

**ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОМАНАХ Ш. БРОНТЕ «ДЖЕЙН ЭЙР»,
Т. УОКЕРА «ФИНСКАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ.
КАК УСТРОЕНЫ ЛУЧШИЕ ШКОЛЫ В МИРЕ» И ДРУГИХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Булаш Н.О.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Сенькова О.Ф.*

Образование является неотъемлемой частью жизнедеятельности личности, а также одной из важнейших сфер в социуме. Роль образовательных учреждений в обществе значительно возросла в последнее время. Проблема недостатка качественного образования и образования как такого в мире является одной из актуальнейших и требующих немедленного решения. Приблизительно одна пятая доля жителей по всему миру является безграмотными. [1] Государства применяют меры для решения этой проблемы, однако этого не всегда достаточно. Данная проблема освещена во многих произведениях искусства, в том числе такими знаменитыми авторами как Ш. Бронте, Т. Уокер и др.

Цель данной работы: изучить различные системы образования при помощи книг Т. Уокера «Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире», а также Ш. Бронте «Джейн Эйр».

Материал и методы. Материалом для нашего исследования послужили романы Т. Уокера «Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире» и роман Ш. Бронте «Джейн Эйр». Наше исследование основано на сравнительном методе. Материалы нашего исследования – классификация, описание.

Результаты и их обсуждение. Для проведения сравнительного анализа между системами образования нами было отобрано три системы: финская, староанглийская и современная система Великобритании. Эти системы были выбраны нами, т.к. на их примере мы можем рассмотреть различные способы подачи информации и сделать выводы, какие они имеют преимущества и недостатки. Мы также можем использовать данную информацию для улучшения качества образования в белорусских школах.

Как известно, финская система образования является наиболее продвинутой. Изучив книгу Т. Уокера «Финская система обучения. Как устроены лучшие школы в мире» мы выяснили, чем же данная система отличается от других:

1. Повышение престижа учительской профессии. Преподавательская работа цениться намного выше, в сравнении со странами СНГ, соответственно учителя более мотивированы работать усерднее.

2. Руководители школ, как правило, не просто управляющие, а высокопрофессиональные педагоги, которые преподают определенные дисциплины, когда не занимаются административными делами.

3. Отстающим ученикам уделяется больше времени, чем предусматривает обычный план. Т.е. ученик, который отстал по теме от своих сверстников, получает задания, чтобы нагнать программу

4. Знания, которые действительно важны для взрослого человека, могут быть получены в данной школе: здесь учат составлять резюме для работы, оплачивать счета за квартиру и многому другому.

5. Занятия в финских школах, зачастую организуют сами ученики. Финны считают, что это развивает в детях чувство организованности и самодисциплины.

Такая система образования почти не имеет минусов, ведь в ее основе лежит одна из главных ценностей современного общества – равноправие. Финская школа предоставляет благоприятные условия для полноценного развития детей. В такой школе дети не только получают знания, но и учатся быть законопослушными гражданами своего общества. Именно поэтому, мы считаем такую систему практически идеальной.

Что касается системы образования в Англии 19 в., представленной в романе Ш. Бронте, здесь дела обстоят несколько иначе. Дети в школе-пансионе не имеют такой свободы воли, они вынуждены носить одежду, которая им не нравится, имеют скудное питание, а преподаватели и вовсе могут прибегать к телесному и ментальному наказанию:

«Девочку, с которой я разговаривала на веранде, мисс Скетчерд прогнала с урока истории и приказала ей стать посреди комнаты. Кара эта показалась мне чрезвычайно позорной, особенно в отношении такой большой девочки» [2]. Такое отношение со стороны преподавателей не только неэффективно в воспитательных целях, но и может возыметь отрицательный результат. Как отмечают многие психологи, дети, подверженные психическому давлению со стороны преподавателей, имеют более низкие результаты, по сравнению с их сверстниками, которые учатся в спокойной обстановке [3].

Система образования современной Англии претерпела ряд существенных изменений. Телесные и ментальные наказания здесь больше не применяются. Однако эта система все еще имеет свои минусы. Данная система по-прежнему является действительно строгой. Дети вынуждены носить не всегда удобную форму, а здоровью молодых людей не всегда уделяется должное внимание, т.е. доктору необходимы доказательства, что пациент действительно болен, и чаще всего он делает выписку о том, что со здоровьем все нормально (даже если у человека сильный кашель уже неделю) [4].

Заключение: Исходя из нашего исследования, мы можем сказать, что любая система имеет свои преимущества и недостатки. Авторы книг пытаются донести до нас существование различных проблем в данной сфере и лишь нам решать, как воспользоваться этой информацией. Проблемы, приведенные в нашем исследовании, применимы также и к белорусской системе образования. Это дает нам возможность применять решения проблем образования, предложенные авторами, и в нашей стране.

1. The World Only. [Электронный ресурс] // THEWORLDONLY.ORG. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a3ac69b4c53b88421216c27_0.html. – Дата доступа: 21.05.2018.
2. Броне, Ш. Джейн Эйр. [Электронный ресурс] / Ш. Бронте. – 1847. – Режим доступа: https://bookscafe.net/read/bronte_sharlotta-dzhen_eyr-79040.html#p1. – Дата доступа: 22.01.2015.
3. Учитель против школьника. [Электронный ресурс] // Letidor.ru. – Режим доступа: <https://letidor.ru/obrazovanie/uchitel-protiv-shkolnika-chto-delat-esli-pedagog-primenyaet-psikhologicheskie-davlenie.htm>. – Дата доступа: 18.09.2015.
4. Плюсы и минусы проживания в Англии. [Электронный ресурс] // Plusiminsi.ru. – Режим доступа: <https://plusiminsi.ru/plyusy-i-minusy-prozhivaniya-v-anglii/>. – Дата доступа: 10.07.2016.

РОЛЯ ЛІНГВІСТЫЧНАГА КАМПАНЕНТА ПРЫ АДБОРЫ ЛІНГВАКРАІНАЗНАЎЧЫХ АДЗІНАК

Бучкіна А.В.,

студэнтка 4 курса ВДУ імя П.М. Машэрава, г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь

Навуковы кіраўнік – Арыямёнак Г.А., канд. філал. навук, дацэнт

Даследаванні, звязаныя са зборам і аналізам лінгвакраіназнаўчых адзінак, набіраюць папулярнасць у сучаснай лінгвістыцы. Перш за ўсё таму, што такія словы і выразы адлюстроўваюць нацыянальна-культурную адметнасць народа, якая складвалася ў выніку гістарычнага станаўлення яго як этнічнай супольнасці людзей. Лінгвакраіназнаўства – гэта такія кірунак у мовазнаўстве, які спалучае ў сабе элементы лінгвістыкі (раскрыццё семантыкі моўных адзінак) з элементамі краіназнаўства (вывучэнне рэалій краіны праз словы, якія іх абазначаюць).

Актуальнасць даследавання звязана з тым, што лінгвакраіназнаўчыя адзінкі сучаснай беларускай мовы яшчэ далёка не поўнасьцю выяўлены і прааналізаваны. На наш погляд, гэта тлумачыцца, па-першае, адсутнасцю цвёрда вызначаных крытэрыяў адбору вышэйназваных адзінак, па-другое, даволі частым памылковым аднясеннем краіназнаўчых лексем да ліку лінгвакраіназнаўчых.

Мэта артыкула – вызначыць ролю лінгвістычнага кампанента пры адборы лінгвакраіназнаўчых адзінак сучаснай беларускай мовы.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання выступаюць лінгвакраіназнаўчыя адзінкі, якія абазначаюць аб'екты, паняцці і рэаліі, характэрныя выключна для беларускай рэчаіснасці. Метады даследавання: апісальна-класіфікацыйны, аналітычны, колькасна-статыстычны, метады кантэкстуальнага аналізу.

Вынікі і іх абмеркаванне. На наш погляд, да лінгвакраіназнаўчых адзінак сучаснай беларускай мовы можна аднесці: