

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что большинство школьников не только считают допустимым для себя прогулы уроков без уважительной причины, но и имеют подобный опыт, что подчеркивает необходимость проведения в школе целенаправленной работы по предупреждению школьных прогулов.

Литература

1. Воликова С.В., Юдеева Т.Ю. Семейные факторы хронических школьных прогулов // Консультативная психология и психотерапия. 2014. №3. С. 23-42.
2. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2004. 270 с.
3. Мандель Б.Р. Приглашение к дискуссии о причинах прогулов и пропусков занятий // Образовательные технологии <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1252029>. 2014. №1. С. 102-117.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воронова А.А.,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Демидович Т.В.,

УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Республика Беларусь

Среди важнейших проблем, с которыми сталкивается педагогическое образование - отрыв обучения от практики. Учеными доказано, что чем раньше студент начнет заниматься практической деятельностью, сопряженной с выполнением его профессиональных функций, тем выше будет уровень его профессиональной подготовленности на момент окончания вуза. Важность теоретических знаний для профессии бесспорна. Однако нужно признать, что сегодняшние студенты зачастую испытывают трудности в общении с детьми, управлении детским коллективом, сложным оказывается процесс завоевания авторитета, построения взаимодействия с руководством, коллегами, родителями детей.

Несомненно, что решение этих проблем носит комплексный характер, но ключевым звеном в нем должна стать педагогическая практика, где теоретические знания проходят испытание на их практическую пригодность, действенность и эффективность. При этом наши многолетние исследования позволяют нам делать акцент на педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях в летний период. Именно детский оздоровительный лагерь становится творческой площадкой педагогической деятельности в условиях нового социального окружения, новых форм общения, освоения новых социальных ролей. Работа в лагере дает студенту возможность непосредственного контакта, общения с детьми и взрослыми в условиях реального социума. Сложность вхождения студентов в эту деятельность и ее реализация требует особой подготовки. В нашем вузе руководство данной практикой осуществляет кафедра педагогики. На основе многочисленных исследований у нас сложилась определенная **система** подготовки и проведения производственной педагогической практики в образовательно-воспитательных учреждениях, которая реализуется в несколько этапов. Первый из которых - получение необходимых психолого-педагогических знаний. Их приобретают студенты при изучении учебных дисциплин и спецкурсов психолого-педагогического профиля. Специальную подготовку по изучению вожатского мастерства, студенты проходят, изучая курс «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных лагерях». Это содержание второго этапа, который направлен: на овладение содержанием разнообразных форм и методов воспитательной работы с детьми; выработку умений анализа и самоанализа резуль-

татов деятельности; умелого использования тех или иных форм организации педагогической деятельности; формирование педагогического мышления и других профессионально необходимых личностных качеств педагога-профессионала; расширение и углубление знаний и умений работы с учащимися разных возрастов.

На третьем этапе, завершающем подготовку к практике, проводятся инструктивно-методические сборы (ИМС). По нашему мнению, инструктивно-методические сборы студентов являются продуктивной формой подготовки студентов к практике не только в ДОЛ, но и к предстоящим производственным практикам на предвыпускных и выпускных курсах. Об этом свидетельствуют и данные анкетных опросов, в которых студенты отмечают, что инструктивно-методический сбор оказывает позитивное влияние на формирование организационных (62%), содержательных (84%) и коммуникативных умений (78%); на расширение и систематизацию сферы педагогических знаний, умений и навыков (84%); на возрастание чувства самоуважения и само достоинства (74%), на целостность личностного развития (63%). В числе основных достоинств инструктивно-методического сбора студентами выделяются: атмосфера доброжелательности и внимательности друг к другу, особый стиль отношений, характеризующийся общей заинтересованностью, взаимодействием и сотрудничеством между преподавателями и студентами, студенческими коллективами, инновационно-творческая обстановка деятельности.

Успех вожатской деятельности является результатом совместных усилий всех участников этого процесса: *педагоги кафедры* ведут подготовку студентов в вопросах теоретических знаний по педагогике, психологии, воспитанию; готовят студентов к педагогической практике на основе программы профессиональной подготовки. *Факультетские руководители* практики курируют деятельность студентов в период подготовки и прохождения ими педагогической практики, оценивают результаты деятельности. *Педагоги и сотрудники детского оздоровительного лагеря* создают условия для комфортной педагогической деятельности студентов, оказывают необходимую методическую и психолого-педагогическую помощь.

Следующий этап – непосредственная деятельность в роли вожатого в загородном детском оздоровительном лагере. В успешности этой деятельности много слагаемых. Важную роль играет наличие в ДОЛ организованной системы методической помощи студенту, которая осуществляется не только на начальном этапе, но и на протяжении всей лагерной смены. В большинстве лагерей эту деятельность осуществляют опытные старшие воспитатели, методисты, заместители начальника лагеря. Благодаря их профессиональной помощи студенты умело овладевают навыками работы и общения с детьми, формами и методами педагогического руководства, планируют и осуществляют воспитательную деятельность в отряде. Они главное звено не только в системе взаимодействующих структур, участвующих в подготовке и создающих условия для успешного прохождения практики, но и важнейшее слагаемое успеха вожатской деятельности.

Благодаря многолетнему тесному сотрудничеству с руководителями детских оздоровительных лагерей, и сложившейся системе взаимодействия, мы имеем возможность не только проводить мониторинг каждого этапа практики, но и совместно оценивать результаты, определять перспективы. Важной традицией в системе взаимодействия вуза с базами практик стало регулярное проведение расширенных психолого-педагогических семинаров с приглашением студентов-практикантов и всех заинтересованных представителей вуза и руководителей детских оздоровительных лагерей.

Среди обсуждаемых тем: «Детский оздоровительный лагерь как ресурс профессионального развития педагога», «Университет - детский оздоровительный лагерь: перспективы эффективного взаимодействия», «Тьютерское сопровождение педагогической практики в ДОЛ» и другие.

Во время практики и по ее окончании, мы анализируем результаты и изучаем особенности организации и проведения практики.

В исследовании, проведенном в 2019 году, приняли участие студенты педагогического, биологического, художественно-графического и филологического факультетов. Это студенты-практиканты в количестве 130 человек и руководители детских оздоровительных лагерей: «Чайка», «Дружные ребята», «Магистраль», «Лесная сказка», «Дружба», «Энергетик», «Луч», «Буревестник», «Радуга», «Лесная поляна» и др.

Представим результаты опроса студентов в обобщенном виде:

– труднее всего удавалось осуществление технологии организации коллективно-творческого дела – 60%; проведение диагностик и рефлексии деятельности – 65%; планирование воспитательной работы в отряде – 42%; общение с коллегами – 63%;

– наибольшее удовольствие во время практики доставляло студентам общение с детьми – 86%; проведение игровой деятельности – 74%;

– в решении воспитательных задач и сложных ситуаций студентам помогали знания по педагогике и психологии – 87%;

– к работе в роли вожатого считают себя готовыми – 76%, затруднились ответить – 24%; к самостоятельной работе с детьми считают себя готовыми – 77%, а со взрослыми – 54% (хотя испытывают при этом трудности 82%); в процессе практики подтвердили желание работать с детьми – 62%.

Руководители детских оздоровительных лагерей оценивают работу студентов-практикантов в качестве воспитателей в целом как «хорошую». Среди основных трудностей, с которыми чаще всего приходится сталкиваться в работе со студентами, руководители ДОЛ выделяют: недостаточная практическая подготовка; недостаточность умений по ведению документации, по использованию разнообразных форм, методов, средств и приёмов для руководства воспитательной деятельностью детей. Анализ ответов и творческих отчетов студентов позволяет сделать вывод о том, что они владеют умением правильно выделять главное при работе с детьми, отмечают интерес к воспитательной деятельности, считают работу в ДОЛ в качестве вожатого очень важной в профессиональном становлении и подтверждении правильности выбора профессии. Практика в ДОЛ осуществляется в условиях, при которых теоретические знания «переводятся на язык практических действий», и представляют собой единство теоретического и практического компонента, синтеза теории и практики.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Гусева А.Н., Мельников В.Е.,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Изменения, непрерывно происходящие в современном российском обществе, выдвигают новые требования к организации и качеству подготовки молодого поколения к вступлению в жизнь. Одной из важных задач, стоящих перед преподавателями, является создание условий, при которых студенты вузов за короткие сроки могли бы осваивать максимально возможное количество знаний и уметь их творчески применять в решении практических и творческих проблем. Современный выпускник вуза должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе. В связи с этим, проблема профессиональной и творческой мотиваций молодых людей к обучению в вузе, приобретает сегодня особое значение.