

Вышеназванная технология, связанная с «ситуацией успеха», применяется педагогами для поднятия самооценки обучающегося, поддержания его чувства собственного достоинства. Страх перед новой деятельностью, нерешительность, застенчивость, замкнутость, стеснительность – с этим призвана «бороться» технология организации «ситуации успеха».

Ролевая игра, являясь разновидностью активного метода обучения, уделяет особое внимание эффективному усвоению материала через конкретную ситуацию. Данный вид активного обучения хорошо подходит для реализации творческих способностей обучающихся.

В основе ролевой игры лежит организованное речевое общение обучающихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровому сюжету. [3]

Ролевые игры направлены на тренировку диалоговой речевой деятельности, поэтому их также относят к групповым формам работы. Для обучающихся 5-9 классов, преобладающей формой работы у которых является групповая деятельность, ролевая игра становится «глотком свежего воздуха». Обучающихся увлекает не только возможность работы в группе, но и сюжетная линия ролевой игры – элемент игровой деятельности позволяет практиковать учебный материал и проявлять свои творческие способности в одно и то же время.

Современные учебно-методические комплексы чаще всего не содержат задания, непосредственно связанные с ролевой игрой. Не является исключением и проанализированный нами учебно-методический комплекс Эванс В., Долей Д., Подольяко О., Ваулиной Ю. по английскому языку для девятого класса общеобразовательной школы «Spotlight».

Мы предлагаем использовать в дополнение к УМК разработки, реализующие элементы воспитательной технологии организации «ситуации успеха» на уроке английского языка в девятом классе в рамках ролевой игры: раздел «Праздники» (стр. 9–24).

Педагог объявляет задание – разыграть сценку подготовки к Новому Году. Старые друзья встречаются спустя много лет. Им нужно распределить между собой подготовку к празднику и поделиться своими ожиданиями от предстоящего Нового Года. Обучающиеся вытягивают карточки на английском языке с кратким описанием своего персонажа, такая карточка может выглядеть следующим образом: «Джон, 39 лет, художник-портретист, любит фолк-рок, кошек и мечтает совершить кругосветное путешествие». Задача обучающегося – максимально раскрыть характер персонажа ролевой игры и как можно больше коммуницировать с «коллегами по игре».

Заключение. Технология организации «ситуации успеха» используется во время ролевой игры и после нее. Педагог проявляет «скрытую помощь» к замкнутым обучающимся и «авансирует» их, тем самым нивелируя боязнь деятельности и поднимая самооценку. После обсуждения итогов ролевой игры путем голосования участников выбираются отличившиеся обучающиеся. Во время ролевой игры обучающиеся учатся отстаивать свое мнение, принимать субъективную позицию и проявлять инициативу, что благотворно влияет на их самооценку.

1. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии/ Г.К. Селевко. – М., 2005. – 288 с.
2. Калацкая, Н.Н. Современные методы и технологии воспитания/ Н.Н. Калацкая. – Казань: КФУ, 2014. – 274 с.
3. Мильруд, Р.П. Организация ролевой игры на уроке / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3. – С. 8 – 13.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Воробьёва Е.Г.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, доцент

На сегодняшний день к проблемам детской тревожности и страхов существенно возрос научный интерес. Обусловлено это тем, что наличие тревожности и страхов может явиться причиной нарушения личностного развития в дошкольный период. Исследованиями данной проблемы занимались многие учёные. Это З. Фрейд, В. Франкл, Э. Эриксон, А. Захаров, Ю. Щербатых.

Большинство дошкольников сталкиваются с различными проблемами на протяжении всего дошкольного периода, что приводит к психологической напряженности. Наиболее распространенным феноменом, приводящими к такой напряженности является тревожность, кото-

рая может привести как к позитивным, так и к негативным последствиям. Для ребенка крайне важно, кто его окружает, какое место он занимает среди сверстников.

Проблеме детских страхов уделяется пристальное внимание, ведь в современном мире огромное количество факторов, способствующих появлению и развитию детских страхов. Самостоятельно ребёнку тяжело справиться со своими страхами. Поэтому своевременная диагностика и коррекция очень важна для дальнейшего психического благополучия ребёнка.

В связи с этим целью исследования является изучение психологических детерминант внутреннего напряжения дошкольников.

Материал и методы. Исследование было проведено на выборке воспитанников ГУО «Ясли-сад № 36 г. Витебска». Всего в исследовании приняли участие 60 человек (30 девочек, 30 мальчиков) в возрасте 5-7 лет.

В ходе исследования были использованы следующие методики:

- методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М. Панфиловой;
- проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
- тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов по проективному тесту детской тревожности «Выбери нужное лицо» показал, что мальчикам свойственен средний уровень тревожности. Он выявлен у 56,8% мальчиков. Низкий уровень тревожности, а именно индекс тревожности (ИТ) от 0 до 20 наблюдается у 8 мальчиков (26,6%). А высокий уровень тревожности характерен 5 мальчикам (16,6%).

У девочек также преобладает средний уровень тревожности. Он наблюдается у 60,1% опрошенных девочек. Низкий индекс тревожности выявлен у 7 девочек, что составляет 23,3%. А высокие показатели тревожности у 5 девочек (16,6%).

С помощью теста тревожности были диагностированы средние значения индекса тревожности. Исходя из результатов средних значений индекса тревожности мальчиков и девочек, можно сделать вывод, что уровень тревожности у обоих полов одинаковый – 30,66 и 29,96.

Для диагностики количества страхов у дошкольников мы использовали методику «Страхи в домиках». Анализ методики показал, что у девочек среднее количество страхов – 11,4, а у мальчиков – 7,8. Следует отметить, что недостаточное количество страхов наблюдается у мальчиков. В ходе исследования они отрицали наличие страхов, или отмечали их у себя в прошлом («я уже больной и ничего не боюсь», «я боялся, когда был маленьким»).

Также мы использовали «Тест-опросник родительского отношения» для диагностики родительского отношения.

По всем шкалам у родителей преобладают средние значения. Самые высокие показатели у отцов и матерей по шкале «Кооперация» – 4,5 и 4,53 соответственно. Данные указывают на то, что родители стремятся сотрудничать с дошкольником, проявляют с их стороны искреннюю заинтересованность и участвуют в делах ребёнка.

Самым низкий средний показатель наблюдается по шкале «Отношение к неудачам». У женщин выявлено значение – 2,86, а у мужчин 3,26. Низкие баллы по этой шкале свидетельствуют о том, что родители верят в своего ребёнка, а неудачи считают случайными.

По шкале «Контроль» у матерей показатель выше, чем у отцов, но не превышает нормы. У мам наблюдается значение – 4,1, а у мужчин 3,34. Данные означают, что женщинам свойственен авторитарный стиль поведения в отношениях со своим ребёнком.

Заключение. Таким образом, анализ результатов исследования проявлений тревожности показал, что средние значения уровня тревожности не превышают нормы, но у 10 детей тревожность на высоком уровне.

Диагностика количества страхов даёт следующие результаты: у девочек среднее количество страхов – 11,4, а у мальчиков – 7,8, что соответствует возрастным нормам. По результатам методики «Тест-опросник родительского отношения» можно сделать вывод, что родителям в большей мере свойственно сотрудничать с ребёнком, проявлять с их стороны искреннюю заинтересованность и участвовать в делах ребёнка.

1. Акопян, Л.С. Атлас детских страхов/Л.С. Акопян. – Самара: СГПУ, 2003. – 172 с.
2. Коломинский, Е.А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. – Минск: Айрис-пресс, 1997. – 237с.
3. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Педагогика, 2000. – 198 с.