

В целом результаты методики «Личностный дифференциал» демонстрируют отрицательное эмоционально-личностное отношение учащихся 7-9 классов к таким участникам буллинга, как «жертва» и «наблюдатель»; описывая их, школьники используют преимущественно негативные качества личности. В то же время эмоционально-личностное отношение подростков к «агрессору» или «буллеру» неоднозначное; он характеризуется как положительными качествами личности (в частности, уважаемый, сильный, уверенный, решительный и смелый), так и отрицательными (агрессивный и авторитетный). Возможно, такое амбивалентное отношение школьников к «агрессорам» объясняется тем, что в качестве «буллеров» зачастую выступают подростки с лидерскими качествами, имеющие высокий статус и высокое признание в классе.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что учащиеся 7-9 классов имеют представления о буллинге и осознают его негативный характер и последствия. Вместе с тем эмоционально-личностное отношение подростков к участникам буллинга противоречиво: «жертвы» и «наблюдатели» оцениваются в основном негативно, тогда как «агрессоры» характеризуются и отрицательными, и положительными качествами личности. Большинство учащихся 7-9 классов отрицательно относятся к классу, в котором дети часто преследуют друг друга.

Литература

1. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей // Психологическая наука и образование. 2014. №1. С. 47-55.
2. Калинина Р.Р., Грибанова Д.Я., Максименкова Л.И. Представление о буллинге: проблема, диагностика, половозрастные особенности, роль в обеспечении психологической безопасности образовательной среды: монография. Псков: Логос, 2016. 200 с.
3. Соловьев Д.Н. Профилактика буллинга в первичном коллективе подростков // Вестник Тюменского государственного университета. 2014. №9. С. 136-146.

ПРЕПОДАВАНИЕ ЗНАНИЙ О РЕЛИГИИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МОЛОДЕЖИ

Одиноченко В.А.,

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, г. Гомель,
Республика Беларусь

Понятие «молодежь» определяется не только через возраст, но и через усвоение знаний. Это та социальная группа, которая готовится к будущей жизни и поэтому учится, идет ли речь о формальном или неформальном обучении. В настоящее время популярной является идея самообразования и непрерывного образования, которые должны осуществляться на протяжении всей жизни человека. Но основную роль в образовании призваны играть учебные заведения. Преподавание, как правило, осуществляется именно для молодежи. Соотношение «обучающий-обучаемый» не исчерпывает всю структуру обучения, но предполагает определенное соотношение позиций. Имеет значение личность преподавателя, его заинтересованность в результатах деятельности, умение объяснить материал, заинтересовать им и т.д. Но мы сконцентрируем внимание на содержании материала и на том, как знания о религии могут повлиять на формирование гражданской идентичности молодых людей.

Под идентичностью человека мы понимаем отождествление им себя с какой-либо группой. Выделяют такие виды идентичности как национальная, профессиональ-

ная, территориальная, религиозная и т.д. Гражданская идентичность – это отнесение человеком себя к гражданам какого-либо государства, осознание и эмоциональное переживание своей общности с ними.

За счет идентификации задается несколько измерений человека. Например, он может назвать себя белорусом, студентом, спортсменом, православным и т.д. Идентичность может быть реальной и декларативной. В первом случае она соотносится с поведением человека, во втором – сводится к заявлениям. Обычно исследователи отмечают, что идентичность – это не состояние, но процесс: человек или группа осуществляют себя в том или ином качестве.

Проблема идентичности является актуальной для современной Беларуси в силу происходящих в нашем обществе трансформаций. До недавнего времени мы были частью единого советского народа, принадлежали к определенному классу, были членами партии либо беспартийными и т.д. Данные координаты идентичности официально поддерживались. При этом религиозная принадлежность рассматривалась в свете данного Марксом определения религии как «опиума народа». Считалось, что советский человек, особенно молодой, должен стоять на позициях научного атеизма.

В современной Беларуси произошло резкое изменение в отношении к религии со стороны государства. Она уже рассматривается как неотъемлемая часть национальной культурной традиции и основа морали. Как показывают социологические исследования, значительная часть населения отождествляет себя с той или иной религией. Однако, на наш взгляд, более правильно в данном случае говорить не о религиозной, но о культурной идентификации. Жители Беларуси таким образом относят себя к определенной традиции. До сих пор действует устаревшая схема «русский – православный, католик – поляк». Мы считаем, что в условиях современной Беларуси она должна быть преодолена, поскольку является не только ошибочной, но и имеет одним из своих последствий разобщенность в обществе.

Наш опыт преподавания философских дисциплин в вузе свидетельствует о том, что знания о религии, полученные в школе, находятся, как правило, на крайне низком уровне. В то же время студенты проявляют интерес к мировоззренческим проблемам, задают вопросы и, если создать для этого условия, вступают в дискуссии.

Эта наша оценка соответствует выводу, сделанному по результатам социологического следования, которое было проведено среди школьников и их родителей в 2011 году: «Как ученики, так и родители дают весьма высокую оценку роли религии в жизни общества и человека, а также демонстрируют достаточно высокую степень осведомленности относительно существующих конфессий. Однако, эта осведомленность производит впечатление поверхностной, случайной, безразличной к действительной конфессиональной ситуации в Беларуси» [3, с. 90].

Что касается содержания школьных учебников, то в них ставится задача формирования гражданской идентичности при изучении религии. В учебнике по обществоведению за 10 класс среди функций религии названы интегративная и культуротворческая: «Интегративная функция проявляется в том, что религия даёт человеку возможность объединиться с людьми, придерживающимися единых обычаев, взглядов, ценностей, верований. Она укрепляет социальную связь единоверцев, поощряет послушание, поддерживает традиции. Вместе с тем каждая религия противопоставляет свои ценности, идеалы, нормы другим, сформировавшимся на базе иного вероучения, культа и церковной организации... Культуротворческая функция религии связана с тем, что религия представляет собой особую форму накопления и передачи культурного опыта от одного поколения к другому... Так, невозможно представить западноевропейскую культуру без ценностей католицизма и протестантизма. Русская культура ассоциируется

прежде всего с православием» [2, с. 182-183]. Отметим, что не названа та религия, с которой может быть ассоциирована наша культура.

В учебнике по обществоведению за 11 класс вопрос роли религии в формировании гражданской идентичности рассмотрен в параграфе «Национальная и конфессиональная политика». Изложение материала строится на следующем положении: «Беларусь является территорией межнационального и межконфессионального мира и согласия. Важную роль в их обеспечении играют как менталитет белорусов, так и политика государства в области межнациональных и межконфессиональных отношений, направленная на мирное сосуществование религиозных и этнических общностей в интересах устойчивого развития страны» [3, с. 150].

Таким образом, видна ясная установка на то, чтобы подчеркнуть общность последователей различных религий, действующих в современной Беларуси, как граждан одной страны.

В современной Беларуси вышли вузовские учебники по религиоведению различных авторов. При очевидном отличии трактовок религии, в них, как правило, подчеркивается то, что, во-первых, Беларусь является поликонфессиональным государством и, во-вторых, что для нашей истории характерно относительно мирное сосуществование различных религий. Таким образом, акцент делается на формирование гражданской идентичности молодых людей не на основе принятия ценностей той или иной религии, но посредством осуществления традиционной для Беларуси толерантности и стремления к установлению межконфессионального согласия.

Литература

1. *Обществоведение : учеб. пособие для 10-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневецкий [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. – 240 с.*
2. *Обществоведение : учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / М. И. Вишневецкий [и др.]; под ред. М. И. Вишневецкого. – Минск : Народная асвета, 2010. – 270 с.*
3. *Отношение старшеклассников и родителей школьников г. Минска к перспективе изучения факультативного курса о религии/религиях: Отчет о результатах социологического исследования / Е. В. Шкурова, С. Г. Карасёва, А. А. Белов. – Минск: Четыре четверти, 2011. – 92 с.*

РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Устинова Н.Л.,

Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь

Ведущую роль в повышении качества воспитания учащихся в условиях образовательной среды играет куратор.

Воспитание – очень сложный, тонкий процесс, сродни искусству, так как каждый учащийся индивидуален, неповторим. Поэтому воспитание учащихся – это духовно – практическая деятельность каждого преподавателя, пронизывающая различные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, риском ошибок, свободой выбора и индивидуальной ответственностью. Воспитание требует огромного терпения.

В соответствии со статьей 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании цель воспитания – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.