

Во время практики и по ее окончании, мы анализируем результаты и изучаем особенности организации и проведения практики.

В исследовании, проведенном в 2019 году, приняли участие студенты педагогического, биологического, художественно-графического и филологического факультетов. Это студенты-практиканты в количестве 130 человек и руководители детских оздоровительных лагерей: «Чайка», «Дружные ребята», «Магистраль», «Лесная сказка», «Дружба», «Энергетик», «Луч», «Буревестник», «Радуга», «Лесная поляна» и др.

Представим результаты опроса студентов в обобщенном виде:

– труднее всего удавалось осуществление технологии организации коллективно-творческого дела – 60%; проведение диагностик и рефлексии деятельности – 65%; планирование воспитательной работы в отряде – 42%; общение с коллегами – 63%;

– наибольшее удовольствие во время практики доставляло студентам общение с детьми – 86%; проведение игровой деятельности – 74%;

– в решении воспитательных задач и сложных ситуаций студентам помогали знания по педагогике и психологии – 87%;

– к работе в роли вожатого считают себя готовыми – 76%, затруднились ответить – 24%; к самостоятельной работе с детьми считают себя готовыми – 77%, а со взрослыми – 54% (хотя испытывают при этом трудности 82%); в процессе практики подтвердили желание работать с детьми – 62%.

Руководители детских оздоровительных лагерей оценивают работу студентов-практикантов в качестве воспитателей в целом как «хорошую». Среди основных трудностей, с которыми чаще всего приходится сталкиваться в работе со студентами, руководители ДОЛ выделяют: недостаточная практическая подготовка; недостаточность умений по ведению документации, по использованию разнообразных форм, методов, средств и приёмов для руководства воспитательной деятельностью детей. Анализ ответов и творческих отчетов студентов позволяет сделать вывод о том, что они владеют умением правильно выделять главное при работе с детьми, отмечают интерес к воспитательной деятельности, считают работу в ДОЛ в качестве вожатого очень важной в профессиональном становлении и подтверждении правильности выбора профессии. Практика в ДОЛ осуществляется в условиях, при которых теоретические знания «переводятся на язык практических действий», и представляют собой единство теоретического и практического компонента, синтеза теории и практики.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Гусева А.Н., Мельников В.Е.,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Изменения, непрерывно происходящие в современном российском обществе, выдвигают новые требования к организации и качеству подготовки молодого поколения к вступлению в жизнь. Одной из важных задач, стоящих перед преподавателями, является создание условий, при которых студенты вузов за короткие сроки могли бы осваивать максимально возможное количество знаний и уметь их творчески применять в решении практических и творческих проблем. Современный выпускник вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. В связи с этим, проблема профессиональной и творческой мотиваций молодых людей к обучению в вузе, приобретает сегодня особое значение.

Главной проблемой современной педагогики высшей школы является отсутствие интереса студентов учиться, получать знания. Поступая в вуз, абитуриенты хотят получить определенный объем знаний для дальнейшей жизни или удовлетворения собственных потребностей, но со временем у одних мотивация к учебному процессу исчезает, не успев проявиться, а у других – по разным причинам утрачивается со временем. Только поняв механизм формирования мотивационной сферы студента, преподаватели смогут эффективно управлять процессом обучения, повышая интерес обучающихся к изучению дисциплин к выбранной профессии.

Термин «мотивация» (А. Шопенгауэру) [1] (от лат. *movere*) – побуждение к действию; динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, или побуждения, вызывающие активность личности и определяющие её направление. С одной стороны, выделяют биологические потребности, с другой – социальные. Совокупность этих двух уровней и составляет мотивационную сферу человека.

В современной педагогике рассматриваются два вида мотивации: внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация характерна тем, что факторы ее вызывающие и дающие оценку успешности, находятся вне человека. Внешние мотивы исходят от родителей, педагогов, группы, в которой обучается студент, окружения или общества – в виде намеков, указаний, подсказок, требований, принуждений. Особенностью внутренней мотивации является то, что факторы, вызывающие активность и оценивающие результат, находятся внутри человека и позволяют осуществлять саморазвитие в процессе обучения. Это высший уровень потребностей человека – потребность в самоактуализации. Если мотивация достижения конкретного успеха вписывается в общее стремление человека к самоактуализации, то она никогда не потеряет своей актуальности, независимо от внешних обстоятельств [3].

Мотивация в обучении – средство побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Главным звеном мотивации является побуждение - поведенческое проявление желания удовлетворить свои потребности. Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенный в определенную деятельность – учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических факторов. Во-первых, она определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением; во-вторых, организацией образовательного процесса; в-третьих, субъектными особенностями обучающегося; в-четвертых, субъективными особенностями преподавателя и прежде всего системы его отношений к личности студента; в-пятых - специфической учебной дисциплины [2].

Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. При этом, мотивация к обучению зависит от особенности личности и социальных ролей индивидуума [4].

Научные исследования показали, что результаты учебной деятельности студентов, будущая карьера и связанная с ней заработная плата, социальный статус, в значительной степени отдалены по времени и не служат ориентиром для них. Анкетирование обучающихся в российских университетах показывает, что для большинства студентов обучение в вузе служит фактором для получения свидетельства об образовании и для возможности устроиться на хорошее место, а также желания расширить свой круг общения. Поэтому мотивы личного характера, на наш взгляд, в формировании отношения студентов к учебной деятельности, самообразованию и личностному развитию в настоящее время имеют решающее значение. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть высокая мотивация к обучению [3].

Основной задачей всего преподавания является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью у молодежи стало не просто получение диплома, а документа о высшем образовании, который подкреплён прочными и стабильными знаниями. Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и, в конечном счете, позволили повысить его научно-исследовательский и творческий потенциал. Существует множество методов повышения мотивации студентов к обучению, а именно: активное использование ИТ-технологий (интернет-форумы, онлайн курсы и т.п.); симулированные ситуации реальной жизни в процессе обучения (ролевые игры); создание благоприятного психологического климата для развития личности; введение системы рейтинговой оценки студентов и системы публикации их успехов; расширение возможности самореализации и введение индивидуальной траектории обучения студентов. При такой организации образовательного процесса студент должен быть действующим лицом, а преподаватель – его партнером в обучении и развитии. Для повышения мотивации студента к обучению необходимо проектировать новые учебные программы на инновационных принципах обучения [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивационная сфера личности студента очень сложна и неоднородна. Она имеет сложную двойственную природу. С одной стороны, выделяют биологические потребности, с другой – социальные. Структура мотивации складывается под влиянием как внутренних, так и внешних факторов. Именно мотивация - основное средство, которое даст возможность повысить уровень заинтересованности студента к обучению и его образовательный потенциал. Как мотивировать студентов к обучению – это важный вопрос, который ставится перед преподавателями современных вузов, потому что именно будущие специалисты являются основой развития экономики и главным потенциалом стабильного развития общества.

Литература

1. Шопенгауэр А. *О четверояком корне закона достаточного основания. Мир как воля и представление* /А.Шопенгауэр, Т. 1. – М.: Наука, 1993. – 672 с. (Сер. Памятники философской мысли)
2. Каменская Е.Н. *Основы психологии* / Е.Н.Каменская - Ростов н/Д; Феникс, 2003, - 155 с.
3. Мельников В.Е. *Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема.* //Вестник новгородского государственного университета / В.Е.Мельников - Сер.: Педагогические науки. 2016. № 5(96). – С.61-64
4. Маркова А.К. *Формирование мотивации учения: Кн. для учителя*/А.К. Маркова, Т.А Матис, А.Б.Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с. - (психологическая наука в школе)

ДИЛЕММЫ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСКУССИИ В ВУЗЕ

Климченко И.В.,

Государственный социально-гуманитарный университет, г. Коломна,
Российская Федерация

В формировании нравственной культуры современной молодежи, обучающейся в ВУЗах, большое значение имеют учебные дисциплины базовой части учебного плана.

На «Педагогическом» факультете ГОУ ВО МО «Государственного социально-гуманитарного университета» к ним относится курс «Теория и методика образования младших школьников».