

**Заключение.** Таким образом, процесс адаптации иностранных студентов к обучению в вузе характеризуется такими критериями адаптированности как: эффективное взаимодействие с окружающими, принятие существующих установок и ценностей; успешная профессиональная (учебная) деятельность; ощущение психологического комфорта и субъективного благополучия. Анализ результатов проведенного нами исследования показал, что общий уровень субъективного благополучия у иностранных студентов ниже, чем у белорусских студентов, при этом они испытывают те или иные эмоциональные проблемы в процессе адаптации. Все вышесказанное убедительно доказывает необходимость организации целенаправленного психологического сопровождения, которое способствует скорейшему включению иностранных студентов в образовательный процесс и социокультурное пространство.

1. Витковская, М.И., Троцук, И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России / М.И. Витковская, И.В. Троцук // Вестник Российского университета. – 2004. – № 6. – С. 267–283.
2. Ward, C. Как справиться с межкультурным переходом / С. Ward, A. Kennedy // Межкультурная психология. – 2001. – №32. – С. 636–642.
3. Ключникова, Л.В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации переселенцев и межгруппового восприятия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Л.В. Ключникова. – Москва, 2001. – 182 с.
4. Стефаненко, Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации. / Ю.М. Жуков. – Москва: Смысл, 1996. – 185 с.
5. Соколова, М. В. Шкала субъективного благополучия: руководство / М.В. Соколова. – Ярославль: НИЦ Психодиагностика, 1996. – 17 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У ПОДРОСТКОВ

**Понкратенко В.С.,**

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

Психологическая защита считается неосознаваемым психическим механизмом, ориентированным на минимизацию негативных переживаний человека. Основные защитные механизмы формируется уже в раннем детстве, однако формирование полноценной системы механизмов защиты происходит по мере взросления и становления ребенка как личности [5].

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. Психологическая защита проявляется в тенденции подростка сохранять привычное мнение о себе, отторгая или искажая информацию, расцениваемую как неблагоприятную и разрушающую первоначальные представления о себе и других. У подростка каждый защитный механизм вначале формируется для овладения конкретными инстинктивными побуждениями и связан с определенной фазой индивидуального развития. Побудителем их формирования выступают возникающие в онтогенезе многообразные типы тревоги, агрессии, конфликтов типичных для подростков [1].

Актуальность данного исследования заключается в том, что в подростковом возрасте, когда происходит перестройка взаимоотношений со взрослыми, меняется социальный статус, встает вопрос о решении проблемы личностного и профессионального самоопределения, чаще всего устранение эмоционального напряжения совершается с помощью психологических защит.

Цель исследования – исследовать особенности проявления психологических защит подростков.

**Материал и методы.** В исследовании особенностей проявления психологических защит подростков принимало участие учащихся 8-го, 9-го, 10-го, 11-го класса. Общая выборка составила 100 учащихся. Психодиагностические методы («Индекс жизненного стиля» Плутчика-Келлермана – Конте); описательная статистика.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе эмпирического исследования были выявлены доминирующие защитные механизмы в исследуемой выборке учащихся 8-го класса является отрицание (46,67%), проекция (27%), интеллектуализация (20%).

Для снятия психологического напряжения подростки 13–15 лет чаще всего прибегают к использованию механизма отрицания, с помощью которого они могут отрицать какие-либо нежелательные качества социального окружения, свои внутренне неприемлемые черты, а также свойства или негативные чувства к субъекту переживания. Он относится к примитивному механизму защиты и его использование в младшем подростковом возрасте считается нормальным (Н.В. Дворянчикова) [3].

Высокий процент использования защитного механизма проекции. В её основе лежит процесс, с помощью которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализируются вовне, приписываются другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Для подростков использование данного защитного механизма является естественным, что подтверждается рядом исследований (Н.В. Дворянчикова, А.А. Мухина, Ф. Крамер) [3, 4].

Интеллектуализация проявляется в «умственном» способе преодоления фрустрирующей ситуации, конфликтов без переживаний. Вызывает недоумение, что в данной выборке подростков частота использования интеллектуализации составляет целых 20%. Это можно объяснить с точки зрения психоаналитического подхода: использование "взрослых", высших психологических защит в детском и раннем подростковом возрасте может быть признаком неблагополучия эмоционального развития и социализации в целом [2].

Доминирующим защитным механизмом у учащихся 9-го класса является регрессия (43%), затем проекция (32%), интеллектуализация (14%). Подростки в возрасте 14-15 лет (9-ый класс) чаще всего используют чаще такой механизм защиты как регрессия.

У учащихся 10-го класса ведущей является проекция (48,15%), интеллектуализация (29,63%). В выборке учащихся 11-го класса – проекция (42,86%), отрицание (25%), регрессия (17,86%).

Как отмечалось уже ранее, использование подростками проекции, как в раннем, так и позднем возрасте является абсолютно естественным.

Высокий показатель по шкале интеллектуализации. Как мы уже отмечали ранее – это объясняется с точки зрения психоаналитического подхода.

Стоит обратить внимание, что учащиеся 9-го и 11-го классов чаще, чем учащиеся 8-го и 10-го классов используют примитивные механизмы защиты: отрицание, проекция, регрессия и подавление. Это может объясняться невротизацией вследствие неопределенности социального статуса, связанного с решением актуальной для них проблемы личностного и профессионального самоопределения. Этот процесс может привести к временной эмоционально-личностной инфантилизации, которая вызывается эмоциональным дискомфортом, стрессом. У учащихся 8-х и 10-х классов социальный статус является достаточно определенным и стабильным, так как им предстоит учиться в школе еще как минимум год.

Анализируя данные полученные по всей выборке, можно сделать вывод, что наиболее часто используемый механизм психологической защиты у подростков – это проекция.

При этом сравнительный анализ показал, что регрессию, проекцию и реактивное образование активной используют девушки, чем мальчики. Это подтверждается в ряде исследований (А.А. Шак Т.В. Тулупьева, А.А. Ганеева, Ф. Рыбалко) [6].

**Заключение.** Наиболее часто применяемыми психологическими механизмами в исследуемой выборке учащихся 8-го класса является отрицание, проекция, интеллектуализация и реактивное образование, в 9-ом классе – регрессия, проекция и интеллектуализация. В свою очередь, в выборке учащихся 10-го класса является проекция, интеллектуализация. В выборке учащихся 11-го класса доминирующими защитными механизмами являются проекция, отрицание, регрессия. Учащиеся 9-го и 11-го классов чаще, чем учащиеся 8-го и 10-го классов используют примитивные механизмы защиты: отрицание, проекция, регрессия и подавление.

В целом наиболее часто используемый механизм психологической защиты у подростков – это проекция.

В результате сравнительного анализа по полу были выявлены следующие различия: регрессию, проекцию и реактивное образование активной используют девушки, чем мальчики.

1. Болотин, Ю.Е. Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте / Ю.Е. Болотин, К.А. Чугунова, Е.В. Якунина // Молодой ученый. — 2017. — №2. — С. 688-690.
2. Газибекова, С.Ю. Взаимосвязь защитных механизмов с самооценкой личности подростка при изучении родного языка и литературы / С.Ю. Газибекова // Интернаука. – 2018. – № 43(77). – С. 39-40.
3. Дворянчикова, Н.В. Взаимосвязь психологических защит и полоролевой идентификации в пубертатном периоде / Н.В. Дворянчикова, С.С. Носов // Психологическая наука и образование. – 2010. – №4. – С. 106-118.
4. Мухина, А.А. Проявление защитных механизмов в подростковом и юношеском возрасте / А.А. Мухина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6. – С. 92-93.
5. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. СПб.: Речь. 2000. 507 с.
6. Шак, А.А. Особенности проявления защитных механизмов в юношеском возрасте / А.А. Шак, Н.В. Арчакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 32. – С. 219-221.