

В процессе обучения кинестетикам необходимо записывать, потрогать, «проигрывать» материал. Аудиалам необходимо не только слушать материал, но и обсуждать его. Для дигиталов при обучении важна логика, связь и система, они хорошо запоминают любые действия, практические упражнения. Лучше всего всю информацию воспринимает через практические упражнения, эксперименты. Визуалам при обучении необходимо зрительное подкрепление: схемы, таблицы, рисунки, видео, работа с цветом.

В результате использования методики мотивации к успеху Т. Элерса были выявлены уровни мотивации к успеху у студентов. Низкий уровень мотивации к успеху показали 29% испытуемых, средний уровень мотивации к успеху был выявлен 48%, высокий уровень мотивации к успеху был выявлен у 23%. Из этого следует, что большинство студентов имеют средний уровень мотивации на успех.

Было выявлено, что высоким уровнем интеллекта обладает 23% студента, средний уровень интеллекта преобладает у 66%, низким уровнем интеллекта обладает 11%. Из этого следует, что большинство студентов обладают средним уровнем интеллекта. Это позволяет им усваивать материал, добиваться определенных высот в учебе.

Исследование показало, что предметное мышление преобладает у 18% испытуемых, символическое мышление у 26% испытуемых, знаковое мышление у 28%, образное мышление у 28%.

Студенты, со знаковым мышлением преобразовывают информации с помощью умозаключений. У студентов с символическим типом мышления – математический склад ума, у них происходит преобразование информации с помощью правил вывода. Результатом является мысль, выраженная в виде структур и формул, фиксирующих существенные отношения между символами. Студентам с предметным мышлением характерна неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции. Также с помощью методики был выявлен уровень креативности у студентов. Низким уровнем обладают 9%, средний уровень преобладает у 51%, высоким уровнем креативности обладают 40% студентов. Это говорит, о том, что большинство студентов обладают креативностью, она характеризуется творческой активностью, позволяет в работе придумывать что-то новое, оригинальное.

Заключение. Таким образом, на основе полученных результатов можно говорить о том, что интеллект, тип мышления, мотивация и успешность студентов взаимосвязаны. Также имеется взаимосвязь между репрезентативность системой и типом мышления, интеллектом и креативностью. Студенты-визуалы, кинестетики и дигиталы успешнее в учебной деятельности, чем аудиалы. В связи с вышеперечисленным можно сделать вывод, что для успешного усвоения учебной информации необходимо развивать все каналы восприятия.

1. Ковалев, С.В. Основы НЛП или Введение в человеческое совершенство. / С.В. Ковалев. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 256 с.
2. Боденхамер, Б. Учебник магии НЛП / Б.Боденхамер, М. Холл. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 272 с
3. Григорьева, Н.Г. Мотивированная учебная деятельность как фактор успешного обучения студентов / Н.Г. Григорьева // Высшее образование сегодня. – 2016. – № 2. – 60-63 с.

КРИТЕРИИ АДАПТИРОВАННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Полянская Т.В.,

*аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Андреева И.Н., доктор психол. наук, профессор*

Адаптируясь в высшем учебном заведении, иностранные студенты не только осваивают новый вид деятельности – учение, но и сталкиваются с необходимостью стремительно приспосабливаться к новому социально-бытовому и языковому пространству, что значительно усложняет адаптационный процесс. Современная система психологического сопровождения должна организовываться с учётом изучения всех критериев адаптированности студентов-иностранцев в новых образовательных и социокультурных условиях.

По мнению М.И. Витковской и И.В. Троцук, адаптированность – это наиболее стабильное состояние индивида к новым окружающим условиям (результат процесса адаптации). Значимыми показателями адаптированности иностранных студентов, являются: получение положительных

эмоций от взаимодействия с окружающим социумом; высокий уровень самооценки; низкая степень или полное отсутствие тревожности; чувство психологического комфорта [1, с. 270].

К критериям адаптированности студентов-иностранцев К. Уорд относит: эффективное взаимодействие с представителями иной культуры; принятие существующих установок и ценностей; умение решать трудности повседневной жизни; успешная профессиональная (учебная) деятельность; ощущение психологического субъективного благополучия [2].

Л.В. Ключникова отмечает следующие критерии: установка на активное взаимодействие; принятие определённой социальной роли; проявление эмпатии; способность к конструктивному разрешению конфликтов; владение вербальной и невербальной коммуникацией; ответственность за свои поступки; реализация личностного потенциала; умение самостоятельно преодолевать стрессовые ситуации; личностная продуктивность и стабильное психическое равновесие [3, с. 84].

По мнению Т. Г. Стефаненко критерии адаптированности субъекта к иной культуре, следующие: эффективность деятельности; длительность и уровень выраженности сложных психоэмоциональных состояний; субъективное благополучие и удовлетворение от жизни [4, с. 170].

Цель нашего исследования – изучение критериев адаптированности иностранных студентов, а также степени выраженности показателей субъективного благополучия студентов-иностранцев на первом году обучения.

Материал и методы. С опорой на научные взгляды, Т.Г. Стефаненко, К. Уорд, М.И. Витковской, И.В. Троцук, в качестве показателя адаптированности иностранных студентов нами был выбран критерий субъективного благополучия. Для изучения его параметров мы использовали методику «Шкала субъективного благополучия» А. Perrudet-Badoux, G. Mendelssohn и J. Chiche в адаптации М.В. Соколовой [5]. В исследовании приняли участие иностранные и белорусские студенты (N=64) обучающиеся на первом курсе в УО «Полоцкий государственный университет». Для количественной обработки данных использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования отражены в таблице 1.

Таблица 1 – «Выраженность показателей субъективного благополучия иностранных и белорусских студентов».

№	Показатели субъективного благополучия	Студенты-иностранцы M1	Белорусские студенты M2	tэмп.	p
1.	Напряжённость и чувствительность	14,78	6,66	6,85	p≤0,01
2.	Признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику	6,88	7,67	0,99	p>0,05
3.	Изменения настроения	11,36	9,47	2,53	p≤0,05
4.	Значимость социального окружения	15,64	10,93	4,38	p≤0,01
5.	Самооценка здоровья	5,27	6,99	1,67	p>0,05
6.	Степень удовлетворенности повседневной деятельностью	10,24	8,83	2,33	p≤0,05
7.	Общий уровень субъективного благополучия	64,95	51,29	3,81	p≤0,01

Примечание: M1 – среднее значение первой исследуемой выборки; M2 – среднее значение второй исследуемой выборки; tэмп. – полученное эмпирическое значение; p – уровень значимости.

В таблице 1 представлено, что на достоверном уровне выявлены различия относительно большинства показателей субъективного благополучия иностранных и белорусских студентов (p≤0,05), за исключением параметров «признаки, сопровождающие основную психоэмоциональную симптоматику (нарушения сна, беспокойство, острота реакций, рассеянность)» и «самооценка здоровья» (p>0,05). В целом, у иностранных студентов наблюдается наибольшая выраженность таких показателей как: «напряжённость и чувствительность», проявляющаяся в сильном беспокойстве при выполнении учебной деятельности, в боязни взаимодействия с другими, в желании уединиться; «значимость социального окружения», заключающаяся в ожидании признания, одобрении общественной среды. Стоит отметить, что общий уровень субъективного благополучия студентов-иностранцев значительно ниже (M=64,95), чем у белорусских студентов (M=51,29). Это свидетельствует о психологическом дискомфорте, неудовлетворенности своим положением, трудностях в эмоциональном контроле, что существенно замедляет процесс адаптации иностранных студентов к новым социокультурным условиям и обучению в вузе.

Заключение. Таким образом, процесс адаптации иностранных студентов к обучению в вузе характеризуется такими критериями адаптированности как: эффективное взаимодействие с окружающими, принятие существующих установок и ценностей; успешная профессиональная (учебная) деятельность; ощущение психологического комфорта и субъективного благополучия. Анализ результатов проведенного нами исследования показал, что общий уровень субъективного благополучия у иностранных студентов ниже, чем у белорусских студентов, при этом они испытывают те или иные эмоциональные проблемы в процессе адаптации. Все вышесказанное убедительно доказывает необходимость организации целенаправленного психологического сопровождения, которое способствует скорейшему включению иностранных студентов в образовательный процесс и социокультурное пространство.

1. Витковская, М.И., Троцук, И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России / М.И. Витковская, И.В. Троцук // Вестник Российского университета. – 2004. – № 6. – С. 267–283.
2. Ward, C. Как справиться с межкультурным переходом / C. Ward, A. Kennedy // Межкультурная психология. – 2001. – №32. – С. 636–642.
3. Ключникова, Л.В. Взаимосвязь социально-психологической адаптации переселенцев и межгруппового восприятия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Л.В. Ключникова. – Москва, 2001. – 182 с.
4. Стефаненко, Т.Г. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации. / Ю.М. Жуков. – Москва: Смысл, 1996. – 185 с.
5. Соколова, М. В. Шкала субъективного благополучия: руководство / М.В. Соколова. – Ярославль: НИЦ Психодиагностика, 1996. – 17 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У ПОДРОСТКОВ

Понкратенко В.С.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент*

Психологическая защита считается неосознаваемым психическим механизмом, ориентированным на минимизацию негативных переживаний человека. Основные защитные механизмы формируется уже в раннем детстве, однако формирование полноценной системы механизмов защиты происходит по мере взросления и становления ребенка как личности [5].

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления. Психологическая защита проявляется в тенденции подростка сохранять привычное мнение о себе, отторгая или искажая информацию, расцениваемую как неблагоприятную и разрушающую первоначальные представления о себе и других. У подростка каждый защитный механизм вначале формируется для овладения конкретными инстинктивными побуждениями и связан с определенной фазой индивидуального развития. Побудителем их формирования выступают возникающие в онтогенезе многообразные типы тревоги, агрессии, конфликтов типичных для подростков [1].

Актуальность данного исследования заключается в том, что в подростковом возрасте, когда происходит перестройка взаимоотношений со взрослыми, меняется социальный статус, встает вопрос о решении проблемы личностного и профессионального самоопределения, чаще всего устранение эмоционального напряжения совершается с помощью психологических защит.

Цель исследования – исследовать особенности проявления психологических защит подростков.

Материал и методы. В исследовании особенностей проявления психологических защит подростков принимало участие учащихся 8-го, 9-го, 10-го, 11-го класса. Общая выборка составила 100 учащихся. Психодиагностические методы («Индекс жизненного стиля» Плутчика-Келлермана – Конте); описательная статистика.

Результаты и их обсуждение. В ходе эмпирического исследования были выявлены доминирующие защитные механизмы в исследуемой выборке учащихся 8-го класса является отрицание (46,67%), проекция (27%), интеллектуализация (20%).

Для снятия психологического напряжения подростки 13–15 лет чаще всего прибегают к использованию механизма отрицания, с помощью которого они могут отрицать какие-либо нежелательные качества социального окружения, свои внутренне неприемлемые черты, а также свойства или негативные чувства к субъекту переживания. Он относится к примитивному механизму защиты и его использование в младшем подростковом возрасте считается нормальным (Н.В. Дворянчикова) [3].