

к ребенку. Помимо этого были определены ведущие уровни симбиоза – высокий и средний (36%), это означает, что равное положение занимают родители, стремящиеся к полному единению с ребенком и те родители, которые умеренно сближаются с ребенком, уважая его психологические границы. Так же было выявлено, что у всей выборки студентов родители ведут умеренный контроль их деятельности (60%) и считают их неудачи случайными (88%).

Так же в исследовании были выявлены:

1. Что у студентов преобладает средний уровень стресса (48%), это означает, что большинство студентов имеют в своей жизни как положительные, так и отрицательные стрессовые ситуации.

2. Что у студентов преобладает высокий уровень личностной (60%) и ситуативной тревожности (44%). Что может свидетельствовать о склонности определять все жизненные ситуации как угрожающие и реагировать на них состоянием сильной тревоги. Высокий уровень реактивной тревожности может означать, что на момент исследования студенты испытывали напряжение и беспокойство.

3. Что равный процент (48%) занимают студенты, не имеющие травм детства и студенты, чье детство было разнообразным, и могло содержать влияющие на возникновение травмы факторы.

В результате коррекционного анализа было обнаружено, что стратегия поведения «принятие-отвержение» имеет взаимосвязь с кооперацией, симбиозом, отношением к неудачам и личностной тревожностью. Это означает, что эмоционально - положительное, либо отрицательное отношение родителей к ребенку, влияет на установление сотрудничества и доверительных отношений, так же эмоциональное принятие родителей влияет на отношение к неудачам ребенка и формирования у него личностной тревожности. Так же была обнаружена взаимосвязь между авторитетной гиперсоциализацией и психологической травмой, это означает, что чем больше родители устанавливают тщательный контроль за деятельностью ребенка, тем вероятнее возникновение психологической травмы.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что на развитие травматизации человека влияют стратегии отношений родительского воспитания, которое сказывается на развитии личностной и ситуативной тревожности, возникающей при любой стрессовой ситуации.

1. Рупперт, Ф. Психологическая травма / Ф. Рупперт // Вопросы ментальной медицины и экологии. – 2012. – №4. – С. 81–92.
2. Кровячков, В.М. Психотравматология / В.М. Кровячков – М., 2005 – 315 с.
3. Кочарян, А.С. Психология переживаний / А.С. Кочарян, А.М. Лисеня – Харьков, 2011. – 215 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ «СИТУАЦИИ УСПЕХА» ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Власова В.В.,

*студентка 4 курса КГПУ имени В.П. Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация
Научный руководитель – Селезнева И.П., канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время система образования постоянно модернизируется, в обучении используются методы и приемы, которые ранее не практиковались в образовательных учреждениях. Частью этих изменений стало применение воспитательных технологий, таких как технология «организации успеха», и активных методов обучения, например, ролевой игры.

Целью нашего исследования является изучение технологии организации «ситуации успеха» посредством ролевой игры в условиях современного образовательного пространства.

Материал и методы. Материалом исследования послужил учебно-методический комплекс Эванс В., Долей Д., Подольяко О., Ваулиной Ю. по английскому языку для девятого класса общеобразовательной школы «Spotlight». Методы исследования – эмпирические и теоретические.

Результаты и их обсуждение. Воспитательная технология – это совокупность средств, методов и форм педагогической деятельности, обеспечивающих осуществление общих целей воспитания в конкретных условиях. [1]

Воспитательная технология может использоваться как постоянно, например, технология планирования работы классным руководителем, или же ситуативно, как, к примеру, технология организации «ситуации успеха».

Вышеназванная технология, связанная с «ситуацией успеха», применяется педагогами для поднятия самооценки обучающегося, поддержания его чувства собственного достоинства. Страх перед новой деятельностью, нерешительность, застенчивость, замкнутость, стеснительность – с этим призвана «бороться» технология организации «ситуации успеха».

Ролевая игра, являясь разновидностью активного метода обучения, уделяет особое внимание эффективному усвоению материала через конкретную ситуацию. Данный вид активного обучения хорошо подходит для реализации творческих способностей обучающихся.

В основе ролевой игры лежит организованное речевое общение обучающихся в соответствии с распределенными между ними ролями и игровому сюжету. [3]

Ролевые игры направлены на тренировку диалоговой речевой деятельности, поэтому их также относят к групповым формам работы. Для обучающихся 5-9 классов, преобладающей формой работы у которых является групповая деятельность, ролевая игра становится «глотком свежего воздуха». Обучающихся увлекает не только возможность работы в группе, но и сюжетная линия ролевой игры – элемент игровой деятельности позволяет практиковать учебный материал и проявлять свои творческие способности в одно и то же время.

Современные учебно-методические комплексы чаще всего не содержат задания, непосредственно связанные с ролевой игрой. Не является исключением и проанализированный нами учебно-методический комплекс Эванс В., Долей Д., Подольяко О., Ваулиной Ю. по английскому языку для девятого класса общеобразовательной школы «Spotlight».

Мы предлагаем использовать в дополнение к УМК разработки, реализующие элементы воспитательной технологии организации «ситуации успеха» на уроке английского языка в девятом классе в рамках ролевой игры: раздел «Праздники» (стр. 9–24).

Педагог объявляет задание – разыграть сценку подготовки к Новому Году. Старые друзья встречаются спустя много лет. Им нужно распределить между собой подготовку к празднику и поделиться своими ожиданиями от предстоящего Нового Года. Обучающиеся вытягивают карточки на английском языке с кратким описанием своего персонажа, такая карточка может выглядеть следующим образом: «Джон, 39 лет, художник-портретист, любит фолк-рок, кошек и мечтает совершить кругосветное путешествие». Задача обучающегося – максимально раскрыть характер персонажа ролевой игры и как можно больше коммуницировать с «коллегами по игре».

Заключение. Технология организации «ситуации успеха» используется во время ролевой игры и после нее. Педагог проявляет «скрытую помощь» к замкнутым обучающимся и «авансирует» их, тем самым нивелируя боязнь деятельности и поднимая самооценку. После обсуждения итогов ролевой игры путем голосования участников выбираются отличившиеся обучающиеся. Во время ролевой игры обучающиеся учатся отстаивать свое мнение, принимать субъективную позицию и проявлять инициативу, что благотворно влияет на их самооценку.

1. Селевко, Г.К. Воспитательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2005. – 288 с.
2. Калацкая, Н.Н. Современные методы и технологии воспитания / Н.Н. Калацкая. – Казань: КФУ, 2014. – 274 с.
3. Мильруд, Р.П. Организация ролевой игры на уроке / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 3. – С. 8 – 13.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРАХОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Воробьёва Е.Г.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кияшко Д.Ю., канд. психол. наук, доцент

На сегодняшний день к проблемам детской тревожности и страхов существенно возрос научный интерес. Обусловлено это тем, что наличие тревожности и страхов может явиться причиной нарушения личностного развития в дошкольный период. Исследованиями данной проблемы занимались многие учёные. Это З. Фрейд, В. Франкл, Э. Эриксон, А. Захаров, Ю. Щербатых.