

Основной задачей всего преподавания является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью у молодежи стало не просто получение диплома, а документа о высшем образовании, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и, в конечном счете, позволили повысить его научно-исследовательский и творческий потенциал. Существует множество методов повышения мотивации студентов к обучению, а именно: активное использование ИТ-технологий (интернет-форумы, онлайн курсы и т.п.); симулированные ситуации реальной жизни в процессе обучения (ролевые игры); создание благоприятного психологического климата для развития личности; введение системы рейтинговой оценки студентов и системы публикации их успехов; расширение возможности самореализации и введение индивидуальной траектории обучения студентов. При такой организации образовательного процесса студент должен быть действующим лицом, а преподаватель – его партнером в обучении и развитии. Для повышения мотивации студента к обучению необходимо проектировать новые учебные программы на инновационных принципах обучения [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивационная сфера личности студента очень сложна и неоднородна. Она имеет сложную двойственную природу. С одной стороны, выделяют биологические потребности, с другой – социальные. Структура мотивации складывается под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. Именно мотивация - основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студента к обучению и его образовательный потенциал. Как мотивировать студентов к обучению – это важный вопрос, который ставится перед преподавателями современных вузов, потому что именно будущие специалисты являются основой развития экономики и главным потенциалом стабильного развития общества.

### **Литература**

1. Шопенгауэр А. *О четверояком корне закона достаточного основания. Мир как воля и представление* /А.Шопенгауэр, Т. 1. – М.: Наука, 1993. – 672 с. (Сер. Памятники философской мысли)
2. Каменская Е.Н. *Основы психологии* / Е.Н.Каменская - Ростов н/Д; Феникс, 2003, - 155 с.
3. Мельников В.Е. *Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема.* //Вестник новгородского государственного университета / В.Е.Мельников - Сер.: Педагогические науки. 2016. № 5(96). – С.61-64
4. Маркова А.К. *Формирование мотивации учения: Кн. для учителя*/А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с. - (психологическая наука в школе)

## **ДИЛЕММЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ В ВУЗЕ**

**Климченко И.В.,**

Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна,  
Российская Федерация

В формировании нравственной культуры современной молодежи, обучающейся в ВУЗах, большое значение имеют учебные дисциплины базовой части учебного плана.

На «Педагогическом» факультете ГОУ ВО МО «Государственного социально-гуманитарного университета» к ним относится курс «Теория и методика образования младших школьников».

Целью освоения этой дисциплины является формирование полного представления о сущности педагогического процесса в системе начального образования у студентов. Курс рассчитан на три семестра (6-й, 7-й и 8-й).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и термины; научные подходы к процессам обучения и воспитания детей начального школьного возраста; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; цели, задачи, содержание, средства, методы и формы воспитания и обучения младших школьников.

После изучения курса студенты должны научиться применять определения; использовать методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста; оценивать их личностные достижения; устанавливать связи школы с семьей и дошкольной образовательной организацией; проектировать социализацию детей.

В ходе изучения данной дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; современными методами педагогического взаимодействия с родителями своих учеников; информационно-коммуникационными технологиями.

Изучение дисциплины «Теория и методика образования младших школьников» предполагает овладение студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями, отраженными в Федеральном государственном стандарте высшего образования (№125 от 22.02.2019) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Содержание курса раскрывается в трех разделах: «Теория обучения», «Теория воспитания», «Воспитательные технологии».

В разделе «Теория воспитания» по теме «Методы, средства и формы воспитания младших школьников» у преподавателя есть уникальная возможность использовать на практических занятиях моральных дилемм для формирования у студентов нравственных ценностей.

По каждой моральной дилемме можно определить ценностные ориентации личности.

Работа проводится преподавателем поэтапно.

На первом этапе студенты (будущие учителя начальных классов и воспитатели дошкольных образовательных организаций) осваивают сущность и условия создания моральных дилемм по учебнику [1, с. 118].

На втором этапе преподаватель предлагает студентам определить моральные дилеммы. С этой целью студенты выполняют задания. Приведем примеры заданий, которые основаны на работе с специальной литературой [2].

Задание № 1. Прочитайте рассказ «Рождественский ангел» и определите результат моральных дилемм:

а). Мальчик Вася решал дилемму: оставить сверкающую звездочку, подаренную ему ангелом или отдать свой подарок соседскому больному мальчику на коляске.

б). Больной мальчик решал дилемму: сохранить подарок мальчика Васи у себя или отдать его маме в утешение.

в). Мама больного мальчика решала дилемму: оставить звездочку для себя или отнести детям-сиротам в детский дом.

г). Мальчику Пете воспитатели из детского дома отдали звездочку, принесенную мамой Васи. Родители Васи усыновили Петю. Этот мальчик решал дилемму: оставить у себя красивую звездочку или подарить ее Васе.

Задание № 2. Прочитайте рассказ «Игра» и определите правильность решения дилеммы: мальчик Тема решал дилемму: нужно ли ему делать добро однокласснику двоечнику и хулигану Егорке или нет.

Задание № 3. Прочитайте рассказ «Огонек в темноте» и сделайте вывод о решении моральной дилеммы: мальчик Саша решал дилемму: продолжить играть в компьютерную игру монстры-пришельцы или помочь бабушке, либо выучить уроки.

Задание № 4. Из рассказа «Дереvence добродетелей» определите результат морального выбора детей при решении дилемм:

а). Мальчик Тимофей решал дилемму: поиграть в мяч или помочь отцу пилить дрова.

б). Девочка Ньюша решала дилемму: продолжать ли ей смотреть мультфильм поздно вечером или послушать маму и выключить телевизор.

Задание № 5. Прочитайте рассказ «Концерт» и сделайте вывод о том, какая группа из класса правильно решила моральную дилемму: одна группа ребят из класса направилась выступить с концертом в специализированную школу для больных детей, а другая – решила свои проблемы (игра на компьютере; поход в кружок).

На данном этапе студенты вступают в дискуссию, решая, на стороне какого героя из рассказов они сами могли бы оказаться.

К заданиям на решение студентами моральных дилемм преподаватель опирается при изучении следующих тем курса: «Мотивация учения», «Принципы обучения», «Принципы воспитания», «Нравственное воспитание младших школьников», «Семья как субъект социализации и воспитания», «Педагогическая культура педагога», «Коллектив как средство воспитания», «Технология педагогического общения», «Технология педагогической оценки».

На третьем этапе, студенты самостоятельно подбирают моральные дилеммы из ситуаций своей педагогической практики, а также из литературы. На практических занятиях по дисциплине «Теория и методика образования младших школьников», в рамках дискуссии, студенты учатся делать правильный моральный выбор. Приведем несколько примеров таких дилемм:

а). Юра сломал видеомаягнитофон. Когда родители это обнаружили, дома был только младший брат Юры. Они подумали, что это сделал он и наказали мальчика. А Юра, вернувшись, с прогулки домой, промолчал.

б). Ваня получил двойку. Он решил не говорить об этом родителям, а сначала постараться исправить оценку. Но при этом, мальчик не уверен, что у него это получится.

в). Девочка ответила у доски, опираясь на подсказки соседа по парте. Учительница это заметила и предложила ребятам варианты: 1. девочка получает 5 «отлично», а ее сосед по парте 2 «неудовлетворительно». 2. Девочка получает 3 «удовлетворительно», а мальчик ничего не получает.

В данном курсе обучающиеся овладевают методами воздействия на экзистенциальную сферу.

Таким образом, студенты педагогического факультета, участвуя в дискуссиях при решении моральных дилемм, овладевают нравственной культурой.

### Литература

1. Педагогика. В 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. М. И. Рожкова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 252 с.

2. Токарева, И. А. Деревце добродетелей. Рассказы / И. А. Токарева. - Минск : Белорусская Православная Церковь, 2018. – 63 с.