

Сравнительный анализ формирования психологических аспектов гендерной культуры студентов университета

Богомаз С.Л., Медвецкая Н.М., Матюшкова С.Д.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье рассматриваются проблемы и психологические аспекты формирования гендерной культуры у студентов университета. В последнее время гендерная проблематика все активнее стала заявлять о себе в различных отраслях научного знания. Эта тенденция коснулась и психологии. В психологических публикациях все чаще можно встретить такие понятия, как гендер, гендерный, гендерные исследования.

Изучение гендерной культуры является неотъемлемой частью большинства гуманитарных наук. В статье осуществлен сравнительный анализ психологических аспектов формирования гендерной культуры у студентов университета.

Цель работы – анализ влияния специфики получаемого образования на формирование у студентов гендерной культуры. Для реализации поставленной цели была определена следующая задача: выявить наличие знаний о гендере, степени выраженности гендерных стереотипов у студентов.

Материал и методы. В исследовании приняли участие студенты факультета физической культуры и спорта и факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова. При этом были использованы методики на выявление наличия у них уровней гендерной культуры.

Результаты и их обсуждение. В работе получены данные наличия различных представлений о гендерной культуре у студентов с различной направленностью образовательного процесса, но при этом их объединяет недостаток знаний по вопросам формирования гендерной культуры. В процессе подготовки будущего педагога к руководству формированием гендерной культуры необходимо выделить следующие этапы: этап актуализации самопознания в области гендерной культуры; этап усвоения необходимости формирования гендерной культуры учащихся как педагогической деятельности; этап практической деятельности по формированию гендерной культуры. Сравнительный анализ начального и заключительного этапов диагностики в контрольных и экспериментальных группах учащихся позволил установить изменения в отношениях к проблемам гендерной культуры, рост уровня гендерных знаний и умений формирования гендерной культуры. Рекомендовано формирование готовности проводить во взаимосвязи всех ее (гендерной культуры) компонентов на основе создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях; применение на занятиях психологических задач, приближенных к реальным жизненным условиям; создание спецкурса с включением в него вопросов гендерной психологии с последующим вычлениением данного раздела в отдельную дисциплину.

Заключение. В работе предложены методики исследования проблем гендерной культуры, повышения уровня гендерных знаний студентов и формирования у них гендерной культуры.

Ключевые слова: аспекты формирования гендерной культуры, студенты, знания о гендере.

A Comparative Analysis of Shaping the Psychological Aspects of University Students' Gender Culture

Bogomaz S.L., Medvetskaya N.M., Matyushkova S.D.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article discusses the problems and psychological aspects of shaping the gender culture of university students. Recently, gender issues have become increasingly active in various branches of scientific knowledge. This trend has also affected psychology. In psychological publications, one can increasingly come across such concepts as "gender", "gender related", "gender studies".

The study of gender culture is an integral part of most humanities. The article provides a comparative analysis of the psychological aspects of shaping university students' gender culture.

The purpose of the work is to study the influence of the specificity of education on shaping students' gender culture. To achieve this goal, the following tasks were identified: to find out the presence of knowledge about gender, the degree of the expression of students' gender stereotypes.

Material and methods. The study involved students of the Faculty of Physical Culture and Sports and the Faculty of Social Pedagogy and Psychology of Vitebsk State P.M. Masherov University using techniques for identifying the level of their gender culture.

Findings and their discussion. The work obtained data on the presence of different ideas about gender culture among students with different orientations of the educational process, but at the same time they are united by a lack of knowledge on gender culture shaping. In the process of training a would-be teacher for leadership in shaping the gender culture, it is necessary to distinguish the following stages: the stage of updating self-knowledge in the field of gender culture; the stage of mastering the need for shaping gender culture of students as a pedagogical activity and the stage of practical

activity for shaping gender culture. A comparative analysis of the initial and final stages of diagnosis in the control and experimental groups of students made it possible to establish changes in attitudes to the problems of gender culture, an increase in the level of gender knowledge and skills in shaping gender culture. The formation of readiness to conduct in the interconnection of all its (gender culture) components on the basis of creating a favorable psychological atmosphere in the classroom is recommended; the use in the classroom of psychological tasks close to real life conditions; the creation of a special course with the inclusion of gender psychology in it with the subsequent isolation of this section into a separate discipline.

Conclusion. The paper proposes methods of studying the problems of gender culture, increasing the level of gender knowledge of students and shaping their gender culture.

Key words: aspects of shaping the gender culture; students; gender knowledge.

Социальная трансформация белорусского общества сопровождается противоречивыми процессами в духовной сфере и неотделима от преобразования сложившихся ценностных систем. Современное общество непрерывно ищет новые подходы к решению нравственных проблем. В условиях ослабления воспитательной функции семьи и учреждений образования, при отсутствии программ гендерного воспитания, формирования гендерной культуры гендерная социализация превратилась в стихийный процесс.

Исследования по проблемам психологических аспектов и критериев наличия гендерной культуры в обществе представлены в широком диапазоне [1–4]. Поскольку большинство авторов однозначны во мнении, что сегодня не существует строгой системы полового и гендерного образования в школах, учреждениях среднего и даже высшего образования, то изучение гендерных отношений постепенно становится неотъемлемой частью большинства социальных и гуманитарных наук. Среди обществоведческих дисциплин наиболее интенсивно в последние годы осваивает гендерную проблематику психология – с акцентом на психологические аспекты формирования основ гендерной культуры как важной составляющей общечеловеческой культуры любого развитого общества [1].

Существенные изменения в экономической и политической жизни за последние десятилетия обострили многие проблемы различных поколений. Но, общеизвестно, что никакие реформы не достигнут своей цели, если они будут оказывать негативное воздействие на психику и здоровье человека. Особенно остро эти проблемы отражаются на молодежи, и студенты по наличию психогенных факторов относятся к группе риска, поскольку обучение в высшем учебном заведении по сравнению со школой характеризуется значительно более высокой степенью напряженности и предъявляет повышенные требования к личности студента, его способности адаптироваться к новым условиям, добиваться собственной самореализации [2].

Известно, что высшее образование предусматривает подготовку будущих педагогов и психологов по определенным специальностям.

В то же время имеются так называемые междисциплинарные предметы. К ним можно отнести гендерологию, объектом изучения которой являются мужчины и женщины [3]. Известно, что в юношеском возрасте представители обоих полов достигают физической и половой зрелости, их уровень самосознания себя как личности и представителя противоположного пола значительно увеличивается. Поэтому именно в этом возрасте человек осознает сложность взаимоотношений между юношей и девушкой во всех психофизиологических и духовно-нравственных аспектах.

Гендерные исследования представлены в двух аспектах: реализация гендерного подхода как научной теории и исследовательской практики, образовательной практики, включающей разработку и преподавание гендерно-ориентированных учебных дисциплин. Особенно востребованы такие учебные дисциплины при подготовке специалистов психологической сферы, так как формирование нового гендерного сознания, свободного от стереотипов, может осуществляться только просвещенными в гендерной политике специалистами.

В последнее время гендерная проблематика все активнее стала заявлять о себе в различных отраслях научного знания. Эта тенденция коснулась и психологии. В психологических публикациях все чаще можно встретить такие понятия, как гендер, гендерный, гендерные исследования. Словарь гендерных терминов дает разъяснения, что «слово “гендер”» не имеет однозначного перевода на русский язык, а одно из значений слова “gender” определяется как “классификация пола, пол”, то есть “gender” – это категория, ссылающаяся на пол. Другое значение слова “gender” – “представление”, то есть гендер понимается как представление отношений, показывающее принадлежность к классу, группе» [4].

Гендерная культура – это культура взаимоотношений между полами. Она является базовым компонентом культуры личности. В работах Ю.Е. Алешиной, А.С. Волович актуализированы некоторые проблемы усвоения ролей мужчины и женщины в процессе жизни и даны критерии сформированности гендерной культуры. Ключевыми понятиями по их психологии являются: установление принятых в обществе взаимоотношений между юношами и девушками, мужчинами и

женщинами; наличие знаний о физиологических, психологических и эстетических особенностях представителей обоих полов; проявление заботы юношей и девушек друг о друге; наличие искренности, доверия, взаимопонимания, верности, честности во взаимоотношениях с представителями противоположного пола.

Цель данной научной работы – анализ влияния специфики получаемого образования на формирование у студентов гендерной культуры. Для реализации поставленной цели была определена следующая задача: выявить наличие знаний о гендере, степени выраженности гендерных стереотипов у студентов, обучающихся по различным специальностям в ВГУ имени П.М. Машерова.

Материал и методы. Материалом явились представленные в научной литературе исследования по гендерной проблематике. Нами был проведен сравнительный анализ, целью которого стало изучение влияния специфики получаемого образования на формирование у студентов культуры взаимоотношения между полами, т.е. гендерной культуры на примере факультета физической культуры и спорта (ФФК и С) и факультета социальной педагогики и психологии (ФСП и П).

В опросе приняли участие 172 студента ФФК и С и ФСП и П. В исследовании использовались: тест «Знаете ли вы психологию мужчины и женщины?»; тест С. Бем, помогающий определить у исследуемых развитие психологического пола (преобладание маскулинных, феминных, андрогинных черт характера); опросник «Гендерные стереотипы» И.С. Клециной; анкета на выявление гендерной культуры студентов.

Результаты и их обсуждение. При помощи методики опроса «Знаете ли вы психологию мужчины и женщины?», состоящего из 40 вопросов, проведены исследования студентов обоих факультетов [1]. Перечень вопросов теста включает противоположные утверждения о знаниях гендерной культуры, за каждый совпадающий с ключом ответ выставляется один балл, затем баллы суммируются. Ниже приведена оценка тестов на основании баллов (таблица 1).

Характерно, что 80% студентов ФФК и С составляли юноши 18–20 лет, занимающиеся активно физической культурой и спортом, причем 40% из них – спортсмены-разрядники. Девушки-спортсменки набрали по тесту в среднем 20–25 баллов, в то время как юноши отвечали более уверенно и диапазон их ответов соответствовал 25–27 баллам.

Характеристики ответов студентов и студентов ФСП и П наглядно отличались значительной осведомленностью психологии мужчины и женщины. Результаты исследований по психоло-

гическому тесту позволяют сделать заключения, что совпадения в ответах и итоговая сумма баллов у студентов факультета физической культуры и спорта характеризуют специфику поведения и физической деятельности студентов.

Таким образом, систематические занятия физической культурой и спортом влияют на их психическую и эмоциональную сферу. Личностное развитие человека осуществляется в течение всей его жизни. Поэтому качество личности не может быть абсолютным определением человека, но лишь относительным для данного момента развития и становления индивидуума, его самообразования [5].

Данная методика служит начальным этапом в выяснении наличия гендерной культуры у студентов, поскольку не является достаточно информативной. Для более достоверных результатов были проведены дополнительные исследования в тех же группах студентов.

На вопрос о существовании гендерных проблем в нашем обществе «нет» ответили большинство студентов обоих факультетов, значительный процент респондентов дали ответы «не знаю», «затрудняюсь ответить». Причем те незначительные знания о взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и семье, которыми обладают студенты, почерпнуты ими в кругу сверстников или через средства массовой информации. 40% опрошенных ощущают необходимость в дополнительных знаниях о гендерной культуре. Обращает на себя внимание тот факт, что ответ студентов ФФК и С на вопрос «Когда вы в первый раз слышали о гендере?» в 90% случаев был «Сейчас, во время анкетирования», а студенты ФСП и П этот ответ выбрали лишь в 8,6% случаев. Большинство будущих социальных педагогов узнали о гендере более 1 года назад. Тем не менее 60% респондентов ФФК и С и 55% ФСП и П представляют понятие «гендер» как «половые различия мужчин и женщин» и только 35% и 29% соответственно выбрали вариант «набор характеристик, определяющих социальное поведение женщин и мужчин». И только 5% опрошенных студентов ФФК и С не знают данного понятия.

Результаты проведенного опроса студентов обоих факультетов по методике С. Бем, которая определяет степень андрогинности, маскулинности и феминности личности (показатели феминности (F) и маскулинности (M); основной индекс (IS) равен $(F-M) \cdot 2,322$), представлены в таблице 2.

Большинство студентов ФФК и С имеют основной индекс < -1 (53%), что позволяет сделать заключение о выраженности у них маскулинности и в 25% случаев – о ярко выраженной степени данного гендерного стереотипа.

Юноши обоих факультетов представляют идеального мужчину сильным, смелым, мужественным, независимым, нравственным, вежливым, культурным, красивым и добрым. Идеал мужчины у девушек несколько отличается: сильный, умный, заботливый, понимающий, добрый, порядочный.

Гендерная культура предполагает наличие знаний о психологических особенностях мужчины и женщины – знаний психологии пола.

Известно, что мужчины выступают инициаторами большинства деловых свиданий. В ситуации, где нет распределения ролей, они чаще берут на себя роль лидера. Мужчины более склонны к авторитарности, а женщины – к демократии. Мужчинам лучше удается директивный и проблемно-ориентированный стиль социального лидера, а женщинам – стиль лидера, создающего и поддерживающего дух команды. Люди охотнее воспринимают «сильное и напористое» мужское руководство, чем «навязчивое и агрессивное» женское.

Важную роль в формировании гендерной культуры играют личные взгляды педагога по основным гендерным вопросам (дискриминация по признаку пола, роль женщины и мужчины в развитии общества, гендерные стереотипы, самореализация женщины и мужчины в семейной и профессиональной сферах и др.) [6].

Исследование гендерных стереотипов у студентов по методике И.С. Клециной, целью которого является выяснение мнения о различиях мужчин и женщин по двадцати чертам и свойствам личности, наиболее часто упоминающихся в литературе, отразило следующее (таблица 3, 4):

- большинство опрошенных студентов ФФК и С имеют низкий и средний индексы стереотипов по маскулинности и феминности (40% и 45%);
- большинство опрошенных студентов ФСП и П имеют высокий уровень стереотипов по маскулинности и феминности (65%).

Как известно, на макросоциальном уровне анализируются отношения в системах: «личность–общество, культура», «группа–общество, культура». Социально-психологическими детерминантами отношения этого уровня являются социальные представления, а детерминантами гендерных отношений выступают гендерные представления как отражения полового символизма. На уровне межгруппового взаимодействия отношения анализируются в системе «группа–группа». Детерминантами (социально-психическими) факторами отношений этого уровня служат социальные стереотипы, а детерминантами межполовых отношений являются гендерные стереотипы (таблица 5) [7].

На основе данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что необходимо

в подготовку специалистов включать гендерную информацию. Распространение гендерных знаний может осуществляться по следующим направлениям:

- введение в учебные планы дисциплин по гендерной проблематике («Феминология», «Гендерология», «Основы гендерных исследований», «Гендерная психология»);

- включение материала по гендерным проблемам в содержание программ таких дисциплин, как «Психология», «История педагогики», «Социальная педагогика», «Педагогика семьи», «Культурология» и др.;

- специальные гендерные курсы: «Гендерные основы образования», «Основы гендерной культуры образования»;

- написание студентами курсовых и дипломных работ на темы, посвященные гендерным проблемам: «Гендерный анализ и его характеристика», «Гендерный подход в психологии», «Гендерные исследования и феминизм», «Использование гендерного анализа в образовательной среде» и др.

В ходе исследования было выявлено, что у студентов обоих факультетов разное представление о гендерной культуре и гендерных стереотипах. При этом объединяет их недостаток знаний по вопросам формирования гендерной культуры.

Таким образом, в результате изучения предложенных курсов студенты должны приобрести теоретические знания и научиться анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации.

По результатам исследования, описанного выше, на базе ФСП и П были реализованы основные направления распространения гендерных знаний [7]. В эксперименте приняли участие 112 студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». При разработке направлений подготовки студентов к формированию гендерной культуры были использованы возможности спецкурса «Гендерные аспекты образования» и педагогической практики, в основу которой был положен субъективно-деятельностный подход.

Профессиональные качества личности как субъекта профессиональной деятельности формируются и проявляются в этой деятельности или деятельности ее моделирующей – учебной или учебно-профессиональной. При этом формирование данной готовности необходимо рассматривать во взаимосвязи с личным развитием студентов.

В процессе подготовки будущего социального педагога к руководству формированием гендерной культуры школьников необходимо выделить следующие этапы:

- актуализации самопознания в области гендерной культуры;

– усвоения необходимости формирования гендерной культуры учащихся как педагогической деятельности;

– практической деятельности по формированию гендерной культуры школьников.

Первый этап в системе эксперимента определил адаптацию студентов к новым условиям их жизнедеятельности, активизировавшую у них процессы познания собственных индивидуально-психологических особенностей. Основной целью первого этапа подготовки к формированию гендерной культуры было развитие мотивационного компонента готовности. При этом предусматривалась реализация следующих задач: актуализация у студентов потребности в личностном и профессиональном самосознании, развитие у них рефлексии, обеспечение познания своих профессионально значимых качеств средствами диагностики, потребление опыта конструктивного самопознания.

Реализации данных задач способствовало содержание интегрированного курса «Гендерные аспекты образования», при изучении которого уделялось внимание теоретическим и практическим основам. Спецкурс дает возможность углубить и систематизировать знания будущих педагогов в области гендерного образования и воспитания, а также позволяет студентам ознакомиться с основными понятиями курса, гендерными теориями, теориями формирования гендера, методами гендерного исследования.

Прохождение курса раскрывает целесообразность и возможности применения гендерного подхода в различных областях педагогического знания, учит самостоятельно ориентироваться в научной литературе по изучаемой проблеме, осуществлять гендерный анализ и интерпретировать статистические данные и результаты исследований по проблематике курса и т.д.

В процессе работы использовались возможности аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы студентов. Диагностика, проведенная до начала эксперимента, позволила выявить невысокий уровень сформированности гендерной культуры студентов (экспериментальная группа). Средний коэффициент сформированности гендерной культуры студентов (ГКср) составил 3 балла, что указывает на средний уровень (таблица 6).

В начале анализа сформированности гендерной культуры студентов было сформулировано предположение, что распределение студентов по уровням проявления признака в контрольной и экспериментальной группах до начала эксперимента одинаковое, после эксперимента различное. Для определения достоверности совпадений

и различий в уровне гендерной культуры студентов мы использовали критерий однородности χ^2 , эмпирическое значение $\chi^2_{\text{эмп}}$. В нашем случае применяется порядковая шкала с L различными баллами. Характеристикой группы будет число ее членов, набравших тот или иной балл.

Уровни сформированности гендерной культуры студентов в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента представлены в таблице 7.

Сформированность гендерной культуры студентов рассматривалось на четырех уровнях $L = 4$. Следовательно, $L - 1 = 3$. Таблица 8 отражает уровни для $L - 1 = 3$: $\chi^2_{0,05} = 7,82$.

Все эмпирические значения критерия χ^2 , кроме результата $\chi^2_{\text{эмп}} = 11,72$ сравнения экспериментальной и контрольной групп после окончания эксперимента, меньше критического значения. Следовательно, характеристики всех сравниваемых выборок, кроме экспериментальной и контрольной после окончания эксперимента, совпадают с уровнем значимости 0,05.

Из полученных данных можно сделать вывод, что эффект представленных изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики обучения.

Сравнительный анализ начального и заключительного этапов диагностики в контрольных и экспериментальных группах позволил установить рост уровня гендерной культуры.

Так, например, средний коэффициент сформированности гендерной культуры студентов в контрольной группе до начала и после эксперимента не изменился, а в экспериментальной группе вырос.

Результаты диагностики отношения студентов факультета социальной педагогики и психологии к формированию гендерной культуры показали: 8,6% респондентов отрицательно относятся к формированию гендерной культуры; 10,3% – безразличное отношение; 20% – данная тема мало интересует; 55,2% – нормальное отношение; 6,9% – проявляют повышенный интерес к предложенной теме.

Исследование уровня знаний студентов в области гендерной культуры показало, что у 20,69% респондентов знания отсутствуют; у 44,83% – низкий уровень; у 22,41% – средний уровень; у 12,07% – достаточный. Никто из опрошенных не оценил свой уровень гендерных знаний как высокий.

Изучение уровня умений студентов в формировании гендерной культуры показало, что у 31% респондентов умения отсутствуют; у 36,2% – низкий уровень; у 18,9% – средний; у 13,8% – достаточный. Никто из опрошенных не оценил свой уровень

Таблица 1 – Результаты исследования различий знаний психологии у студентов

Факультет, м/ж	0–11 баллов	12–20 баллов	21–32 балла	33–40 баллов
ФФК и С	1/3	20/18	76/78	3/1
ФСП и П	10/10	54/56	34/30	2/4

Таблица 2 – Гендерная оценка степени гендерного стереотипа по методике С. Бем

Факультет	Основной индекс (IS) %				
	±1	<-1	>+1	<-2,025	>+2,025
ФФК и С	15	53	7	25	–
ФСП и П	1	14	70	–	15

Таблица 3 – Степени значимости черт характера у юношей

ФФК и С	ФСП и П
Соревновательность, активность, агрессивность, авторитарный стиль общения, уважение к себе, сила, выносливость	Целеустремленность, уступчивость, уверенность в себе, заботливость, уважение к себе, стремление руководить, математические способности

Таблица 4 – Степени значимости черт характера у девушек

ФФК и С	ФСП и П
Разговорчивость, умение строить отношения, стремление руководить, уважение к себе, соревновательность, активность	Заботливость, эмоциональность, застенчивость, умение строить отношения, тревожность, уважение к себе, скромность

Таблица 5 – Распределение индексов гендерных стереотипов

Факультет	Индексы гендерных стереотипов (степени)		
	Низкая	Средняя	Высокая
ФФК и С	40	45	15
ФСП и П	10	25	65

Таблица 6 – Общий коэффициент сформированности гендерной культуры студентов

	контрольная группа до начала эксперимента	контрольная группа после окончания эксперимента	экспериментальная группа до начала эксперимента	экспериментальная группа после окончания эксперимента
ГКср	2,94	2,96	3	3,55

Таблица 7 – Уровни сформированности гендерной культуры студентов в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

Уровень знаний	контрольная группа до начала эксперимента		экспериментальная группа до начала эксперимента		экспериментальная группа до начала эксперимента		экспериментальная группа после окончания эксперимента	
	Абс. доли	%	Абс. доли	%	Абс. доли	%	Абс. доли	%
очень низкий	0	0	0	0	0	0	0	0
низкий	4	7,4	4	7	4	7,40	0	0

средний	49	90,7	49	84,50	48	88,88	26	45
высокий	1	1,85	5	8,50	2	3,70	32	55
всего	54	100	58	100	54	100	58	100

Таблица 8 – Критические значения критерия χ^2 для уровня значимости $\alpha = 0,05$

L-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$\chi^2_{0,05}$	3,84	5,99	7,82	9,49	11,07	12,59	14,07	15,52	16,92

Таблица 9 – Результаты работы по подготовке студентов экспериментальной группы до начала и после эксперимента факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова к формированию гендерной культуры (первый этап)

Показатели		Оценка показателей в процентах				
		1	2	3	4	5
Отношение к формированию гендерной культуры	До эксперимента	8	10	20	55	7
	После эксперимента	2	2	3	62	31
Уровень знаний в области формирования гендерной культуры	До эксперимента	20,7	44,8	22,4	12,1	0
	После эксперимента	–	2	30	58	10
Уровень умений по формированию гендерной культуры	До эксперимента	31	36,3	18,9	13,8	0
	После эксперимента	2	12	26	55	5
Адекватность самооценки	До эксперимента	2	2	36	60	0
	После эксперимента	0	3	13,8	69,4	13,8

умений в формировании гендерных знаний как высокий.

Сравнительный анализ начального и заключительного этапов диагностики в контрольных и экспериментальных группах позволил установить изменения в отношениях к проблемам гендерной культуры, рост уровня гендерных знаний и умений формирования гендерной культуры. Основные результаты работы по подготовке студентов экспериментальной группы до начала и после эксперимента факультета социальной педагогики психологии ВГУ имени П.М. Машерова к формированию гендерной культуры отражены в таблице 9.

На втором этапе проводилась преимущественно самостоятельная работа по развитию компонентов готовности к формированию гендерной культуры. Особое место на данном этапе по подготовке студентов к формированию гендерной культуры отводилось выполнению курсовой работы. Целенаправленная работа со студентами экспериментальной группы по готовности к формированию гендерной культуры в школе отразилась на результатах производственной педагогической практики, которая проходила в учреждениях образования города Витебска и Витебской области.

В программу педагогической практики было включено задание по формированию гендерной культуры, которое они должны были выполнить в процессе прохождения практики в школе.

Третий этап формирования профессиональной готовности к формированию гендерной культуры в школе имел целью развитие компонента готовности будущего социального педагога к формированию гендерной культуры.

Общий анализ результатов экспериментальной работы основывается на использовании системы рейтинга студентов по оцениванию их готовности к формированию гендерной культуры у учащихся. Рейтинг включал суммарные значения усредненных баллов, выставляемых каждому студенту им самим. Использованные методики позволили выявить уровни готовности студентов к формированию гендерной культуры: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень готовности характеризуется отсутствием интереса к проблеме формирования гендерной культуры и нежеланием осуществлять эту работу в учреждении образования, а также отсутствием необходимых знаний, умений и навыков.

Средний уровень готовности характеризуется интересом к проблеме формирования гендерной культуры, имеющимся необходимым объемом знаний и попытками помочь разобраться в этих вопросах учащимся.

Высокий уровень готовности характеризуется проявлением заинтересованности к проблеме формирования гендерной культуры, дети имеют систему знаний в данной области, постоянно ее пополняют, успешно решали педагогические задачи во время прохождения практики, эффективно использовали комплекс необходимых методик.

Результативность подготовки студентов ФФС и П к формированию гендерной культуры в экспериментальной группе оказалась значительно выше, по сравнению с контрольной, где не осуществлялась такая целенаправленная подготовка [8].

Заключение. В результате исследования было выявлено, что у студентов двух факультетов ФСП и П и ФФК и С имеется разное представление о гендерной культуре. При этом их в неодинаковой мере объединяет недостаток знаний по вопросам формирования гендерной культуры.

Данный факт можно объяснить спецификой получаемого образования студентов с формированием различных аспектов личности. Так, студенты, занимающиеся физической культурой и спортом, в 75% представляют юношей, а будущие социальные работники и психологи – девушек.

Предложенный выше исследовательский материал используется в психологической подготовке студентов ФФС и П в рамках преподаваемых дисциплин и рекомендован к изучению на ФФК и С в качестве специального курса для осознания

необходимости осуществления их профессиональной деятельности и формирования готовности во взаимосвязи всех ее (гендерной культуры) компонентов на основе создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях. Эти дисциплины помогают студентам приобрести теоретические знания и научиться анализировать социальные проблемы с применением метода гендерной интерпретации для представления о социокультурных, медико-биологических и психологических факторах, влияющих на самоопределение мужчин и женщин в современном обществе.

Литература

1. Алешина, Ю.Е. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины / Ю.Е. Алешина, А.С. Волович // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74–82.
2. Хвостов, А.А. Гендерные особенности организационного поведения / А.А. Хвостов // Вопросы психологии. – 2004. – № 3. – С. 29–37.
3. Клецина, И.С. От психологии пола – к гендерным исследованиям в психологии / И.С. Клецина // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – С. 61–78.
4. Словарь гендерных терминов / под ред. А.А. Денисовой // Региональная общественная организация «Восток – Запад. Женские инновационные проекты». – М.: «Информация – XXI век», 2002. – 256 с.
5. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование / Л.Н. Надолинская // Педагогика. – 2004. – № 5. – С. 30–35.
6. Знаков, В.В. Половые, гендерные и личностные различия в понимании моральной дилеммы / В.В. Знаков // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 1. – С. 41–51.
7. Медвецкая, Н.М. Сравнительно-сопоставительный анализ гендерных представлений и установок студентов факультета физической культуры и спорта и факультета социальной педагогики и психологии / Н.М. Медвецкая, С.Д. Матюшкова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2010. – № 3(57). – С. 147–152.
8. Голод, С.И. Сексуальность, гендер и семья: социологическая интерпретация / С.И. Голод // Человек. – 2004. – № 4. – С. 113–123.

Поступила в редакцию 10.07.2019