

Таким образом, молодёжь подтвердила свою этнорелигиозную терпимость, которая является ментальным качеством белорусского народа.

Литература

1 Давлатова, Е.В. *Мировоззренческие и религиозные аспекты жизнедеятельности студенческой молодежи* / Е.В. Давлатова // *Религия и общество - 4: сборник научных трудов.* - Могилев, 2009. - С. 23-25.

2. Давлатова, Е.В. *Религиозно-конфессиональная идентификация студенческой молодежи*/Е.В. Давлатова//*Религия и общество-12: сборник научных статей/под общ. ред. В.В. Старостенко, О.В.Дьяченко.* –Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018.–С. 162-164.

ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ К «ОТКРЫТЫМ» ПРОБЛЕМАМ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ

Далимаева Е.О.,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

При изучении курса «Этика» особый интерес студентов вызывает, как правило, тема ««Открытые» проблемы прикладной этики». К перечню открытых проблем, то есть тех, однозначное решение которых с позиции морали невозможно, относится, прежде всего, вопросы, связанные с возможностью и допустимостью применения смертной казни и эвтаназии, этические аспекты высоких технологий, проблема абортов, клонирования, искусственного оплодотворения и ЭКО, суицидов.

Кроме того, в последнее время все большую актуальность приобретают этические вопросы в таких сферах социальной жизни, как, например, бизнес, политика, биомедицина, наука, и так далее. Обсуждение открытых проблем прикладной этики на семинарских занятиях вызывает большой накал страстей, эмоционально затрагивают каждого студента, однако не всегда за эмоциями можно вычлениить конкретные эмпирические показатели отношения к той или иной проблеме.

Для выявления мнений относительно «открытых» проблем нами была разработана анкета и проведен опрос студентов исторического (20 человек) и педагогического (50 человек) факультетов ВГУ имени П.М. Машерова.

В первую очередь мы посчитали необходимым уточнить, какие именно проблемы студенты считают самым значимыми. На первом месте ожидаемо оказалась проблема применения смертной казни (85,4% опрошенных), что, с нашей точки зрения связано как с уникальностью статуса Республики Беларусь, которая остается единственной страной в Европе, не отказавшейся от смертной казни, так и с вниманием, которое уделяют этому вопросу мировые и местные СМИ. Практически после каждого громкого преступления в стране или вынесенного смертного приговора журналисты поднимают вопрос применения смертной казни. Второе-третье место поделили проблемы эвтаназии и абортов (53,2%), на четвертом месте проблема суицидов (40,6%). Меньше трети опрошенных студентов считают актуальными проблемы, связанные с генной инженерией, клонированием и искусственным оплодотворением (ЭКО).

Проблема смертной казни так или иначе связана с отношением к насилию и восприятием категории справедливости. Аргументы и относительно отмены смертной казни, и относительно ее сохранения давно выработаны и повторяются при каждой общественной дискуссии. Чаще всего студенты говорили, что, приводя приговор в исполнение, государство в целом, и люди, причастные к этому, сами становятся убийцами, и количество зла в обществе не уменьшается. Кроме того, в условиях несовершенства

судебной системы возможны ошибки и вынесение смертного приговора невиновным людям. С другой стороны, нельзя оставлять преступление безнаказанным, смертная казнь является справедливым воздаянием («жизнь за жизнь»), многие студенты обращали внимание, что в западных странах преступники получают вполне комфортные условия в тюрьме (достаточно вспомнить А. Брейвика и его иски к администрации), тем самым они не страдают, можно ли говорить в данном случае об эквивалентности наказания тяжести совершенного преступления?

Следует отметить, что с момента проведения референдума 1996 года, на котором более 80% белорусского населения проголосовало за сохранение смертной казни, количество ее сторонников уменьшилось, но по-прежнему превышает 60-65% опрошиваемых. Мнение студентов так же поделилось в соответствии с этой пропорцией: в целом около 70% поддерживают идею сохранения смертной казни, оговаривая исключительный характер ее применения, чуть меньше 30% считают ее недопустимой мерой восстановления справедливости.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос «Как вы относитесь к проблеме смертной казни (выберите ОДИН вариант ответа)», %:

Вопрос:	ИФ	ПФ	Всего
Я считаю смертную казнь необходимой сдерживающей мерой роста преступности	7	14,2	21,2
Я считаю смертную казнь справедливым воздаянием за тяжкие преступления	8,4	25,2	33,6
Я считаю смертную казнь экономически оправданной: не зачем тратить деньги налогоплательщиков на содержание убийц в тюрьмах.	4,2	11,2	15,4
Я против смертной казни: возможны судебные ошибки	5,6	14,2	19,8
Я против смертной казни: палач сам становится убийцей	1,4	2,8	4,2
Я против смертной казни: человек может измениться и раскаяться, нельзя отбирать у него эту возможность	0	2,8	2,8
Не определились/нет ответа	0	3,6	3,6
Всего			100

Таким образом, наиболее значимым аргументом в поддержку смертной казни является специфически понимаемая категория справедливости, наиболее сильным аргументом против – возможность судебных ошибок.

Нет необходимости доказывать важность духовно-нравственного воспитания и, прежде всего, воспитания молодежи. В современном мире мы столкнулись с существенными проблемами в системе образования. Образовательный процесс должен обязательно сочетаться с воспитательной функцией. Именно гуманитарные дисциплины имеют мощный воспитательный потенциал, позволяют сформировать нравственное начало в личности. Одним из важнейших направлений нравственного воспитания может стать обращение к прикладной этике, поскольку этические вопросы очевидно касаются каждого. Известно, что состояние общества зависит от качества идей, ценностей и смыслов, определяющих его. По нашему мнению, индивидуальная система ценностей является определяющим фактором практически всех жизненных устремлений человека. И понимание специфики индивидуального решения «открытых» проблем прикладной этики у будущих специалистов позволит как спрогнозировать нравственное развитие общества в ближайшем будущем, так и вовремя скорректировать намечающиеся отклонения.