

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РОЛИ, ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВ, ЛИТЕРАТУР, ФОЛЬКЛОРА БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУР

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ЭКОЛОГИЯ» ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТУРКМЕНСКОЙ ГРУППЕ

Абдразакова С.Ш.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Дубинкина А.О.*

Обучение в школе и университете в наши дни характеризуется задействованием ЭОР (электронные обучающие технологии). Стремительное развитие новых информационных технологий и внедрение их в современный образовательный процесс наложили отпечаток не только на развитие личности ученика, но и поменяли роль учителя. Преподаватель в большей степени регулирует учебный процесс, включающий современные информационные технологии. Овладение знанием этих технологий и профессиональное использование их является залогом успешности занятий каждого педагога. Актуальность данного исследования определяется увеличением потребностей использования возможностей электронных ресурсов в учебном процессе.

Цель исследования – усвоить первичный пласт лексического материала по теме «Экология» на занятии по практическому курсу иностранного языка (английский) в туркменской аудитории.

Материал и методы. В качестве материала нами был использован сайт <http://engvid.com> [3], содержащий 1412 видеоуроков, которые проводят опытные учителя, являющиеся носителями языка. Видеоуроки на указанном сайте посвящены грамматике, лексике, фонетике, тестам IELTS, TOEFL. При проведении исследования использовались общенаучные методы: наблюдение, описание, а также метод обобщения полученных сведений.

Результаты и их обсуждение. Как уже упоминалось ранее, на сегодняшний день ЭОР являются неотъемлемой частью учебного процесса. Согласно определению Н. Е. Есениной, «ЭОР – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет» [1, с. 103].

При использовании ЭОР в учебном процессе по иностранным языкам выделяют ряд преимуществ:

- 1) личностная ориентированность. ЭОР позволяет обучающимся выстраивать индивидуальные образовательные траектории, а также самостоятельно устанавливать темп обучения;
- 2) интерактивность. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, и современные варианты ЭОР позволяют обучающемуся и учителю взаимодействовать в разных формах, а также значительно ускорить процесс поиска информации;
- 3) повышение мотивации изучения иностранного языка. В наш век информатизации работа с использованием ЭОР позволяет сделать уроки менее однообразными, более интересными для обучающихся;
- 4) аутентичность. Учащиеся получают возможность практически неограниченного использования всевозможных аутентичных иноязычных ресурсов при подготовке домашнего задания или работе над проектом, что способствует приобщению их к культуре страны изучаемого языка;
- 5) вариативность. Пользователь ЭОР (студент или школьник) становится, по существу, соавтором учебного курса, для чего ему предоставляются две возможности: выбрать понра-

вившийся вариант того или иного ресурса, подготовленного преподавателем, или сделать модуль (часть модуля) самостоятельно для локального или общего пользования [2, с. 208].

Приняв во внимание описанные выше положительные стороны ЭОР, приводится пример занятия по теме «Экология» с использованием компьютера. На занятии присутствовало 11 студентов, которым было предложено самостоятельно посмотреть видеолекцию, законспектировать новую лексику и подготовиться к обсуждению. Для проверки усвоения новой лексики студентам было задано в качестве домашнего задания пройти тест, предлагаемый сайтом <http://engvid.com>.

Занятие в университете составляет 120 минут, соответственно, чтобы проделать все запланированное, время было разделено на отрезки. Первая часть занятия (10 минут) была посвящена повторению пройденного материала, краткому опросу по домашнему заданию, а также объяснению того, как будет проходить текущее занятие. Вторая часть занятия, равная 20 минутам, была отведена для самостоятельного просмотра видеолекции и конспектирования. На следующем этапе занятия (30 минут) студенты приступили к обсуждению содержания видеолекции. Опираясь на записи в конспектах, им было предложено ответить на следующие вопросы:

1. *What is the difference between weather and climate?*
2. *Which natural events were mentioned by Adam?*
3. *What are sewage, famine and quake according to the video?*
4. *What types of storms are discussed in the video?*
5. *What is the difference between a hurricane, a typhoon and a cyclone?*

На этом этапе были выявлены и устранены неточности в прослушивании.

Четвертая часть занятия (15 минут) представляла собой выполнение студентами ряда лексических заданий. Так, для эффективного запоминания слов по теме «Экология», студентам было предложено возобновить знания о погоде и климате той местности, в которой они живут, описывая с помощью новых слов характерные явления, например:

A heat wave in Turkmenistan is one of the peculiarities of the country's climate.

I prefer weather in my native town Mary to Vitebsk.

The climate of Turkmenistan is very dry.

The earthquake took place in Ashabad in 1948.

A sandstorm is possible to happen in Turkmenistan because the Karakum Desert occupies a bigger part of the country.

Для проверки глубины понимания видеолекции студентам были выданы карточки с заданием «Правда или ложь» (*True or False*), в которых содержались предложения, соответствующие содержанию видеоматериала или искаженные:

Adam touches upon weather forecast most.

There are 50 different synonyms to the word 'snow'.

According to the video mudslide is the most frequent natural event in the USA.

The word tsunami is a Japanese origin.

A hurricane happens in the Pacific Ocean.

На заключительном этапе студенты дискутировали по поводу отдельных фрагментов занятия, записывали домашнее задание, а преподаватель выставлял оценки, комментируя каждую в отдельности.

Заключение. Таким образом, после проведения занятия с применением ЭОР следует отметить повышение мотивации у ряда туркменских студентов к изучению иностранного языка. Безусловно, для некоторых студентов самостоятельный просмотр видеолекции является трудоемким процессом, тем не менее включение ЭОР в занятие по иностранному языку обладает рядом преимуществ: привносит в занятие новизну, обогащает словарный запас студентов, позволяет изучить актуальные грамматические явления.

1. Есенина, Н. Е. Обзор электронных образовательных и информационных ресурсов для обучения иностранному языку / Н. Е. Есенина // Информатика и образование. – 2006. – № 12. – С. 103 – 105.
2. Сибгатуллина, А. А. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении иностранному языку (опыт Республики Татарстан) / А. А. Сибгатуллина // Тамбов: Грамота. – 2016. – № 1(55): в 2-х ч. Ч. 2. – С. 208 – 210.
3. Vocabulary – Weather, climate, and natural disasters [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.engvid.com/vocabulary-weather-climate-natural-disasters/>. html. – Дата доступа : 20.03.2019.