

На вопрос «Пытался ли ты бороться с агрессивным отношением к тебе со стороны одноклассников/учителей», 70% детей дали ответ «нет», так как к ним хорошо относятся, 15% подростков указали на то, что пытались, но это бесполезно, 10% респондентов указали на то, что боролись и смогли побороть.

Больше половины 55% подростков наблюдали буллинг в школе по отношению к другим, остальные 45% дали отрицательный ответ. При этом только 20% подростков пытались встать на защиту обиженного, и это помогло, 35% школьников пытались встать на защиту, но это не помогло, 45% школьников сказали о том, что даже не пытались встать на защиту.

Вымещение злобы на других, по мнению респондентов, является главной причиной буллинга в подростковой среде 85%, желание самоутвердиться указало 55% респондентов, «желание скрыть свои недостатки» и месть в качестве главной причиной буллинга в подростковой среде указало 40% опрошенных.

На вопрос: «Кому бы ты мог рассказать о ситуации, связанной с жестоким обращением со стороны одноклассников/учителей?», подростки чаще всего указывали родителей 70%, друзей/одноклассников обозначили 40%, классного руководителя отметили 30% подростков, специалистов и анонимного специалиста указало по 5% и 15% сказали о том, что никому бы не рассказали о такой ситуации.

Только 10% подростков выступали в роли «агрессора», 90% школьников дали отрицательный ответ. 75% подростков сказали о том, что никогда не издеваются над одноклассниками, и 25% отметили то, что делают это, но редко.

В качестве причины прессинга одноклассников, указали «провоцирование 25% одноклассников», «он слишком много о себе возомнил» – 15% подростков; «он попал под горячую руку» и «желание повысить свой статус в глазах окружающих» – обозначили по 5%. Большинство же подростков 70% сказали о том, что они не издеваются над одноклассниками.

С точки зрения респондентов, родители 50%, учителя 50%, способны в первую очередь пресекать буллинг в подростковой среде, и только потом правоохранительные органы 35%, специалисты 25%, ученики класса/школы 20%, учреждения дополнительного образования и СМИ 5%.

Заключение. Таким образом, результаты анкетирования подтвердили, что в подростковой среде существует проблема буллинга. Подростки не только наблюдают, в основном вербальные формы буллинга в своем окружении, но и сами становились жертвами оскорблений, насмешек, изоляции. Настораживает тот факт, что респонденты не чувствуют себя защищенными в стенах учреждения образования, не идут на контакт с учителями и специалистами, не видят возможности получения поддержки со стороны взрослых. Соответственно, мы полагаем, что превенция этого явления должна включать в себя как работу по предупреждению отдельных поведенческих девиаций, так и работу, направленную на предупреждение нарушений процессов коллективообразования.

1. Эксперт о буллинге: «Школьный психолог в одиночку не должен решать проблему насилия» [Электронный ресурс] / IPROF.BY. – Режим доступа: <https://iprof.by/news/society/bb3c4e47fe7210a.html>. - Дата доступа: 9.06.2019.

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В ПЕРИОД НАХОЖДЕНИЯ ЕЕ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.)

Юркевич А.Т.,

аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор

В современных условиях модернизации образования актуализация национальной педагогической культуры требует непосредственного исследования исторического опыта философско-педагогической мысли и просветительских идей белорусских мыслителей прошлых времен. Это благотворно влияет на воспитание межнациональной и межконфессиональной толерантности, гуманизма, уважения, признания общечеловеческих идеалов и ценностей. Изучение характера таких идей, выявление их обусловленности исторической эпохой, рассмотрение их влия-

ния на развитие образования и воспитания позволяет объективно оценивать существующие образовательные системы и выдвигать новые перспективные педагогические идеи.

Цель исследования – выявить и оценить характер влияния российской культуры на просветительские идеи белорусских мыслителей и развитие образования в Беларуси в конце XIX – начале XX вв.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды известных просветителей, этнографов, фольклористов, этнопедагогов, представителей философской мысли рассматриваемого периода. Методы исследования – теоретический, исторический, сравнительно-сопоставительный, этнопедагогический анализ, синтез, обобщение философских, культурологических, этнопедагогических источников по проблеме исследования.

Результаты и их обсуждение. В XIX – начале XX века территория современной Беларуси являлась местом национального, религиозного, культурного противостояния и взаимодействия, что непосредственным образом влияло на процесс формирования белорусской идентичности. Белорусские земли в этот период входили в состав Российской империи, поэтому система образования на территории Беларуси была унифицирована с образовательной структурой Российской империи.

Положение Беларуси являлось основной геополитической и историко-культурной предпосылкой, определившей специфику развития образования и педагогической мысли на белорусских землях в указанный период. Однако в середине XIX в. начала складываться белорусская национальная идея. В царской России белорусы считались «самыми бедными из всех русских», а белорусский язык – языком «мужицким», поэтому социалистические идеи справедливого переустройства общества, равенства и братства людей легко воспринимались белорусами.

Во второй половине XIX – начале XX вв. в Российской империи, а также на территории Беларуси увеличивалось количество общеобразовательных и церковноприходских школ, народных училищ, гимназий, открывались частные школы, развивалась система профессионального образования. Начало XX в. связано с расширением общественного педагогического движения за создание белорусской национальной школы. Представители белорусской интеллигенции основывали тайные школы, в которых обучение велось на белорусском языке.

В исследовании проблем развития образования и педагогической мысли Беларуси 60-х гг. XIX – начала XX вв. Снапковская С. В. выявляет три периода: досоветский, советский, постсоветский [1]. В досоветском периоде сложились два исследовательских направления: правительственное, популяризирующее образовательную политику правительства в белорусско-литовских губерниях (И. П. Корнилов, А. В. Белецкий, А. И. Миловидов), и национальное, которое основывалось на культурно-педагогическом наследии Беларуси и было направлено на разработку национальной системы образования (А. Е. Богданович, М. Богданович, Ф. К. Богушевич, Я. Колас, Я. Купала, Я. Лучина, Н. Я. Никифоровский, Тетка и др.).

А.Е. Богданович (1862–1940), педагог, этнограф, фольклорист, лингвист, публицист, отец белорусского поэта М. Богдановича, неразрывно связывал просвещение белорусского народа с борьбой против социально-экономического угнетения, пропагандируя идею дружбы с великим русским народом. Под воздействием прогрессивных идей русского педагога К. Д. Ушинского Богданович изучал народную педагогику, собирал устное народное творчество, будучи уверенным, что посредством фольклора народ воспитывает у детей лучшие человеческие качества: доброту, милосердие, справедливость, великодушие, верность, трудолюбие.

Его сын, М. Богданович (1891–1917), также не мог остаться в стороне от процесса формирования и развития национальной идеи. В своих произведениях он проникновенно говорил о родной земле и ее природе, уделял много внимания проблеме национального возрождения белорусов, их языка, литературы, культуры, взаимодействия с соседними народами. Поэт поддерживал стремление к новой жизни, призывал к самостоятельному и свободному развитию Родины.

М. Богданович высоко ценил деятельность Ф. Богушевича (1840–1900) в деле формирования самосознания белорусского народа. Ф. Богушевич также призывал к возрождению белорусской государственности, к развитию родного языка и культуры. Поэт заявил о праве белорусов на самостоятельность и настаивал на том, что белорусский народ должен занять достойное место среди других славянских народов. Формирование взглядов Богушевича проходило под влиянием идей русских революционных демократов и крестьянского движения. Защита интересов и прав угнетенного крестьянства, гневная критика царизма и пережитков крепостни-

чества красной нитью проходят в его произведениях. Взгляды Богушевича оказали влияние на творчество Я. Купалы, Я. Коласа, Тетки.

Я. Купала (1882-1942) и Я. Колас (1882-1956) тесно связали себя с революционно-освободительным движением народных масс. Уже в самых ранних своих произведениях они утверждали гуманистическую самоценность белоруса как личности. Поэзия Я. Купалы развивалась на основе лучших художественных и демократических традиций белорусского народа, впитала в себя лиризм и напевность народной песни. Произведения Я. Коласа отличаются высокой жизненной правдивостью, богатством языка, близостью к традициям русской классической литературы и белорусского фольклора.

Одним из первых в белорусской литературе социально-психологический тип белоруса XIX в. с его скромностью, духовностью, справедливостью, стремлением к свободе и надеждой на лучшее будущее создал белорусский поэт-демократ Янка Лучина (1851-1897). Его поэзия связана с жизнью белорусского крестьянина как главного носителя национальной ментальности и лучших моральных качеств белорусов.

В период культурного Возрождения Беларуси большую роль играли периодические издания на белорусском языке. На страницах печатного издания «Гомон» впервые была конкретизирована и теоретически обоснована идея о праве белорусского народа на независимость и самостоятельность, доказывалась самобытность белорусского языка, необходимость развития национальной культуры и литературы. Важную роль в национальном пробуждении белорусов сыграли выходившие в Вильне первые легальные белорусские газеты «Наша доля» и «Наша ніва».

Заключение. Несмотря на русификаторскую политику на территории Беларуси в период конца XIX – начала XX вв. белорусские просветители этого периода развивали идеи, созвучные ментальности белорусов, акцентируя внимание на этнические ценности (родной край, язык, народ, семья, труд), высоконравственные качества белорусов, раскрывающие особенности формирования этнической идентичности и толерантности.

1. Снапковская, С. В. Развитие образования и педагогической мысли на территории Беларуси в 60-е гг. XIX – начале XX вв.: автореф. дис. ... д-ра пед. наук :13.00.01 / С.В. Снапковская; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород, 2012. – 22 с.