

ПРАВОВЫЕ ЗНАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПОДРОСТКОВ

Гамзюк Ю.С., Попова А.Г.,

студенты 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Сёмкина И.А.

Социальная защита детей в Республике Беларусь является актуальным направлением государственной политики. Формирование правовых знаний подрастающего поколения позволяет поднять уровень правовой культуры личности в целом.

Цель исследования – изучить осведомленность подростков в области правовых знаний.

Материал и методы. Базой исследования было выбрано ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска». Общее количество респондентов составило 28 респондентов 9-10-х классов, в возрасте от 14 до 15 лет. Из них 43% – мальчики, 57% – девочки. Методы: изучение и обобщение психолого-педагогического опыта, анкетирование, методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Правовые знания являются основой для правовой культуры и предупреждения противоправных действий в подростковой среде. Для достижения цели исследования, мы провели анкетирование в выборке избранной по случайному признаку.

В ходе анкетирования нас заинтересовало в первую очередь, как респонденты оценивают наличие каких-либо прав у ребёнка. 75% указали, что у каждого ребёнка есть права, 25% респондента не знают или затруднились ответить на этот вопрос.

В следующем вопросе, мы уточнили, знают ли респонденты основные законы, в которых упоминаются права и обязанности детей. 57% опрошенных отметили, что знают такие законы. Однако часть опрошенных, а именно 43%, не знают законы о правах детей. Важно отметить, что многие респонденты не осведомлены о законах регламентирующих права детей, это может свидетельствовать о недостаточной правовой работе в учреждении образования.

Изучая мнение респондентов нас вопрос об ответственности за воспитание ребёнка, мы получили следующие результаты: 11% отметили, что это должны быть педагоги, 78% считают, что это родители и 11% – государство. К сожалению, респонденты не указали, что за воспитание несут ответственность совместно данные представители.

Конвенция о правах ребёнка играет ключевую роль в организации жизнедеятельности детей. Мы решили поинтересоваться: знают ли респонденты что-либо о «Конвенции о правах ребёнка». 7% указали, что читали ее, 65% респондентов лишь слышали о том, что такая конвенция существует и 28% указали, что не имеют представления о данной конвенции. Не знание основного законодательного акта дает нам возможность отметить, что подростки недостаточно владеют информацией о своих правах и обязанностях.

Нашим вопросом, мы захотели узнать на кого, по мнению респондентов, Конвенция о правах ребёнка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей. 21% респондентов указали, что возлагает обеспечение на благотворительные организации, 14%, что на иностранных спонсоров, 65% считают, что на государство. Таким образом, мы делаем выводы, что респонденты не точно осведомлены о том, кто может помочь детям, оставшимся без попечения родителей.

Совершеннолетие является большим шагом к взрослой жизни. Многие в подростковом возрасте мечтают поскорее стать взрослыми и забывают о том, что они все еще несовершеннолетние. Нам захотелось выяснить, знают ли респонденты, до какого возраста человек признается несовершеннолетним ребенком. 25% респондентов указали, что человек признается ребенком до наступления 16-летнего возраста, 68% указали, что до 18 лет и 7% отметили, что ребенком может быть лицо до 19 лет. Отметим, что большая часть испытуемых знают рамки совершеннолетия, однако присутствует небольшой процент подростков, которые не владеют такой информацией.

Важные моменты правовой культуры формируются в семье. Однако, для данного процесса необходимо включение ребенка в решение семейных вопросов, поэтому мы поинтересовались у респондентов: должны ли дети участвовать в решении семейных вопросов. 50% отметили, что должны, 18% считают, что дети не должны принимать в этом участие, 32% отметили, что должны, но в редких случаях. Мы делаем вывод, что большинство респондентов считает, что родители должны считаться с их мнение во время решения семейных проблем.

Изучая, что расценивается подростками как нарушение их прав, мы выяснили. 28% считают, что нарушением прав ребенка является ограничение в свободе движений, 7% считают, что сюда относится пребывание несколько часов дома без родителей, 65% считают, что нарушением прав является применение физической силы к ребенку. Следовательно, подростки осознают, когда нарушают права ребенка и их в том числе.

К большому сожалению, существуют семьи, в которых к детям применяется различного рода насилие. Мы поинтересовались у респондентов: применяют ли у вас дома телесные наказания. 3% отметили, что применяют, 37% выбрали вариант «нет», 21% указали, что иногда бывает, 18% отметили, что это происходит крайне редко и 21% отметили, что никогда не применялись. Данный аспект, поможет нам включить необходимые мероприятия в социально-педагогическую программу.

Нам захотелось узнать, что по мнению респондентов, что вынуждает родителей использовать жесткие меры воспитательного воздействия. 43% указали, что это зависит от конкретной ситуации, 25% считают, что причиной может стать особенность характера ребенка, 32% считают, что это незнание другого способа воздействия на ребенка. Однако большинство респондентов считают, что в зависимости от ситуации родители применяют жесткие меры воспитательного воздействия.

Права есть у каждого человека. В нашем обществе и государстве данная составляющая невероятно важна. Нам захотелось узнать, какое из перечисленных суждений отражает смысл понятия права, по мнению наших респондентов. 32% представили его как защищенность, 7% выделили безнаказанность, 11% считают это нормой поведения, 18% выделили правоту как главный смысл понятия права и 32% указали порядок. Отметим, что большинство респондентов адекватное понимают содержание «права человека» и владеют основными понятиями правовой культуры.

Заключение. Таким образом, в ходе нашего исследования мы выяснили, что большая часть респондентов осведомлена о своих правах, однако, в ходе предварительной беседы, показали, что обязанности не знают. Некоторые знают что существуют законодательные акты, связанные с правами детей. Однако есть небольшой процент респондентов, которые в своем возрасте подростковом возрасте до сих пор не имеют представления о своих правах и обязанностях, что предполагает разработку и более активную работу со стороны социально-педагогической и психологической службы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САООТНОШЕНИЯ И ЛИЧНОСТНЫХ ГРАНИЦ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Грибунова Н.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машиерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Стреленко А.А., канд. психол. наук, доцент

На сегодняшний день, согласно данным МВД Республики Беларусь, можно предположить, что молодые люди неразборчивы в межличностных связях и зачастую являются жертвами посягательств или вовлекаются в противоправные деяния. Виной этому может быть неумение придерживаться определенной дистанции и желание быть признанными социальной группой. В связи с этим, мы акцентируем внимание на роли личностных границ в юношеском возрасте и на том, как они влияют на самоотношение.

Представители отечественной психологии рассматривают самоотношение и личностные границы, как неотъемлемую часть самосознания, где самоотношение является частью эмоционально – ценностного компонента, а личностные границы представляют собой дистанцию, подкрепленную «защитными механизмами», которые отвечают за сохранность суверенности личностного пространства [1].

Важность изучения проблемы самоотношения и личностных границ подчеркивали множество выдающихся психологов. К ним можно отнести зарубежных: Р. Берне, У. Джеймса, С. Куперсмита, К. Роджерса, К. Хорни (затрагивающих в своих работах вопросы онтогенеза самоотношения и изучающих механизмы формирования устойчивого позитивного самоотношения); Г. Аммона, В. Тауска, Т.С. Леви (в чьих работах были освещены важные аспекты проблемы границ). А также, выдающихся отечественных исследователей: В.Н. Мясищева,