

2. Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/> - доступ свободный.

3. Конвенции 2005г. об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения. Foreword by Irina Bokova, Director-General of UNESCO, Публ.: 2011; 115 р.\*; CLT.2011/WS/14.

4. Козлова И.В., Мельников В.Е., Петряков П.А. Поликультурная составляющая в подготовке бакалавров технологического образования. *Поликультурна освіта в Україні: історія, сучасність, перспективи // Збірник наукових праць / Бердянський державний педагогічний університет; укладач Гуренко О. І. – Донецьк: Ландон–XXI, 2013. – С.116-124.*

5. Thomas, H., *Interkulturelles Lernen im Schüleraustausch. Saarbrücken u. Fort Lauderdale, 1988. P. 83.*

## **СОВРЕМЕННАЯ УЧАЩАЯСЯ МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА РОССИИ И БЕЛАРУСИ**

**Погребняк А.Б.,**

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

История распорядилась так, что после распада СССР и начавшегося в связи с этим «парадом суверенитетов», Республика Беларусь, как и остальные бывшие республики Советского Союза, становится самостоятельным, суверенным и независимым государством. Эти процессы схожи с теми, что проходили в Российской империи после революционных событий 1917 года. Жесткая имперская внутренняя политика царского правительства вызвала сильные центробежные тенденции. Руководство молодой советской страны, в первую очередь ее лидер В.И. Ленин, понимали, что это необходимый этап на пути дальнейшего объединительного движения, но уже на принципах добровольности и равноправия.

Такое же стремление к единству, но уже на совершенно иных условиях, отмечается и на современном этапе взаимоотношений между самостоятельными государствами, бывшими республиками Советского Союза, в первую очередь между Россией и Беларусью. Это касается всех сфер деятельности, в том числе и образовательной. Идея создания Союзного государства России и Беларуси нужно рассматривать не только как шаг, имеющий большое политическое и экономическое значение, но и как внутреннюю готовность и стремление народов двух стран.

Большой вклад в изучение процессов создания Союзного государства внесла кафедра социально-гуманитарных наук Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. На протяжении многих лет сотрудники кафедры занимаются исследованием проблем приграничья двух стран, в том числе с 2015 года исследуется тема «Ценностные ориентации и историческое сознание населения белорусско-российского приграничья как основополагающие факторы приграничного сотрудничества». Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что историческая память народов приграничья существенным образом влияет и определяет готовность населения приграничных регионов жить в общем, Союзном государстве. Обоснована необходимость создания единой концептуальной основы исторического образования молодежи Беларуси и России как важного фактора строительства Союзного государства.

В 2016-2017 году кафедра продолжила работу над научной темой БРФФИ «Ценностные ориентации и историческое сознание населения белорусско-российского приграничья как основополагающие факторы приграничного сотрудничества». В процессе исследования определены состояние исторического сознания и содержание ценностных ориентаций молодежи белорусско-российского приграничья. Результаты исследований опубликованы в 7 статьях в журналах из перечня ВАК и многочисленных

сборниках материалов. Исследования, в том числе социологические опросы, показывают, что социокультурная среда белорусско-российского приграничья в ее нынешнем состоянии в целом способствует развитию интеграционных процессов. Исследования позволяют сделать вывод, что население белорусско-российского приграничья психологически, социокультурно, этноконфессионально и лингвистически хорошо адаптировано к осуществлению жизнедеятельности в Союзном государстве.

В 2017-2018 гг. кафедра продолжила работу над темой ГПНИ государственной программы научных исследований на 2016-2020 гг. по теме «Определить состояние социокультурной среды белорусско-российского приграничья и раскрыть ее влияние на ход интеграционных процессов и строительство Союзного государства». Итогом деятельности кафедры по изучению означенных проблем является проведение в 2017 году Международной научно-практической конференции «Ценностные ориентации и историческое сознание населения белорусско-российского приграничья», а также издание коллективной монографии «Глобализация, регионализация, пограничье» [1, с. 215]. В результате проведенных исследований выявлено, что реализация курса Беларуси и России на всестороннее единение братских народов требует согласованного историко-идеологического обеспечения, особенно при разработке школьных и вузовских учебников по истории. Так же дан анализ основных принципов приграничного сотрудничества, принятых Советом Межпарламентской Ассамблеи СНГ. К ним относятся принципы равенства и взаимной ответственности, уважение суверенитета и территориальной целостности, неприкосновенности государственных границ, выполнение международных договоров и соглашений о приграничном сотрудничестве и др.

Таким образом, результаты исследований показывают, что процесс создания Союзного государства России и Беларуси, наряду со сближением в областях экономической и политической, не в меньшей мере требует и координации усилий по созданию единого образовательного пространства и планомерной подготовке общественного сознания к восприятию реалий объединительных процессов в сторону Союзного государства. А это решается в первую очередь через координацию в сфере образования и согласования учебных программ.

Основой для налаживания более тесного сотрудничества между странами являются то, что высшие школы государств постсоветского пространства исторически имеют много общего и значительно отличаются от систем высшего образования западных государств. Поэтому их интеграция и тенденции межгосударственного сотрудничества в направлении создания единого образовательного пространства России и Беларуси является важнейшей задачей на пути развития Союзного государства. Этому способствует и то, что в последнее время все яснее просматривается разочарование многими принципами Болонского процесса и признание их несовместимыми и даже чуждыми существующей в странах СНГ управленческой культуре в сфере высшего образования.

На современном этапе процесса реформирования сферы образования становится актуальным возврат к деятельности по созданию единого образовательного пространства стран СНГ, но уже на новом уровне, основанном на равном партнерстве и использовании опыта реформирования сферы образования в каждой из стран СНГ. Положительной и обнадеживающей тенденцией в этой связи является решение, принятое в апреле 2017 года на заседании Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, о подготовке многостороннего соглашения о государственной аккредитации образовательной деятельности в рамках СНГ и создании органа, координирующего деятельность национальных агентств по обеспечению качества образования [2, с. 138]. Показательным в этом отношении является и прошедший 10-12 октября 2018 г. в Москве Первый межвузовский форум Союзного государства Беларуси и России «Образование и наука МГУ им М.В.Ломоносова и БГУ: традиции и перспективы» [3].

Основной задачей усилий всех стран постсоветского пространства – отнестись чрезвычайно ответственно и взвешенно ко всем реформам, проводимым или планируемыми в области образования и формирования единого образовательного пространства стран СНГ. Есть вполне реальная угроза растерять достоинства и достижения отечественного высшего образования, не приобретя пока еще преимуществ западноевропейского образования, а это уже грозит потерять целое поколение, от которого зависит будущее Союзного государства.

### Литература

1. *Глобализация, регионализация, пограничье. Монография под науч. редакцией М.А. Слемнева.* – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 216 с.
2. *Заседание Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. Москва, 12.04.2017. (Электронный ресурс):* [http://obrnadzor.gov.ru./ru/press\\_centр/news/](http://obrnadzor.gov.ru./ru/press_centр/news/).
3. *В Москве прошел первый Межуниверситетский форум Союзного государства России и Беларуси. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: teleskop.by.org. – Дата доступа: 20.10.2018.*

## ВЫХАВАННЕ ГРАМАДЗЯНСКАСЦІ І ПАТРЫЯТЫЗМУ СТУДЭНТАЎ ПРАЗ РОДНУЮ МОВУ

Скачкова В.А.,

Гомельскі філіял Міжнароднага ўніверсітэта «МІТСО»,  
г. Гомель, Рэспубліка Беларусь

У беларускім грамадстве існуе глыбокае перакананне ў тым, што толькі моцная дзяржава можа быць абарончай ад знешніх пагроз, палітычных і сацыяльных узрушэнняў.

Сёння Беларусь мае патрэбу ў чалавеку-грамадзяніну, які здольны працаваць не толькі дзеля ўласнага дабрабыту, але і на карысць грамадства, патрэбу ў грамадзяніну-патрыёту, які адчувае пачуццё гонару за сваю Радзіму. Сучасны этап фарміравання грамадскай свядомасці прад'яўляе ўсё больш высокія патрабаванні да выхавання насельніцтва краіны ў духу грамадзянскасці і патрыятызму. Задача складаецца ў тым, каб захаваць векавыя традыцыі і маральныя каштоўнасці – любоў да Айчыны, павагу да працы, нацыянальную і рэлігійную цярымасць, справядлівасць, гатоўнасць да абароны роднай зямлі. Неабходна захоўваць пераемнасць пакаленняў, фарміраваць паважлівае стаўленне маладых людзей да вынікаў ранейшых здзяйсненняў, не дапусціць разрыву маральна-этычных сувязяў паміж пакаленнямі.

Патрыятычнае выхаванне прадугледжвае прывіццё любові не толькі да краіны, але і да сваёй малой радзімы – роднага дома, школы, вёскі, традыцый, звычаяў, беларускай прыроды.

Выхаванне патрыятызму праз роднае слова у Беларусі яшчэ толькі пачынаецца. Адраджэнне беларускай культуры – складаны і шматгранны працэс, у аснове якога ляжыць павага да роднай мовы як галоўнай духоўнай каштоўнасці народа з усімі яго нацыянальнымі асаблівасцямі.

Кожны год студэнты першага курса Гомельскага філіяла Міжнароднага ўніверсітэта «МІТСО» пішуць сачыненне на беларускай мове «Мая Радзіма – Беларусь». Мэта напісання сачынення – развіццё пачуцця мовы, лінгвістычнага мыслення, умення бачыць і адчуваць Слова; выпрацоўка навыкаў выкладання сваіх думак у пісьмовай форме.

Ад студэнтаў не патрабуецца прытрымлівацца якой-небудзь пэўнай схемы, прапануецца выкладаць уласныя думкі, погляды, зыходзячы з прапанаванай тэмы. Хтосьці