

тельной жизни и заботе о ребенке. В ее интересы входит скорее учеба, а также общение со сверстниками, а не воспитание ребенка. 4 человека (13,3%) положительно относятся к рождению детей несовершеннолетними девушками. Возможно, что ребенок станет для молодой мамы мотивацией к ее развитию, но чаще молодые мамы не в состоянии преодолеть самостоятельно все трудности материнства и самостоятельной жизни. 7 респондентов (23,3%) относятся к рождению детей несовершеннолетними девушками нейтрально.

Ответственность за воспитание ребенка несут оба родителя, так посчитали 27 человек (90%). Нельзя отрицать этот факт, так как больше всего ребенок взаимодействует с родителями. Они должны нести полную ответственность за жизнь своего ребенка до наступления его совершеннолетия. Если родители не могут или не желают воспитывать своих детей, то в эту деятельность включается государство. Содействуют в воспитании ребенка учреждения образования, ближайшие родственники, общество в целом. Нельзя сказать, что ответственность должна нести только мама или только папа. Оба родителя равноправны и обязаны принимать участие в воспитании ребенка. Поэтому ответы «государство» (1 человек, 3,3%) и «мама» (2 человека, 6,6%) говорят о неготовности нести ответственность за рождение и воспитание ребенка или о перекладывании всей ответственности только на маму, государство.

Необходимым условием успешного родительства является планирование беременности. 25 респондентов (83,3%) считают подготовку к беременности нормальным явлением. 5 человек (16,6%) полагают, что к беременности готовиться не нужно, что свидетельствует о непонимании значимости протекания беременности для здоровья мамы и ребенка.

Расположим в порядке значимости необходимые условия для успешного родительства по мнению респондентов:

1. Готовность родителей нести ответственность за воспитание ребенка (33,3 %).
2. Наличие жилья (26,6%).
3. Наличие полной семьи (20%).
4. Хорошие материальные условия (13,3).
5. Государственная поддержка семьи (3,3%).
6. Хороший уровень образования (3,3%).

Респонденты ответили на вопрос: «Какие знания Вы хотели бы приобрести для успешного воспитания собственного ребенка?». Выяснилось, что 10 (33,3%) опрошиваемым не хватает педагогических знаний. 8 респондентов (26, 6%) нуждаются в знаниях по уходу за ребенком. 2 человека (6,6%) хотели бы больше узнать в области своих прав. 33% считают свой уровень знаний достаточным, что свидетельствует о том, что они недооценивают значимость знаний, необходимых для успешного воспитания собственного ребенка.

Заключение. Проведенное исследование позволило выявить некоторые проблемы в формировании ценностного отношения к родительству у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Несмотря на признание ценности родительства, большей частью респондентов, наблюдается ориентированность молодежи на создание малодетных семей, неготовности части респондентов нести ответственность за воспитание ребенка, непонимание значимости периода беременности для женщины и ребенка, а также психолого-педагогических знаний, необходимых для воспитания ребенка.

1. Семья, Г.В. Социально-психологические и организационные основы работы с замещающей семьей. – М: Благотворительный фонд «СЛОВО» - ООО «СИМС», 1999. – 286 с.
2. Статистический ежегодник Республики Беларусь [Электронный ресурс].–2018. Режим доступа: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnayaostatistika/publications/izdania/public_compilation/index_10865. – Дата доступа: 16.06.2019.

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ НА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

Булитко А.С.,

студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кухтова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Воспитание детей является одной из самых важных проблем современного общества. Жизнь ребенка, с самых ранних пор, зависит от того, какой тип воспитания выберут его родители. Осуществляя свой выбор, они должны максимально исключить все риски, способные повлиять на жизнь их детей. То, как ребенок будет общаться и взаимодействовать с другими

людьми, как сложится его карьера и личная жизнь, все это зависит от того, как будет построен процесс воспитания в детстве.

Множество людей, сталкиваясь с различными видами депрессии и страхов, считают, что причиной этого является влияние негативных факторов окружающей среды. Взрослый человек, очень часто, даже не подозревает, что причиной его проблем, являются детские психологические травмы, способные прочно закрепиться в подсознании человека, и создать своеобразную программу на всю жизнь.

В детстве, психические состояния более подвержены влиянию окружающей среды. Все события жизни, ребенок буквально пропускает через себя, он не способен защитить свое сознание от негативных воздействий, и не в силах контролировать весь поток поступающей информации, определяя для себя, что приносит ему пользу, а что приносит вред. Если событие имеет негативную окраску, то, скорее всего, его отголосок проявится в подсознании взрослеющего человека.

Многие ученые уделяли внимание феномену психологической травмы. Изучением проблемы психологических детских травм занимались: Н.В. Тарабрина, Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова, Н.М. Платонова, Ю.П. Платонов, Н.Ю. Синягина и др.

Актуальность данной темы заключается в том, что психологическая травма является достаточно распространенным явлением. Современный мир преподносит человеку множество событий, способных повлиять на его психологическое здоровье. Неразрешенные травмирующие события могут повлечь за собой развитие страхов, неуверенности в себе, комплексов, замкнутости, изоляции, могут возникать различного рода стрессы, ухудшаться психическое здоровье, вызывая различные психические расстройства и заболевания, сопровождающиеся рядом соматических симптомов.

Цель работы – определить степень влияния родительского воспитания на формирование психологических травм детства.

Материал и методы. Исследование было проведено в ВГУ имени П.М. Машерова на 3 курсе специальности «Психология» и «Социальная работа». В исследовании принимало участие 30 человек в возрасте от 19 до 25 лет. В работе применялись следующие методы: теоретического анализа психолого-педагогической литературы; психодиагностические методы (тест-опросник личностной и ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина, тест инвентаризации симптомов стресса Т. Иванченко, тест «Отношений с родителями» Н.С. Ефимова); методы обработки эмпирических материалов.

Результаты и их обсуждение. При проведении теоретического анализа было выявлено, что понятие психологической травмы изучалось многими советскими (В.Д. Менделевич, Г.К. Ушаков, Н.И. Козлов, Н.В. Мясищев) и зарубежными психологами (З. Фрейд, В. Франкл, А. Бек, А. Эллис). Обобщая множество различных определений, в свою очередь, под психологической травмой можно понимать – любое жизненно важное событие, сопровождающееся сильными переживаниями и способное повлиять на различные стороны жизни человека. Проявления психологической травмы является индивидуальным для каждого человека, многие люди способны долгое время переживать и накапливать в себе многие травмирующие события и в конечном итоге даже самое незначительное событие может способствовать возникновению тяжелой психологической травмы.

Наиболее распространенными факторами, влияющими на возникновение психологической травмы, принято считать: насилие, потерю значимого человека, развод родителей, особенности родительского воспитания, а так же чрезмерные интеллектуальные и физические нагрузки [2].

Детская психологическая травма – это явление, которое сложно поддается коррекции, требует немало времени и сил для полного преодоления, так как имеет комплексное влияние на человека, в связи с чем, могут возникать проблемы в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах личности. Память способна на долгое время сохранять психологические травмы, что в последующем влияет на формирование типа личности человека, форм его мышления и поведения [1].

Для изучения такого влияния как психологическая травма детства, в исследовании был использован тест «Отношения с родителями» Н.С. Ефимова.

При анализе данных было выявлено, что наиболее распространенной стратегией отношений родителей, является кооперация (32%), свидетельствующая о том, что у большинства студентов родители стремятся к сотрудничеству, стараются максимально принимать участие в делах своего ребенка. По шкале «принятие-отвержение» было выявлено, что наибольший процент занимает промежуточное значение (56%), это говорит о том, что у родителей может присутствовать как эмоционально-положительное, так и эмоционально-отрицательное отношение

к ребенку. Помимо этого были определены ведущие уровни симбиоза – высокий и средний (36%), это означает, что равное положение занимают родители, стремящиеся к полному единению с ребенком и те родители, которые умеренно сближаются с ребенком, уважая его психологические границы. Так же было выявлено, что у всей выборки студентов родители ведут умеренный контроль их деятельности (60%) и считают их неудачи случайными (88%).

Так же в исследовании были выявлены:

1. Что у студентов преобладает средний уровень стресса (48%), это означает, что большинство студентов имеют в своей жизни как положительные, так и отрицательные стрессовые ситуации.

2. Что у студентов преобладает высокий уровень личностной (60%) и ситуативной тревожности (44%). Что может свидетельствовать о склонности определять все жизненные ситуации как угрожающие и реагировать на них состоянием сильной тревоги. Высокий уровень реактивной тревожности может означать, что на момент исследования студенты испытывали напряжение и беспокойство.

3. Что равный процент (48%) занимают студенты, не имеющие травм детства и студенты, чье детство было разнообразным, и могло содержать влияющие на возникновение травмы факторы.

В результате коррекционного анализа было обнаружено, что стратегия поведения «принятие-отвержение» имеет взаимосвязь с кооперацией, симбиозом, отношением к неудачам и личностной тревожностью. Это означает, что эмоционально - положительное, либо отрицательное отношение родителей к ребенку, влияет на установление сотруднических и доверительных отношений, так же эмоциональное принятие родителей влияет на отношение к неудачам ребенка и формирования у него личностной тревожности. Так же была обнаружена взаимосвязь между авторитетной гиперсоциализацией и психологической травмой, это означает, что чем больше родители устанавливают тщательный контроль за деятельностью ребенка, тем вероятнее возникновение психологической травмы.

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что на развитие травматизации человека влияют стратегии отношений родительского воспитания, которое сказывается на развитии личностной и ситуативной тревожности, возникающей при любой стрессовой ситуации.

1. Рупперт, Ф. Психологическая травма / Ф. Рупперт // Вопросы ментальной медицины и экологии. – 2012. – №4. – С. 81–92.
2. Кровянков, В.М. Психотравматология / В.М. Кровянков – М., 2005 – 315 с.
3. Кочарян, А.С. Психология переживаний / А.С. Кочарян, А.М. Лисеня – Харьков, 2011. – 215 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ «СИТУАЦИИ УСПЕХА» ПОСРЕДСТВОМ РОЛЕВОЙ ИГРЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Власова В.В.,

*студентка 4 курса КГПУ имени В.П. Астафьева, г. Красноярск, Российская Федерация
Научный руководитель – Селезнева И.П., канд. пед. наук, доцент*

В настоящее время система образования постоянно модернизируется, в обучении используются методы и приемы, которые ранее не практиковались в образовательных учреждениях. Частью этих изменений стало применение воспитательных технологий, таких как технология «организации успеха», и активных методов обучения, например, ролевой игры.

Целью нашего исследования является изучение технологии организации «ситуации успеха» посредством ролевой игры в условиях современного образовательного пространства.

Материал и методы. Материалом исследования послужил учебно-методический комплекс Эванс В., Долей Д., Подольяко О., Ваулиной Ю. по английскому языку для девятого класса общеобразовательной школы «Spotlight». Методы исследования – эмпирические и теоретические.

Результаты и их обсуждение. Воспитательная технология – это совокупность средств, методов и форм педагогической деятельности, обеспечивающих осуществление общих целей воспитания в конкретных условиях. [1]