

нормативных стандартов, не существовавших в культуре ранее, модификация ценностей молодёжи вследствие развития сетевых структур характеризуют современный этап мирового развития. Исчезают барьеры между культурно-цивилизационными системами, что содействует интенсификации межцивилизационных контактов. Сети становятся значимым ресурсом социальной адаптации, содействуют формированию новых форм социального творчества, создают новую систему ценностей и норм.

### Литература

1. Castels, M. *The rise of the Network Society* / M. Castels. – 2<sup>nd</sup> ed. – UK. : Wiley-Blacrwell, 2010. – 624 p.
2. Бодрийар, Ж. *В тени молчаливого большинства, или Конец социального* / Ж. Бодрийар. - Екатеринбург: Издательство Уральского гос. университета, 2000. – 32 с.
3. Назарчук, А.В. *Сетевое общество и его философское осмысление* / А.В. Назарчук. // *Вопросы философии*. 2008. – № 7. – С. 61–75.
4. Хабермас, Ю. *После 11 сентября. Фундаментализм и террор* / Ю. Хабермас // *Расколотый Запад*. М. : Весь Мир, 2008. – С. 9-29.

## МИР СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ: УГРОЗЫ И ПУТИ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Богатырёва А.Э.,

Оршанский колледж УО «ВГУ имени П.М. Машерова», г. Орша, Республика Беларусь

В условиях современных информационных технологий, развития телекоммуникационных сетей, всеобщей доступности к глобальной сети Интернет в нашей республике, как и во всем мире, имеют место проявления психологического давления, травли среди школьников, молодёжи.

Так как жизнедеятельность учреждений образования стала более открытой, прозрачной, обнажился ряд проблем, с которыми и школа, и общество ранее в таком масштабе не сталкивались. Одним из таких социальных явлений стал *кибербуллинг* (cyberbullying) – подростковый виртуальный террор, получивший свое название от английского слова *bull* – «бык», с родственными значениями: агрессивно нападать, задирать, придирааться, провоцировать, терроризировать, донимать, травить [1, с. 44].

По статистике с киберугрозами в Беларуси сталкивается каждый второй подросток. Ежегодно около 47–49% молодежи встречаются с нежелательным контентом, становятся жертвами. Около 56% подростков получают в Сети предложения сексуального характера, а третья часть из них – приглашения на реальную встречу [2, с. 3].

Одним из негативных эффектов развития информационных сетевых технологий является кибербуллинг. Он включает в себя широкий набор различных форм поведения. С одной стороны, это могут быть насмешки, которые не воспринимаются всерьёз, с другой – настоящий психологический сетевой террор детей и подростков, наносящий непоправимый урон психологическому состоянию личности. Давление может быть настолько сильным, что приводит к суициду, попыткам суицида. Следовательно, проблема «виртуальной» травли носит актуальный характер, является предметом разработки специальной профилактической системы в учреждениях образования.

Исследователи феномена кибербуллинга Гришаева Н. А., Зинцова И. О., Ксенофонтова И. В., Муравская Г. В., Осипов И. С. Кон И. С., указывают, что он все более распространяется в детско-юношеской среде, требует мер защиты от его проявлений [3, с. 67]. Они объясняют это обстоятельство прежде всего тем, что данному явлению свойственна анонимность, которая привлекает всех тех, кто ищет объект для выплескивания своей агрессии и чувствует себя невиновным.

В молодежной среде кибербуллинг может проявляться в таких сетевых формах, как *флейминг, хеппислепинг, секстинг, кибертролли* и др. Цель исследования – выявление эффективных психолого-педагогических действий, направленных на профилактику сетевого психологического насилия, предупреждение асоциального поведения молодёжи.

Мы опирались в нашей работе на следующие методы: теоретический анализ научно-педагогической литературы, собеседование с учителями школ (7 чел.), анкетирование, наблюдение. К организационно-экспериментальной части были привлечены 2 сотрудника социально-психологической службы Оршанского колледжа и педагог-психологи школ Оршанского региона (8 чел.), 47 старшеклассников ГУО «Средняя школа № 21 г. Орши».

В ходе анкетирования было выявлено, что 31,9% учащихся в той или иной степени встречались с давлением со стороны одноклассников на основе сетевого взаимодействия, 76,6% – осведомлены, что некоторые из них «могут обижать других».

Выявлено, что инициаторами травли, чаще всего психологической, выступают буллеры – лидеры с нарциссическими чертами характера. Для них характерно стремление к власти, желание самоутверждения за счёт других. Как указали социальные педагоги, руководители учебных групп, в любой среде есть такие молодые люди, поведение которых направлено на утверждение своей власти. Педагог должен быть готов грамотно, профессионально реагировать на таких учащихся и студентов.

На наш взгляд, в борьбе с данным явлением важно наличие системы, одним из основных элементов которой, по мнению 100% опрошенных преподавателей, является информационно-образовательная работа. В её организации по предупреждению виртуального кибербуллинга педагоги и родители могут использовать следующие рекомендации по правилам поведения в процессе взаимодействия в Сети:

- 1) запрет на распространение личной информации: телефон, место учебы, адрес, платежные карты и т.д.;
- 2) использование настроек приватности для наибольшей степени безопасности;
- 3) немедленное сообщение старшим товарищам о попытках проявления травли в виде сообщений;
- 4) главное – никогда не участвовать в травле других людей как в Сети, так и в реальной жизни.

Одним из важнейших условий безопасности детей и подростков в глобальной сети является цифровая компетентность. Соответственно, правилам интернет-общения их необходимо учить: постоянно объяснять, что анонимность ни в коем случае не должна приводить к вседозволенности, общение должно быть дружественным, в нем категорически недопустима агрессия по отношению к сверстникам и взрослым, запрещено писать резкие и оскорбительные тексты, унижающие человеческое достоинство. Необходимо обращать внимание, что девушки и юноши должны уметь правильно реагировать на обидные слова или некорректные действия других пользователей. Они должны знать, что в случае встречи с негативом лучше вообще покинуть данный ресурс, быстро удалить свою личную информацию, ответить агрессору полным его игнорированием.

В условиях информационной образовательной среды любой школьник, студент может встретиться с проявлениями давления, насилия в разных его формах. В связи с этим начинающий учитель, сталкиваясь с подобными случаями, нередко допускает неправильные действия: повышает голос, меняет тон на угрожающий; допускает сарказм, насмешки, высмеивание; предъявляет жёсткие требования, угрожает наказанием, втягивает в конфликт посторонних людей, даёт негативную оценку личности ребёнка и т.д. Целесообразнее опираться на другие приёмы:

- инструктирование учащихся о безопасном поведении в Сети;

- спокойное отношение в случае незначительной агрессии (выражение понимания чувств, переключение внимания);
- акцентирование внимания на поступках, а не на личности;
- установление с обучающимися обратной связи;
- контроль над собственными негативными эмоциями.

Психологическое насилие, на наш взгляд, имеет место быть там, где данное явление может замалчиваться, не все педагоги и родители быстро и эффективно решают возникающие проблемы, находят правильные пути выхода из создавшихся ситуаций.

Таким образом, целенаправленная деятельность семьи, использование преподавателями эффективных методик будет способствовать снижению проявлений психологического насилия в молодежной среде в процессе обращения их к информационной паутине. Данную проблему очень сложно искоренить в короткие сроки, но если вплотную и в системе заниматься ею всем участникам образовательного процесса, то высока вероятность того, что повышение цифровой компетентности и знание правил безопасного поведения в Сети позволят снизить количество жертв этого негативного социального явления.

### Литература

1. Кныш, Т. Ф. *Угрозы Сети: кибербуллинг* / Т. Ф. Кныш // *Выхаванне і дадатковая адукацыя*, 2018. – №1. – С. 43–46.
2. Хриптович, В. А. *Кибербуллинг: продолжаем обсуждение* / В. А. Хриптович // *Здаровы лад жыцця*, 2016. – №12. – С. 3–7.
3. Гришаева, Н. А. *Буллинг в школе* / Н. А. Гришаева // *Психологические науки: теория и практика: материалы III междунар. науч. конф.*; Москва, июнь 2015. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 66–68.

## ДИНАМИКА ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Варич В.Н.,**

Брестский государственный технический университет, г. Брест, Республика Беларусь

Современное общество как особый тип социальности, формирующийся благодаря бурному росту средств массовой коммуникации, является предметом критического анализа с различных философско-методологических позиций. Представитель французской ветви постмодернизма Ж. Бодрийяр в своих работах «Экстаз коммуникации» и «Реквием по масс-медиа» указывает, что массовая коммуникация не может считаться коммуникацией как таковой, поскольку последняя всегда предполагает *обмен* информацией между двумя или более участниками, в то время как массовая коммуникация имеет одностороннюю направленность – от передающей инстанции к принимающей. Кроме этого, массовая коммуникация имеет обезличенный и обезличивающий характер, а ее повсеместное распространение посредством электронных носителей формирует особую форму существования общества – массу, в которой социальность как таковая практически перестает существовать. Поскольку коммуникация сменяется симуляцией коммуникации, из которой исключены амбивалентность, взаимодействие и антагонизм участников, постольку социальное пространство превращается в сферу симуляции, которую Бодрийяр называет гиперреальностью [см. 1; 2]

Формирование гиперреальности стало следствием ускоряющегося экстенсивного развития западной цивилизации, в ходе которого все возможные формы материального и духовного производства достигли высшей точки, после которой возможна только стагнация. Все конечные цели представляются достигнутыми, и если не называть