.п.). Несмотря на эти недостатки, дети с удовольствием играли, общаясь друг с другом. На второй день, когда дети зашли в ту же комнату, оказалась открытой дверь в соседнее помещение, где лежали полные наборы игрушек. Открытая дверь была затянута сеткой. Имея перед глазами притягательную и недостижимую цель, дети разбрелись по комнате. Кто-то тряс сетку, кто-то лежал на полу, созерцая потолок, многие со злостью разбрасывали старые, ненужные уже игрушки. В состоянии фрустрации разрушились как игровая деятельность, так и общение детей друг с другом.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и **произвольного поведения** ребенка. Произвольность поведения проявляется первоначально в подчинении игровым правилам, а затем и в других видах деятельности.

Для возникновения произвольности поведения необходим *образец поведения*, которому следует ребенок, и *контроль за соблюдением правил*. В игре образцом служит образ другого человека, чье поведение копирует ребенок. Самоконтроль только появляется к концу дошкольного возраста, поэтому первоначально ребенку нужен внешний контроль — со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом — каждый самого себя. Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребенка непосредственно.

Перенос механизма произвольности в неигровые ситуации в этот период еще затруднен. То, что относительно легко удается ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. Например, играя, дошкольник может долго стоять в позе часового, но ему трудно выполнить аналогичное задание стоять прямо и не двигаться, данное экспериментатором.

В игре развивается *мотивационно-потребностная сфера* ребенка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Кроме того, игра облегчает переход от мотивов, имеющих форму аффективно окрашенных непосредственных желаний, к мотивам-намерениям, стоящим на грани сознательности. В игре со сверстниками ребенку легче отрешиться от своих мимолетных желаний. Его поведение контролируется другими детьми, он обязан следовать определенным правилам, вытекающим из его роли, и не имеет права ни изменить общий рисунок роли, ни отвлечься от игры на что-то постороннее.

Игра способствует развитию *познавательной сферы* ребенка. В развитой ролевой игре с ее замысловатыми сюжетами и сложными ролями, у детей формируется *творческое воображение*. В игре преодолевается так называемый *познавательный эгоцентризм*.

К концу дошкольного возраста завершается процесс **фонематического развития**. Развивается *звуковая сторона* речи. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Ребенок перестает узнавать неверно сказанные слова, он и слышит, и говорит правильно.

Интенсивно растет **словарный состав** речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других — меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Приведем средние данные по В. Штерну. В 1,5 года ребенок активно использует примерно 100 слов, в 3 года — 1000, в 5 лет — 2500-3000 слов

В дошкольном возрасте отмечается развитие речи «про себя» или **внутренней речи**. Возникновению внутренней речи предшествует промежуточный этап так называемой **эгоцентрической речи**. В начале эгоцентрическая речь органически вплетена в процесс практической деятельности ребенка. Эта речь во внешней, словесной форме фиксирует результат деятельности, способствует сосредоточению и сохранению внимания ребенка на отдельных ее моментах и служит средством управления кратковременной и оперативной памятью. Затем постепенно эгоцентрические речевые высказывания ребенка переносятся на начало деятельности и приобретают функцию планирования. К концу дошкольного детства этап планирования становится внутренним, эгоцентрическая речь постепенно исчезает и замещается внутренней речью.

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева — это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие.

Компоненты личностного развития. С точки зрения формирования ребенка как личности весь дошкольный возраст можно разделить на три части. Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением **эмоциональной саморегуляции**. Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается **нравственной саморегуляции**, а третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование **деловых личностных качеств** ребенка.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, считается **соподчинение мотивов**.

Под основными, или базовыми, качествами личности понимаются те, которые начинают оформляться в раннем детстве, довольно скоро закрепляются и образуют устойчивую индивидуальность человека. Это **фундаментальные черты личности, доминирующие мотивы и потребности**.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается **центральной новообразованием дошкольного детства**.

М.И.Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания.

Дети с **точными представлениями о себе** воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в

школе. Этим детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения.

Дети с заниженными представлениями о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда — при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

Детей с завышенными представлениями о себе в семьях считают более развитыми, чем их ровесников; часто поощряют, в том числе подарками, хвалят при других детях и взрослых и редко наказывают. Родители уверены в том, что в школе они будут отличниками.

Для этого периода характерна **половая идентификация**: ребенок осознает себя как мальчика или девочку. Дети приобретают представления о соответствующих стилях поведения.

Начинается **осознание себя во времени**. В 6-7 лет ребенок помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет себя в будущем: «когда я был маленьким», «когда я вырасту большой».

Тема 10.

Психологическая готовность к школьному обучению

Кризис 7 лет служит переходным периодом и как бы отделяет младший школьный возраст от дошкольного детства.

Психологические условия обучения.

Комплексное психологическое исследование 6-летних детей показало, что они чувствуют себя спокойнее и увереннее — психологически комфортно — при обучении в подготовительных группах детского сада, по сравнению с первыми классами школы. Этому существует несколько причин:

Во-первых, условия детского сада привычнее для ребенка и этим облегчается процесс его адаптации к новой, учебной деятельности.

Во-вторых, благоприятные условия для обучения 6-леток по объективным причинам смогли создать далеко не во всех школах: приходится превышать оптимальную наполняемость классов из-за отсутствия дополнительных классных комнат и учителей, не хватает помещений для игр и т.д.

В-третьих, детсадовский ритм жизни, стиль общения детей со взрослым человеком и между собой больше отвечает уровню развития психики ребенка-дошкольника. Из-за своей социальной нестабильности, трудностей приспособления к новым отношениям 6-летний ребенок остро нуждается в непосредственных эмоциональных контактах, а в формализованных условиях школьного обучения эта потребность не удовлетворяется.

Что касается первоначального этапа приспособления к новой школьной жизни, следует отметить: все 6-летние дети испытывают **трудности адаптации**. Они напряжены не только физически, но и психологически. У некоторых появляются *вялость, плаксивость, нарушается сон и аппетит*, другие перевозбуждаются, становятся раздражительными и вспыльчивыми.

Все они утомляются из-за перегрузок, которые испытывают в школе. А утомление приводит к срывам в поведении, к капризам.

7-летний ребенок к поступлению в школу уже достигает весьма высокого уровня развития, обеспечивающего свободное усвоение школьной учебной программы.

Способности детей не обязательно должны быть сформированными к началу обучения в школе, они продолжают активно развиваться в процессе учения. Существенным фактором является наличие необходимых *задатков* к развитию нужных способностей, которые должны были сформироваться в дошкольный период. Однако есть один вид способностей, от которых прямо зависит учение и на развитие которых следует обратить особое внимание в дошкольном возрасте. Это — *двигательные способности* (умения и навыки), в частности те из них, которые проявляются в конструировании, рисовании, лепке, игре на музыкальных инструментах, изготовлении поделок. Во всех этих видах деятельности, кроме трудовых умений и навыков, у ребенка должна быть развита еще одна способность, от которой более чем от других, зависят его будущие успехи. Это — *работоспособность*. Без нее нельзя рассчитывать на усвоение большого объема знаний, на формирование сложных умений и навыков.

В структуре психологического понятия «готовность к школе» принято выделять компоненты *личностной готовности, интеллектуальной готовности* и *социально-психологической готовности*. Эти аспекты важны как для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

Интеллектуальная готовность – наличие у ребенка *кругозора*, запаса конкретных *знаний*, необходимого уровня развития *познавательных процессов*: памяти, мышления, воображения. Интеллектуальная готовность предполагает также соответствующее *речевое развитие*, формирование у ребенка начальных *умений в области учебной деятельности*, в частности, умение выделить учебную задачу.

Личностная готовность детей к обучению предполагает наличие у ребенка выраженного *интереса к учению*, к приобретению знаний, умений и навыков, к получению новой информации об окружающем мире. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешними атрибутами, а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Социально-психологическая готовность – наличие у ребенка навыков *социального общения*, умений устанавливать взаимоотношения с другими детьми, умения войти в детское общество, уступать и защищаться. Ребенок должен уметь согласовывать свои действия со сверстниками, регулируя свои действия на основе усвоения общественных норм поведения.

Психологическую готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе и к учению по всем описанным характеристикам на практике может

установить только комплексное психодиагностическое обследование. Данная задача должна решаться работниками школьной психологической службы.

Тема 11.

Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

На границе дошкольного и младшего школьного возраста ребенок проходит через очередной возрастной кризис. Этот перелом может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам.

Причины кризиса 7 лет. Причина кризиса состоит в том, что ребенок *перерос ту систему отношений*, в которую он включен.

Психологические перестройки. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание ребенка. Как считает Л.И.Божович, кризис 7 лет — это период рождения *социального «Я»* ребенка.

Усложнение эмоционально-мотивационной сферы приводит к возникновению *внутренней жизни* ребенка. Это не слепок с внешней его жизни. Хотя внешние события составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании.

С поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться учебной деятельностью, которая становится ведущей. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: *игровой, трудовой и общения*. Каждый из четырех названных видов деятельности имеет свои особенности в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность. *Учение* в младшем школьном возрасте только начинается, и поэтому о нем нужно говорить как о развивающемся виде деятельности. Учебная деятельность проходит длительный путь становления. Развитие учебной деятельности будет продолжаться на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения. На младший школьный возраст приходится главная нагрузка в формировании учебной деятельности, поскольку в этом возрасте образуются основные *составляющие учебной деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция*.

Трудовая деятельность. С поступлением в школу ребенок переживает на новую трудовую систему отношений. Важно, чтобы в домашней

трудовой деятельности младшего школьника находили отражение и применялись те знания и умения, которые он приобретает в школе.

Игровая деятельность. Игра в этом возрасте занимает второе место после учебной деятельности как ведущей и существенно влияет на развитие детей.

Общение. Расширяется сфера и содержания общения ребенка с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые для младших школьников выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний.

Младший школьный возраст — начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. *Учебная деятельность* становится для него ведущей.

На протяжении этого периода у ребенка развивается *теоретическое мышление*; он получает новые знания, умения, навыки — создает необходимую базу для всего своего последующего обучения.

От результативности учебной деятельности зависит развитие личности младшего школьника. Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности. Статус отличника или неуспевающего отражается на *самооценке* ребенка, его *самоуважении* и *самопринятии*. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений приводят к становлению *чувства компетентности* — который, наряду с теоретическим рефлексивным мышлением, становится **центральным новообразованием младшего школьного возраста**. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается самооценка и возникает чувство неполноценности; могут развиваться компенсаторные самооценка и мотивация.

Тема 12.

Подростковый возраст (от 11 до 15 лет)

Подростковый возраст связан с перестройкой организма ребенка — половым созреванием. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие — позже, пубертатный кризис может возникнуть и в 11, и в 13 лет. Начинаясь с кризиса, весь период обычно протекает трудно и для ребенка, и для близких ему взрослых. Поэтому подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом.

Физиологическая основа пубертатного кризиса. Половое созревание зависит от *эндокринных изменений в организме*. Особенно важную роль в этом процессе играют *гипофиз* и *щитовидная железа*, которые начинают выделять гормоны, стимулирующие работу большинства других эндокринных желез. Активизация и сложное взаимодействие *гормонов роста* и *половых гормонов* вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие.

Физическое развитие. Увеличиваются *рост* и *вес* ребенка, причем у мальчиков в среднем пик «скачка роста» приходится на 13 лет, а заканчивается

после 15 лет, иногда продолжаясь до 17. У девочек «скачок роста» обычно начинается и кончается на два года раньше. Дальнейший, более медленный рост может продолжаться еще несколько лет.

Изменение роста и веса сопровождается изменением *пропорций тела*. Появляются *вторичные половые признаки* — внешние признаки полового созревания — и тоже в разное время у разных детей.

Вообще в подростковом возрасте *эмоциональный фон* становится неровным, нестабильным. Ребенок вынужден постоянно приспосабливаться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, переживать саму «гормональную бурю».

Половая идентификация. *Эмоциональную нестабильность* усиливает *сексуальное возбуждение*, сопровождающее процесс полового созревания. Большинство мальчиков все в большей мере осознает истоки этого возбуждения. У девочек больше индивидуальных различий: часть из них испытывает такие же сильные сексуальные ощущения, но большинство — более неопределенные, связанные с удовлетворением других потребностей (в привязанности, любви, поддержке, самоуважении).

По мнению западных психологов, подросток еще *бисексуален*. Подросток может сочетать в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские качества. Например, девочки, планирующие себе в будущем профессиональную карьеру, часто обладают мужскими чертами характера и интересами, хотя одновременно могут иметь и чисто женские качества.

В этот период *половая идентификация* достигает нового, более высокого уровня.

На образ физического «Я» и *самосознание* в целом оказывает влияние темп полового созревания. Дети с поздним созреванием оказываются в наименее выгодном положении; *акселерация* создает более благоприятные возможности личностного развития.

В подростковом возрасте активно идет процесс *познавательного развития*.

Подростничество — это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В этом возрасте складываются основы нравственности, формируются *социальные установки*, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются *черты характера* и основные *формы межличностного поведения*. Среди многих личностных особенностей, присущих подростку, особо выделим формирующиеся у него *чувство взрослости* и «*Я-концепцию*».

После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый кажется бурным и сложным. Главная особенность подросткового возраста — *личностная нестабильность*. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Одним из личностных новообразований подросткового возраста является *чувство взрослости*. Конечно, подростку еще далеко до истинной взрослости — и физически, и психологически, и социально. Он объективно не может

включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Новая позиция проявляется в разных сферах, чаще всего — во внешнем облике, в манерах

Чувство взрослости. Одновременно с внешними проявлениями взрослости возникает и *чувство взрослости* — отношение подростка к себе как к взрослому, представление, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Чувство взрослости становится **центральным новообразованием** подросткового возраста.

«Я-концепция» включает три компонента: *когнитивный, оценочный и поведенческий*.

Общая логика развития всех **волевых качеств** может быть выражена следующим образом: от умения *управлять собой*, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности *управлять деятельностью*, добиваться в ней высоких результатов.

Подросток обладает сильными, иногда гипертрофированными потребностями в **самостоятельности**. Подростковая самостоятельность выражается, в основном, в стремлении к *эмансипации* от взрослых и в разнообразных *увлечениях* — неучебных занятиях.

Общение со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится **интимно-личностное общение**. Подростковая **дружба** — сложное, часто противоречивое явление. Подросток стремится иметь близкого, верного друга и лихорадочно меняет друзей. Обычно он ищет в друге сходства, понимания и принятия своих собственных переживаний и установок. Друг, умеющий выслушать и посочувствовать (а для этого нужно иметь сходные проблемы или такой же взгляд на мир человеческих отношений), становится своеобразным психотерапевтом.

Еще одна значимая сфера отношений подростков — отношения со взрослыми, прежде всего, с родителями. Влияние родителей уже ограничено — им не охватываются все сферы жизни ребенка, как это было в младшем школьном возрасте.

Подростковый возраст — трудный период *полового созревания* и *психологического взросления* ребенка.

В *самосознании* происходят значительные изменения: появляется *чувство взрослости* — ощущение себя взрослым человеком, **центральное новообразование** младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым.

Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на *конфликты* с ними. Кроме стремления к *эмансипации*, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. **Ведущей деятельностью** в этот период становится **интимно-личностное общение**. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения.

Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки: подростки стремятся во всем походить на сверстников и пытаются

выделиться в группе, хотят заслужить уважение и бравируют недостатками, требуют верности и меняют друзей. Благодаря интенсивному *интеллектуальному развитию* появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы «Я», первоначально изменчивые, подверженные внешним влияниям. К концу периода они интегрируются в единое целое, образуя на границе ранней юности «*Я-концепцию*», которую можно считать **центральным новообразованием** всего периода.

Тема 13.

Старший школьный возраст: ранняя юность (от 15 до 17 лет)

Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой *мировоззрения*.

Следует иметь в виду, что мировоззренческие проблемы не решаются один раз в жизни, раз и навсегда. Последующие кризисы, осложнения, повороты жизни приведут к пересмотру юношеских позиций. Взрослый человек будет возвращаться к этим «вечным» вопросам, отказываясь от своих прежних решений или упрочиваясь в своем мнении, но уже на другом, более высоком уровне.

Старшеклассник прощается с детством, со старой, привычной жизнью. Оказавшись на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и тревожит его. Без достаточной *уверенности в себе, принятия себя* он не сможет сделать нужный шаг, определить свой дальнейший путь. Поэтому *самооценка* в ранней юности выше, чем в подростковом возрасте.

Вообще юность — период *стабилизации личности*. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем — *мировоззрение*. **Центральным новообразованием** периода становится *самоопределение, профессиональное и личностное*. Старшеклассник решает, кем быть и каким быть в своей будущей жизни.

Некоторые старшеклассники *плавно* и *постепенно* продвигаются к переломному моменту в своей жизни, а затем относительно легко включаются в новую систему отношений. Их жизнь остается спокойной и упорядоченной, они больше интересуются общепринятыми ценностями, в большей степени ориентируются на оценку окружающих, опираются на авторитет. У них, как правило, хорошие отношения с родителями, а учителям они практически не доставляют хлопот.

Тем не менее, при таком благополучном протекании ранней юности существуют и некоторые минусы в личностном развитии. Дети менее самостоятельны, более пассивны, более поверхностны в своих привязанностях и увлечениях.

К полноценному становлению личности приводят **поиски и сомнения**, характерные для юношеского возраста. Те, кто прошел через них, обычно в большей мере независимы, творчески относятся к делу, обладают более гибким мышлением, позволяющим принимать самостоятельные решения в сложных ситуациях, — по сравнению с теми, у кого процесс формирования личности проходил в это время легко.

Третий вариант развития - это **быстрые, скачкообразные изменения**, которые, благодаря высокому уровню саморегуляции, хорошо контролируются, не вызывая резких эмоциональных срывов. Дети рано определяют свои жизненные цели и настойчиво стремятся к их достижению. Однако при высокой произвольности, самодисциплине у них слабее развиты рефлексия и эмоциональная сфера.

Четвертый вариант развития связан с особенно мучительными поисками своего пути. Недостаточное развитие рефлексии, отсутствие глубокого самопознания здесь не компенсируется высокой произвольностью. Дети импульсивны, непоследовательны в поступках и отношениях, недостаточно ответственны. Такие дети не уверены в себе и себя плохо понимают. Часто они отвергают ценности родителей, но вместо этого не в состоянии предложить ничего своего. Вступив во взрослую жизнь, они еще долго не обретают устойчивого положения.

Условия личностного развития. Динамика развития в ранней юности зависит от ряда условий.

В переходный от подросткового к юношескому возрасту период у детей возникает особый интерес к **общению со взрослыми**. При благоприятном стиле отношений в семье после подросткового возраста — этапа эмансипации от взрослых — обычно восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями, причем на более высоком, сознательном уровне.

С родителями обсуждаются в это время **жизненные перспективы**, главным образом, профессиональные, удовлетворенность ситуацией в школе и особенности жизни в семье. Жизненные планы дети могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно.

К близким взрослым старшеклассник как бы примеривает свое **идеальное «Я»** — каким он хочет стать и будет во взрослой жизни. Как показал один из опросов, 70% старшеклассников «хотели бы быть такими людьми, как родители».

Те мнения и ценности, которые они получают от взрослых, затем фильтруются, могут отбираться и проверяться в общении со сверстниками — общении «на равных».

Общение со сверстниками тоже необходимо для становления самоопределения в ранней юности, но оно имеет другие функции. Если к доверительному общению со взрослым старшеклассник прибегает, в основном, в проблемных ситуациях, то общение с друзьями остается интимно-личностным.

Юношеская дружба уникальна, она занимает исключительное положение в ряду других привязанностей. С лучшим другом или подругой обсуждаются случаи наибольших разочарований, переживаемых в настоящее время, отношения со сверстниками — представителями противоположного пола (помимо вопросов проведения свободного времени, о чем говорят и с менее близкими друзьями). Содержание такого общения — реальная жизнь, а не жизненные перспективы, которые обсуждаются с родителями.

Общение со сверстниками требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает *самопринятие, самоуважение*.

Эмоциональная напряженность дружбы снижается при появлении любви. *Юношеская любовь* предполагает большую степень интимности, чем дружба, и она как бы включает в себя дружбу.

Старшеклассники так же, как и подростки, склонны подражать друг другу и самоутверждаться в глазах сверстников. Не только в средних, но и в старших классах легкие влюбленности напоминают эпидемии: как только появляется одна пара, тут же влюбляются все остальные. Причем многие увлекаются одновременно одной и той же наиболее популярной в классе девочкой (или мальчиком).

К старшему школьному возрасту происходит усвоение многих **научных понятий**, совершенствование умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. Это означает сформированность теоретического или **словесно-логического мышления**. Одновременно наблюдается интеллектуализация всех остальных познавательных процессов.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием *общих и специальных способностей* детей на базе ведущих видов деятельности: учения, общения и труда.

Самоопределение, как *профессиональное*, так и *личностное*, становится **центральным новообразованием** ранней юности. Это новая внутренняя позиция, включающая *осознание себя как члена общества*, принятие своего места в нем.

В этот относительно короткий срок необходимо создать *жизненный план* — решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение).

Построение жизненных планов требуют уверенности в себе, в своих силах и возможностях. Юношеский возраст связан с изменением самооценки личности.

Несмотря на некоторые колебания в уровнях самооценки и тревожности и разнообразии вариантов личностного развития, можно говорить об общей **стабилизации личности** в этот период.

Стабилизация личности начинается с формирования «Я-концепции» на границе подросткового и старшего школьного возрастов. Старшеклассники в большей степени *принимают себя*, чем подростки, их самоуважение в целом выше.

С профессиональным самоопределением связано *изменение учебной мотивации*. В старшем школьном возрасте появляется сознательное отношение к учению.

От старшего подростка общество требует *профессионального самоопределения*, хотя и первоначального. При этом он должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии.

На период ранней юности приходится *становление нравственного самосознания*. Этот же период характеризуется переходом на новый уровень морали – конвенциональный (по Колбергу).

Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой *мировоззрения*.

Тема 14.

Взрослость: молодость и зрелость

В истории развития возрастной психологии как отрасли психологической науки характеристики взрослых людей выполняли функции эталонов по отношению к различным периодам роста, созревания и формирования личности в годы детства, отрочества и юности. А взрослость рассматривалась как стабильный период.

Обобщая накопленные научные данные о классификациях взрослого периода жизни, Б. Г. Ананьев показал разнообразие подходов к возрастной периодизации развития взрослого человека. Возрастные пределы взрослости определяются комплексом социальных и биологических причин и зависят от конкретных социально-экономических условий индивидуального развития человека. Поэтому в настоящее время границы этого периода в условиях нашего общества составляют 17-18 лет — нижняя и 55 — для женщин, 60 лет — для мужчин — верхняя. Нижняя граница — это окончание средней школы и начало самостоятельной жизни, а верхняя граница взрослости определяется выходом на пенсию.

Психофизиологическая эволюция носит сложный характер, который определяется действием закона гетерохронности.

Гетерохронность имеет место и при сопоставлении возрастных кривых различных психических функций. На основе анализа данных, полученных Д. Б. Бромлей на взрослых людях в возрасте 20-80 лет, Б. Г. Ананьев пришел к выводу о несовпадении онтогенетической эволюции разного рода интеллектуальных функций. Отмечая снижение невербальных функций, которое становится резко выраженным к 40 годам жизни, он обращает внимание на то, «что вербальные функции именно с этого периода прогрессируют наиболее интенсивно, достигая самого высокого уровня после 40-45 лет. Несомненно, что речемыслительные, второсигнальные функции противостоят общему процессу старения и сами претерпевают инволюционные сдвиги значительно позже всех других психофизиологических функций».

В качестве основного сенсibiliзирующего фактора выступает трудовая деятельность, а также практический опыт и тренированность.

Развитие субъекта деятельности в период взрослости определяется сменой основных видов деятельности, прежде всего профессиональной. Поскольку именно в период зрелости наиболее полно выражено формирование человека как субъекта познания, общения и труда, постольку его структура определяется соотношением этих компонентов социальной активности. Усложнение структуры субъекта деятельности обусловлено обстоятельствами современного общества, ставящего перед взрослым человеком задачу непрерывного совершенствования своих знаний и профессионального мастерства, расширения сферы общения. Структурные изменения субъекта деятельности в его различных проявлениях характеризуют, как считает Б. Г. Ананьев, различные фазы его развития: подготовительную, старт, кульминацию и финиш.

Формирование личности определяется совокупностью социальных условий (экономических, политических, правовых и моральных), условиями образования и воспитания, а также социальной активностью самой личности на протяжении всей ее жизни.

Период взрослости характеризуется переходом к независимости от родителей в экономическом отношении. В это время приобретает новый статус, который складывается из многообразия прав и обязанностей человека в разных сферах жизни и деятельности, в обществе, на работе, в собственной семье. Становление статуса отдельного человека зависит от системы общественных отношений и социальных преобразований.

Важное значение имеют исследования ценностных ориентации и мотиваций в сфере научной деятельности, проблема творчества в различных сферах деятельности в связи с возрастом человека.

Преобразования внутреннего мира, отношений являются следствием главным образом сознательной саморегуляции поступков самим человеком в результате критического к себе отношения и переоценки своих ценностей. Структура личности складывается в процессе ее социального развития, оказывая влияние в качестве внутреннего фактора на человека как субъекта деятельности, познания и общения. Определяющими и ведущими в структуре личности, как считал Б. Г. Ананьев, являются социальные качества, сформированные на базе статуса и комплекса социальных функций человека, в процессе основной его профессиональной деятельности в обществе.

В период взрослости происходит усиление социального развития личности, максимальное включение ее в разные сферы общественных отношений и деятельности, что требует мобилизации всех ресурсов человека, в том числе природных задатке его как индивида. В то же время процесс ее развития зависит от уровня и степени социальной активности и продуктивности самой личности.

Итак, период взрослости является наиболее благоприятным для формирования основных подструктур человека, для достижения им зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности, как индивидуальности.

Тема 15. Старение и старость

Выделение периода старения и разработка проблем геронтогенеза связаны с комплексом социально-экономических, биологических и психологических причин, с возрастанием роли человеческого фактора в развитии общества.

Согласно Международной классификации, выделены три градации периода геронтогенеза: пожилой возраст для мужчин 60-74 года, для женщин — 55-74 года, старческий возраст — 75-90 лет, долгожители — 90 лет и старше.

Период позднего онтогенеза изучается целым комплексом наук о человеке биологического, социального и психологического циклов. На молекулярном уровне у старого человека происходят изменения биохимической структуры организма и снижение интенсивности углеводного, жирового и белкового обмена веществ.

Многие исследования свидетельствуют также о старении сердечно-сосудистой, эндокринной, иммунной, нервной и других систем, об отрицательных сдвигах, происходящих в организме в процессе его инволюции. Между тем накапливаются и факты, которые приводят ученых к более глубокому пониманию старения как чрезвычайно сложного, внутренне противоречивого процесса, характеризующегося не только снижением, но и усилением активности организма.

В литературе приводятся многочисленные данные о том, что в период геронтогенеза происходит ослабление процессов возбуждения и торможения, особенно внутреннего торможения.

Происходящие в этот период деструктивные процессы оказываются выше порога сознания, отражаясь в нем в виде болезненных симптомов. Усиленный сознательный контроль и регуляция биологических процессов включаются в образ жизни старых людей и означают усиление роли человека как личности и субъекта деятельности в сохранении и преобразовании собственных индивидуальных качеств.

Одним из доказательств того, что эмоциональная сфера выполняет интегрирующую функцию и оказывает влияние на различные системы организма, является состояние стресса.

Центральным механизмом сознательной регуляции является речь, значение которой возрастает в период геронтогенеза. Благодаря всей предшествующей жизни речь включает громадное число ассоциативных связей с внешними и внутренними раздражителями. Действуя по принципу отвлечения и обобщения, речь характеризуется качественно другим уровнем интеграции и регуляции поведения.

Различного рода изменения в пожилом и старческом возрасте направлены в конечном счете на актуализацию и использование потенциальных, резервных возможностей, накопленных в период роста, зрелости и формирующихся в ходе позднего онтогенеза.

Важным фактором жизнеспособности человека является не только уровень образования, но и род занятий. Лица пенсионного возраста характеризуются

высокой сохранностью тех функций, которые выступали у них в качестве существенного психического фактора профессиональной деятельности.

Развитие субъекта деятельности и его трудоспособности осуществляется во взаимосвязи с личностными особенностями человека. На тесную связь личности и субъекта деятельности указывал Б. Г. Ананьев, имея в виду молярный уровень человеческой активности.

Возрастная динамика старения может развиваться в двух противоположных направлениях: конвергентного развития регуляторных систем и дивергентного их развития. «Общеизвестно, что именно в глубокой старости наиболее контрастны индивидуально-типические особенности в смысле общего жизненного тонуса и умственной сохранности». Дивергентный тип развития, по мнению Б. Г. Ананьева, возможен в поздних фазах онтогенеза, где главную компенсаторную роль выполняет механизм билатерального регулирования, сочетающий управление информационными и энергетическими потоками. Иными словами, развитие субъекта творческой деятельности в период позднего онтогенеза противостоит биологическому геронтогенезу и может вступать в сложные противоречивые отношения с процессом старения индивида. Потенциалы личности и субъекта творчества в это время оказываются не только не исчерпанными, но, напротив, усиливаются в процессе самой деятельности. Этому также способствует интегрированность субъекта общения, познания, творчества и личностных свойств, направленная на самоорганизацию жизнедеятельности, что способствует долголетию и сохранности индивидуальных свойств в структуре человека. Самоорганизация жизнедеятельности имеет первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.

Итак, период геронтогенеза является итогом всего жизненного пути человека как индивида, личности и субъекта деятельности. Характерной чертой этого периода жизни является усиление действия онтогенетических законов гетерохронности, неравномерности и стадийности, что означает нарастание противоречивости в развитии различных подструктур человека. Наряду с инволюционными процессами на всех уровнях его организации происходят изменения и новообразования прогрессивного характера, направленные на преодоление деструктивных явлений геронтогенеза. Активному долголетию пожилого человека способствует развитие его как социально активной личности, как субъекта творческой деятельности и яркой индивидуальности. И здесь огромную роль играет высокий уровень самоорганизации, сознательной саморегуляции своего образа жизни и жизнедеятельности.

III. Содержание практических занятий по курсу «Педагогическая психология»

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Характеристика возрастной психологии как науки.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Организация и методы исследования возрастной психологии.
4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области знания.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое возрастная психология?
2. Что такое возраст?
3. В чем отличие возраста хронологического от возраста психологического?
4. Назовите круг задач возрастной психологии.
5. Назовите достоинства и недостатки «продольных» исследований.
6. Каким требованиям должно отвечать наблюдение как метод исследования?
7. Назовите основные этапы проведения формирующего эксперимента.
8. Какие еще методы исследования психики ребенка вы знаете?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Детство как социально-исторический феномен.
2. Причины возникновения детской психологии как науки.
3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие «развитие» и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Хрестоматийный материал к теме 1:

1. Гальперин П.Я. «Метод «срезов» и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления»
2. Выготский Л.С. «Лекции по педологии»
3. Аснин В.И. «Об условиях надежности психологического эксперимента»
4. Басов М.Я. «Методика психологического наблюдения за детьми».

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Становление ВП как самостоятельной области психологической науки.
2. Развитие российской ВП во второй половине XIX - начале XX века.
3. Теории детского развития первой трети XX века;
Психическое развитие и биологический фактор созревания организма.
Факторы биологический и социальный.
Психическое развитие ребенка: влияние среды.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему в истории психологии возникла необходимость в разработке теории конвергенции факторов среды и наследственности в психическом развитии?
2. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ).
2. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т. 1. М., 1983.
2. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1981. № 12.
3. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
4. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. М., 1977. Гл. 16, 17.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946.

Хрестоматийный материал к теме 2

1. Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии».
2. Выготский Л.С. «Проблема развития ребенка в исследованиях Арнольда Гезелла».
3. Выготский Л.С. «Проблема развития в структурной психологии»

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Психическое развитие с позиции классического психоанализа З. Фрейда.
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
3. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
4. Теории социального научения.
5. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. В чем коренное отличие теории социального научения от подходов классического бихевиоризма к анализу поведения человека?
2. В чем прикладное значение теории социального научения?
3. Каков механизм воздействия поощрения и наказания на формирование поведения ребенка?
4. Каково влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния экологических условий на развитие ребенка.
2. Сравните определение понятия "социализация" в психоанализе, в теории социального научения и в теории Ж. Пиаже.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
2. Методы психоаналитической работы с ребенком.
3. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
4. Понятие социализации в психоаналитических учениях.
5. Периодизация полного жизненного пути развития личности.
6. Закон биполярности в развитии.
7. Проблема ритуализаций в поведении человека.
8. Поощрение и наказание в формировании поведения ребенка.
9. Подражание как механизм приобретения нового опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1991.
2. Фрейд З. Психология и защитные механизмы. М., 1993.
3. Фромм Э. Человеческая ситуация. М., 1995.
4. Эриксон Э. Молодой Лютер. М., 1996.
5. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М., 1996.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. Гл. 2. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже (любое изд.).
7. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопросы психологии. 1969. № 1.
8. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
9. Перре-Клермон. Социальное взаимодействие в развитии интеллекта детей. М., 1991.
10. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
11. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. 1966. № 4.
12. Пиаже Ж. Теория Пиаже. История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы: Тексты. М., 1986.
13. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
14. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001.

Хрестоматийный материал к теме 3

1. Эрик Эриксон. «Восемь возрастов человека».
2. Жан Пиаже «Теория Пиаже».
3. Обухова Л.Ф. Экспериментальный анализ некоторых "феноменов Пиаже", 1966

ТЕМА 4. Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Происхождение и развитие высших психических функций.
2. Проблема специфики психического развития человека.
3. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
4. Проблема соотношения «обучение и развитие».

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что отличает культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского от всех предшествующих концепций детского развития?
2. Каковы характерные признаки высших психических функций?
3. Как вы понимаете выражение «системное и смысловое строение сознания»?
4. Перечислите компоненты «структуры возраста».
5. В чем суть кризиса в детском развитии, с позиции Л.С. Выготского?
6. Кому из авторов принадлежит фраза о том, что один шаг в обучении ведет за собой сто шагов в развитии?
7. Перечислите известные вам ведущие типы деятельности в онтогенезе психики ребенка.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Познакомьтесь с основными фактами научной биографии Л.С. Выготского.
2. Назовите различные подходы к проблеме развивающего обучения в современной психологии и педагогике, отметьте общее и различное в них.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
2. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.

3. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
4. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.
5. Роль обучения в психическом развитии ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
3. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
4. Возрастная и педагогическая психология // Сб. стат. М., 1992.
5. Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. М., 1990.
6. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
7. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Вопр. психол. 1976. № 1.
8. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
9. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.

Хрестоматийный материал к теме 4

1. Божович Л.И. «Значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для современных исследований психологии личности».
2. Выготский Л.С. «Учение о наследственности и среде в педологии»

ТЕМА 5. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ В ОНТОГЕНЕЗЕ (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
4. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Основные положения культурно-исторической теории развития психики.
2. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и психики человека.
3. Кризисы психического развития ребенка и их анализ в современной психологии.
4. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.

Хрестоматийный материал к теме 5

1. Запорожец А. В. «Основные проблемы онтогенеза психики».
2. Леонтьев А.Н. «К теории развития психики ребенка».

ТЕМА 6. ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОЕ ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА МЛАДЕНЧЕСТВО (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.
2. Развитие общения и речи.
3. Развитие восприятия и интеллекта.
4. Развитие двигательных функций и действий с предметами.
5. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.

6. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Назовите основные компоненты "комплекса оживления".
2. Назовите основные проявления кризиса 1 года.
3. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
4. Что такое «госпитализм»?
5. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.

Хрестоматийный материал к теме 6

1. Гальперин П.Я. «К вопросу об инстинктах у человека»
2. Выготский Л.С. «Кризис первого года жизни»

ТЕМА 7. РАННЕЕ ДЕТСТВО (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослым.
2. Развитие предметной деятельности.
3. Познавательное развитие ребенка.
4. Развитие речи.
5. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трёх лет.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка.
3. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?
4. Действие как единица анализа психического развития ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
2. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Статьи: "Кризис 3 лет", "Младенческий возраст", "Ранний возраст". М., 1992.
3. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
4. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.Я. Ляудис и И.И. Ильцова. М., 1979.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
7. Новоселова Н.И. Развитие мышления в раннем возрасте. М., 1978.
8. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте. М., 1978.

Хрестоматийный материал к теме 7

1. Лисина М.И. «Развитие общения у детей в первые 7 лет жизни»
2. Лисина М.И. «Общение и личность. Формирование личности ребенка в общении»
3. Эльконин Д.Б. «Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве»
4. Выготский Л.С. «Кризис трех лет»

ТЕМА 8. ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО

(2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
3. Познавательное развитие.
4. Общение со взрослыми и сверстниками.
5. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.
6. Характеристика кризиса дошкольного детства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
2. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
3. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
4. Что такое «соподчинение мотивов» и к чему оно приводит?
5. Чем отличается внеситуативно-познавательная форма общения от внеситуативно-личностной?
6. В чем сущность кризиса 7 лет?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.
2. Сравните систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А.В. Запорожца - Л.А. Венгера.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Теории детской игры.
2. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Кризис семи лет как кризис мировоззрения.
4. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
5. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте.
6. Развитие воображения и творчества в период детства.

Хрестоматийный материал к теме 8

1. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка»
2. Запорожец А.В., Неверович Я.З. «К вопросу о генезисе, функции и структура эмоциональных процессов у ребенка».
3. Выготский Л.С. «Кризис семи лет».

ТЕМА 9. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

(2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
2. Адаптация к школе.
3. Ведущая деятельность младшего школьника.
4. Основные психологические новообразования младшего школьника.
5. Кризис отрочества (предподростковый).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
2. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника?
3. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
4. Каковы особенности отношения «ребенок – учитель»?
5. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Понятие развивающего обучения.
2. Диагностика сформированности учебной деятельности.
3. Роль образовательной-воспитательной системы в развитии психики ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М., 1996.
2. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 1972.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.
4. Дусаицкий А.О. Дважды два - икс. М., 1985.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. М., 1991.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993.
7. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

Хрестоматийный материал к теме 9

1. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника
2. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности
3. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

ТЕМА 10. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

(2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Социальная ситуация развития.
2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
3. Особенности психики и поведения подростка.
4. Особенности общения со взрослыми.
5. Психологические новообразования подросткового возраста.
6. Развитие личности и кризис перехода к юности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Почему подростковый возраст называют кризисным?
2. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
3. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
4. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
2. Прочитайте романы Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках и современных подростков.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
2. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.

3. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Сравнительный анализ взглядов на содержание подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
5. Формирование интересов в подростковом возрасте.
6. Психологические причины девиантного поведения подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
2. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
3. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
5. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.; Рига, 1995.

Хрестоматийный материал к теме 10:

1. Выготский Л.С. Педология подростка. Развитие интересов в переходном возрасте
2. Психологические особенности подростка
3. Кле М. Психология подростка

ТЕМА 11. ЮНОСТЬ

(2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Юность как психологический возраст.
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
4. Интеллектуальное развитие в юности.
5. Развитие личности.
6. Общение в юности.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Каковы задачи развития в ранней юности?
2. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
3. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
4. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
5. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
6. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
7. Дайте определение эго-идентичности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.

Хрестоматийный материал к теме 11:

1. Кон И.С. Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов. Психосексуальное развитие
2. Штерн В. «Серьезная игра» в юношеском возрасте

ТЕМА 12. ВЗРОСЛОСТЬ: МОЛОДОСТЬ И ЗРЕЛОСТЬ

(2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Взрослость как психологический период.
2. Проблема периодизации взрослости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность периода взрослости.
4. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Каковы критерии достижения взрослости?
2. В чем специфика социальной ситуации развития в период взрослости?
3. В чём заключается феномен «акме»?
4. Какие пути преодоления возрастных кризисов взрослости можно рассматривать как перспективные?

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акмеология / Под. ред. Деркача А.А. – М., 2002
2. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
3. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельчёнок. – Мн., 2001.
4. Собольников В.В. Психология развития зрелой личности в особых условиях. – М., 2003.

ТЕМА 13. ВЗРОСЛОСТЬ: СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ (2 часа)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность периода старости.
3. Личностные особенности в старости.
4. Личностные кризисы в старости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гамезо М.В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
2. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельчёнок. – Мн., 2001.
3. Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М., 2003.

IV. Диагностические материалы по курсу «Возрастная психология»

Контрольные тестовые задания по курсу «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Введение в возрастную психологию (предмет, методы, основные понятия)

1. Предмет возрастной психологии – это:
 - а) психика человека;
 - б) развитие психических функций;
 - в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.
2. Механизмом психического развития является:
 - а) сензитивность;
 - б) интериоризация;
 - в) среда;
 - г) гетерохронность.
3. Закономерностью психического развития является:
 - а) гетерохронность;
 - б) среда;
 - в) фенотип;
 - г) подражание и рефлексия.
4. Задача возрастной психологии заключается в:
 - а) описании психологических фактов психического развития человека в онтогенезе;
 - б) определении уровня актуального развития;
 - в) определении зоны ближайшего развития;
 - г) коррекции отклоняющегося от нормы психического развития ребенка.
5. Фактором психического развития является:
 - а) сензитивность;
 - б) гетерохронность;
 - в) среда;
 - г) интериоризация.
- 6... - создает наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств и видов поведения:
 - а) критический период развития;
 - б) период новорожденности;
 - в) сензитивный период развития;
 - г) социализация.
7. Социальная ситуация развития – это:
 - а) социальное новообразование, специфическое для данного возраста;
 - б) люди, окружающие ребенка, и их отношение к нему;
 - в) социальная среда, характерная для данного времени и общества;
 - г) специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой.
8. В качестве движущих сил психического развития ребенка могут рассматриваться:
 - а) основные противоречия возраста;
 - б) условия созревания;
 - в) характер родителей;
 - г) все ответы верны.
9. Новообразование возраста – это то, что:
 - а) вызывает удивление у педагогов;
 - б) связано с необычными ощущениями ребенка;
 - в) обусловлено новыми привычками ребенка;
 - г) нет правильных ответов.
10. Наука о закономерностях и механизмах психического развития взрослого человека и объективно – субъективных факторах, содействующих или препятствующих достижению личностных и профессиональных вершин творческой зрелости – это:
 - а) акмеология;
 - б) детская психология;
 - в) геронтопсихология.
11. Б. Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:
 - а) к организационным методам;
 - б) к эмпирическим методам;

- в) к способам обработки данных;
г) к интерпретационным методам.
12. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
а) пилотажным;
б) лонгитюдным;
в) сравнительным;
г) комплексным.
13. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
а) интроверсия;
б) интроекция;
в) интроспекция;
г) интроскопия.
14. Развитие организма человека называется:
а) онтогенезом;
б) филогенезом;
в) социогенезом;
г) антропогенезом.
15. Развитие человека как вида называется:
а) онтогенезом;
б) филогенезом;
в) социогенезом;
г) антропогенезом.
16. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;
в) Л. С. Выготским;
г) А. Н. Леонтьевым.
17. Расхождение в уровнях трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно и под руководством взрослого, называется:
а) уровнем актуального развития;
б) зоной ближайшего развития;
в) зоной саморазвития;
г) зоной неопределенности.
18. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
а) основной;
б) ориентировочной;
в) ведущей;
г) исполнительной.
19. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:
а) Л. С. Выготским;
б) Д. Б. Элькониным;
в) А. Н. Леонтьевым;
г) С. Л. Рубинштейном.
20. Временный диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:
а) сензитивным;
б) кризисным;
в) сенсорным;
г) сенсильным.
21. Возрастную динамику развития психики изучает психология:
а) социальная;
б) медицинская;
в) возрастная;
г) общая.
22. Закон, согласно которому онтогенез повторяет сокращенно филогенез, получил название:
а) социогенетического;
б) биогенетического;
в) развития;
г) психосоциального.

23. Установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание позволяет:
- а) констатирующий эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) формирующий эксперимент;
 - г) тестовое обследование.
24. Лонгитюдный метод исследования предполагает:
- а) специальную организацию ситуации исследования;
 - б) исследование особенностей развития одного или нескольких человек на протяжении длительного времени;
 - в) свободную форму беседы, помощь клиенту в осознании им своих затруднений;
 - г) обучающее влияние.
25. Движущей силой психического развития, по Л. С. Выготскому, является:
- а) культурная среда;
 - б) обучение;
 - в) зона ближайшего развития;
 - г) научение.
26. Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому, характеризует:
- а) итоги, успехи развития;
 - б) перспективы развития;
 - в) условия развития;
 - г) циклы развития.
27. Какая группа задач возрастной психологии определяет потенциальные возможности индивидуального психического развития:
- а) научно-исследовательские;
 - б) коррекционные;
 - в) диагностические;
 - г) научно-исследовательские и диагностические.
28. К проблемам возрастной психологии не относятся:
- а) изучение особенностей дизонтогенеза;
 - б) научное обоснование возрастных норм;
 - в) выявления актуальных и потенциальных возможностей человека;
 - г) научное прогнозирование развития индивидуума.
29. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:
- а) коррекции;
 - б) диагностики;
 - в) научно-исследовательского эксперимента;
 - г) лабораторного эксперимента.
30. Метод «поперечных» срезов применяется к индивидам:
- а) смешанных групп;
 - б) разных возрастных групп;
 - в) одной возрастной группы;
 - г) без учета возраста.
31. Какой из этих законов не относится к концепции Л. С. Выготского?
- а) развития высших психических функций;
 - б) метаморфозы детского развития;
 - в) неравномерности детского развития;
 - г) развития речевого поведения.
32. Исторически первым методом исследования в возрастной психологии является:
- а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) опрос;
 - г) анкетирование.
33. Наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных, творческих способностей личности:
- а) старость;
 - б) молодость;
 - в) зрелость;
 - г) юность.
34. Из перечня наук выберите те, которые изучают проблемы старения и старости в психологии:
- а) геронтопсихология;
 - б) акмеология;
 - в) танатология.

35. На какой стадии развития (по классификации А.Н. Леонтьева) память ребенка из образной становится абстрактно-логической:
- а) поздний младенческий возраст;
 - б) младший школьный возраст;
 - в) преддошкольный возраст;
 - г) ранний младенческий возраст.
36. Акмеологический период развития характеризуется:
- а) продолжением обучения; постепенно происходит включение в жизнь общества;
 - б) угасанием физических и психических функций;
 - в) как самый продуктивный и творческий период в жизни человека;
 - г) поступлением в школу; наиболее интенсивно происходит умственное развитие.
37. Мотив определяется как:
- а) опредмеченная потребность;
 - б) цель деятельности;
 - в) социальный механизм деятельности;
 - г) стремление к осуществлению цели.
38. Наивысшую ступень в иерархии потребностей по А. Маслоу занимают:
- а) потребность в любви;
 - б) познавательные потребности;
 - в) потребность уважения;
 - г) потребности в самореализации.
39. Сензитивным периодом для становления характера можно считать возраст:
- а) до одного года;
 - б) от полутора лет до пяти;
 - в) от двух-трех до девяти-десяти лет;
 - г) от двенадцати лет до двадцати.
40. Черты характера, проявляющиеся в отношениях с людьми, формируются:
- а) в подростковом возрасте;
 - б) в возрасте трех лет;
 - в) в возрасте от двух до десяти месяцев;
 - г) в начальных классах школы.

Основные методологические положения возрастной психологии

41. Филогенез – это:
- а) предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком;
 - б) временная дистанция, начинающаяся с возникновения homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем;
 - в) временная дистанция, начинающаяся с момента зачатия и завершающаяся концом жизни;
 - г) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательности действий и т.п.
42. Онтогенез – это:
- а) временная дистанция, начинающаяся с момента зачатия и завершающаяся концом жизни;
 - б) предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком;
 - в) часть филогенеза, начинающаяся с возникновения homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем;
 - г) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательности действий и т.п.
43. Антропогенез – это:
- а) часть филогенеза, начинающаяся с возникновения homo sapiens и завершающаяся сегодняшним днем;
 - б) временная дистанция, начинающаяся с момента зачатия и завершающаяся концом жизни;
 - в) наиболее короткая временная дистанция, охватывающая «возрастной» период, в течение которого протекают краткосрочные процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, развернутые последовательности действий и т.п.;
 - г) предельная временная дистанция, включающая возникновение жизни, зарождение видов, их изменение, дифференциацию и преемственность, т.е. всю биосоциальную эволюцию, начиная с простейших и завершая человеком.
44. Психологический возраст – это:
- а) возраст отдельного человека, начиная с момента рождения и до конца жизни;
 - б) психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике каждого человека;

в) с одной стороны, жизненные события, которые происходят с каждым из нас в определенном возрасте и, с другой, возрастные изменения, определяющие мировоззрение человека, его отношение к жизни;

г) генетические, морфологические, физиологические, и нейрофизиологические изменения, которые происходят в жизни каждого человека.

45. К описательным признакам развития не относятся:

- а) рост;
- б) дифференциация;
- в) социализация;
- г) созревание.

46. К объяснительным признакам развития не относятся:

- а) научение;
- б) созревание;
- в) установка;
- г) рост.

47. Причины, обусловившие наступившие изменения, принято называть:

- а) факторами;
- б) законами;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

48. Теория развития, согласно которой ребенок в своем индивидуальном развитии повторяет в укороченной форме основные этапы истории всего человеческого рода называется:

- а) теория конвергенции;
- б) теория рекапитуляции;
- в) структурно-генетическая теория;
- г) деятельностьная теория.

49. Формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности называется:

- а) интериоризацией;
- б) экстериоризацией;
- в) адаптацией;
- г) социализацией.

50. Качественно новый тип личности и взаимодействия человека с действительностью, отсутствующий как целое на предыдущих этапах его развития называется:

- а) социальной ситуацией развития;
- б) новообразованием развития;
- в) ведущей деятельностью;
- г) возрастным кризисом.

51. Сущность закона развития высших психических функций сводится к тому что:

- а) первоначально высшие психические функции возникают как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии становятся внутренними индивидуальными функциями;
- б) высшие психические функции формируются в самой учебной деятельности;
- в) все что растет и развивается, имеет общий план, исходя из которого развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для развития;
- г) развитие высших психических функций генетически predetermined.

52. К ведущим механизмам психического развития в глубинной психологии не относится:

- а) идентификация;
- б) компенсация;
- в) отчуждение.

53. В бихевиоризме ведущим механизмом психического развития является:

- а) компенсация;
- б) идентификация;
- в) интериоризация;
- г) экстериоризация.

54. В гуманистической психологии к ведущему механизму психического развития не относится:

- а) идентификация;
- б) интериоризация;
- в) отчуждение.

55. В отечественной психологии ведущим механизмом психического развития является:

- а) экстериоризация;
- б) интериоризация;
- в) компенсация;
- г) отождествление.

56. Характеристикой стадий психического развития не выступает:

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущая деятельность;
- в) возраст;
- г) психические новообразования.

57. К общим закономерностям психического развития не относится:

- а) неравномерность и гетерохронность;
- б) психическое развитие протекает стадийно, имея сложную организацию по времени;
- в) в ходе психического развития происходит дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств;
- г) психика отличается пластичностью;
- д) психическое развитие начинается с роста и созревания и заканчивается преобразованиями психики и поведения индивида.

58. Принцип развития подразумевает:

- а) все психические явления связаны по закону причинно-следственных отношений, т.е. все, что происходит в нашей душе, имеет какую-то причину, которая может быть выявлена и изучена и которая объясняет, почему возникло именно то, а не иное следствие;
- б) описывает и объясняет основные виды связи между разными сторонами психики, сферами психического, предполагает, что отдельные психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства;
- в) психика постоянно изменяется, поэтому наиболее адекватным способом ее изучения является исследование закономерностей этого генезиса, его видов и стадий;
- г) все, что растет и развивается, имеет общий план, исходя из которого развиваются отдельные части, причем каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития.

59. В эндогенном направлении основной движущей силой является:

- а) среда;
- б) субъект;
- в) объект.

60. В экзогенном направлении основной движущей силой является:

- а) среда;
- б) субъект;
- в) предмет.

61. К видам возраста человека не относится:

- а) биологический возраст;
- б) психологический возраст;
- в) социальный возраст;
- г) клинический возраст.

62. Роль биологического фактора в психическом развитии ребенка заключается в следующем:

- а) оказывает решающее влияние на формирование психики ребенка;
- б) не оказывает заметного влияния на процесс психического развития;
- в) дает потенциальную возможность сформировать соответствующие психические качества;
- г) является основным источником процесса психического развития ребенка.

63. В качестве основных биологических факторов психического развития в отечественной психологии рассматриваются:

- а) свойства человеческого мозга: обучаемость и пластичность;
- б) «наследование» родительских форм поведения;
- в) «генетическая» предрасположенность.

64. Роль социального фактора в психическом развитии ребенка заключается в следующем:

- а) оказывает решающее влияние на формирование психики ребенка;
- б) не оказывает заметного влияния на процесс психического развития;
- в) дает потенциальную возможность сформировать соответствующие психические качества;
- г) оказывает незначительное влияние на процесс психического развития, так как все заранее обусловлено генетически.

65. В качестве основных социальных факторов психического развития в отечественной психологии рассматриваются:

- а) свойства человеческого мозга: обучаемость и пластичность;
- б) «генетическая» предрасположенность;
- в) индивидуальные особенности ВНД.

66. Механизм интериоризации предполагает:

- а) переход внутренних психических действий во внешние практические действия;
- б) переход внешних практических действий во внутренние психические действия;
- в) некритичное усвоение родительских установок;
- г) отождествление себя с родителем своего пола.

67. Согласно взглядам Л.С. Выготского, процессы психического развития и обучения взаимосвязаны следующим образом:
- а) идут параллельно, обучение не оказывает влияние на процесс психического развития и наоборот;
 - б) обучение «приспосабливается» к актуальному уровню психического развития ребенка;
 - в) обучение опережает уровень актуального психического развития, ведет его за собой;
 - г) психическое развитие ведет за собой процесс обучения.
68. Согласно взглядам Л.С. Выготского, под «зоной ближайшего развития» следует понимать:
- а) разницу между тем, что ребенок делал самостоятельно «вчера» и тем, что он делает самостоятельно «сегодня»;
 - б) разницу между тем, что ребенок делал с помощью взрослого «вчера» и тем, что он делает с помощью взрослого «сегодня»;
 - в) разницу между тем, что ребенок может делать с помощью взрослого и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности;
 - г) зону «зрелых» психических функций и механизмов, определяющих самостоятельность поведения и деятельности ребенка.
69. Согласно взглядам Л.С. Выготского, под «зоной актуального развития» следует понимать:
- а) разницу между тем, что ребенок делал самостоятельно «вчера» и тем, что он делает самостоятельно «сегодня»;
 - б) разницу между тем, что ребенок делал с помощью взрослого «вчера» и тем, что он делает с помощью взрослого «сегодня»;
 - в) разницу между тем, что ребенок может делать с помощью взрослого и тем, что ему доступно в самостоятельной деятельности;
 - г) зону «зрелых» психических функций и механизмов, определяющих самостоятельность поведения и деятельности ребенка.
70. Понятие «ведущий вид деятельности» ввел в отечественную психологию ученый:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) Д.Б. Эльконин;
 - в) А.Н. Леонтьев;
 - г) Л.Я. Гальперин.
71. Проблему любой возрастной периодизации психического развития составляет:
- а) выделение на временной шкале возрастных кризисов;
 - б) деление временной дистанции на качественно неповторимые и своеобразные этапы психического развития;
 - в) особенности организации воспитания детей в различные возрастные периоды;
 - г) особенности организации обучения детей в различные возрастные периоды.
72. В основе периодизации, предложенной Ж.Пиаже, лежит:
- а) выделение этапов развития эмоционально-волевой сферы;
 - б) выделение этапов психосексуального развития;
 - в) периодизация развития моральных качеств;
 - г) периодизация развития интеллектуальных структур.
73. Периодизация, предложенная Л.С. Выготским, предполагает:
- а) деление временной дистанции в соответствии со стабильными и критическими периодами;
 - б) деление временной дистанции в соответствии с этапами развития речи;
 - в) деление временной дистанции по аналогии с этапами развития общества;
 - г) деление временной дистанции в соответствии с этапами развития моральных качеств детей.
74. В отечественной психологии в качестве движущих сил психического развития рассматриваются:
- а) адаптация человека к условиям внешнего мира;
 - б) удовлетворение потребностей, обусловленных движением энергии либидо;
 - в) противоречия между новыми потребностями и старыми способами деятельности;
 - г) созревание структур головного мозга.
75. Основной характеристикой психологического кризиса развития является:
- а) скачкообразный качественный переход на новую ступень развития;
 - б) появление поведенческих нарушений;
 - в) появление эмоциональной нестабильности;
 - г) негативизм в отношении взрослого.
76. С точки зрения отечественных психологов, процесс деятельности и процесс психического развития ребенка взаимосвязаны следующим образом:
- а) психическое развитие происходит на основе ведущего вида деятельности;
 - б) психическое развитие происходит спонтанно и детерминировано внутренними предпосылками;
 - в) любой вид деятельности оказывает одинаковое влияние на психическое развитие ребенка;
 - г) процесс деятельности и процесс психического развития не взаимосвязаны.
77. Согласно взглядам Ж. Пиаже, стадия конкретных операций характеризуется:
- а) становлением системы обратных действий, выполняемых в материальном плане и последовательно;
 - б) становлением системы обратных действий, выполняемых в уме, но с опорой на внешние, наглядные данные;

- в) развитием формальной логики;
г) становлением гипотетико-дедуктивного мышления.
78. Согласно взглядам З. Фрейда, структура психики «Эго», связанная с усвоением социальных норм, формируется:
- а) на оральной стадии развития;
б) на анальной стадии развития;
в) на фаллической стадии развития;
г) на латентной стадии развития.
79. Согласно взглядам З. Фрейда, формирование структуры психики «Супер-эго», связанной с усвоением половой роли, является:
- а) результатом удовлетворения оральных потребностей ребенка;
б) результатом овладения функциями дефекации и выделения;
в) результатом идентификации с родителем своего пола;
г) результатом усвоения общечеловеческого опыта.
80. Согласно взглядам Э. Эриксона, первая стадия развития ребенка связана с формированием:
- а) чувства автономии;
б) чувства достижения (компетентность);
в) эго-идентичности;
г) базового доверия к миру.
81. Согласно взглядам Л.С. Выготского, основной характеристикой ВПФ (высших психических функций) является:
- а) произвольность;
б) объем;
в) глубина;
г) структура.
82. Согласно взглядам Л.С. Выготского, качество психики «произвольность» формируется на основе:
- а) знакового опосредования (усвоения знаков);
б) зрительной регуляции;
в) слуховой координации;
г) двигательной стимуляции.
83. Согласно представлениям Э. Эриксона, результатом позитивного разрешения кризиса первого года жизни, является:
- а) формирование чувства независимости;
б) формирование чувства инициативности;
в) формирование чувства базового доверия к миру;
г) формирование чувства сомнения и стыда.
84. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием периода младенчества является:
- а) формирование аффективно-заряженных представлений ребенка;
б) возникновение самосознания и самооценки;
в) осознание своего социального Я;
г) формирование чувства взрослости.
85. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием раннего возраста является:
- а) формирование аффективно-заряженных представлений ребенка;
б) возникновение самосознания и самооценки;
в) осознание своего социального Я;
г) формирование чувства взрослости.
86. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием дошкольного возраста является:
- а) формирование аффективно-заряженных представлений ребенка;
б) возникновение самосознания и самооценки;
в) возникновение внутренней позиции;
г) формирование чувства взрослости.
87. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием младшего школьного возраста является:
- а) возникновение самосознания и самооценки;
б) возникновение внутренней позиции;
в) осознание своего социального Я;
г) формирование чувства взрослости.
88. По мнению Л.И. Божович, основным личностным новообразованием подросткового возраста является:
- а) возникновение самосознания и самооценки;
б) возникновение внутренней позиции;
в) осознание своего социального Я;
г) формирование чувства взрослости.
89. Согласно взглядам А.В. Петровского, к процессам, определяющим ход развития, не относится:

- а) адаптация;
б) индивидуализация;
в) интеграция;
г) социализация.
90. К подходам, определяющим возрастную норму, не относится:
а) статистический;
б) функционально-системный;
в) медико-биологический;
г) комплексный.
91. По мнению Д.Б. Эльконина, за выполнением правила лежит система социальных отношений между ребенком и взрослым. Каким образом происходит формирование социального правила? Выберите правильный ответ:
а) сначала правила выполняются в присутствии взрослого, затем с опорой на предмет, замещающий взрослого, и, наконец, правило становится внутренним;
б) сначала правила выполняются с опорой на предмет в присутствии взрослого, затем правило становится внутренним;
в) сначала правила являются внутренними, затем выполняются в присутствии взрослого, и, наконец, переходят на предмет, замещающий взрослого;
г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
92. В своей периодизации Л.С. Выготский отмечал два основных новообразования – это развитие рефлексии и на ее основе самосознание. О каком возрасте говорил автор:
а) младший школьный возраст;
б) подростковый возраст;
в) ранняя юность;
г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
93. Кого из перечисленных ниже ученых считают отцом психологии переходного возраста:
а) Э. Шпрангер;
б) Ст. Холл;
в) Ш. Бюлер;
г) Э. Эриксон.
94. По Д.Б. Эльконину, ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:
а) учебная деятельность;
б) учебно-профессиональная деятельность;
в) интимно-личностное общение;
г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
95. Постановление ЦК ВКПб «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» вышло:
а) в 1934 году;
б) в 1935 году;
в) в 1936 году.
96. Кто является автором теории «Психосексуального развития ребенка»?:
а) А. Адлер;
б) К. Юнг;
в) Э. Фромм;
г) З. Фрейд.
97. Наука, изучающая психологию взрослых, называется:
а) геронтология;
б) акмеология;
в) философия;
г) анатомия.
98. Кто из отечественных ученых не занимался вопросами акмеологической науки:
а) В.М. Бехтерев;
б) Б.Г. Ананьев;
в) Н.В. Кузьмина;
г) Л.С. Выготский.
99. По мнению Э. Эриксона результатом прогрессивного развития в ранней зрелости является:
а) самоопределение, преданность и верность;
б) сотрудничество, любовь;
в) творчество и заботы;
г) мудрость.
100. Э. Эриксон считал, что стадия среднего возраста (25-65) сопровождается следующим психосоциальным кризисом:
а) идентичность личности – непризнание;
б) близость – изоляция;
в) продуктивность – застой;

г) целостность личности – отчаяние.

101. Э. Эриксон считал, что стадия поздней зрелости (после 65) сопровождается следующим психосоциальным кризисом:

а) идентичность личности – непризнание;

б) близость – изоляция;

в) продуктивность – застой;

г) целостность личности – отчаяние.

102. По мнению Э. Эриксона результатом прогрессивного развития в поздней зрелости является:

а) самоопределение, преданность и верность;

б) сотрудничество, любовь;

в) творчество и заботы;

г) мудрость.

103. Какое понятие в системе человекознания (по Б.Г. Ананьеву) является интегральной характеристикой человека:

а) индивидуальность;

б) субъект деятельности;

в) индивид;

г) личность.

104. Специальной наукой о человеке как особом биологическом виде является:

а) сравнительная физиология;

б) психофизиология;

в) антропология;

г) сравнительная психология.

105. Какой из ниже перечисленных методов психологических исследований является объективным:

а) стандартное наблюдение;

б) письменный опрос;

в) естественный эксперимент;

г) тест-задание.

106. Укажите, в каком случае фамилия ученого указана неверно:

а) А.Ф. Лазурский: занимался вопросами личности, особенно изучением характера человека; предложил метод естественного эксперимента;

б) А.Р. Лурия: проводил исследования в области нейрофизиологических основ памяти и мышления;

в) А.В. Запорожец: совместно с Д.Б. Элькониным заложил основы детской психологии; исследовал вопросы возрастного развития и воспитания детей;

г) П.Ф. Лесгафт: один из основателей экспериментальной психологии в России, занимался изучением ощущений, восприятия, внимания; создал при Одесском университете лабораторию экспериментальной психологии.

107. С точки зрения психологии, социализация - это:

а) процесс перехода человека из животного мира в социальный в ходе эволюции;

б) процесс онтогенетического развития человека в обществе;

в) процесс усвоения и воспроизведения индивидом общественного опыта;

г) процесс формирования поведения человека в результате его взаимодействия с другими людьми.

108. Основными направлениями и научными школами в России в период с 30 по 60-е гг. были:

а) школы Ленинградского государственного университета и Московского государственного университета;

б) школа С.Л. Рубинштейна и школа Б.Г. Ананьева;

в) школа Д.Н. Узнадзе, школа С.Л. Рубинштейна и научное направление, связанное с именем Л.С. Выготского;

г) школа А.Н. Леонтьева и школа А.Р. Лурии.

109. Какой принцип, сформулированный И.П. Павловым, лежит в основе такого явления, как отсутствие реакции на условный раздражитель при действии какого-либо нового сильного раздражителя:

а) принцип генерализации возбуждения;

б) принцип концентрации возбуждения;

в) принцип внешнего торможения;

г) принцип внутреннего торможения.

110. В сфере взаимодействия живых организмов и окружающей среды интегративной функцией психики является:

а) отражение окружающей действительности;

б) обеспечение адаптации;

в) обеспечение целостности организма;

г) регуляция поведения.

111. Наивысшая стадия развития поведения животных называется:

а) стадия интеллектуального поведения;

б) стадия сознания;

в) стадия навыков;

г) стадия предметного восприятия.

112. Для животных с узловоей нервной системой характерно:

- а) простая реакция на жизненно важные раздражители (свет, пища) — движение по направлению к раздражителю и движение от раздражителя;
- б) наличие навыков;
- в) интеллектуальное поведение;
- г) цепное поведение.

113. С точки зрения современной психологии поведение - это:

- а) сложный комплекс реакций живого организма на воздействие внешней среды;
- б) высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку, как общественно-историческому существу;
- в) определенная реакция на определенный раздражитель;
- г) комплекс действий, направленных на удовлетворение своих потребностей.

114. У животных на стадии навыков и предметного восприятия развивается:

- а) двигательная и образная память;
- б) только двигательная память;
- в) вербальная память;
- г) только образная память.

115. Найдите неверное высказывание:

- а) «Я-концепция» - это совокупность представлений человека о самом себе и об окружающей действительности;
- б) труд – специфический вид деятельности, присущий только человеку;
- в) критичность – основной механизм контроля психических состояний;
- г) речь – это высший уровень человеческой коммуникации.

116. Интериоризация, по мнению Л.С. Выготского - это:

- а) процесс превращения межличностных отношений в интерпсихологические;
- б) процесс перевода внешних действий во внутренний план;
- в) процесс переноса доминанты с внешнего раздражителя на внутренний;
- г) процесс превращения интерпсихологических отношений в интрапсихологические.

117. По Л.С. Выготскому человек овладел своим поведением:

- а) с помощью психологических орудий — знаков;
- б) с помощью орудий труда;
- в) с помощью произвольной деятельности;
- г) с помощью процесса интериоризации.

118. Низшим уровнем в иерархической структуре деятельности является:

- а) действие;
- б) операция;
- в) психофизиологическая функция;
- г) задача.

119. К основным видам деятельности, которые свойственны всем людям, относят:

- а) сюжетные игры и труд;
- б) игра, учение и труд;
- в) учение и работа;
- г) учение, отдых и труд.

120. Согласно теории З. Фрейда, в психике человека существует три сферы:

- а) Эго, Ид, Супер-Эго;
- б) сознание, предсознание, бессознательное;
- в) сверх – Я, предсознание, Ид;
- г) сознание, Я, Ид.

121. Под двумя механизмами, препятствующими переходу информации из бессознательного в сознание, являются:

- а) перенос и отождествление;
- б) вытеснение и перенос;
- в) идентификация и отождествление;
- г) вытеснение и сопротивление.

122. Кто из ученых занимался изучением «чистой» памяти, и в результате чего ему удалось вывести основные кривые запоминания материала:

- а) Аристотель;
- б) И.М. Сеченов и И.П. Павлов;
- в) У. Джемс и Г. Спенсер;
- г) Г. Эббингауз.

123. В основе классификации видов памяти, предложенной П.П. Блонским, лежит:

- а) выделение различных видов памяти по характеру психической активности;
- б) выделение различных видов памяти по характеру целей деятельности;

в) выделение видов памяти по продолжительности сохранения материала;

г) выделение различных видов памяти по степени произвольности.

124. В основе теории развития интеллекта Ж. Пиаже лежит предположение о том, что:

а) мышление — это формирующаяся в течение жизни способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности;

б) умственные операции имеют деятельностное происхождение; операция представляет собой внутреннее действие, продукт преобразования внешнего предметного действия, связанного с другими действиями в единую систему;

в) между структурами внешней (поведение) и внутренней (мышление) деятельности существуют аналогии; мыслительная деятельность является производной от практической;

г) ребенок с рождения обладает тремя качественно различными типами интеллектуальных систем (обработка воспринимаемой информации, постановка целей, изменение существующих систем первого и второго типов).

125. В своей теории формирования и развития интеллектуальных операций П.Я. Гальперин к числу основных параметров, по которым преобразуется действие, относил следующие:

а) уровень выполнения, мера обобщения, полнота фактически выполняемых операций, мера освоения;

б) степень осознания, мера обобщения, полнота фактически выполняемых операций, мера освоения;

в) степень осознания, мера обобщения, уровень интериоризации выполняемых действий, мера освоения;

г) степень осознания, уровень интериоризации выполняемых действий, мера освоения.

126. Уровнем адаптации не является:

а) физиологический уровень;

б) психический уровень;

в) социальный уровень;

г) индивидуальный уровень.

127. По П.К. Анохину, системообразующим фактором (центральное звено любой системы, результат ее функционирования) для целостного организма является:

а) стресс;

б) гомеостаз;

в) адаптация;

г) волевая регуляция.

128. Подход К.К. Платонова к пониманию взаимосвязи социального и биологического в личности заключается в том, что:

а) личность рассматривается как психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе; а генотипически обусловленные особенности человека не относятся к понятию «личность»;

б) и биологическое, и социальное уравновешенно в структуре личности;

в) ведущая роль в формировании личности отводится биологическим детерминантам;

г) личность рассматривается как некая биосоциальная иерархическая структура, в которой выделены следующие подструктуры: направленность, опыт, индивидуальные особенности различных форм отражения, объединенные свойства темперамента.

129. В основе концепции Э. Эриксона лежит предположение, что:

а) развитие личности происходит в процессе социализации и воспитания;

б) существует генетическая предопределенность стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек от рождения до конца своих дней;

в) развитие происходит в процессе общения и совместной деятельности;

г) развитие происходит в процессе усвоения общечеловеческого опыта и культуры.

130. По А.Н. Леонтьеву, личность — это:

а) психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе;

б) образование, полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным;

в) линейная функция развития организма, как нечто, однозначно следующее за этим развитием;

г) общественный индивид, объект и субъект исторического процесса.

131. Последователи биологизаторских концепций, рассматривающих проблему взаимосвязи социального и биологического в личности, говорят о «психическом» как:

а) об образовании особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе;

б) об образовании, полностью подчиненном своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным;

в) о линейной функции развития организма, как о чем-то, однозначно следующим за этим развитием;

г) о свойстве высоко организованной материи, заключающимся в активом отражении субъектом объективного мира.

132. Автором концепции мотивации поведения человека, которая утверждает, что у человека с рождения последовательно появляются и сопровождают его взросление семь классов потребностей, является:

а) К. Роджерс;

б) Л.С. Выготский;

в) А. Маслоу;

- г) А.Н. Леонтьев.
133. Одной из первых, собственно психологических теорий мотивации принято считать:
- а) эволюционную теорию;
 - б) теория инстинктов;
 - в) теорию принятия решений;
 - г) теория высшей нервной деятельности.
134. Идею о зоне ближайшего развития предложил:
- а) Д.Б. Эльконин;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) Л.В. Занков;
 - г) Б.М. Теплов.
135. Автором теории социального научения является:
- а) К. Роджерс;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) А. Адлер;
 - г) А. Бандура.
136. В своей периодизации психического развития Э. Эриксон выделил:
- а) 8 кризисов;
 - б) 12 кризисов;
 - в) 3 кризиса;
 - г) нет правильных ответов.
137. Ж. Пиаже является автором:
- а) теории стадийного развития психики;
 - б) эпигенетической концепции;
 - в) психодинамической концепции;
 - г) нет правильных ответов.
138. Понятие психосоциальной идентичности используется в концепции:
- а) Л. С. Выготского;
 - б) Д. Б. Эльконина;
 - в) Э. Эриксона;
 - г) все ответы верны;
139. В теории Э. Эриксона при описании периодов психосоциального развития используется категория:
- а) зона ближайшего развития;
 - б) идентичность;
 - в) цикличность развития;
 - г) все ответы верны.
140. По мнению Л. С. Выготского, высшие психические функции развиваются как следствие:
- а) биологического созревания;
 - б) интеллектуального развития;
 - в) усвоения социокультурного наследия человечества;
 - г) нет правильных ответов.
141. Каждому возрастному периоду (по Д. Б. Эльконину) соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:
- а) психологическая структура;
 - б) ведущая деятельность;
 - в) система новообразований;
 - г) критическая ситуация.
142. В теории культурно-исторического развития высших психических функций Л. С. Выготского рассматривается вопрос о взаимоотношении обучения и развития. Показано, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне:
- а) актуального развития;
 - б) ближайшего развития;
 - в) перспективного развития.
143. Автором теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации, является:
- а) Д. Б. Эльконин;
 - б) Ж. Пиаже;
 - в) Э. Эриксон.
144. Базовым противоречием в возрасте 0-1 года согласно эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона является:
- а) автономия – зависимость;
 - б) доверие - недоверие к окружающим людям;

- в) трудолюбие – чувство неполноценности.
145. Формы общения в отечественной психологии более других изучались:
- а) Л. С. Выготским;
 - б) М. И. Лисиной;
 - в) Д. Б. Элькониним.
146. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
- а) когнитивный;
 - б) поведенческий;
 - в) гуманистический;
 - г) деятельностный.
147. З. Фрейд в психосексуальном развитии выделил:
- а) 4 стадии;
 - б) 5 стадий;
 - в) 6 стадий;
 - г) 7 стадий.
148. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:
- а) психические;
 - б) психосексуальные;
 - в) интеллектуальные;
 - г) психосоциальные.
149. Кто автор теории конвергенции двух факторов?
- а) А. Валлон;
 - б) С. Холл;
 - в) В. Л. Штерн.
150. Кто автор теории «рекапитуляции»?
- а) А. Валлон;
 - б) С. Холл;
 - в) М. Л. Мид.
151. Базовым противоречием в возрасте от 1 до 3 лет согласно эпигенетической теории развития личности Э. Эриксона является:
- а) автономия – зависимость;
 - б) доверие - недоверие к окружающим людям;
 - в) трудолюбие – чувство неполноценности.
152. К числу биогенетических теорий относится:
- а) концепция рекапитуляции;
 - б) бихевиоризм;
 - в) генетическая теория;
 - г) эпигенетическая теория.
153. Расстояние между уровнем актуального развития и уровнем возможного развития Л. С. Выготский назвал:
- а) зоной роста;
 - б) зоной ближайшего развития;
 - в) зоной конфликта;
 - г) зоной развития.
154. Периодизацию психического развития, основанную на понятии «ведущая деятельность», предложил:
- а) Л. С. Выготский;
 - б) Д. Б. Эльконин;
 - в) А. Н. Леонтьев;
 - г) С. Л. Рубинштейн.
155. Согласно биогенетической теории, человек в онтогенезе:
- а) в более короткой форме проходит все стадии филогенеза;
 - б) находится под влиянием биосоциальных факторов;
 - в) повторяет ритмы развития те же, что и в эмбриогенезе;
 - г) не развивается при сенсорной депривации.
- Особенности психического развития в период новорожденности, младенчестве и раннем возрасте**
156. Основу психического развития новорожденного составляют:
- а) инстинктивные формы поведения;
 - б) врожденные реакции;
 - в) безусловные рефлексы;
 - г) формирующаяся потребность в общении с взрослым.
157. Центральным новообразованием новорожденности является:
- а) комплекс оживления;
 - б) появление индивидуальной психической жизни;
 - в) формирование системы безусловных рефлексов;

г) формирование познавательных мотивов.

158. Психологической границей, отделяющей период младенчество от периода раннего возраста является:

- а) возникновение первых слов-псевдослов (автономной речи);
- б) формирование комплекса оживления;
- в) формирование пищевых рефлексов;
- г) формирование зрительно-двигательных координаций.

159. В период новорожденности происходит разрыв следующей взаимосвязи между ребенком и матерью:

- а) ребенок отделяется биологически;
- б) ребенок отделяется физически;
- в) ребенок отделяется психологически;
- г) ребенок отделяется социально.

160. Необходимым условием нормального созревания мозга в период новорожденности является:

- а) активное стимулирование зрительного и слухового анализаторов;
- б) формирование предметной деятельности;
- в) развитие игровой деятельности;
- г) формирование у ребенка замещающих действий.

161. Имеющиеся у новорожденного атавистические рефлексы представлены:

- а) пищевыми рефлексами;
- б) системой врожденных защитных рефлексов;
- в) системой рефлексов, находящихся в филогенетической связи с рефлексами высших животных: рефлекс «автоматической ходьбы» и др.
- г) реакциями со слухового лабиринта

162. Достоянием психической жизни новорожденного являются:

- а) аффективные ощущения;
- б) дифференцированные эмоциональные переживания;
- в) интеллектуальные переживания;
- г) высшие чувства.

163. «Комплекс оживления» является:

- а) атавистическим рефлексом;
- б) первой социальной реакцией;
- в) защитным рефлексом;
- г) пищевым рефлексом.

164. Если подставить ладонь к ступням новорожденного, то малыш будет упираться в эту ладонь. Этот рефлекс называется:

- а) безусловный рефлекс;
- б) рефлекс Морро;
- в) рефлекс опоры;
- г) рефлекс Робинзона.

165. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- а) ассоциативная память;
- б) механическая память;
- в) опосредованная память;
- г) логическая память.

166. Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:

- а) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;
- б) игровая деятельность;
- в) предметная деятельность;
- г) учебная деятельность.

167. К концу первого года жизни у ребенка формируется:

- а) внутренняя речь;
- б) пассивная речь;
- в) автономная речь;
- г) эгоцентрическая речь.

168. Для какого возрастного периода характерна эгоцентрическая речь:

- а) для 4-5 лет;
- б) для 1-3 лет;
- в) для 5-6 лет;
- г) для 0-2 лет.

169. Что не характерно для развития речи в раннем детстве:

- а) гуление;
- б) совершенствование понимания речи;
- в) формирование собственной активной речи;
- г) общение с взрослыми.

170. Социальная ситуация развития в период новорожденности — это:
- а) ситуация объективно необходимых отношений между ребенком и взрослым;
 - б) ситуация связи со взрослым (ситуация «мы»);
 - в) ситуация совместной деятельности со взрослым;
 - г) ситуация общения со взрослым.
171. Сосредоточение внимания на ярких движущихся предметах возникает:
- а) к шести месяцам;
 - б) на первой неделе жизни;
 - в) к концу первого месяца жизни;
 - г) с рождения.
172. Возникновение автономной речи происходит в:
- а) младенчестве;
 - б) 2 года;
 - в) младшем школьном возрасте;
 - г) дошкольном возрасте.
173. Форма движения, служащая средством управления взрослым, которая появляется в младенческом возрасте:
- а) подражание движениям взрослых;
 - б) комплекс оживления;
 - в) указательный жест;
 - г) хватательные движения.
174. Комплексом оживления называется:
- а) реакция, выражающаяся в улыбке и общей активизации при появлении матери;
 - б) появление хватательных движений;
 - в) крик ребенка при рождении;
 - г) указательный жест.
175. У детей младенческого возраста присутствует ... память:
- а) ассоциативная;
 - б) образная;
 - в) долговременная;
 - г) произвольная.
176. В период новорожденности у ребенка лучше всего развита:
- а) тактильная чувствительность;
 - б) зрительная чувствительность;
 - в) слуховая чувствительность;
 - г) все сенсорные системы развиты одинаково.
177. Кризис одного года является кризисом:
- а) отношений;
 - б) мировоззрения;
 - в) саморазвития;
 - г) саморегуляции.
178. Противоречие между сенсорным уровнем регулирования психики и вербальной ситуацией характерно для:
- а) кризиса трех лет;
 - б) кризиса одного года;
 - в) новорожденности;
 - г) нет правильного ответа.
179. Слово приобретает для ребенка предметное значение в:
- а) дошкольном возрасте;
 - б) младенчестве;
 - в) в раннем детстве;
 - г) младшем школьном возрасте.
180. Кризис социальных отношений, связанный со становлением самосознания ребенка, — это кризис:
- а) 7 лет;
 - б) одного года;
 - в) 3 лет;
 - г) 5 лет.
181. На какой стадии развития начинает формироваться воля:
- а) младенчество;
 - б) раннее детство;
 - в) дошкольный возраст;
 - г) подростковый возраст.

182. Эгоцентризм наиболее ярко проявляется в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) подростковом возрасте;
- в) раннем детстве;
- г) старости.

183. В раннем детстве в центре сознания (по Выготскому) находится:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) ощущение;
- г) воображение.

184. В каком возрасте основным видом мышления является наглядно-действенное:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) дошкольный возраст;
- г) младший школьный возраст.

185. В раннем детстве ведущим видом памяти является:

- а) логическая;
- б) эмоциональная;
- в) механическая;
- г) смысловая.

186. Предметная деятельность в жизни ребенка появляется в:

- а) пубертате;
- б) младенческом периоде;
- в) младшем школьном возрасте;
- г) раннем детстве.

187. Раннее детство охватывает границы:

- а) от 1 до 5 лет;
- б) от 0 до 2 лет;
- в) от 3 до 7 лет;
- г) от 1 до 3 лет.

188. Впервые половая идентификация и самоидентификация происходят в:

- а) раннем детстве;
- б) дошкольном возрасте;
- в) младшем школьном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

189. Что такое негативизм как симптом кризиса трех лет:

- а) отрицательная реакция на требования взрослых;
- б) требования считаться с мнением ребенка;
- в) протест против жизненных порядков;
- г) обесценивание взрослых.

190. Что такое «семизвездие симптомов» (по Э. Келлер):

- а) симптомы кризиса трех лет;
- б) период семилетнего кризиса;
- в) симптомы подросткового периода;
- г) семь особенностей развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

191. К какому периоду относят появление конформности:

- а) к подростковому возрасту;
- б) к 4-5 годам;
- в) к семи годам;
- г) к одному году.

Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте

192. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:

- а) игровой деятельности;
- б) учебной деятельности;
- в) коммуникативной деятельности;
- г) трудовой деятельности.

193. В каком возрасте память становится опосредованной:

- а) преддошкольный;
- б) младший школьный;
- в) дошкольный;
- г) подростковый.

194. К старшему дошкольному возрасту формируется воображение:

- а) творческое;

- б) воссоздающее;
 - в) пассивное;
 - г) активное.
195. Период наибольшей активности ребенка в постановке вопросов перед взрослым приходится на:
- а) младенческий возраст;
 - б) младший школьный возраст;
 - в) подростковый возраст;
 - г) дошкольный возраст.
196. Первым уровнем развития речи в дошкольном возрасте является:
- а) объяснительная речь;
 - б) контекстная речь;
 - в) ситуативная речь;
 - г) эгоцентрическая речь.
197. Взрослый впервые выступает как образец поведения в:
- а) младшем школьном возрасте;
 - б) раннем детстве;
 - в) дошкольном возрасте;
 - г) подростковом возрасте.
198. Произвольное поведение формируется в:
- а) преддошкольном возрасте;
 - б) младшем школьном возрасте;
 - в) дошкольном возрасте;
 - г) подростковом возрасте.
199. В каком периоде появляется иерархия мотивов:
- а) в раннем школьном;
 - б) в подростковом;
 - в) в дошкольном;
 - г) в юности.
200. Чем характеризуется самооценка дошкольника:
- а) все ответы верны;
 - б) ситуативна;
 - в) конкретна;
 - г) тенденция к переоценке собственных способностей.
201. Оценка других людей в дошкольном возрасте основывается на оценках:
- а) взрослых;
 - б) собственных;
 - в) сверстников;
 - г) собственных и чужих.
202. Потеря детской непосредственности происходит в период:
- а) раннего детства;
 - б) кризиса 7 лет;
 - в) кризиса 11 лет;
 - г) младшего школьного возраста.
203. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте:
- а) эмоциональное общение;
 - б) учебная;
 - в) игровая;
 - г) нет правильного ответа.
204. Самый важный личностный механизм, который формируется в дошкольном возрасте:
- а) эмоциональная регуляция;
 - б) соподчинение мотивов;
 - в) формирование самосознания;
 - г) усложнение и осознание переживаний.
205. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:
- а) ролевая игра;
 - б) учение;
 - в) самоутверждение;
 - г) предметно-манипулятивная деятельность.
206. С чем связана мотивация игры младшего дошкольника:
- а) с самим процессом игры;
 - б) с социальными запросами;
 - в) с результатами игры;

г) с желанием общения.

207. В младшем школьном возрасте у детей преобладает:

- а) зрительная память;
- б) образная память;
- в) логическая память;
- г) эпизодическая память.

208. Что не относится к основным характеристикам памяти в младшем школьном возрасте:

- а) снижение объема памяти;
- б) пластичность;
- в) избирательный характер;
- г) произвольный характер.

209. Конкретное и ситуативное восприятие характерно для этапа:

- а) раннее детство;
- б) дошкольный возраст;
- в) младший школьный возраст;
- г) подростковый возраст.

210. На какой возраст приходится расцвет вербальной памяти:

- а) 7-8 лет;
- б) подростковый возраст;
- в) весь младший школьный возраст;
- г) 11-12 лет.

211. В каком возрасте память приобретает ярко выраженный познавательный характер:

- а) младший школьный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) дошкольный возраст;
- г) 11-12 лет.

212. Какая мотивация выходит на первый план в иерархии мотивов младшего школьника:

- а) познавательная;
- б) социальная;
- в) общения;
- г) достижения.

213. В каком возрасте эмоциональное переживание приобретает обобщенный характер и формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах:

- а) младший школьный возраст;
- б) дошкольный возраст;
- в) подростковый возраст;
- г) юношеский возраст.

214. В каком возрасте у ребенка доминирует предметно-орудийная игровая деятельность?

- а) новорожденность;
- б) младенчество;
- в) раннее детство;
- г) дошкольный возраст.

215. Невербальное общение возникает на основе:

- а) подражания;
- б) научения;
- в) воспитания;
- г) врожденных задатков.

216. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:

- а) трудовая деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учение;
- г) игра.

217. Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:

- а) мнения сверстников;
- б) установок учителя;
- в) мнения старших школьников;
- г) суждения родителей.

218. Внимание младших школьников легче отвлекается при:

- а) выполнении сложных заданий;
- б) выполнении простых заданий;
- в) выполнении заданий повышенной сложности;
- г) выполнении творческих заданий.

219. Основным новообразованием младшего школьного возраста является:

- а) произвольность, внутренний план действия, рефлексия;
- б) иерархия мотивов;
- в) возникновение первичных представлений о себе;
- г) «комплекс взрослости».

220. Какие мотивы преобладают в младшем школьном возрасте:

- а) познавательные;
- б) нравственные;
- в) социальные;
- г) мотивы достижения.

Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрастах

221. Внимание в подростковом возрасте развивается:

- а) определяя развитие мышления;
- б) независимо от мышления;
- в) параллельно с мышлением;
- г) под влиянием мышления.

222. Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено:

- а) кульминацией физического и полового развития;
- б) сменой ведущей деятельности;
- в) нестабильностью социального статуса;
- г) все ответы верны.

223. Для эмоционально-волевой сферы подростков характерно:

- а) высокая саморегуляция;
- б) появление психологических защитных механизмов;
- в) колебания настроения;
- г) все ответы верны.

224. Для подросткового возраста характерно:

- а) нарушение межсистемных и внутрисистемных связей в познавательной сфере;
- б) мотивы формируются под влиянием учебной деятельности;
- в) более значимыми являются отношения с родителями;
- г) сформирована зрелая адекватная самооценка.

225. Мышление в подростковом возрасте:

- а) гипотетико-дедуктивное;
- б) логическое;
- в) абстрактное;
- г) все ответы верны.

226. Стадия формирования формальных операций характерна для... возраста:

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) юношеского.

227. Э. Эриксон рассматривает период геронтогенеза как:

- а) период дальнейшего развития личности;
- б) период регресса;
- в) период старения;
- г) период самоактуализации.

228. У подростков самооценка зависит:

- а) от критики со стороны значимых взрослых;
- б) постоянно завышенная самооценка;
- в) от оценки референтной группы;
- г) все ответы верны.

229. В подростковом периоде:

- а) девочкам сложнее регулировать эмоциональную сферу;
- б) мальчикам сложнее регулировать эмоциональную сферу;
- в) девочкам сложнее регулировать поведенческую сферу;
- г) и мальчикам, и девочкам сложно регулировать свою поведенческую сферу.

230. Новообразование «чувство взрослости» возникает в...возрасте:

- а) младшем школьном;
- б) юношеском;
- в) подростковом;
- г) дошкольном.

231. Что или кто в основном определяет мнение подростка:

- а) родители;

- б) референтная группа;
в) телевидение;
г) нравственные ценности.
232. Общение как ведущая деятельность начинает выходить на первый план в:
а) старшем школьном возрасте;
б) младшем школьном возрасте;
в) подростковом возрасте;
г) дошкольном возрасте.
233. Для юношеского возраста характерно:
а) стремление к свободе, самореализации;
б) полностью сформированный социальный статус;
в) резкая смена настроений;
г) нет верных ответов.
234. «Эго-идентичность» формируется в возрасте:
а) детском;
б) юношеском;
в) старости;
г) зрелости.
235. Юношеский возраст можно охарактеризовать как процесс:
а) установления интимно-личностных отношений с противоположным полом;
б) индивидуализации познавательной сферы;
в) формирования специальных способностей;
г) все ответы верны.
236. Активное становление индивидуального стиля мышления происходит в:
а) подростковом возрасте;
б) младшем школьном возрасте;
в) юношеском возрасте;
г) зрелости.
237. В юности психическое развитие совершается под знаком:
а) индивидуальных особенностей;
б) особенностей референтной группы;
в) особенного влияния семьи;
г) все ответы верны.
238. Для юношеского возраста не характерно:
а) общая стабилизация личности;
б) появление «чувства взрослости»;
в) формирование мировоззрения;
г) личностное и профессиональное самоопределение.
239. В подростковом возрасте ориентация в социальных отношениях определяется:
а) родителями;
б) самоотношением;
в) сверстниками;
г) все ответы верны.

Особенности психического развития в период молодости, зрелости, старости

240. Для периода зрелости характерно:
а) неравномерность и гетерохронность развития;
б) прекращение личностного развития;
в) неспособность к активной деятельности;
г) все ответы верны.
241. В период ранней зрелости:
а) активно формируется профессиональный статус, создание семьи и определение своего пути в жизни;
б) происходит жизненное самоопределение;
в) происходит кризис семейных отношений;
г) человек подводит итоги того, чего уже добился.
242. Продолжительный период онтогенеза, который характеризуется тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности, — это:
а) подростковый период;
б) юношеский период;
в) период зрелости;
г) период старости (геронтогенез).

243. Эмоциональный «уход» во внутренний мир, в переживания, связанные с переоценкой и осмыслением прожитых лет, наиболее характерен для периода:
- а) старости;
 - б) кризиса 30 лет;
 - в) средней зрелости;
 - г) подросткового возраста.
244. Максимум творческой активности для многих специальностей приходится на возраст:
- а) 35-40 лет;
 - б) 20-35 лет;
 - в) 40-55 лет;
 - г) 20-30 лет.
245. В каком случае старость сопровождается ощущением безысходности, ненужности и отчаяния:
- а) не были осуществлены фундаментальные задачи предыдущих возрастов;
 - б) сопровождается всегда;
 - в) при достижении полной интеграции;
 - г) у людей с проблемами в детстве.
246. Центральным новообразованием человека пожилого возраста является:
- а) изменение социального статуса;
 - б) жизненная мудрость;
 - в) ускоряющееся биологическое старение;
 - г) спад психической активности.
247. Наиболее высокая степень восприимчивости социального и профессионального опыта отмечается в период:
- а) от 18 до 25 лет;
 - б) от 26 до 29 лет;
 - в) от 30 до 33 лет;
 - г) от 34-40 лет.
248. Период зрелости и начало зрелости является наиболее продуктивным в отношении:
- а) развития мышления;
 - б) высших достижений интеллекта;
 - в) развитие памяти;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
249. Выберите правильный ответ. Развитие психофизиологических функций:
- а) продолжается на начальной стадии периода ранней зрелости и достигает своего оптимума (пика) к 25 годам. Затем развитие сенсорно-перцептивной сферы стабилизируется и сохраняется до 40-летнего возраста;
 - б) начинается на начальной стадии периода ранней зрелости;
 - в) продолжается на всем жизненном пути человека;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
250. С прекращением развития психофизиологических функций в период ранней зрелости, интеллектуальное развитие:
- а) прекращает свое существование;
 - б) не прекращает;
 - в) идет параллельно с физиологическим развитием;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
251. Главной характеристикой кризиса среднего возраста является:
- а) расхождения между потребностями и жизненными целями человека;
 - б) расхождения между мечтами, жизненными целями человека и действительностью его существования;
 - в) расхождения между желаниями и возможностями;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
252. Кризис середины жизни заключается:
- а) в критической оценке и переоценке того, что было достигнуто в жизни к этому времени;
 - б) в расхождении взглядов между супругами;
 - в) в конфликтности между родителями и их подрастающими детьми;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
253. Согласно международной классификации период геронтогенеза (периода старения) начинается у мужчин:
- а) с 50 лет;
 - б) с 55 лет;
 - в) с 60 лет;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
254. Согласно международной классификации период геронтогенеза (периода старения) начинается у женщин:
- а) с 50 лет;
 - б) с 55 лет;
 - в) с 60 лет;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

- 255.Какой из перечисленных градаций (отрезков жизненного пути человека) геронтогенеза в него не входит:
- а) пожилой;
 - б) старческий;
 - в) долгожительство;
 - г) зрелость.
- 256.Ведущий тип деятельности периода молодости характеризуется:
- а) активной или пассивной жизненной позицией;
 - б) устойчивостью к монотонии;
 - в) умением принять задачу;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
- 257.Центральным новообразованием периода молодости является:
- а) чувство ответственности;
 - б) чувство товарищества;
 - в) чувства компетентности;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
- 258.Побочные линии новообразований периода молодости:
- а) переоценка эмоциональной сферы;
 - б) любовный эксперимент;
 - в) циничность;
 - г) все ответы верны.
- 259.Кризис молодости – это кризис:
- а) 25 лет;
 - б) 27 лет;
 - в) 29 лет;
 - г) 30 лет.
- 260.Кризис молодости – это кризис:
- а) смысла работы;
 - б) смысла жизни;
 - в) смысла учебы;
 - г) смысла отдыха.
- 261.Период взрослости:
- а) 25 – 55 лет;
 - б) 35 – 65 лет;
 - в) 30 – 60 лет;
 - г) 40 – 70 лет.
- 262.Социальная ситуация развития взрослости:
- а) переживание нужности другим;
 - б) переживание трудностей;
 - в) переживание ожидания;
 - г) переживание расставания.
- 263.Ведущий вид деятельности в период взрослости:
- а) контролирующая деятельность;
 - б) руководящая деятельность;
 - в) профессиональная деятельность;
 - г) игровая деятельность.
- 264.Ведущий вид деятельности в период взрослости характеризуется:
- а) согласованностью;
 - б) инициативой;
 - в) равнодушием;
 - г) оптимальностью.
- 265.Социальная ситуация в период взрослости характеризуется:
- а) способностью к поддержке других;
 - б) склонностью к философским обобщениям;
 - в) реализм, трезвость в оценках;
 - г) стабилизацией системы социальных ролей.
- 266.Центральное новообразование периода взрослости:
- а) эффективность;
 - б) надежность;
 - в) продуктивность;
 - г) все ответы верны.
- 267.Сущностью кризиса взрослости является:
- а) самосознание преуспевающей личности;
 - б) чрезмерная сосредоточенность на себе;

- в) стремление к новизне и свежести;
г) вписывание себя в универсум, космос.
268. Неблагоприятное протекание кризиса взрослости ведет к:
а) инвалидизации личности;
б) сосредоточенности на своих проблемах;
в) бегству от свободы;
г) все ответы верны.
269. Благоприятное протекание кризиса взрослости ведет к:
а) новому пути и средствам самореализации;
б) переживанию краткосрочности жизни;
в) увеличению доли самостоятельности;
г) креативности (творчеству).
270. Период старости разделяется на:
а) 60 – 75 пожилой;
б) 75 – 90 старческий;
в) 90 и выше долгожитель;
г) все ответы верны.
271. Социальная ситуация развития в старости:
а) власть над собой;
б) отчуждение от других поколений;
в) стремление к самосовершенствованию;
г) единство мотивов.
272. Ведущий вид деятельности в старости:
а) прогулка по парку;
б) лечение на дому;
в) выдвижение на первый план увлечений;
г) беседы со сверстниками.
273. Предпосылкой кризиса старости является:
а) уход детей из семьи;
б) здоровье;
в) уровень достижений;
г) выход на пенсию.
274. Кризис старости - это:
а) проблема одиночества;
б) проблема здоровья;
в) эмоциональные изменения;
г) все ответы верны.
275. Центральное новообразование периода старости:
а) позитивность;
б) мудрость;
в) критичность;
г) логичность.
276. Ведущими факторами развития продуктивного старения являются:
а) самоактуализация «Я» и ориентация на творческую активность;
б) регресс;
в) консерватизм;
г) догматичность и ригидность.
277. В Я-концепции в период старения происходит:
а) интеграция прошлого, настоящего и будущего;
б) дифференциация прошлого, настоящего и будущего;
в) интеграция прошлого и настоящего;
г) дифференциация настоящего и будущего.
278. Социальная ситуация развития в предпенсионном возрасте характеризуется тем, что происходит:
а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
279. Социальная ситуация развития в период выхода на пенсию характеризуется тем, что происходит:
а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;

- в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
280. Социальная ситуация развития в период собственно старости характеризуется тем, что происходит:
- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
- б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
- в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
281. Ведущая деятельность в предпенсионный период характеризуется:
- а) стремлением «все доделать», «оставить о себе добрую память», переделать свой опыт, спланировать свою будущую жизнь;
- б) «поиском себя» в новом качестве, у некоторых – продолжение основной работы – появление чувства значимости, стремление «поучать», осмысление жизни;
- в) досуговыми увлечениями, жизнь по принципу: «Пока я что-то полезное делаю для окружающих, я существую и требую к себе уважения», приобщение к религии, разговоры о завещаниях;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
282. Ведущая деятельность в период выхода на пенсию характеризуется:
- а) стремлением «все доделать», «оставить о себе добрую память», переделать свой опыт, спланировать свою будущую жизнь;
- б) «поиском себя» в новом качестве, у некоторых – продолжение основной работы – появление чувства значимости, стремление «поучать», осмысление жизни;
- в) досуговыми увлечениями, жизнь по принципу: «Пока я что-то полезное делаю для окружающих, я существую и требую к себе уважения», приобщение к религии, разговоры о завещаниях;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
283. Ведущая деятельность в период собственно старости характеризуется:
- а) стремлением «все доделать», «оставить о себе добрую память», переделать свой опыт, спланировать свою будущую жизнь;
- б) «поиском себя» в новом качестве, у некоторых – продолжение основной работы – появление чувства значимости, стремление «поучать», осмысление жизни;
- в) досуговыми увлечениями, жизнь по принципу: «Пока я что-то полезное делаю для окружающих, я существую и требую к себе уважения», приобщение к религии, разговоры о завещаниях;
- г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
284. Сущностью кризиса взрослости является:
- а) самосознание преуспевающей личности;
- б) чрезмерная сосредоточенность на себе;
- в) стремление к новизне и свежести;
- г) вписывание себя в универсум, космос.
285. Протекание кризиса взрослости ведет к:
- а) инвалидизации личности;
- б) сосредоточенности на своих проблемах;
- в) бегству от свободы;
- г) все ответы верны.
286. Кризис взрослости ведет к:
- а) новому пути и средствам самореализации;
- б) переживанию краткосрочности жизни;
- в) увеличению доли самостоятельности;
- г) креативности (творчеству).
287. Старость подразделяется на:
- а) 60 – 75 пожилой;
- б) 75 – 90 старческий;
- в) 90 и выше долгожитель;
- г) все ответы верны.
288. В старости социальная ситуация предполагает:
- а) власть над другими;
- б) отчуждение от других поколений;
- в) стремление к самосовершенствованию;
- г) единство мотивов.
289. В старости определяется ведущая деятельность как:
- а) прогулка по парку;
- б) лечение на дому;
- в) выдвижение на первый план увлечений;

- г) беседы со сверстниками.
290. Начальной предпосылкой кризиса старости является:
- а) уход детей из семьи;
 - б) здоровье;
 - в) уровень достижений;
 - г) выход на пенсию.
291. Основные проблемы периода старости:
- а) проблема одиночества;
 - б) проблема здоровья;
 - в) эмоциональные изменения;
 - г) все ответы верны.
292. Новообразование периода старости:
- а) позитивность;
 - б) мудрость;
 - в) критичность;
 - г) логичность.
293. Фактором продуктивного старения является:
- а) самоактуализация «Я» и ориентация на творческую активность;
 - б) регресс;
 - в) консерватизм;
 - г) догматичность и ригидность.
294. Я-концепция в период старения характеризуется:
- а) интеграцией прошлого, настоящего и будущего;
 - б) дифференциацией прошлого, настоящего и будущего;
 - в) интеграцией прошлого и настоящего;
 - г) дифференциацией настоящего и будущего.
295. В предпенсионном возрасте происходит:
- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
 - б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
 - в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
296. В период выхода на пенсию происходит:
- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
 - б) сохранение старых контактов, основные контакты с родственниками, появление новых друзей, воспитание внуков;
 - в) общение в основном с такими же старцами, «опека» старика родственниками или эксплуатация его свободного времени, возможна какая-либо деятельность;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
297. В период собственно старости наблюдается:
- а) ожидание пенсии и связанные с этим переживания по отношению к коллегам и родственникам;
 - б) появление новых друзей, воспитание внуков;
 - в) общение со сверстниками;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
298. Предпенсионный период характеризуется:
- а) стремлением переделать свой опыт, спланировать свою будущую жизнь;
 - б) продолжением основной работы – появлением чувства значимости, стремление «поучать», осмысление жизни;
 - в) приобщением к религии, разговоры о завещаниях;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
299. Период выхода на пенсию характеризуется:
- а) планированием своей будущей жизни;
 - б) осмыслением жизни;
 - в) досуговыми увлечениями;
 - г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
300. Период собственно старости характеризуется:
- а) стремлением переделать свой опыт;
 - б) появлением чувства значимости, стремление «поучать»;
 - в) осмыслением жизни;
 - г) все ответы верны.

(Ответы на контрольные тестовые задания даны в Приложении № 1)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине «Возрастная психология»

1. Характеристика возрастной психологии как науки.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. Организация и методы исследования возрастной психологии.
4. Становление возрастной психологии как самостоятельной области знания.
5. Становление ВП как самостоятельной области психологической науки.
6. Развитие российской ВП во второй половине XIX - начале XX века.
7. Теории детского развития первой трети XX века.
8. Психическое развитие с позиции классического психоанализа З. Фрейда.
9. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
10. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
11. Теории социального научения.
12. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
13. Происхождение и развитие высших психических функций.
14. Проблема специфики психического развития человека.
15. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
16. Проблема соотношения «обучение и развитие».
17. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
18. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
19. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
20. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
21. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.
22. Развитие общения и речи в период младенчества.
23. Развитие восприятия и интеллекта младенца.
24. Развитие двигательных функций и действий с предметами на первом году жизни.
25. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
26. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
27. Социальная ситуация развития в раннем детстве и общение со взрослым.
28. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
29. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
30. Развитие речи в раннем детстве.
31. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трёх лет.
32. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
33. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

34. Познавательное развитие дошкольника
35. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
36. Основные психологические новообразования. Личностное развитие дошкольника.
37. Характеристика кризиса дошкольного детства.
38. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению.
39. Адаптация к школе.
40. Ведущая деятельность младшего школьника.
41. Основные психологические новообразования младшего школьника.
42. Кризис отрочества (предподростковый).
43. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
44. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
45. Особенности психики и поведения подростка.
46. Особенности общения подростка со взрослыми.
47. Психологические новообразования подросткового возраста.
48. Развитие личности и кризис перехода к юности.
49. Юность как психологический возраст.
50. Социальная ситуация развития в юности.
51. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
52. Интеллектуальное развитие в юности.
53. Развитие личности в юношеском возрасте.
54. Общение в юности.
55. Взрослость как психологический период.
56. Проблема периодизации взрослости.
57. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность периода взрослости.
58. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
59. Старость как биосоциопсихологическое явление.
60. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность периода старости.
61. Личностные особенности в старости.
62. Личностные кризисы в старости. Кризис смерти.

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ
по блоку «Возрастная психология»

1. Предмет, задачи и структура возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Понятия социальной ситуации развития, ведущей деятельности, возрастного кризиса и психических новообразований.
4. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
5. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина).
6. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского. Понятие «зона ближайшего развития».
7. Понятие «ведущая деятельность» в возрастной психологии (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).
8. Кризис новорожденности. Особенности психического развития в период новорожденности.
9. Особенности психического развития в младенческом возрасте. Кризис одного года.
10. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Кризис 3 лет.
11. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет.
12. Готовность к обучению в школе. Характеристика психического развития младшего школьника.
13. Возрастные особенности подростка. Кризис подросткового возраста.
14. Особенности социально-психологического развития в период зрелости. Кризис середины жизни.
15. Особенности социально-психологического развития в период старости. Кризис смерти.

ГЛОССАРИЙ

Аддитивность - (от лат. *aditivus* - прибавляемость) термин Ж. Пиаже, характеристика логико-математической операции. А. - определенное упорядочивание элементов, составляющих целое из частей. Примером А. операции служит арифметическое действие сложения.

Аккомодация - (от лат. *accommodatio* - приспособление, приурочивание) термин Ж. Пиаже.

А. - процесс, противоположный ассимиляции; А. - всякая модификация схемы действия или структуры, которая происходит под влиянием новых свойств объекта.

Амбивалентность - (от лат. *ambo* - оба и *valentia* - сила) термин З. Фрейда. А. - характеристика влечений, в которых психоанализ выделяет созидательные и разрушительные тенденции - влечение к жизни и влечение к смерти (Эрос и Танатос).

Амнезия - (от *α* - отрицательная приставка и греч. *mnemè* - память, воспоминание) отсутствие воспоминаний или неполные воспоминания о событиях и переживаниях определенного периода.

Анимизм - термин Ж. Пиаже. А. - особенность детского мышления, приписывание неодушевленным предметам моральных чувств, переживаний, сознания.

Антиномия - (от греч. *antinomia* - противоречие в законе) противоречие между двумя суждениями, одинаково логически доказуемыми.

Антиципация - (от лат. *anticipatio*) предвосхищение. А. - представление предмета или результата действия и т.п. в сознании человека до того, как они будут реально восприняты или осуществлены.

Антропогенез - эволюционное происхождение и развитие человека.

Антропология - наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас, о нормальных вариациях физического строения человека.

Артифициализм - термин Ж. Пиаже. А. - особенность детского мышления; понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека.

Ассимиляция - (от лат. *assimilatio* - уподобление, слияние, усвоение) термин Ж. Пиаже. А. - включение новой информации в качестве составной части в уже существующие у индивида схемы действия. А. неразрывно связана с аккомодацией как два противоположно направленных процесса.

Асоциальное поведение - (от *α* - отрицательная приставка и лат. *socialis* - общественный) поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных действий.

Ассоциация - (от лат. *associatio* - соединение) возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т.п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.

Атавизм - (от лат. *atavus* - отдаленный предок) появление у организмов признаков, свойственных их далеким предкам.

Аутизм - (от греч. *autos* - сам) нарушение психики, характеризующееся преобладанием замкнутой внутренней жизни и активным отстранением от внешнего мира.

Биогенетический закон - (от греч. *bios* - жизнь и *genesis* - происхождение) закон, сформулированный Э. Геккелем: онтогенез есть сжатое и сокращенное повторение филогенеза. Б.з. не охватывает все закономерности индивидуального развития организма и не отражает всю взаимообусловленность ото- и филогенеза.

Бихевиоризм - (от англ. *behaviour* - поведение) направление в американской психологии XX в., начало которому было положено Дж. Уотсоном (1913). Б. - учение о поведении животных и человека. В качестве единицы анализа поведения постулируется связь стимула

(S) и ответной реакции (R). Позднее в S - R появились "промежуточные переменные" (образ, цель, потребность). Другим вариантом ревизии классического бихевиоризма стала концепция оперантного бихевиоризма Б. Скиннера, разработанная в 30-х гг. XX в., где было модифицировано понятие реакции. В целом бихевиоризм оказал большое влияние на развитие психотерапии, методы программированного обучения.

Близнецовый метод - сравнение психологических особенностей монозиготных близнецов, имеющих идентичный генный набор, и дизиготных, генотипы которых различны. Б.м. предназначен для выявления влияния наследственности и среды на изучаемое психическое явление.

Валидность - см. **Валидность теста, Валидность эксперимента**

Валидность теста - (от англ. *valid* - действительный, пригодный, действенный) один из основных критериев оценки тестовых результатов, наряду с надежностью, репрезентативностью, объективностью, достоверностью и эффективностью. В.т. - критерий адекватности и действенности теста, показатель меры соответствия теста цели тестирования.

Валидность эксперимента - (от англ. *validity* - полноценность) оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения "правильности" его организации. Понятие В.э. объединяет основные цели исследования с идеальными эталонами их достижения и реальными процессами проведения эксперимента.

Ведущая деятельность - деятельность, которая определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований на соответствующей возрастной стадии развития ребенка. Внутри В.д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности.

Вербальный - (от лат. *verbalis* - словесный) термин, применяемый в психологии для обозначения форм знакового материала, а также процессов оперирования с этим материалом. Различают: вербальное (словесное) и невербальное (например, жестовое) общение; вербальный (определяемый на основе решения текстовых задач) и невербальный (характеризуемый решением образных, конструктивных задач) интеллект.

Возраст - единица измерения (годы, месяцы, дни и т.д.) длительности существования одушевленных и неодушевленных объектов внешнего мира. По отношению к развитию ребенка различают хронологический и психологический возраст.

Высшие психические функции - термин Л.С. Выготского. ВПФ - прижизненно формирующиеся, социальные по происхождению, опосредованные по строению и произвольные по способу осуществления сложные психические процессы. Закон развития ВПФ - "всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва социальном, потом - психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая" (Л.С. Выготский).

Галлюцинация - (от лат. *hallucinatio* - бред, видения) обман чувств, ложное восприятие, возникающее без соответствующего внешнего раздражения.

Генезис - (от греч. *genesis* - происхождение) происхождение, возникновение; в широком смысле момент зарождения и последующий процесс развития, приведший к определенному состоянию, виду, явлению.

Генетика - (от греч. *genesis* - происхождение) наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.

Генетическая эпистемология - термин Ж. Пиаже. - раздел гносеологии, включающий в себя изучение возникновения и развития научного знания. Поскольку генезис научного знания у истоков человеческого общества невозможно выявить, анализ возникновения и развития научных представлений осуществляется в экспериментах с детьми.

Гетеросексуальность - (от греч. *heteros* - другой, иной и лат. *sexualis* - половой) половое влечение к особям противоположного пола.

Гештальтпсихология - (от нем. *gestalt* - форма, образ, структура) одна из основных школ научной психологии 1-й половины XX в; подчеркивала целостный, структурный характер психических явлений. Сложившись первоначально на основе исследования зритель-

ного восприятия, распространила принцип структурности на изучение мышления, памяти, личности и социальной группы. Основные представители: М. Вертхаймер, В. Келер, К. Коффка.

Госпитализм - дефицит общения с близкими взрослыми в первые годы жизни ребенка, ведущий к нарушениям в его психическом и физическом развитии.

Дактильные слова - (от греч. *daktylos* - палец) слова, представленные с помощью пальцевой азбуки, для глухих и слепоглухих людей.

Девиантное поведение - поведение, не соответствующее сложившимся в обществе нормам, правилам, ожиданиям.

Демография - наука о закономерностях воспроизводства населения.

Депривация - отсутствие условий для удовлетворения потребностей организма. См.

Сенсорная депривация.

Детская психология - отрасль психологии, изучающая содержание развития ребенка в каждом психологическом возрасте, закономерности перехода от одного психологического возраста к другому и движущие причины, от которых зависит этот процесс. Д.п. выделилась в самостоятельную отрасль знания в конце XIX в. На основе детской психологии в настоящее время возникают новые отрасли психологии - детская дифференциальная психология, социальная психология детства, нейропсихология нормального развития ребенка.

Детство - этап онтогенетического развития индивида от рождения до полной социальной и психологической зрелости. Границы и содержание Д. исторически изменчивы и зависят от уровня социально-экономического развития общества.

Диадические отношения - отношения в паре, например, "мать-ребенок". Основу Д.о. составляют социальные ожидания, которым должно соответствовать поведение каждого члена пары; только при этом условии диада функционирует нормально.

Дискурсивный - (от позднелат. *discursus* - рассуждение, довод) рассудочный, понятийный, логический, в отличие от чувственного, созерцательного, интуитивного, непосредственного.

Диффузия идентичности - (от лат. *diffusio* - распространение, растекание, рассеивание) термин Э. Эриксона - неопределенность, спутанность представлений человека о самом себе, своей профессиональной пригодности. Д.и. наиболее ярко проявляется в юношеском возрасте.

Доминанта - (от лат. *dominans* - господствующий) (физиол.) временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе; создает скрытую готовность организма к определенной деятельности при одновременном торможении других рефлекторных актов. Понятие введено А.А. Ухтомским в 1923 г. Особой Д., присущей человеку, является "доминанта на лицо другого".

Доминанта подросткового возраста - (от лат. *dominans* - господствующий) (психол.) основная направленность интересов в подростковом возрасте. Четыре Д.п.в.: "эгоцентрическая Д." - интерес к собственной личности; "Д. дали" - дальние перспективы субъективно более значимы, чем текущие; "Д. усилия" - интерес к преодолению, сопротивлению, волевым напряжениям; "Д. романтики" - интерес к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму.

Зеркало Гезелла - полупрозрачное стекло, используемое в психологических лабораториях для осуществления наблюдения за поведением ребенка; оно позволяет видеть ребенка, но ребенок не замечает, что за ним наблюдают.

Зона ближайшего развития - понятие Л.С. Выготского, - расхождение между уровнем актуального развития (определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть под руководством взрослого). З.б.р. - следствие закона развития ВПФ.

Игра, игровая деятельность - символично-моделирующий тип деятельности, возникающий у ребенка на границе раннего и дошкольного возраста. В основе И.д. лежит использование игровых символов, выполняющих функцию замещения одного предмета другим;

принятие на себя роли и выполнение игрового действия. Виды игр: сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, режиссерская игра, дидактическая игра, традиционная (народная) игра.

Идентификация - принятие на себя роли другого человека, уподобление себя значимому другому как образцу на основе эмоциональной связи с ним.

Идентичность - целостность личности. В теории Э. Эриксона, И. - чувство личной тождественности (Я - тот же самый, несмотря на те изменения, которые происходят в процессе роста и развития) и социальной принадлежности (Я - часть социальной группы) и идеал саморазвития.

Иллюзия - (лат. *illusio* - насмешка, обман) искаженное восприятие действительности, основанное на обмане чувств, принятие кажущегося, мнимого за действительное. Ложное восприятие, связанное с нарушением интерпретации стимулов, исходящих от какого-либо объекта.

Импринтинг - (англ. *imprinting* - запечатление) в этологии - запечатление в критические периоды жизни значимых для поведения животного отличительных признаков объекта, вызывающее реакцию следования за этим объектом.

Интеллект - (от лат. *intellectus* - разумение, понимание, постижение) высший способ решения практических и познавательных проблем. Отличие И. от других форм поведения (инстинкта и навыка) состоит в том, что решение задачи происходит на основе инсайта (озарения). Психология изучает возникновение и развитие И. у животных и человека, выявляет специфику человеческого И., его формы и структуру.

Интериоризация - (от лат. *interior* - внутренний) переход извне внутрь, преобразование внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

Инфантилизм - (от лат. *infantilis* - младенческий, детский) сохранение в психике и поведении взрослого особенностей, присущих детскому возрасту. Индивид, которому свойственен инфантилизм, при нормальном или даже ускоренном физическом и умственном развитии отличается незрелостью эмоционально-волевой сферы. Это выражается в несамостоятельности решений и действий, чувстве незащищенности, в пониженной критичности по отношению к себе, повышенной требовательности к заботе других о себе, в разнообразных компенсаторных реакциях (фантазирование, замещающее реальные поступки, эгоцентризм и др.).

Когнитивная психология - одно из ведущих направлений современной психологии. Когнитивная психология возникла в конце 50 - начале 60-х гг. XX в. как реакция на отрицание роли психических процессов (переработки информации) в построении и осуществлении поведения. Задача К.п. - доказательство решающей роли знания в поведении субъекта.

Комплекс оживления - эмоционально-положительная реакция на лицо взрослого человека, включающая следующие компоненты: зрительное и слуховое сосредоточение; улыбка; голосовые реакции в форме гуканья и гуления; протягивание ручек и ножек к взрослому и др. К.о. - первая поведенческая реакция ребенка, проявление специфически человеческой потребности - потребности в другом человеке, критерий окончания кризиса новорожденности. В норме К.о. появляется к середине третьего месяца жизни ребенка.

Комплекс Эдипа - см. **Эдипов комплекс**

Комплекс Электры - термин предложен К. Юнгом для обозначения либидоносной привязанности девочки к отцу. Женский аналог Эдипова комплекса. В качестве основы выступает миф об убийстве микенской царевны Электрой своей матери как мести за убийство ею своего мужа (отца Электры).

Конфликт - (от лат. *conflictus* - столкновение) столкновение сторон, мнений, сил. Внешний К. разворачивается между индивидом и отдельными аспектами внешнего мира; внутренний К. - борьба между несовместимыми силами или структурами внутри психики.

Конформизм - (от позднелат. *conformis* - подобный, сообразный) приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка, господствующих мнений, отсутствие соб-

ственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления.

Конформность - (от позднелат. *conformis* - подобный, сообразный) усвоение индивидом определенных групповых норм, привычек, ценностей; необходимый аспект социализации личности и предпосылка нормального функционирования любой социальной системы.

Концепция рекапитуляции - (от лат. *recapitulatio* - повторение) выявление повторяемости в ходе индивидуального развития этапов развития человеческого рода и животного мира (Ст. Холл, К. Бюллер, В. Штерн и др.). См. **Биогенетический закон**.

Коэффициент интеллекта - (англ. *Intelligence quotient*, IQ) отношение психологического возраста ребенка, измеренного с помощью тестов, к паспортному (или хронологическому) возрасту. ($IQ = \text{Психол. в.} / \text{Хрон. в.} \times 100.$)

Креативность - (лат. *creative* - творческий, лат. *creatio* - создание) термин Дж. Гилфорда - способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. К. измеряется по показателям продуктивности, подвижности, оригинальности решения тестов творческого мышления, разработанных П. Торренсом.

Кризис - переходный возраст в психическом развитии ребенка, в течение которого происходит целостное изменение личности ребенка; возникает при смене стабильных возрастов; характеризуется отмиранием прежних форм взаимодействия с окружающими и формированием новой социальной ситуации развития. К. - норма развития.

Культурно-историческая теория - теория развития сознания, разработанная Л.С. Выготским. В рамках культурно-исторической теории возникла теория деятельности (А.Н. Леонтьев), периодизация психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин), теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Лабильность - (от лат. *labilis* - скользящий, неустойчивый) свойство нервной системы, которое характеризуется скоростью возникновения и прекращения нервных процессов. Л. составляет нервную основу формирования новых навыков.

Латентный период - в психоанализе - период от упадка детской сексуальности (на пятом или шестом году жизни) до наступления половой зрелости; время остановки в эволюции сексуальности; оптимальный период для обучения.

Либи́до - (от лат. *libido* - влечение, желание, стремление) в психоанализе - влечение к получению удовольствия; влечение к жизни (Эрос) и к разрушению, к смерти (Танатос). См. **Психоанализ**.

Локомо́ция - (от лат. *locus* - место и *motio* - движение) движение животных и человека, обеспечивающее активное перемещение в пространстве; важнейшее приспособление к обитанию в разнообразных условиях среды (ходьба, плавание и т.д.).

Лонгитюд - (от англ. *longitude* - долготы) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости в психическом развитии ребенка. См. **Метод "продольных" срезов**.

Маскулинизация - (от лат. *masculinus* - мужской) проявление мужских черт у представителей обоих полов.

Метод "поперечных" срезов - исследование, при котором выборка испытуемых одного возраста сравнивается с одной или несколькими выборками других возрастных групп с помощью наблюдения или эксперимента.

Метод "продольных" срезов - длительное, на протяжении многих лет исследование группы испытуемых одного возраста с помощью наблюдения или эксперимента. См. **Лонгитюд**.

Мировоззрение - представление о мире, система взглядов на отношение человека к окружающей действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Нравственное М. - система нравственных убеждений, определяющих побуждения личности.

Моделирование - представление объекта с помощью другого материала, позволяющее ребенку лучше ориентироваться в свойствах исходного объекта. В дошкольном возрасте М. осуществляется в игровой деятельности, конструировании, рисовании и т.п.; ребенок-дошкольник способен использовать графические схемы, планы и карты для ориентировки в окружающем.

Монозиготные близнецы - единственные люди, имеющие идентичный набор генов. См. **Близнецовый метод**.

Морфология - (от греч. *morphê* - форма) в биологии - наука о форме и строении организмов; в лингвистике - учение о строении слова.

Моторика - сфера двигательных функций организма и связанных с ними физиологических и психологических явлений. Различают мелкую М. (движение руки и пальцев) и крупную М. (перемещение тела, ходьба).

Наблюдение - стратегия исследования, направленная на целенаправленное и систематическое восприятие и фиксацию фактов в развитии психических процессов и в поведении. См. **Факты**.

Навык - а) форма поведения, формирующаяся прижизненно благодаря многократным упражнениям; - б) действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений.

Нарциссизм - в психоанализе (на основе греческого мифа о Нарциссе) - влечение к своему собственному телу. Н. первичный - либидо ребенка, обращенное полностью на себя. Н. вторичный - отнятие либидо от объекта и обращение его вновь на самого себя, свое Я.

Нативизм - учение о развитии, обусловленном наследственными факторами.

Научение - в бихевиоризме - выработка связи между стимулом и реакцией. Три формы Н.: классическое обусловливание (И.П. Павлов), оперантное Н. (Б. Скиннер), Н. на основе подражания (А. Бандура). Законы Н. - закон проб и ошибок, закон готовности, закон упражнения, закон эффекта - действуют в поведении как животных, так и человека. Специфика Н. у ребенка отражена в теории социального Н. См. **Бихевиоризм, Теория социального научения**.

Невербальный - не опосредствованный словом. Например, невербальный тест - кубики Кооса, невербальный интеллект - доречевой, сенсомоторный.

Негативизм - (от лат. *negatio* - отрицание) одна из характерных особенностей критического периода; Н. - отказ выполнять предъявляемые требования или осуществление противоположных действий.

Нейрон - (от греч. *neuron* - нерв) нервная клетка, состоящая из тела и отходящих от него отростков - относительно коротких дендритов и длинного аксона.

Непроформированный тип развития - тип развития, при котором не известны все стадии, которые организм или явление проходит в процессе своего становления, и не известен конечный результат, к которому развитие приведет. См. **Развитие**.

Новообразования - достижения в развитии, характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям.

Номотетический и идеографический методы - (от греч. *nomothetike* - законодательное искусство; *idios* - особенный, своеобразный и *grapho* - пишу) способы представления и исследования предметов, отличающиеся тем, что И.м выявляет в предмете его индивидуальность, а Н.м. - его включенность в законосообразные связи и зависимости. И. м. является специфическим для наук о культуре. Он особенно важен для характеристики уникальных событий, цельных культур, образований, индивидуального развития и поведения людей.

Обучение - участие других людей в организации процесса учения. Учение - усилие самого ученика, усваивающего тот или иной материал.

Онтогенез - (от греч. *ontos* - сущее и *genesis* - рождение, происхождение) термин введен немецким биологом Э. Геккелем. В биологии О. - индивидуальное развитие организма от момента его зачатия до смерти. В психологии: а) период, который начинается после рожде-

ния и продолжается до конца жизни; б) период становления и формирования личности, включающий только периоды детского и юношеского развития.

Оперантное обусловливание - термин введен Б. Скиннером. О.об. - форма научения, при которой спонтанное или инициированное экспериментатором движение животного получает подкрепление. Оперант является синонимом для термина "подкрепление". О.об. лежит в основе программированного обучения.

Операции - 1) термин Ж. Пиаже - действия, перенесенные в умственный план, скоординированные между собой в целостную систему, обладающую свойством обратимости; 2) термин А.Н. Леонтьева - одна из составляющих деятельности, соотносимая с условиями достижения цели.

Паралингвистический - неязыковые средства, включенные в речевое общение: фонетические (степень громкости, распределение пауз и т.п.), кинетические (особенности мимики и жестикуляции в процессе общения) и графические.

Патогенез - (от греч. *pathos* - страдание, болезнь) механизмы развития заболеваний и патологических процессов.

Перцепция - (от лат. *perceptio* - представление, восприятие) процесс непосредственного отражения объективной действительности органами чувств.

Подражание - форма научения на основе наблюдения. П. - воспроизведение в действительности поведения модели.

Понятие - развитая форма обобщения. Эмпирическое П. - фиксирует нечто одинаковое в каждом отдельном предмете класса на основе сравнения. Теоретическое П. - строится на основе анализа происхождения (генезиса) явления или объекта.

Постнатальное развитие - период развития после рождения.

Предпубертатность - период, предшествующий половому созреванию.

Проекция - (от лат. *projectio* - бросание вперед) термин З. Фрейда - защитный механизм личности, бессознательное приписывание субъектом собственных мыслей, переживаний, вытесненных мотивов и черт характера другим людям.

Произвольность - особенность поведения, опосредованного образом, правилом, моральной нормой.

Психосексуальный мораторий - (от позднелат. *moratorius* - замедляющий, отсрочивающий) термин З. Фрейда - период (латентный) отсрочки, "дремотности" сексуальных желаний.

Психосоциальный мораторий - (от позднелат. *moratorius* - замедляющий, отсрочивающий) термин Э. Эриксона - период времени от начала поиска своей идентичности до ее окончательного обретения. В современном обществе - студенческий возраст.

Психоанализ - наука - глубинная психология. Основатель - З. Фрейд. П. - теория личности, ставящая в центр внимания бессознательные психические процессы и сексуальные влечения.

П. - способ исследования психических процессов, недоступных другим методам.

П. - метод лечения невротических расстройств, на основе психоаналитического исследования личности.

Психологическая готовность к школьному обучению - единство психологических характеристик субъекта, обеспечивающее успешное начало обучения в школе. Два вида П.г. ш. - специальная готовность (сенсомоторная, интеллектуальная) и общая личностная готовность (произвольность, положительное отношение к школе, сформированность общения со взрослым и сверстником).

Психология - (от греч. *psyche* - душа и *logos* - учение, наука) наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психомоторное развитие - процесс, характеризующийся единством восприятия и движения (например, становление структуры сенсомоторного интеллекта у ребенка в возрасте от рождения до 2-х лет).

Пубертат - половое созревание.

Пубертатный период - (от лат. *pubertas* - возмужалость, половая зрелость) возраст с 12 до 16 лет у девочек и с 13 до 17-18 лет у мальчиков; соответствует периоду полового созревания.

Развитие - направленное, закономерное изменение явления или процесса, ведущее к появлению нового качества.

Релятивизм - (от лат. *relativus* - относительный) в теории Ж. Пиаже - осознание оснований высказываний и предположений, критерий научного познания.

Рефлекс Робинзона - безусловный хватательный рефлекс. Исчезает обычно после 5-го месяца жизни.

Рефлексия - (от позднелат. *reflexio* - обращенный назад) в теории Ж. Пиаже - осознание ребенком собственных действий. Р. первого порядка - ориентировка ребенка на результат собственных действий. Р. - ориентировка ребенка на способ достижения результата; в теории развивающего обучения Эльконина - Давыдова Р. - существенный показатель умственного развития, компонент теоретического мышления.

Реципрокность - (от лат. *reciprocus* - возвращающийся, взаимный) в теории Ж. Пиаже - взаимность мысли, умение ребенка соотносить свою точку зрения с точкой зрения другого. Р. - условие преодоления интеллектуального эгоцентризма.

Ригидность - (от лат. *rigidus* - жесткий, твердый) недостаточная подвижность, переключаемость мотивационных установок, действий, мыслительных процессов по отношению к меняющимся требованиям среды.

Ритуал - (от лат. *ritualis* - обрядовый) в этологии, термин К. Лоренца - церемониальные действия у стадных животных; в психологии, термин Э. Эриксона - повторяющиеся действия, имеющие значение для всех участников взаимодействия, развивающиеся по стадиям жизненного цикла, сохраняющие новизну при многократных повторениях. Противоположность - ритуализм (повторяющееся действие, лишенное духовного содержания).

Рост - процесс количественного изменения явлений или объектов, не приводящий к возникновению нового качества.

Рудиментарные органы - (от лат. *rudimentum* - зачаток, первооснова) остаточные органы, утратившие в процессе эволюции свое основное значение.

Самоопределение - понимание самого себя, своих возможностей и стремлений, понимание своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Профессиональное С. - выбор профессии; личностное С. - формирование взглядов на жизнь, мировоззрения.

Самосознание - осознание человеком себя как индивидуальности, в том числе своего положения в мире и своих отношений к разнообразным явлениям и объектам.

Секретция - (от лат. *secretio* - отделение) образование и выделение железистыми клетками особых продуктов - секретов, необходимых для жизнедеятельности организма.

Сензитивный период - (от лат. *sensus* - чувство, ощущение) период особой чувствительности субъекта к определенным влияниям окружающей действительности.

Сенсорная депривация - (от лат. *sensus* - чувство, ощущение и *deprivatio* - лишение) продолжительное, более или менее полное лишение человека сенсорных впечатлений.

Сенсорный - (от лат. *sensus* - восприятие, чувство, ощущение) чувствительный, чувствующий, относящийся к ощущениям.

Сентенция - (лат. *sententia* - мысль, изречение, приговор) изречение нравоучительного характера.

Синкретизм - (от греч. *syn* - с, вместе и *cresco* - расту, увеличиваюсь) особенность мышления и восприятия ребенка раннего и дошкольного возраста, проявляющаяся в тенденции связывать между собой разнородные явления без достаточного внутреннего основания.

Словарь активный - совокупность слов, которыми пользуется ребенок при построении высказываний.

Словарь пассивный - совокупность слов, которые ребенок понимает, но не использует в речи.

Сохранение - термин Ж. Пиаже, имеет два значения. С. объекта - понимание ребенком, что объекты существуют независимо от него в пространстве и во времени. С. объекта - психологический критерий достижения структуры сенсомоторного интеллекта. С. свойств объекта - осознание ребенком того, что физические свойства вещества (объем, масса, количество) остаются постоянными, несмотря на изменения его формы или внешнего вида. С. свойств объекта - психологический критерий достижения структуры конкретных операций.

Социализация - (от лат. *socialis* - общественный) понятие, имеющее разное содержание в различных научных концепциях. психоанализе С. - переход от принципа удовольствия к принципу реальности, формирование защитных механизмов личности, становление эго-аппарата личности, формирование инстанции сверх-Я, следование законам, существующим в обществе. В теории Ж. Пиаже С. - преодоление эгоцентрических установок, соотнесение своей точки зрения с точкой зрения других. В теории социального научения С. - переход от гуманоидного (человекоподобного) существования к жизни в качестве полноценного члена общества.

Социальная ситуация развития - термин Л.С. Выготского - структурный компонент психологического возраста. С.с.р. - специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и взрослым.

Социальная среда - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности. Среда в широком смысле (макросреда) охватывает общественные институты, общественное сознание и культуру. Социальная среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека - семью, трудовую, учебную и другие группы.

Социальное научение - приобретение нового опыта благодаря жизни в обществе. См. **Теория социального научения**.

Социогенез - процесс развития человеческого общества.

Сравнительная психология - отрасль психологии, изучающая общее и различное в происхождении и развитии психики животных и человека. Термин С.п. применяется иногда как синоним зоопсихологии - науки о поведении животных.

Стратегия формирования - в теории Л.С. Выготского - разработка экспериментальных условий, способствующих созданию самого процесса возникновения высших психических функций.

Экспериментально-генетический метод в теории П.Я. Гальперина - построение психического процесса с заранее заданными свойствами, в соответствии с принципами теории поэтапного формирования умственных действий.

Сублимация - (от лат. *sublimo* - возношу) термин З. Фрейда - защитный механизм личности, влечение, которое в той или иной степени переключено на несексуальную цель и направлено на социально значимые объекты.

Тактильный - кожная чувствительность, связанная с механическими раздражителями (прикосновение, давление, частично вибрация), сенсорная основа осязания.

Теория конвергенции - теория В. Штерна, которая объясняет психическое развитие как процесс, зависящий от взаимодополнения двух факторов - наследственности и среды.

Теория рекапитуляции - теория развития, в основе которой лежит Биогенетический закон. См. **Биогенетический закон**.

Теория социального научения - направление американской психологии развития, которое изучает содержание, причины и механизмы процесса социализации ребенка. Т.с.н. возникла на основе синтеза бихевиоризма и психоанализа. Основные линии исследования: социальное научение в процессе воспитания ребенка (детско-родительские отношения); кросскультурный анализ (воспитание и развитие ребенка в разных культурах); развитие личности.

Теория трех ступеней развития - теория К. Бюлера, согласно которой развитие психики в филогенезе и онтогенезе проходит три ступени: инстинкт, дрессура, интеллект. Инстинкт - все формы поведения врождены, не требуют научения, одинаковы у всех представителей вида и обеспечивают узкую степень адаптации. Дрессура (навык) - требуют упражнения; адаптация в пределах опыта, узкая область переноса. Интеллект - доступен только на определенной стадии развития ЦНС, осуществляется по принципу инсайта, обеспечивает неограниченные возможности адаптации. Механизм перехода с одной ступени на другую: созревание ЦНС и переход удовольствия с конца действия на начало. К. Бюлер сформулировал закон функционального удовольствия: любой живой организм испытывает удовольствие от более совершенного функционирования.

Тинейджер - (англ. teenager от teen - суффикс числительных от 13 до 19 и age - возраст) подросток - юноша или девушка - в переходном возрасте (от 13 до 19 лет).

Тифлосурдопедагогика - (от греч. typhlos - слепой, лат. surdus - глухой) наука об обучении слепоглухих детей. Психическое развитие слепоглухих детей опирается на сохраненные интеллектуальные и сенсорные возможности и их совершенствование.

Транзитивность - (переходность) в теории Ж. Пиаже, - характеристика логического рассуждения: если $A = B$, а $B = C$, то $A = C$.

Условный рефлекс - понятие, введенное И.П. Павловым. У.р. - динамическая связь между условным раздражителем и реакцией животного, первоначально основанной на безусловном раздражителе.

Учебная деятельность - в теории развивающего обучения - один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания как наука, искусство, нравственность, право и религия. В других педагогических системах У.д. - особая форма активности личности, направленная на усвоение социального опыта познания и овладения культурными способами умственных и предметных действий.

Факты - (от лат. *factum* - сделанное, свершившееся) истина, событие, результат знания, достоверность которых доказана.

Феминизация - (от лат. *femina* - женщина) проявление женских черт у представительниц обоих полов.

Феномен - (от греч. *phainomenon* - являющееся) явление, данное нам в опыте; в детской психологии - достоверный факт в области детского развития, носящий имя ученого, который его открыл. Например, "Феномены Пиаже".

Филогенез - (от греч. *phylon* - род, племя) процесс исторического развития мира живых организмов как в целом, так и отдельных групп - видов, родов, семейств, отрядов (порядков), классов, типов (отделов), царств.

Фонематический слух - способность человека к анализу и синтезу речевых звуков. Ф. с. - слуховое восприятие фонем данного языка.

Фрустрация - (от лат. *frustratio* - обман, тщетное ожидание) психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой невозможности достижения цели. Состояние Ф. сопровождается различными отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием и др.

Чувство взрослости - форма самосознания, центральное новообразование подросткового возраста. Объективная взрослость - готовность подростка реализовать права и обязанности взрослого человека. Субъективная взрослость - переживание себя взрослым. Виды взрослости: интеллектуальная (самообразование), социально-моральная (предъявление к себе норм, реализуемых во взрослом обществе), внешняя взрослость (во внешнем облике, в характере развлечений).

Эмпирический эволюционизм - расширение значения эволюционного принципа (видоизмененного учения Ч. Дарвина), который объявляется универсальным. Он объясняет и развитие природы, и развитие общества, и развитие ребенка (рассматривается как реализация

и модификация наследственных задатков). Отсюда возникает непонимание основного в процессе развития: *возникновения новообразований* (Л.С. Выготский).

Эго-идентичность - термин Э. Эриксона - целостность личности; тождественность и непрерывность нашего Я, несмотря на те изменения, которые происходят с нами в процессе роста и развития (Я - тот же самый).

Эгоцентризм - термин Ж. Пиаже. Э. - систематические ошибки, иллюзии познания, вызванные непосредственной точкой зрения, которую познающий субъект считает абсолютно истинной, не умеет координировать ее с другими точками зрения, не понимает оснований, на которых она строится.

Эдипов комплекс - термин З. Фрейда - совокупность любовных и враждебных желаний ребенка, направленных на родителей. Э.к. - либидоносная привязанность мальчика к матери и враждебное отношение к отцу. Получил название по имени царя Эдипа; у ребенка проявляется на пике фаллической фазы (между тремя и пятью годами).

Эклектика - (от греч. *eklektikos* - выбирающий) механическое соединение разнородных, часто противоположных, принципов, взглядов, теорий и т.п.

Эксперимент - создание системы условий для воспроизведения психического явления с целью его последующего качественного и количественного анализа.

Экспериментально-генетический метод - метод изучения психических явлений на основе их формирования в лабораторных условиях. Разработан Л.С. Выготским для анализа развития высших психических функций (речевого мышления, внимания, памяти и др.).

Экстериоризация - (от лат. *exterior* - внешний) переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами. Противоположность - интериоризация.

Эмбриогенез - развитие плода от зачатия до рождения.

Эмпатия - (от греч. *empathēia* - сопереживание) внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей (вчувствование); эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого.

Эмпиризм - (от греч. *empeiria* - опыт) направление в теории познания, признающее опыт единственным источником формирования знания.

Эпигенетический принцип - используется в биологии, в теории психосоциального развития личности. Согласно Э.п., все, что растет, имеет общий план; на основе этого плана развиваются отдельные части; каждая из них имеет наиболее благоприятный период для преимущественного развития и так происходит до тех пор, пока все части, развившись, не сформируют единое целое. Э.п. в биологии подчеркивает роль внешних факторов в возникновении новых форм и структур и тем самым противостоит преформистским учениям.

Эпистемология - (от греч. *epistēmē* - знание) часть гносеологии, которая изучает происхождение и развитие научного знания.

Эрогенные зоны - термин З. Фрейда - области тела, с которыми связана сексуальная энергия (энергия влечений), на каждой стадии развития личности.

Этногенез - (от греч. *ethnos* - племя, народ и ...генез) происхождение народов. Э. включает как начальные этапы возникновения какого-либо народа, так и дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей.

Этнография - (от греч. *ethnos* - племя, народ) наука об этносах (народах), изучающая их происхождение и расселение и культурно-исторические взаимоотношения народов мира, их материальную и духовную культуру, особенности быта.

Этология - (от греч. *ethos* - привычка, характер, нрав, манера вести себя и *logos* - учение) научная дисциплина, изучающая поведение животных с общебиологических позиций и исследующая четыре его основных аспекта: 1) механизмы; 2) биологические функции; 3) онтогенез и 4) эволюцию. В центре внимания Э. - поведение в естественных условиях обитания. Основателями этологии являются зоологи К. Лоренц и Н. Тинберген.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н. Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец. М., 1991.
2. Аснин В.И. Об условиях надежности психологического эксперимента: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч.1. М., 1980.
3. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. М., 1979.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1990.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
6. Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
7. Возрастная и педагогическая психология // Сборник статей. М., 1992.
8. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. Гл. 2. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж. Пиаже. (любое изд.).
10. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
11. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. соч. Т. 4. М., 1984.
12. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Избр. психол. исслед. М., 1956.
13. Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 1. М., 1983.
14. Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 3. М., 1983. С. 641.
15. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
16. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Вопросы психологии. 1976. № 1.
17. Гальперин П.Я. К вопросу об инстинктах у человека // Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
18. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка // Вопр. психол. 1969. № 1.
19. Гальперин П.Я. Метод "срезов" и метод поэтапного формирования в исследовании детского мышления // Вопр. психол. 1966. № 4.
20. Гальперин П.Я. Функциональные различия между орудием и средством // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. В.Я. Ляудис и И.И. Ильасова. М., 1979.
21. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976.
22. Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопр. филос. 1981. № 12.
23. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей. М., 1985.
24. Кле М. Психология подростка. М., 1991.
25. Ключевский В.О. Портреты исторических деятелей. М., 1993.
26. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
27. Конвенция о правах ребенка. (См. Приложение 1 "Возрастная психология" Л.Ф. Обухова)
28. Ладгеймер Й., Матейчик З. Психологическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
29. Леонтьев А.А. Л.С. Выготский. М., 1990.
30. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики (любое издание). Статьи: "Об историческом подходе в изучении психики человека"; "К теории психического развития ребенка".
31. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
32. Лишенные родительского попечительства // Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. М., 1991.
33. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
34. Мид М. Культура и мир детства. М., 1980.
35. Новоселова Н.И. Развитие мышления в раннем возрасте. М., 1978.
36. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1996.

37. Перре-Клермон. Социальное взаимодействие в развитии интеллекта детей. М., 1991.
38. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.
39. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопр. психол. 1966. № 4.
40. Пиаже Ж. Психология интеллекта // Избр. психол. исслед. М., 1994.
41. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
42. Пиаже Ж. Теория Пиаже. История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы: Тексты. М., 1986.
43. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
44. Равич-Щербо И.В. (ред.) Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека. М., 1988.
45. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. М., 1977. Гл. 16, 17.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946. Гл. Биогенетическая проблема.
47. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М., 1992.
48. Скиннер Б. Оперантное поведение // История зарубежной психологии. 30-е-60-е годы XX века. М., 1986.
49. Толстой Л.Н. Юность. М., 1983.
50. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
51. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М., 1991.
52. Фрейд З. Психология и защитные механизмы. М., 1993.
53. Фромм Э. Человеческая ситуация. М., 1995.
54. Хрестоматия по детской психологии / Под ред. Г.В. Бурменской. М., 1996.
55. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов. М.: Рига, 1995.
56. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1995.
57. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.
58. Эльконин. Заметки о развитии предметных действий в раннем возрасте. М., 1978.
59. Эриксон Э. Детство и общество. СПб., 1996.
60. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.

**Рекомендуемые периодические издания
для самостоятельной работы:**

1. «Психологический журнал» (РБ)
2. «Психалогія» (РБ)
3. «Вопросы психологии» (РФ)
4. «Мир психологии» (РФ)
5. «Психологическая наука и образование» (РФ)
6. «Психологический журнал» (РФ)
7. «Журнал прикладной психологии» (РФ)
8. «Прикладная психология» (РФ)
9. «Прикладная психология и психоанализ» (РФ)
10. «Психологическая служба» (РФ)
11. «Психологическая газета» (РФ)
12. «Журнал практического психолога» (РФ)
13. «Психологическая диагностика» (РФ)
14. «Психология и школа» (РФ)

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1	В	21	В	41	А	61	А	81	А	101	Г	121	Г
2	Б	22	Б	42	А	62	А	82	А	102	Г	122	Г
3	А	23	А	43	А	63	В	83	В	103	А	123	А
4	А	24	Б	44	Б	64	В	84	А	104	В	124	Б
5	В	25	Б	45	Г	65	А	85	Б	105	В	125	А
6	В	26	А	46	Г	66	Б	86	В	106	Г	126	Г
7	Г	27	В	47	А	67	В	87	В	107	В	127	В
8	А	28	А	48	Б	68	В	88	Г	108	В	128	Г
9	Г	29	Б	49	А	69	Г	89	Г	109	В	129	Б
10	А	30	Б	50	Б	70	В	90	Г	110	Б	130	Г
11	А	31	Г	51	А	71	Б	91	А	111	А	131	В
12	Б	32	Б	52	В	72	Г	92	Б	112	Г	132	В
13	В	33	В	53	В	73	А	93	Б	113	А	133	А
14	А	34	А	54	Б	74	В	94	В	114	А	134	Б
15	Б	35	В	55	Б	75	А	95	В	115	В	135	Г
16	В	36	В	56	В	76	А	96	Г	116	Г	136	А
17	Б	37	В	57	Д	77	Б	97	Б	117	А	137	Г
18	В	38	Г	58	В	78	Г	98	Г	118	В	138	В
19	В	39	Г	59	А	79	Г	99	А	119	Б	139	Б
20	А	40	Г	60	Б	80	Г	100	В	120	Б	140	В

141	Б	161	В	181	В	201	А	221	Г	241	А	261	А	281	Г
142	Б	162	А	182	В	202	Б	222	Б	242	В	262	А	282	Б
143	Б	163	Б	183	Б	203	В	223	В	243	В	263	В	283	Г
144	Б	164	В	184	Б	204	Б	224	А	244	А	264	Г	284	Б
145	Б	165	А	185	Б	205	Б	225	Г	245	А	265	Г	285	Б
146	А	166	А	186	Г	206	А	226	В	246	Б	266	Г	286	А
147	Б	167	В	187	Г	207	Б	227	В	247	В	267	Б	287	Г
148	Г	168	А	188	Б	208	А	228	В	248	А	268	Б	288	Б
149	В	169	А	189	А	209	А	229	Г	249	А	269	А	289	Г
150	Б	170	А	190	А	210	Б	230	В	250	Г	270	Г	290	Г
151	А	171	В	191	Б	211	А	231	Б	251	А	271	В	291	Г
152	А	172	А	192	А	212	А	232	В	252	А	272	Г	292	Б
153	Б	173	В	193	В	213	А	233	А	253	В	273	Г	293	А
154	Б	174	А	194	А	214	В	234	Б	254	Б	274	Г	294	А
155	А	175	А	195	Г	215	А	235	Г	255	Г	275	Б	295	А
156	Б	176	А	196	В	216	В	236	В	256	В	276	А	296	Б
157	Б	177	Г	197	Б	217	Б	237	А	257	В	277	А	297	В
158	А	178	Б	198	А	218	Б	238	Б	258	Б	278	Г	298	А
159	Б	179	В	199	В	219	А	239	В	259	Г	279	Б	299	Б
160	А	180	В	200	Б	220	А	240	А	260	Б	280	В	300	Г

**Тестовый материал
для проверочной работы по курсу**

1. Наука о фактах и закономерностях психического развития здорового человека (*возрастная психология*)
2. Цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику (*возраст*).
3. Продолжительностью жизни человека по паспорту (*хронологический возраст*)
4. Тип возраста, характеризующий совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом (кровеносная, дыхательная, пищеварительная системы (*биологический возраст*))
5. Определенный уровень развития психики, в который включается: умственный возраст, социальная зрелость, эмоциональная зрелость (*психологический возраст*)
6. Предмет возрастной психологии по Обуховой - период усиленного развития, изменений и обучения (*детство*).
7. Своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой (*социальная ситуация развития*)
8. Деятельность, которая на определенном этапе развития оказывает наибольшее влияние на развитие психики (*ведущая деятельность*).
9. Качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период (*новообразование*)
10. Эмпирический метод получения сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы (*беседа*).
11. Сложный метод, имеющий четко поставленную цель и разработанную схему (*наблюдение*)
12. Метод получения информации о человеке на основании ответов на специально подготовленные вопросы (*анкетирование*)
13. Диагностика личностных качеств, которое является лишь констатацией действительности (*тестирование*).
14. В рамках данного направления ребенок рассматривается как существо биологическое, наделенное от природы определенными способностями, чертами характера, формами поведения (*биогенетическом направлении*)
15. В рамках данного направления в качестве основного фактора рассматривается среда, активность ребенка не учитывается (*социогенетическое направление*).
16. Автор психосексуальной теории детского развития (*З. Фрейд*)
17. Автор психосоциальной теории детского развития (*Э. Эриксон*)
18. Автор теории интеллектуального развития ребенка на разных возрастных этапах (*Ж. Пиаже*)