

## БУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Шаранович Ю.В.,*

*студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Сёмкина И.А.*

В настоящее время подростковый буллинг является актуальной проблемой современного общества, что значительно увеличивает риск подросткового суицида, приводит к эскалации агрессии и насилия в подростковой среде, снижению успеваемости. При этом подростковый буллинг наносит значительный вред всем, кто в него вовлечен. Пострадавшие подростки страдают не только от физической агрессии, но и получают психологическую травму, влияющую на самооценку подростка, которая порой оказывает продолжительное воздействие на социальную адаптацию подростка: снижение успеваемости, отказ от посещения школы, самоповреждающее поведение все это является наиболее частыми последствиями буллинга.

По мнению заместителя председателя РОО «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО» Виталия Никоновича, «еще несколько десятилетий назад специалисты поднимали проблему насилия в школах и решали, что делать. Во втором десятилетии XXI века мы понимаем, что травля и издевательства – совершенно неприемлемые явления, не соответствующие представлению о современном человеке» [1].

Цель исследования – изучить информированность о буллинге как социально-педагогической проблеме в подростковой среде.

**Материал и методы.** Базу исследования представляет УО «Средняя школа № 44 г. Витебска. В исследовании приняли участие подростки 8 класса в количестве 20 человек, из них 9 девочек и 11 мальчиков (13–14 лет). Методы: изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

**Результаты и их обсуждение.** На основании проведенного исследования, по проблеме буллинга выяснили, что никто из подростков не чувствует себя в учебном учреждении плохо. Большинство респондентов 70% чувствуют себя хорошо, 10% подростка чувствуют себя в школе отлично и только подростка 20%, чувствуют себя удовлетворительно.

На вопрос «Тебя когда-нибудь обижали в этой школе?», большинство подростков 65% ответили, что их никогда не обижали в этой школе и 35% подростков признались в том, что их обижали несколько раз. Далее был вопрос о том, какими способами их обижали и подростки, которых никогда не обижали, по собственной инициативе, оставляли данный вопрос без ответа, остальные чаще всего указывали, что их дразнили 40%, оскорбляли, обзывали 20%, портили или крали вещи 15%, толкали, пинали, били и т.д. 5%.

Чуть больше половины, 55% подростков правильно понимают термин «буллинг», при этом 5% подростков указало на то что, агрессивные действия, которые осуществляются, в чатах, социальных сетях и т.д., а вот 40% затруднились ответить на данный вопрос. Но, при этом только 30% опрошенных респондентов знали до проведения анкетирования, что такое буллинг, так как с ними проводились специальные мероприятия.

На вопрос «Как, по-твоему, мнению, проявляется буллинг?», большинство респондентов 85% считают, что буллинг проявляется в оскорблениях и агрессивном поведении, 25% добавили «пинки» и только 15% и 10% соответственно указали на «нанесение ущерба личным вещам» и «вымогательство».

Отвечая на вопрос, о том, в отношении каких детей чаще всего совершается насилие, подростки указали на то, что все дети могут стать жертвами насилия 40%, детей с психофизическими или физическими особенностями развития указали 35% подростков, детей со слабым физическим развитием указали 25% респондентов.

Факт проявления буллинга в вербальной форме подтвердили 30% подростков, 5% указало на физическое проявление буллинга к ним. Остальные 65% указали на то, что такого проявления по отношению к ним никогда не было.

На следующий вопрос 90% опрошенных подростков ответило, что одноклассники к ним хорошо относятся, 10% сказали о том, что их оскорбляют, им угрожают и к ним просто негативно относятся.

На вопрос «Пытался ли ты бороться с агрессивным отношением к тебе со стороны одноклассников/учителей», 70% детей дали ответ «нет», так как к ним хорошо относятся, 15% подростков указали на то, что пытались, но это бесполезно, 10% респондентов указали на то, что боролись и смогли побороть.

Больше половины 55% подростков наблюдали буллинг в школе по отношению к другим, остальные 45% дали отрицательный ответ. При этом только 20% подростков пытались встать на защиту обиженного, и это помогло, 35% школьников пытались встать на защиту, но это не помогло, 45% школьников сказали о том, что даже не пытались встать на защиту.

Вымещение злобы на других, по мнению респондентов, является главной причиной буллинга в подростковой среде 85%, желание самоутвердиться указало 55% респондентов, «желание скрыть свои недостатки» и месть в качестве главной причиной буллинга в подростковой среде указало 40% опрошенных.

На вопрос: «Кому бы ты мог рассказать о ситуации, связанной с жестоким обращением со стороны одноклассников/учителей?», подростки чаще всего указывали родителей 70%, друзей/одноклассников обозначили 40%, классного руководителя отметили 30% подростков, специалистов и анонимного специалиста указало по 5% и 15% сказали о том, что никому бы не рассказали о такой ситуации.

Только 10% подростков выступали в роли «агрессора», 90% школьников дали отрицательный ответ. 75% подростков сказали о том, что никогда не издеваются над одноклассниками, и 25% отметили то, что делают это, но редко.

В качестве причины прессинга одноклассников, указали «провоцирование 25% одноклассников», «он слишком много о себе возомнил» – 15% подростков; «он попал под горячую руку» и «желание повысить свой статус в глазах окружающих» – обозначили по 5%. Большинство же подростков 70% сказали о том, что они не издеваются над одноклассниками.

С точки зрения респондентов, родители 50%, учителя 50%, способны в первую очередь пресекать буллинг в подростковой среде, и только потом правоохранительные органы 35%, специалисты 25%, ученики класса/школы 20%, учреждения дополнительного образования и СМИ 5%.

**Заключение.** Таким образом, результаты анкетирования подтвердили, что в подростковой среде существует проблема буллинга. Подростки не только наблюдают, в основном вербальные формы буллинга в своем окружении, но и сами становились жертвами оскорблений, насмешек, изоляции. Настораживает тот факт, что респонденты не чувствуют себя защищенными в стенах учреждения образования, не идут на контакт с учителями и специалистами, не видят возможности получения поддержки со стороны взрослых. Соответственно, мы полагаем, что превенция этого явления должна включать в себя как работу по предупреждению отдельных поведенческих девиаций, так и работу, направленную на предупреждение нарушений процессов коллективообразования.

1. Эксперт о буллинге: «Школьный психолог в одиночку не должен решать проблему насилия» [Электронный ресурс] / IPROF.BY. – Режим доступа: <https://iprof.by/news/society/bb3c4e47fe7210a.html>. - Дата доступа: 9.06.2019.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ В ПЕРИОД НАХОЖДЕНИЯ ЕЕ В СОСТАВЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX В.)**

*Юркевич А.Т.,*

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Орлова А.П., доктор пед. наук, профессор*

В современных условиях модернизации образования актуализация национальной педагогической культуры требует непосредственного исследования исторического опыта философско-педагогической мысли и просветительских идей белорусских мыслителей прошлых времен. Это благотворно влияет на воспитание межнациональной и межконфессиональной толерантности, гуманизма, уважения, признания общечеловеческих идеалов и ценностей. Изучение характера таких идей, выявление их обусловленности исторической эпохой, рассмотрение их влия-