

Спасении – 10 %. Смысловые единицы: спасении души; претерпеть до конца, не сойти с пути правды и любви; осознании конечной цели земной жизни;

Получении помощи – 7 %. Смысловые единицы: вере в силу, которая мне помогает; надежды на помощь в трудный момент;

Очищении души – 5 %. Смысловые единицы: покаянии; очищении;

Обретении душевного комфорта – 4 %. Смысловые единицы: обретении душевного покоя и одухотворения; умиротворении; мне от этого легче; чтобы в моей душе было спокойствие, мир, счастье;

В следовании за Богом – 4 %. Смысловые единицы: признание Бога как единого творца; в следовании за Богом; в уповании только на него; служении Богу жизнью; благодарность Богу;

Исполнении религиозных традиций – 3 %. Смысловые единицы: периодическое посещение церкви; принятии религии и исполнении ее законов.

Таким образом, религия выполняет мировоззренческую, психотерапевтическую, развивающую, регулятивную, коммуникативную, психотерапевтическую роль в жизни современной молодежи.

## **СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА ДЛЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ\***

**Горленко В.П.,**

ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Нравственное развитие личности происходит благодаря взаимодействию и установлению баланса между социальной системой и системой ее поведенческих и личностных особенностей. Кардинальные изменения в экономической, политической, культурной и других сферах жизни общества неизбежно затрагивают все аспекты жизнедеятельности молодых людей и в значительной степени определяют масштабы адаптационных процессов, связанных с социальной действительностью. В связи с этим значимой, на наш взгляд, является проблема ситуаций социального риска, размышление над которой может помочь эффективному решению вопросов, связанных с закреплении позитивной социальной адаптации молодых людей и становлением системы их нравственных ценностей.

Вся совокупность различного рода социальных проблем, с которыми приходится сталкиваться молодому поколению, дает основание говорить, что оно вырастает, взрослеет, социализируется в условиях повышенного риска. «Риск, – пишет О.В. Терещенко, – всегда социален, поскольку продуцируется социальными субъектами, а его последствия влияют на их существование и взаимодействие» [3, с. 63]. Социальные и нравственные ориентиры все чаще обесцениваются, а включение в общественную жизнь и безусловное подчинение существующим нравственным нормам и правилам, в глобальном смысле, теряет свое значение и склоняет молодых людей в пользу непринятия обязательств по отношению к социуму. «Неправильная (неадекватная) социализация или расстройство социализации, – подчеркивает Е.И. Холостова, – ведет к кризису личности, но также создает кризисное напряжение в обществе» [4, с. 20].

---

\* Статья подготовлена в рамках темы «Создание модели педагогического пространства для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска» (№ госрегистрации 20181189), выполняемой по договору № Г18-136 с Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований.

Специалисты в области психолого-педагогических процессов нравственного развития личности к числу социальных рисков относят:

а) потребностно-мотивационные (общественные цели, потребности, интересы, ценности, надежды и ожидания, стремления, намерения, установки, ориентации); б) познавательные (общественные мнения и взгляды, убеждения, представления, верования); в) эмоциональные (общественные настроения, чувства, переживания, аффекты, паника); г) поведенческо-волевые (общественные движения, акции поведения, нормы, обычаи, традиции, вкусы, мода) [2, с. 320–321]. Большинство исследователей сходятся в том, что риск – это форма деятельности человека в условиях неопределенности, который объективно может создать возможную ситуацию опасности. Именно молодежь в силу особенностей своего возраста склонна к рисковому, неординарным поступкам и гораздо чаще оказывается в ситуациях социального риска.

Ситуации риска в усвоении молодежью моральных ценностей общества. Современное общество на макро- и микроуровне предлагает вступающим в жизнь молодым гражданам весьма широкий круг самых разнообразных, действительных и мнимых, ценностей. Но человек не свободен в полной мере в выборе и присвоении тех из них, которые, в конечном счете, определяют его нравственную характеристику, социальный статус и поведение. Во-первых, общество выстраивает перед каждым новым поколением объективные барьеры из множеств моральных проблем, в том числе и непреодолимых, перекрывает одни каналы нравственной социализации и интенсифицирует действие других. Во-вторых, молодые люди так или иначе должны подчиняться стереотипам поведения соответствующей микросреды общения, являющейся источником нравственного формирования личности. Но различие жизненных позиций не позволяет им слепо повторять эту стереотипность, что опять-таки приводит к определенным противоречиям в нравственном поведении.

Ситуации риска в сфере социальной стратификации молодежи. Постоянно находясь в мире альтернатив, молодой человек вынужден выбирать и по-своему интерпретировать нравственные ценности. Толчок возникновению ситуаций риска могут дать такие явления социальной реальности, как: а) тотальное снижение интереса к культурным ценностям, духовно-нравственным сторонам жизни человека и общества; б) неуверенность в завтрашнем дне; в) крайняя степень социального отчуждения; г) комплекс зависти, нетерпимости; д) снижение чувства солидарности, взаимопонимания и взаимопомощи; е) социальная апатия, разочарование, озлобление, эгоистические тенденции. Кризисные социальные ситуации в своей совокупности создают тот уровень психологического давления на молодежь, при котором происходит почти неизбежное снижение этических и нравственных барьеров. В связи с этим ситуацию риска может создавать резкое усиление социальной стратификации, создающей почву для снижения нравственной устойчивости и повышения явлений дезорганизованного поведения. На уровне нравственного сознания социальная стратификация субъективно переживается как кризис целого ряда социальных и нравственных ценностей и идеалов. Такая стратификация – это значимый источник появления ситуаций риска для нравственного развития молодых людей.

Ситуации риска как стимул повышения конфликтности в молодежной среде. В конфликтологии трудную ситуацию жизнедеятельности определяют «как характеризующуюся разбалансированностью системы «задача – личные возможности» и(или) «мотивы – условия среды», вызывающей психическую напряженность у человека» [1, с. 178]. Вот почему каждое из существенных ситуационных изменений в общественной и личной жизни молодых людей может привести к столкновению интересов, мнений, нравственных установок на уровне объективных и субъективных причин конфликтов. Когда подобные ситуационные изменения принимают явно негативный характер, реак-

ция молодежи на них выступает в форме повышенной конфликтности и снижения норм нравственности в поведении. Ситуация риска, осложненная страхом ошибиться, неуверенностью в своих силах, способна побудить к действиям, которые обостряют противоречия, затрудняют возможность урегулирования отношений и поиск нормального, а не конфликтного выхода из такой ситуации. Более того, в целом ряде случаев переход молодежи на конфликтный путь оказывается своеобразным и не всегда осознаваемым способом ухода от повышенных рисков, попыткой решения кризисной ситуации, способом защиты от угроз.

В заключение отметим, что указанные ситуации социального риска создают атмосферу для противоречивости в нравственном развитии молодежи, приводят к социально-психологическому напряжению, подталкивают к агрессивной конфронтации с окружающим социумом. Вместе с тем, сами эти факторы в их совокупности позволяют раскрыть социально-психологическую сущность нравственного поведения молодежи, конкретизировать общее представление о молодежной среде, детализировать процессы нравственного становления молодых людей в реалиях современного общественного развития.

### Литература

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 6-е изд., испр. и доп. – СПб. : Питер, 2018. – 525 с.
2. Социальная психология: учебник для студентов вузов / под ред. А.М. Столяренко. – 2-е изд., доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 511 с.
3. Терещенко, О.В. Социальные риска в интернет-среде / О.В. Терещенко // Социология. – 2016. – № 1. – С. 62–67.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – 272 с.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Григорович Н.П.,

Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь

Очевидно, что современные условия жизни и быта сегодняшних школьников, учащейся и студенческой молодежи отрицательно влияют на состояние их здоровья и физического развития [1, с. 78]. Оттого жизненно важным следует считать придание физкультуре и спорту массового характера, шире привлекать население к спортивным занятиям. Ведь в XXI веке главной движущей силой экономического роста, как подчеркивают исследователи Бубнов Ю.М., Толкачёв В.А., являются не столько природные ресурсы и финансовые средства, сколько так называемый «человеческий капитал» – творческая деятельность здорового во всех отношениях человека [2, с. 29].

Физическое воспитание мы рассматриваем как составную часть общего воспитания. Его цель состоит не только в оздоровлении учащихся, сообщении им определённых знаний, выработке двигательных умений, навыков и развитии физических качеств, но и прежде всего в гармонизации физического и духовного развития в соответствии с гуманистическим идеалом физически совершенной личности [2, с. 34].

Так как в последнее время актуализируется проблема деградации нравственных устоев личности, важным мы рассматриваем развитие волонтерского движения среди учащихся специальности «Физическая культура» как неотъемлемого компонента идеологической и воспитательной деятельности в средних специальных учебных заведениях.