

III. ПРАВСТВЕННЫЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ДУХОВНОГО МИРА И ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ О РОЛИ РЕЛИГИИ

Ачинович Т.И.,

Белорусский государственный университет, г. Минск, Республика Беларусь

Белорусское общество переживает сложные процессы духовно-мировоззренческого перелома, общая тенденция которого заключается в эволюции от атеистически ориентированного сознания к различным формам религиозности. В этих условиях особенно актуальной стала проблема переосмысления взглядов на религию, ее место и роль в духовной жизни общества и отдельной личности. Поскольку молодежь, и в особенности студенчество, всегда являлась социальной группой, наиболее чувствительной к изменениям культурной среды, поэтому анализ глубинной структуры их массового сознания представляется достаточно важным.

Цель данной работы состояла в выявлении представлений студенческой молодежи о роли религии в жизни человека. Исследование было проведено на базе БГПУ им. М. Танка, филиала РГСУ в г. Минске, ГрГУ им. Я. Купалы, Института теологии имени святых Мефодия и Кирилла БГУ. Выборочную совокупность составили 232 человека в возрасте от 17 до 25 лет, в том числе 52 юноши и 180 девушек. Выборка исследования характеризуется высоким уровнем разнородности по социально-демографическим критериям: месту рождения (54 человека – сельские жители, 178 человек – городские жители); национальности (199 человек – белорусы, 10 человек – поляки, 22 человека – русские, 1 человек – украинец); конфессиональной принадлежности (181 человек – православные, 25 человек – католики, 2 человека – протестанты, 8 человек – верят в сверхъестественное, 8 человек – не относящие себя ни к какой конфессии).

Для изучения представлений студентов о роли религии нами была использована проективная методика незаконченных предложений. Ее преимущество заключается в том, что в результате мы наиболее полно получаем собственные интерпретации испытуемых. Для обработки эмпирических данных использовались элементы контент-анализа. Анализ проводился по частоте упоминания каждой категории в тексте и по удельному весу каждой категории. Студентам предлагалось дать ответы на следующие незаконченные предложения: «Религия современному человеку нужна для...», «Вера в Бога дает мне...», «Смысл моей веры заключается в...».

Анализ результатов показал, что, по мнению студентов, религия современному человеку нужна для:

Развития – 22 %. Смысловые единицы: чтобы стремиться к духовному росту личности, чтобы разобраться в самом себе, для изменения себя и мира, самоутверждения;

Уверенности – 16 %. Смысловые единицы: большей уверенности в себе, поддержания духовных сил и веры в себя, уверенности в себе и завтрашнем дне;

Душевного комфорта – 15 %. Смысловые единицы: для душевного комфорта, чувства защищенности, спокойствия, уравновешенности; благодаря религии человек чувствует себя спокойно, когда ему тяжело;

Смысла жизни – 14 %. Смысловые единицы: наполнение жизни смыслом; чтобы обрести смысл жизни; чтобы понять, в чем смысл жизни; чтобы найти ответы на вопросы – для чего я живу, как найти цель в жизни;

Хороших отношений с людьми – 9 %. Смысловые единицы: налаживания чистых отношений с людьми; чтобы люди были мягче, добрее друг ко другу; успешной социализации человека в обществе; чтобы люди объединялись, раскрывали себя; чтобы верить в других; чтобы понимать друг друга;

Опоры и поддержки – 9 %. Смысловые единицы: помощи в трудные минуты; чтобы в трудную минуту было куда обратиться; возможности найти поддержку свыше;

Веры и надежды – 9 %. Смысловые единицы: надежды и веры в то, что все будет хорошо; чтобы научиться верить не только в себя, но и в Бога, который создал человека; чтобы человек во что-то верил; чтобы обрести надежду; чтобы человек не потерял веру;

Познания – 7 %. Смысловые единицы: понимания тех вещей, которые человек не может объяснить; представления о мире, его создании и существовании; постижения чего-то нового.

Общего развития – 6 %. Смысловые единицы: общего развития, осведомленности в области религии, расширения своего кругозора;

Праведной жизни – 5 %. Смысловые единицы: чтобы ориентироваться в моральных качествах, догмах; чтобы человек следил за своими поступками, думал прежде, чем делать; чтобы принимать правильные решения; чтобы понять, что хорошо и что плохо;

Очищения, прощения – 4 %. Смысловые единицы: очищения души, ее исцеления, отпущения грехов;

Не нужна – 2 %. Смысловые единицы: абсолютно не нужна; я не считаю, что религия нужна каждому человеку, хотя это личное дело каждого.

По мнению студентов, вера в Бога дает лично им:

Надежду – 41 %. Смысловые единицы: надежду на спасение; надежду, что Бог мне поможет; веру в то, что все будет хорошо; надежду на будущее;

Силу – 36 %. Смысловые единицы: внутреннюю силу; силы жить дальше; жизненную силу, энергию;

Уверенность – 33 %. Смысловые единицы: уверенность в завтрашнем дне; уверенность в себе и в свои силы;

Душевный комфорт, покой – 15 %. Смысловые единицы: покой; мир в душе; спокойствие; чувство защищенности; умиротворение; радость; любовь; терпение;

Помощь и поддержку – 7 %. Смысловые единицы: поддержку; опору в жизни; защиту; вера поможет мне осуществить мои мечты.

Познание – 6 %. Смысловые единицы: возможность найти какие-либо закономерности развития событий; осознание, что такое хорошо, а что такое плохо;

Смысл жизни – 5 %. Смысловые единицы: понимание своего места на земле; смысл моего существования; ощущение смысла жизни;

Ничего – 1 %. Смысловые единицы: пока ничего не дает;

Разочарование – 1 %. Смысловые единицы: разочарование.

Смысл веры заключается, по мнению студентов, в следующем:

В укреплении веры – 16 %. Смысловые единицы: я твердо знаю, во что я верю; я убеждалась в том, что Бог есть большое количество раз; человек должен во что-то верить – это помогает жить; я верю и не требую доказательств;

Совершенствовании – 12 %. Смысловые единицы: изменении себя; стремиться к духовному совершенствованию; чтобы возрасть;

Праведной жизни – 11 %. Смысловые единицы: соблюдении законов морали и нравственности; стремлении стать праведным человеком; добрых делах и поступках; человек является образом и подобием Божиим и он, совершенствуя себя, работая над своими недостатками, может приблизиться к Богу и стать более счастливым и благодетельным;

Спасении – 10 %. Смысловые единицы: спасении души; претерпеть до конца, не сойти с пути правды и любви; осознании конечной цели земной жизни;

Получении помощи – 7 %. Смысловые единицы: вере в силу, которая мне помогает; надежды на помощь в трудный момент;

Очищении души – 5 %. Смысловые единицы: покаянии; очищении;

Обретении душевного комфорта – 4 %. Смысловые единицы: обретении душевного покоя и одухотворения; умиротворении; мне от этого легче; чтобы в моей душе было спокойствие, мир, счастье;

В следовании за Богом – 4 %. Смысловые единицы: признание Бога как единого творца; в следовании за Богом; в уповании только на него; служении Богу жизнью; благодарность Богу;

Исполнении религиозных традиций – 3 %. Смысловые единицы: периодическое посещение церкви; принятии религии и исполнении ее законов.

Таким образом, религия выполняет мировоззренческую, психотерапевтическую, развивающую, регулятивную, коммуникативную, психотерапевтическую роль в жизни современной молодежи.

СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РИСКА ДЛЯ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ*

Горленко В.П.,

ГГУ имени Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь

Нравственное развитие личности происходит благодаря взаимодействию и установлению баланса между социальной системой и системой ее поведенческих и личностных особенностей. Кардинальные изменения в экономической, политической, культурной и других сферах жизни общества неизбежно затрагивают все аспекты жизнедеятельности молодых людей и в значительной степени определяют масштабы адаптационных процессов, связанных с социальной действительностью. В связи с этим значимой, на наш взгляд, является проблема ситуаций социального риска, размышление над которой может помочь эффективному решению вопросов, связанных с закреплением позитивной социальной адаптации молодых людей и становлением системы их нравственных ценностей.

Вся совокупность различного рода социальных проблем, с которыми приходится сталкиваться молодому поколению, дает основание говорить, что оно вырастает, взрослеет, социализируется в условиях повышенного риска. «Риск, – пишет О.В. Терещенко, – всегда социален, поскольку продуцируется социальными субъектами, а его последствия влияют на их существование и взаимодействие» [3, с. 63]. Социальные и нравственные ориентиры все чаще обесцениваются, а включение в общественную жизнь и безусловное подчинение существующим нравственным нормам и правилам, в глобальном смысле, теряет свое значение и склоняет молодых людей в пользу непринятия обязательств по отношению к социуму. «Неправильная (неадекватная) социализация или расстройство социализации, – подчеркивает Е.И. Холостова, – ведет к кризису личности, но также создает кризисное напряжение в обществе» [4, с. 20].

* Статья подготовлена в рамках темы «Создание модели педагогического пространства для нравственного саморазвития обучающихся из категорий социального риска» (№ госрегистрации 20181189), выполняемой по договору № Г18-136 с Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований.