

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ

Попичева Е.А., Вороненко А.И.

ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Статья посвящена исследованию мотивационных факторов, влияющих на выбор будущей профессии студентов-биологов ГГУ им. Ф. Скорины, а также выявлению взаимосвязи между мотивацией и уровнем успеваемости студентов.

В настоящее время мир профессий крайне разнообразен. Он включает в себя множество разных, но по-своему интересных специальностей. Выбор профессии – длительный и порой трудоёмкий мотивационный процесс. Поскольку профессиональная деятельность в жизни человека является одним из главных факторов залога успешной жизни человека, к её выбору нужно отнестись очень серьёзно. Достойная работа даёт человеку большие возможности: помогает ему в самореализации, проявлении своей индивидуальности, является основой финансового благополучия, даёт ощущение нужности обществу, удовлетворённости жизнью [3, с. 3 – 4].

Выбор будущей профессиональной деятельности и её овладение начинается с профессионального самоопределения, а происходит это, как правило, в студенческом возрасте. Ведь именно тогда усиливается осознанность, формируются ответственность, целеустремлённость, самостоятельность, умение контролировать свои чувства, желания. Но для того, чтобы сделать правильный выбор в определении своего профессионального пути студенты должны чётко сформулировать для себя задачу выбора будущей профессии [2, с. 279].

Данное исследование было проведено по анкетированию в выборочной совокупности студентов первого – четвёртого курсов биологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины с целью анализа мотивационных факторов выбора будущей профессии, а также выяснения, как они влияют на процесс обучения. Всего в опросе приняли участие 120 человек в возрасте 17 – 22 лет. Основную часть опрошенных (82,5%) составили девушки. Такое разделение по гендерному признаку связано с тем, что на данный момент в ГГУ им. Ф. Скорины на биологическом факультете учится больше девушек, чем парней.

На вопрос «Важен ли выбор специальности в настоящее время?» 65% респондентов ответили, что выбор будущей специальности очень важен, 32,5% – нет, так как большинство работает не по своей специальности, 2,5% не задумывались над этим вопросом. Анализируя ответы на вопрос «Является ли наличие знаний, навыков в данной сфере до поступления в ВУЗ причиной выбора специальности?» можно сделать вывод, что 40% выбрали данную специальность только исходя из наличия знаний в этой области, ещё 40% указали, что данный фактор является одной из причин выбора будущей профессии, 20% отметили, что не имели никаких знаний, навыков по данной специальности, т.е. выбрали данный факультет по другим причинам. На вопрос «Является ли востребованность на рынке труда вашей будущей профессии причиной выбора специальности?» 42,5% опрошенных ответили «одна из причин», 47,5% – «нет», 7,5% не имели понятия об этом факторе, 2,5% выбрали специальность только по этой причине. Отвечая на вопрос «Стал ли ограниченный выбор ВУЗов в Вашем городе причиной выбора специальности?» 47,5% респондентов ответили «нет, в моём городе достаточно ВУЗов», 35% – «да, в моём городе нет ВУЗов / нет данной специальности», остальные 17,5% указали «нет, я поехал(-а) в другой город по другим причинам». 40% опрошенных студентов отметили наличие бюджетных мест в ВУЗе на данную специальность одной из причин выбора вашей специальности, остальные 60% не выбрали данный фактор причиной своего выбора. На вопрос «Является ли удобное место расположение ВУЗа причиной выбора вашей специальности?» 45% респондентов ответили «да», остальные 55% – «не является». Наличие, количество знакомых, друзей в ВУЗе полно-

стью повлияло на выбор специальности лишь у 2,5%, как одна из причин – у 15%, 82,5% указали, что не повлияло. Отвечая на вопрос «Является ли наличие родственников, знакомых, окончивших Вашу специальность и работающих в этой сфере, причиной ее выбора?» лишь 17,5% отметили, что данный фактор повлиял на выбор, остальные же 82,5% выбрали свою специальность либо самостоятельно, либо по другим причинам. На вопрос «Был ли у Вас интерес к данной специальности до поступления?», 62,5% респондентов ответили «да», 20% – «нет», 17,5% относились нейтрально.

Таким образом, важнейшими факторами, повлиявшими на выбор специальности, являются (расположены по убыванию): наличие знаний, навыков в сфере своей специальности; наличие интереса к своей специальности; востребованность на рынке труда; удобное расположение ВУЗа; наличие бюджетных мест; ограниченный выбор ВУЗов в своём городе; наличие друзей, знакомых в ВУЗе; наличие родственников, знакомых, окончивших данную специальность. Так, всего 45% респондентов указали, что выбрали специальность исходя из своих интересов, 15% не поступили на другую желаемую специальность, ещё 15% посчитали неважным выбирать, на какую специальность поступать – главное диплом, 5% посчитали свою специальность престижной, 2,5% отметили, что здесь учится большая часть друзей, остальные 5% не смогли определиться, какая причина выбора специальности стала главной.

Несмотря на то, что осознанно выбрали специальность только 45% респондентов, 67,5% опрошенных студентов не жалеют о своём выборе, 25% респондентам, проработавшим некоторое время на своей специальности, захотелось её сменить, остальные 7,5% ещё не определились с выбором. Проанализировав ответы на вопрос «Если Вам не нравится своя специальность, почему Вы продолжаете тут учиться?», можно сделать вывод, что наиболее частыми причинами, почему студенты не решаются бросить университет, являются следующие: в жизни может пригодиться диплом по любой специальности; жалко бросить; не решил(-а), чем реально хочу заниматься; из-за стипендии; хочу забрать документы, но за отученное время нужно заплатить большую сумму.

На вопрос «Насколько тяжело Вам учиться на своей специальности?» всего 7,5% ответили «очень легко». 22,5% указали «скорее легко, чем тяжело», 27,5% респондентов не определились с ответом, а большая часть всех опрошенных студентов (47,5%) ответили «скорее тяжело, чем легко». Исходя из ответов на следующий вопрос «Какие факторы оказывают наибольшее негативное влияние на процесс обучения по Вашей специальности?», можно сделать вывод, что наиболее отрицательно влияет на процесс обучения наличие большого количества непрофильных предметов (60%), малое количество свободного времени (52,5%), отсутствие мотивации в получении профессии по своей специальности (25%), сложная подача учебного материала (20%), недостаточная квалификация/компетентность преподавательского и/или руководящего состава (17,5%), отсутствие интереса к своей специальности (17,5%), нежелание учиться (5%), непростые взаимоотношения с однокурсниками, преподавателями (5%).

Таким образом, не только наличие интеллектуальных способностей, но и наличие учебной мотивации очень сильно влияет на успеваемость обучающихся. Иногда при большом интересе к конкретной деятельности недостаток знаний может компенсироваться развитием мотивационной сферы (интерес к дисциплине, осознанность выбора профессии), и студент тогда добивается больших успехов [1, с. 15 – 17].

Литература

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: учебник / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.