

В агитационный период партийные функционеры часто задействуют для достижения своих целей молодежь, обещая им «манну небесную», а по закрытии избирательных участков забывают об этом, занимаясь дележом мандатов и должностей [3]. Подобные особенности работы политических партий уже давно описали в своих работах известные отечественные мыслители – К.П. Победоносцев, Б.Н. Чичерин, И.А. Ильин. В частности, К.П. Победоносцев указывал на несоответствия теории и практики функционирования избирательных и партийных систем, парламентаризма, именуя эти теории и системы одной из разновидностей «велико политической лжи» своего времени [6]. Так, в теории – избиратель подает голос за своего кандидата потому, что знает его и доверяет ему, на практике же избиратель дает голос за человека, которого по большей части совсем не знает, но о котором натвержено ему речами и криками заинтересованной партии [6, с. 47].

Подводя итоги всему вышесказанному, можно уверенно констатировать то, что политические партии являются одним из самых значимых субъектов, осуществляемых манипулятивное влияние на различные слои населения, особенно на молодых людей. Изучение примеров такого взаимодействия является одним из самых актуальных направлений социологических исследований с целью выработки механизмов противодействия подобному деструктивному влиянию.

Литература

1. Богданов А.В. Модернизационные и традиционные ценностные политические ориентации молодежи в современной России // Известия СГУ. Серия Социология. Политология. 2014. Том 14. Вып. 1. С. 98 – 102.
2. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М., 2010.
3. Елишев С.О. Политические партии как субъект манипулятивного воздействия на молодежь // Политика и общество. 2018. №6. С. 13 – 25.
4. Молодежная организация ЛДПР. Официальный сайт ЛДПР.
5. Молодежь в политике // База данных Фонда общественного мнения.
6. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени/ Победоносцев К. П. Московский сборник. СПб.: Русская симфония, 2009.
7. Сорокин О.В. Особенности формирования политического сознания современной российской молодежи // Социологические исследования. 2008. №8. С. 45– 0.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННОГО БЕЛОРУССКОГО ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Тимофеев Р.В.,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

В современном белорусском вузе обязательному изучению подлежит целый цикл социально-гуманитарных дисциплин, одной из задач которого является формирование у молодых людей четко выверенной гражданской позиции. Без нее немислимо сегодня поступательное развитие белорусского общества, сохранение в нем достигнутой в начале 2000-х гг. стабильности, повышение благосостояния населения. Уже на первом курсе в первом семестре студенты дневных и заочных отделений, в том числе Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, изучают такой важный предмет как «История», где сконцентрировано все прошлое развитие территорий нашей республики.

На наш взгляд наиболее актуальным для восприятия студентами являются события послевоенной белорусской истории как наиболее близкие по духу нашему времени, наследие которых во многом определяет и скорее всего еще будет определять сего-

дняшнее социально-экономическое развитие Беларуси. Без четко выраженной гражданской позиции молодежи нельзя было обойтись и тогда и сейчас, так как она позволяет преодолевать трудности в получении и реализации на практике полученных знаний. У студента должно быть стойкое убеждение, что он овладевает необходимыми ему в будущем навыками и развивает способности к упорному труду.

Молодежь в самом скором времени будет определять и уже во многом определяет состояние нашей страны сейчас. И от того, как она воспринимает прошлое, будет зависеть и будущее. При преподавании курса «История» в этой связи необходимо обращать внимание студентов на тот факт, что проводившаяся партийно-государственная политика, например, в отношении транспорта была направлена на реализацию преимуществ каждого из его видов и совершенствование перевозок. Для управления использовались специализированные подразделения партийных и государственных органов, административные и экономические рычаги. Путь к успеху в экономике и социальной сфере зависел и зависит от реализации целого комплекса целенаправленных усилий как тогда в БССР, так и сейчас.

В проводившейся в БССР политике выделились этапы, отражавшие изменения социально-экономического состояния страны и обладавшие как общими, так и особенными чертами развития, например, того же транспорта. С осени 1943 до конца 1955 г. общей чертой были усилия государства по его восстановлению и обеспечению роста перевозок. Особенным для железнодорожного и речного транспорта было параллельное функционирование родственных транспортных подразделений. В период 1956–1964 гг. общим было перераспределение грузопотоков Белорусским совнархозом и проведение технической реконструкции, а особенным – объединение в целях концентрации ресурсов подразделений железнодорожного, автомобильного общего пользования и речного транспорта. В 1965 – 1984 гг. общим было внедрение новых условий планирования, а особенным требованием по росту пассажироперевозок автотранспортом общего пользования в сельской местности, электротранспортом в городах, авиацией на дальних маршрутах. В начале периода 1985 – 1991 гг. главными стали попытки усиления влияния транспорта на ускорение социально-экономического развития страны, в конце – на уменьшение кризисных явлений в его предприятиях. Особенным для автотранспорта общего пользования и речного транспорта стало их объединение в одно министерство.

В ходе изучения курса «История», включающего как лекционные, так и практические занятия студент вуза узнает об имевших место сложностях социально-экономического характера в развитии нашей республики в прошлом и становится морально готовым к ним в любую минуту. Формируемая у молодежи гражданская культура, например, ВГУ имени П.М. Машерова позволяет ей в идеале усиливать свое стремление найти с помощью полученных знаний место в современной жизни, воспитывает ответственность за самого себя и за общество в целом, подталкивает активнее преодолевать проблемы, возникающие в ходе учебы.

На примерах полученных при изучении курса «История» молодые люди могут испытывать чувство гордости за свою страну, у них чаще возникает желание помочь ей при проведении различного рода волонтерских мероприятий. К ним приходит понимание о четкой взаимосвязи равномерного и успешного развития всех основных сфер белорусского общества с его прогрессивным движением вперед. В этой связи в изучаемом курсе практически равномерно уделяется внимание политическим/ экономическим, социальным вопросам и вопросам культуры.

Таким образом, запланированная и реализуемая в современном белорусском вузе программа преподавания включает такой важный для мировосприятия предмет как «История», который в том числе направлен на формирование у студенческой молодежи устойчивой гражданской культуры, позволяющей молодым людям всемерно поддерживать поступательное развитие белорусского общества через понимание возможных проблем и перспективное их преодоление.