

вытрымкі з некаторых дакументаў: “Таварыш Котчанка, будучы старэйшым дыверсійнай групы, пусціў пад адхон 10 варожых эшалонаў, 1 бронецехнік. У выніку пабіта 11 паравозаў, 105 вагонаў, з іх 36 вагонаў з жывой сілай, 69 – з тэхнікай, боепрыпасамі, рыштункам, харчаваннем... Знішчана 2 баявыя пляцоўкі бронецягніка з 4-ма прыладамі”.

Радкі твораў напоўнены верай ва ўсё добрае, светлае. Цяперашняе маладое пакаленне, якое бачыла вайну толькі па фільмах, кнігах, не жадае пакутаваць ад нашэсця чужынцаў, не жадае адпраўляцца ў чужы край ў якасці бясплатнай працоўнай сілы: “Мне хацелася б, каб у жыцці кожнага з нас ніколі не надыходзіла тая сумная часіна, якая адарвала б нас ад роднай зямлі, каб радасць адзінства з Радзімай заўсёды жыла ў нашых душах”.

Студэнты разумеюць важнасць захавання культурных здабыткаў, народных традыцый, мовы, прыродных рэсурсаў роднага краю, якія дасталіся нам у спадчыну ад нашых продкаў. І ў гэтым яны бачаць сваё прызначэнне на зямлі, сэнс жыцця: “І мы павінны захаваць скарб, дадзены нам Богам на шчасную долю, зберагчы для нашчадкаў і зуброў з бусламі, і старыя вежы, і цішыню пушчы, і міласэрнасць, і чалавечнасць. І ў гэтым заключаецца хаця б невялікі, але подзвіг кожнага з нас”; “Хочацца заверыць, што мы не падвядзём нашых продкаў і бацькоў, будзем берагчы і памнажаць тое, што яны перадалі нам ў спадчыну”.

“Нідзе так звонка не чуваць спеў жаваранка, як у Беларусі, нідзе няма такой прыроды, такіх лясоў, палёў, азёраў, рэкаў, жывёл, птушак, зямлі! Як у нас – Беларусі. Народ нічым не горшы за другія народы – нічым! Ён – добры і шчыры, вялікі і таленавіты, але ён стане яшчэ больш вялікім і магутным, калі лепей пазнае сябе і мацней паверыць у сябе. Сам народ стаіць на парозе прыгожай і вялікай будучыні!”

Вядома ж, чалавек павінен быць высокакваліфікаваным спецыялістам, майстрам сваёй справы. Але яшчэ пры ўсіх сваіх прафесійных ведах ён павінен быць сапраўднай асобай – чалавекам высокай унутранай і знешняй культуры, носьбітам глыбокай маральнасці.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

Соловьев В.Г.,

СевГУ, г. Севастополь, Российская Федерация

Кириченко В.В., Соловьева И.Б.,

АГГПУ им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Российская Федерация

Мы живём в сложное, противоречивое время. Меняются люди, происходит переоценка нравственных ценностей.

В советский период патриотическое воспитание было обязательным для каждой школы. Однако, в период с 1930-1980 гг. шел процесс создания единой, безнациональной общности – советского народа. В период перестройки неверно понятая деидеологизация и деполитизация школы привела к девальвации патриотизма и исчезновению его из школы. Это ещё больше обострило проблему воспитания подрастающего поколения. Нарушились традиции, прервались нити, связывающие старшие и младшие поколения. Произошла ценностная дезориентация подрастающих поколений. И сегодня по-прежнему остаётся актуальной задача проведения национальной политики, которая учитывала бы требования всех народообразующих факторов.

Российская федерация велика в своём многообразии населяющих её народов. Человек должен во всём соблюдать достоинство своего народа, гордиться его призванием, величием, успехами.

Вся история человеческого общества есть путь к гуманизации отношений, плодотворному сотрудничеству, активному взаимообогащению народов. В воспитании подрастающего поколения должно усилиться приоритетное значение общечеловеческих нравственных ценностей.

Сегодня особое внимание следует уделять воспитанию взаимопонимания молодёжи, терпимости, отказе от экстремизма через создание условий для формирования и сохранения национальной культуры, поддержания самобытности традиций.

Вопрос формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения – проблема вечная и потому требует постоянного поиска новых механизмов, технологий по передаче трудовых, эстетических, нравственных, интеллектуальных навыков. Решение не может быть единообразным и зависит от многих объективных и субъективных факторов, прежде всего от социально-экономических, историко-географических и культурно-национальных особенностей региона.

Сложившиеся в современной педагогической ситуации условия определили необходимость изучения, осмысления и выбора позитивного и продуктивного опыта решения воспитательных проблем. Мероприятия должны быть объединены общим направлением возрождения национальной культуры с целью: от этнической культуры и культуры совместного проживания народов – к мировым культурным ценностям. Обращение к менталитету, этнопедагогике, народному воспитанию имеет огромное значение.

Даже в стабильных в межнациональных отношениях в полиэтнических регионах возможны возникновения напряженности. В связи с этим необходимо оказание помощи молодому человеку в обретении себя в многоголосом мире культуры, создавая при этом условия для саморазвития личности. Каждый народ имеет традиционные черты национального характера. Важно приобщить молодое поколение к материальной и духовной культуре народа, его традициям и обычаям.

В связи с этим в образовательные программы АГППУ им. В.М. Шукшина включены дисциплины, факультативы национально-региональной направленности. Регионализм затрагивает как социально-гуманитарные дисциплины так и общетехнические и специальные дисциплины

В трансляции национальной культуры огромную роль играет материальная культура этноса, возрождение исконных форм хозяйствования и приобщение обучающихся к ним. В этом плане в организации учебно-воспитательного процесса кафедры технологии АГППУ им. В.М. Шукшина значительное внимание уделяется знанию истории и технологий национальной кухни, одежды, народного прикладного искусства, практическому знанию ремёсел народов, населяющих Алтай. Преемственность традиций и новаций обеспечивает преемственность прошлого и настоящего для полноценного развития культуры в будущем, воспитание полноценной личности, способной творить и осмысленно определять своё место в жизни.

Сотрудниками кафедры создана лаборатория этнической культуры Алтая с интерактивным дидактическим фондом (предметами, к которым не только можно, но и нужно прикасаться, для того, чтобы лучше рассмотреть, изучить, исследовать, выяснить принцип действия). Знакомство с экспонатами происходит в процессе действия, непосредственного манипулирования. Это очень нравится обучающимся, помогает им погрузиться в определенную историческую реальность.

В основу воспитательной системы кафедры положен поликультурный компонент. В основе такого подхода к содержанию и организации воспитательной деятельности лежит идея: от восприятия культуры собственного народа к культуре соседних народов, затем к пониманию мировой культуры. Историко-культурное наследие Алтая в силу географического положения весьма синкретично, т.е. несёт в себе соединение культурных элементов многих регионов Евразийского континента. Иными словами, это своеобразный конденсатор евразийского культурного многообразия.

Выбрано направление на воспитание обучающихся на основе диалога культур народов Алтая. Такой подход согласуется с принципами государственной политики в области образования.

Идея поликультурного воспитания, зародившаяся в 1960-х годах, ставит следующие воспитательные задачи: сформировать социальную терпимость, а также с учетом конкретных этнических условий осуществить на практике идею культурного плюрализма. Методологической основой поликультурного воспитания является установка на наличие в современном обществе как моно-, так и полиэтнической среды, соблюдение определенной соразмерности, баланса в организационных формах постижения человеком своего этнокультурного наследия. Поликультурное воспитание направлено на формирование этнокультурного плюрализма, на учение растущего человека разумно пользоваться достижениями различных национальных культур.

Духовные ценности народа всегда играли важную роль в гражданском становлении личности, в формировании её трудовых и нравственных качеств. «Духовно богатый человек и лучше работает.... Именно духовное развитие человека ведёт к обогащению деятельности личности, более успешному выполнению ею социальных ролей, а значит к совершенствованию производства, экономики, социальных отношений, всего образа жизни» [1, с. 120].

Таким образом, программа поликультурного воспитания молодёжи, реализуемая кафедрой технологии АГППУ им. В.М. Шукшина, направлена на формирование гармоничной поликультурной личности с национальным самосознанием и достоинством, носителя материальной и духовной культуры народа, его нравственно-этических ценностей, прогрессивных традиций; человека, знающего историю и культурное наследие, уважающего традиции и уклад жизни, принимающего взгляды родственных и рядом живущих народов; воспитание личности, исключая культурный изоляционизм и эмоциональный нигилизм, личности, открытой к восприятию общечеловеческих ценностей других народов.

Литература

1. Соловьева, И.Б. *К вопросу о материально-духовной культуре* / И.Б. Соловьева // *Социальные процессы в современной Западной Сибири: философские, политологические, культурологические аспекты: сборник научных статей региональной научно-практической конференции (Горно-Алтайск, 22-25 июня 2000г).* - Горно-Алтайск: ГАГУ, 2000. -176 с. - 500 экз. - С. 117-120

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА МОЛОДЕЖЬ СО СТОРОНЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Стикина Е.В.,

Университетская гимназия МГУ им. М.В. Ломоносова,

Вершинина И.А.,

МГУ, г. Москва, Российская Федерация

В наше время одним из важнейших направлений социологических исследований является изучение манипулятивного воздействия на молодежь со стороны различных субъектов общественной жизни, использующих эту чрезвычайно важную и восприимчивую к внешнему воздействию социальную группу как объект апробаций политических технологий и проведения социально-психологических экспериментов. Одним из таких субъектов общественной жизнедеятельности, оказывающим постоянное воздействие на современную молодежь, являются политические партии. Таким образом, эти общественные организации представляют собой достаточно важный институт политической системы общества и политической социализации молодых людей.