

II. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ, ГРАЖДАНСКАЯ КУЛЬТУРА, ПАТРИОТИЗМ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВА В ОБУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Гусева А.Н., Козлова И.В., Мельников В.Е.,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация

Современный этап развития российского образования и модернизация высшей школы связаны во многом с интеграцией России в общеевропейские и мировые образовательные сообщества. Подготовка специалистов, которые были бы способны адаптироваться к жизни в новых условиях в XXI веке, стала наиболее важной и актуальной проблемой общества. Значимым становится переход высшего образования к парадигме «высшее образование на протяжении всей жизни», а также большое значение придается усилению роли понимания, интерпретации, сохранения, развития и распространения национальных, региональных, международных и исторических культур в условиях плюрализма [3].

В педагогике сложилась новая образовательная парадигма, для которой характерны усиление полиэтнического (в этнокультурном смысле) содержания образования, повышение значимости родного языка в обучении и возрастание роли педагогики. В этих условиях проблема поликультурного образования приобрела особую актуальность, что, с одной стороны, способствует этнической идентификации и формированию культурного самосознания, а с другой, является препятствием для интеграции российской молодежи в мировое образовательное пространство. Поэтому преподаватели должны в обязательном порядке обучаться моделированию идей и современных ценностей. Воспитание толерантности невозможно в условиях авторитарного стиля общения преподавателя и обучающихся. Одним из условий воспитания толерантности является освоение преподавателем определенных демократических механизмов в организации учебного процесса, общения обучающихся друг с другом и преподавателем. Обучение студентов знаниям о других культурах помогает им понять людей, которые отличаются от них самих. Воспитание навыков критического мышления и совместное обучение рекомендовали себя как эффективные инструменты обучения.

Новые направления современной педагогики: гуманизация социальной жизни, процессы демократизации и стремление создать такое общество, в котором преобладает уважительное отношение к субъекту, защищены достоинства и права каждого человека. Для поликультурного образования характерны борьба с шовинизмом, этническим эгоизмом и открытость к другим странам, народам и культурам. Поликультурное образование опирается на социализацию личности в многонациональной среде и запрещает неуважительное, нетерпимое отношение к национальным и религиозным чувствам, традициям и обычаям разных народов. Оно поддерживает диалог с представителями различных культур и открывает возможности для сотрудничества и взаимопонимания. Точное определение дал Х. Томас: «Поликультурное образование имеет место, когда определенная личность стремится в общении с людьми другой культуры понять их специфическую систему восприятия, познания, мышления, их систему ценностей и поступков, интегрировать новый опыт в собственную культурную систему и изменить в

соответствие с чужой культурой. Поликультурное образование побуждает наряду с познанием чужой культуры и к анализу системы собственной культуры» [5, с. 83].

Поликультурное образование предусматривает взаимодействие культур разных национальных и этнических меньшинств, предусматривает адаптацию личности к ценностям разнородных культур, определяет принципы взаимодействия между людьми с разными традициями, стимулирует диалог культур, развивает способность и умение жить в многонациональной среде [4].

В государственной программе «Развития образования» на 2013–2020 годы и «Концепции модернизации российского образования до 2025 года» говорится о необходимости расширения масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем, особую важность приобретает фактор формирования межкультурной компетенции [1].

В тексте «Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации» отмечается, что «...полноценным поликультурным образованием, является такая образовательная система, которая в рамках единого государственного стандарта формирует содержание образования и воспитания в соответствии со структурой российской идентичности, то есть руководствуется целями трансляции этнокультурного наследия и национальных культур народов России в широком общероссийском и мировом культурно-цивилизационном контексте». И далее «...поликультурное образование является неотъемлемой, органической частью единой системы образования» [2].

Педагогическая деятельность современного вуза должна строиться по поликультурному принципу и обеспечить возможность полноценной самореализации каждого выпускника независимо от его языковой и этнокультурной принадлежности. Формирование поликультурной личности должно стать необходимым компонентом социально-личностного развития будущих специалистов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, поликультурное образование студентов вузов предполагает учет культурных и воспитательных интересов разных национальных и этнических меньшинств, предусматривает адаптацию человека к ценностям разнородных культур, взаимодействие между людьми с разными традициями, ориентацию на диалог культур. Содержание образовательных программ должно основываться на социокультурной идентификации личности, освоении системы понятий и представлений о поликультурной среде, воспитании положительного отношения к культурному окружению и развитию навыков социального общения. Воспитанию открытости в процессе общения с представителями зарубежных стран также способствует проведение международных конференций, семинаров, конкурсов и выставок по проблемам образования, как в собственной стране, так и за границей. Общение в период проведения данных мероприятий способствует полноценной ориентации студентов в системе ценностей и содействует включению молодежи в диалог разных культур. Возможность общения, узнавание нового, может служить мотивацией в развитии у обучающихся потребности изучения языков межнационального общения [4].

Таким образом, внедрение поликультурного образования существенно повышает конкурентные возможности выпускника, качество всей его подготовки. Поликультурное образование призвано сохранять и развивать многообразие содержания и форм культурного воспитания студентов в вузе, что помогает сформировать ценностно-идеологическую общность участников образовательного процесса, основанную на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры и образования в целом.

Литература

1. *Концепции модернизации российского образования до 2025 года [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://civilg8.ru/priority/education/4540.php> - доступ свободный*

2. Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://old.mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/> - доступ свободный.

3. Конвенции 2005г. об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения. Foreword by Irina Bokova, Director-General of UNESCO, Публ.: 2011; 115 р.*; CLT.2011/WS/14.

4. Козлова И.В., Мельников В.Е., Петряков П.А. Поликультурная составляющая в подготовке бакалавров технологического образования. *Поликультурна освіта в Україні: історія, сучасність, перспективи // Збірник наукових праць / Бердянський державний педагогічний університет; укладач Гуренко О. І. – Донецьк: Ландон–XXI, 2013. – С.116-124.*

5. Thomas, H., *Interkulturelles Lernen im Schüleraustausch. Saarbrücken u. Fort Lauderdale, 1988. P. 83.*

СОВРЕМЕННАЯ УЧАЩАЯСЯ МОЛОДЕЖЬ – БУДУЩЕЕ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА РОССИИ И БЕЛАРУСИ

Погребняк А.Б.,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

История распорядилась так, что после распада СССР и начавшегося в связи с этим «парадом суверенитетов», Республика Беларусь, как и остальные бывшие республики Советского Союза, становится самостоятельным, суверенным и независимым государством. Эти процессы схожи с теми, что проходили в Российской империи после революционных событий 1917 года. Жесткая имперская внутренняя политика царского правительства вызвала сильные центробежные тенденции. Руководство молодой советской страны, в первую очередь ее лидер В.И. Ленин, понимали, что это необходимый этап на пути дальнейшего объединительного движения, но уже на принципах добровольности и равноправия.

Такое же стремление к единству, но уже на совершенно иных условиях, отмечается и на современном этапе взаимоотношений между самостоятельными государствами, бывшими республиками Советского Союза, в первую очередь между Россией и Беларусью. Это касается всех сфер деятельности, в том числе и образовательной. Идея создания Союзного государства России и Беларуси нужно рассматривать не только как шаг, имеющий большое политическое и экономическое значение, но и как внутреннюю готовность и стремление народов двух стран.

Большой вклад в изучение процессов создания Союзного государства внесла кафедра социально-гуманитарных наук Витебского государственного университета имени П.М. Машерова. На протяжении многих лет сотрудники кафедры занимаются исследованием проблем приграничья двух стран, в том числе с 2015 года исследуется тема «Ценностные ориентации и историческое сознание населения белорусско-российского приграничья как основополагающие факторы приграничного сотрудничества». Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что историческая память народов приграничья существенным образом влияет и определяет готовность населения приграничных регионов жить в общем, Союзном государстве. Обоснована необходимость создания единой концептуальной основы исторического образования молодежи Беларуси и России как важного фактора строительства Союзного государства.

В 2016-2017 году кафедра продолжила работу над научной темой БРФФИ «Ценностные ориентации и историческое сознание населения белорусско-российского приграничья как основополагающие факторы приграничного сотрудничества». В процессе исследования определены состояние исторического сознания и содержание ценностных ориентаций молодежи белорусско-российского приграничья. Результаты исследований опубликованы в 7 статьях в журналах из перечня ВАК и многочисленных