

РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ (XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА)



Тетерина Вера Владимировна,
доцент кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук



Шиканова Юлия Викторовна,
учитель ГУО «Средняя школа № 45
г. Витебска»,
магистрант кафедры педагогики
ВГУ имени П.М. Машерова

XIX ВЕК – ВРЕМЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ

В статье рассматривается проблема развития женского образования в Беларуси (XIX – начало XX века), выделяются отдельные этапы и особенности функционирования женских учебно-воспитательных учреждений, выявляются отличительные черты женского образования в белорусских губерниях.

Введение. В центре внимания государственной политики Республики Беларусь по-прежнему остается проблема совершенствования системы образования. Особый интерес в этом плане представляют вопросы женского образования, истоки становления и развития которого приходится на начало XIX века. В этот период женское образование на белорусских землях имело свои особенности, которые были определены социально-экономической, политической и культурной жизнью Российской империи, где был принят ряд законодательств, направленных на широкое распространение практики женских учреждений, усиление их демократического состава. Осмысление и учет данного исторического наследия помогут восполнить недостающий пробел знаний и актуализировать вопрос разви-

тия женского образования в современных условиях.

Основная часть. В XIX веке вопросам женского образования уделялось особое внимание в политике просвещения Северо-западного края. Характерной особенностью указанного периода являлся рост количества женских учебных заведений. Основы женского образования были заложены императрицей Марией Федоровной. Действия императрицы шли вразрез с реформами начала XIX столетия, особенно касательно сословности образования. Женское образование во всех вопросах полностью подчинялось Ведомству учреждений императрицы Марии (ВУИМ). Основное направление, которого придерживалась императрица в вопросах женского образования, – это жесткий сословный отбор

учениц и создание разного рода учебных заведений, в которых бы осуществлялся принцип «не смешения сословий». Мария Федоровна основывала женские учебные заведения, которые подразделялись на множество категорий, каждая из которых отличалась целями, учебным курсом, внутренней организацией. Деления предполагались для воспитанниц каждой социальной группы, а также в соответствии с положением, которое занимали их родители (звание, чин). Главным в образовании девочек считалось формирование навыков хорошей хозяйки и мудрой помощницы своему будущему супругу. По мнению императрицы, только такая женщина могла быть полезна обществу. Поэтому в данный период образование не имело общей направленности. К 1825 году произошло резкое увеличение общего числа учебных заведений, которые были открыты не только в столице, но и в провинции. В процесс обучения стали вовлекаться не только дети дворян, но и представители низших сословий. Появился новый вид учениц – «приходящие» и «полупансионеры» [1].

В учебно-воспитательных заведениях, подведомственных императрице Марии, проходила обучение примерно половина девушек, получавших образование в первой четверти XIX в. Среди остальных девушек большая часть относилась к дворянскому сословию, которые обучались в частных пансионах. Частные пансионы в то время находились под управлением Министерства народного просвещения. В 1824 г. в учебных заведениях, подведомственных Министерству народного просвещения, училось 5835 девочек. Из них в частных пансионах – 3420, в уездных училищах – 338, в приходских училищах – 1482, остальные – в девичьих и городских училищах и училищах взаимного обучения. С выходом в свет школьного устава 1828 г. стало возможным обучение девочек в приходских училищах, что, безусловно, стало шагом вперед в развитии женского образования. Однако сословность в обучении все еще сохранялась, а следовательно, дети крепостных крестьян все так же были отстранены от образовательной системы. Несмотря на позитивные изменения в сфере женского образования первой четверти XIX века, только 5% женщин были вовлечены в процесс обучения.

Новые изменения произошли в 1837 году, уже после смерти императрицы Марии Федоровны. Для того чтобы «восполнить недостаток учебных заведений для образования девиц в Западном крае», начинается создание «Образцовых пансионов». Подобные учебные заведения были открыты в Витебске, Вильно, Гродно, Минске, Киеве, Белостоке, Житомире, Ровно, Виннице. Каждый пансион получал финансирование в размере 1,5 тысячи рублей ежегодно. Предпочтением

при утверждении на должность содержательниц пансионов пользовались бывшие воспитанницы институтов благородных девиц. Еще одним важным требованием была принадлежность к русской национальности [2]. Следует отметить, что ведомство учреждений императрицы Марии до середины 1860-х годов было главным управляющим органом, которому подчинялось женское образование. Однако ситуация коренным образом изменилась, когда Министерство народного просвещения начало открывать женские гимназии. Кроме того, Святейший синод начинает активно развивать епархиальные училища, в которых также могли обучаться девушки. Таким образом женское образование попадает под этот тройственный союз, который просуществовал до 1917 года. Вторая половина XIX века ознаменовалась бурным интересом к женскому образованию во всей Российской империи. В результате произошло открытие гимназий, которые являлись абсолютно новым типом учебных заведений. Главной их чертой была доступность для детей всех сословий. В 1870 г. появляются первые женские гимназии и прогимназии. Обучение в них было платным, однако допускались к обучению девочки всех сословий. Перечень основных предметов, которым обучались воспитанницы, был основан на программе мужских гимназий. Основными предметами, которые изучались, были, прежде всего, Закон Божий, русский язык, арифметика и основы геометрии, всеобщая и русская география, основные понятия из естественной истории и физики со сведениями по домашнему хозяйству и гигиене, французский и немецкий языки, музыка, пение и танцы. С конца XVIII века благодаря частным польским пансионам и католическим монастырям на территории Беларуси происходило постепенное развитие женского образования. Небольшая часть школ, в которых обучались девочки, находилась под покровительством католических орденов. Активную деятельность в сфере женского образования осуществляли такие ордены, как базилианский, бенедиктинский, кармелитский и некоторые другие. Основным направлением деятельности было открытие пансионов для женского населения. Кроме того, на базе костелов ордена мариавиток осуществлялась образовательная деятельность. Порядка 465 девочек смогли проходить обучение в подобных костелах, которые находились в таких городах, как Витебск, Полоцк, Минск, Орша [3, с. 188]. Под контролем Министерства народного просвещения по-прежнему находились светские учебные учреждения. Благодаря такому положению Правительством Российской империи осуществлялся строжайший и непрерывный контроль за процессом обучения воспитанниц. Кроме

того, постоянно проверялись все направления и особенности деятельности в стенах учебных заведений. Существенные изменения произошли в марте 1863 года. Именно в этот период возникли начальные учебные заведения смешанного типа. Они являлись самыми многочисленными образовательными заведениями того времени. Подобные преобразования стали возможными в результате установления так называемых «Временных правил», которые были приняты в первую очередь для народных школ Витебской, Ковенской и Виленской губерний. Данное постановление позволило совместно обучаться мальчикам и девочкам в народных училищах. Открытие смешанных народных училищ произошло во второй половине XIX века. В 1860 г. в Виленском округе насчитывалось не более чем 69 приходских училищ, общее число воспитанниц в которых составляло 149 человек. Из них полностью содержались правительством 2 смешанные и 2 женские школы. Это были не единственные женские учебные заведения. Так, в середине 60-х гг. XIX века на территории Витебской губернии основываются женские народные и приходские училища.

Следующим шагом в развитии женского образования стало принятие «Положения о городских училищах» (1872). Это положение внесло существенные изменения в стенах учебных заведений, прежде всего касательно соотношения полов. Девушки допускались к обучению в училищах совместно с юношами, однако лиц мужского пола должно было быть не менее 85% от общего числа обучающихся. Спустя 6 лет были зафиксированы случаи открытия женских городских училищ. Примером может служить перечень женских учебных заведений, функционировавших в Витебске в 1889 году. Среди них следует назвать частные двухклассное женское училище и женское двухклассное еврейское училище. Кроме того, бесплатная школа для бедных девиц и женская смена при городском приходском училище [4, с. 165].

Что касается среднего образования, то в период с начала XIX и до 60-х годов XIX века выбор учебных заведений был невелик. Преимуществом пользовались в основном пансионаты. Одни из них были частными, а значит, предназначались для девиц из состоятельных семей, к которым относились семьи знатного происхождения. В подобных заведениях характер обучения был светским. Другие пансионаты вели свою деятельность под покровительством монастырей, следовательно, обучение в них носило религиозный характер.

Ярким показателем все более лояльного отношения общества к женскому образованию является открытие женского духовного училища

в г. Витебске. Это событие состоялось в 1864 г. Женское духовное училище стало первым учебным заведением подобного типа. Обучались в нем преимущественно дочери священнослужителей. Главным стремлением педагогического состава женского учебного училища была подготовка девушек для работы, прежде всего, в приходских школах. Кроме того, выпускницам позволялось осуществлять педагогическую деятельность в народных училищах [5, с. 448]. Также на вторую половину 60-х годов приходится открытие одноклассных и двухклассных женских пансионатов. 18 августа 1864 года заседание Попечительского совета Виленского учебного округа приняло постановление об их открытии. Уже в конце 60-х годов на территории Беларуси активно функционировали 23 пансионата частного типа. В Полоцке и Витебске действовали «образцовые» пансионаты для девочек мещанского сословия (семьи военных, купцов, богатых землевладельцев, чиновников). Происходило создание трехклассных пансионатов, которые были приравнены к уездным училищам. Директор начальных училищ Минской губернии У.А. Лялин писал: «Пансионаты для девочек должны служить двум равно важным целям: дать пристойное воспитание дочкам городских чиновников и образование в русском смысле и вкусе дочкам местных помещиков» [6, с. 10].

Помимо вышеупомянутых учебных заведений, в 1865 году были открыты женские смены, которые работали при 7 народных и 36 приходских училищах. Особенностью обучения в них было то, что оно протекало согласно сословию. По данным, сохранившимся в официальных документах, среди воспитанниц были дочери дворян и чиновников (12 учениц), военных (63 ученицы), из городского сословия (112 учениц), из сельской местности (порядка 15 учениц). Состав девушек был различен по вероисповеданию: 129 учениц относились к православию, 42 католички, 2 лютеранки и 29 иудеек. Подобный состав еще раз подчеркивает многослойность населения на территории белорусских земель.

Помимо Министерства народного просвещения, некоторые начальные женские училища в Беларуси подчинялись Министерству государственных имуществ. По всему Виленскому учебному округу в 1866 г. 656 учениц проходили обучение в подобных заведениях. В этих училищах, как правило, обучались дети крестьян. Практиковалось совместное обучение девочек и мальчиков. Для состоятельных семей имелись частные платные подготовительные училища. Исходя из этого в численном отношении первый класс был полностью укомплектован и дополнительного места не оставалось [7].

С появлением частных школ для девочек, которое приходилось на вторую половину

XIX века, происходит открытие женских еврейских школ. К подобному типу учебных заведений относились хедеры, талмуд-торы, казенные училища. Главная причина, по которой данные учебные заведения были основаны, – это, прежде всего, отсутствие особой национальной подготовки в обычных школах. Кроме того, домашнее обучение с частными учителями было очень дорогим, позволить его себе могли только состоятельные семьи. В еврейских училищах Виленского округа насчитывалось 5085 учениц на 1 января 1909 г.

Кроме вышеперечисленных школ, гимназий и училищ, были открыты и активно функционировали женские учебные заведения при церквях иностранного исповедания. Это, прежде всего, были частные училища. По всему Виленскому округу в них обучались 548 девочек (данные на 1864 г.). В свою очередь, в Гродненской губернии работали 11 лютеранских школ, в которых проходила обучение 171 ученица. В Витебской губернии функционировало 2 училища, созданных при евангельско-лютеранских церквях. Обучающиеся в них девочки были дочерьми преимущественно городских жителей соответствующего вероисповедания [8]. Отдельное место в женском образовании получили гимназии. К примеру, первая трехклассная гимназия, которая относилась к ведомству императрицы Марии, была открыта в городе Витебске. Это событие состоялось в 1866 г. и внесло большой вклад в развитие женского образования в данном регионе. В ходе последующих преобразований уже к 1874 г. гимназия стала семиклассной. На содержание гимназии ежегодно поступало 4 тыс. рублей, к концу 1888 г. в ней обучалось 259 человек. Стипендии на обучение выделялись в результате деятельности благотворительного фонда. А для бедных, но способных воспитанниц, отдельным благотворительным обществом оказывалась материальная помощь. Подобная практика говорит о благосклонном расположении общества к обучению девочек низшего сословия.

Дошедшие до нас данные переписи 1897 г. свидетельствуют о том, что в Витебской губернии процент грамотных женщин в 16 раз превышал аналогичные показатели регионов Полесья. Так, в Витебской губернии это число соответствовало 19,5% от общего количества числа женщин, в свою очередь в Полесье от 1,24% до 1,47% [9].

Кроме учреждений образования светского характера, в Беларуси отдельное место занимали школы, подвластные ведомству Синода. Это, прежде всего, были церковно-приходские школы и школы грамоты, дававшие первоначальное образование. Однако результаты обучения в подобных школах были значительно ниже, чем

в учебных заведениях Министерства народного просвещения. Поэтому не редкостью являлось то, что крестьяне переводили своих детей в народные училища. В результате революции 1905–1907 годов произошло существенное снижение влияния церкви на образовательный процесс. По данным на 1 января 1908 г., общее число обучавшихся в них девочек составило 33212 (36776 учениц до сокращения числа церковно-приходских школ). Один из членов школьной инспекции Полоцкой епархии отмечал в отчете за 1911/12 учебный год, что надо удивляться «скорее существованию этих школ, нежели их умиранию». В данный период происходит быстрое развитие школ подчинявшихся Министерству народного просвещения. Так, если в 1905 г. в них проходило обучение 20636 девочек, то уже в 1914 г. – 82147 учениц [8, с. 312].

С 12 июня 1890 г. произошло увеличение влияния земств в развитии образования. Этот процесс получил распространение после выхода «Положения о земских учреждениях» и во многом затронул начальные школы. В свою очередь школы находились под руководством Министерства народного просвещения.

В послереволюционный период дисциплина в учебных заведениях, в том числе и женских, ужесточается, вновь вводятся внутришкольный режим и внешкольное наблюдение. Использовать в школах и библиотеках можно было только ту литературу, которая разрешалась Министерством народного просвещения. Наибольшее внимание уделялось жизни и поведению учителей как в стенах учебных заведений, так и за их пределами. Вновь было возвращено обязательное предоставление свидетельств о политической благонадежности. Тем временем число женских народных и смешанных училищ начинает активно расти (1905 г. – 20636 девочек, 1908 г. – 29830 девочек).

В феврале 1907 года Министерством народного просвещения были предоставлены «Основные положения для введения всеобщего начального обучения в Российской империи».

В основных положениях говорилось:

- Об обязательном предоставлении детям обоих полов возможности пройти полный курс обучения.

- На учреждениях местного самоуправления должна лежать ответственность за открытие и поддержание школ.

К концу XIX века грамотность женщин стала увеличиваться, однако крестьяне по-прежнему с неохотой отдавали девочек в школы, считая их обучение ненужным. Более того, грамотная женщина в сельской местности испытывала негативное отношение к себе, в первую очередь потому, что немногие мужчины обладали навыками чтения и письма. Но уже к началу XX века начинается рост процента учащихся среди женского

населения. Число грамотных женщин в Беларуси значительно отличалось в зависимости от региональной принадлежности. Лидирующую позицию занимала Витебская губерния. В конце XIX века именно на этой территории число образованных женщин христианского вероисповедания было наибольшим. Следует подчеркнуть и то, что в Витебской губернии к общему количеству учащихся насчитывался наибольший процент девочек, обучающихся в учебных заведениях разного типа.

Во второй половине XIX – начале XX в. наиболее распространенными типами женских начальных школ были народные женские училища, частные начальные школы и женские смены, существовавшие при мужских приходских и народных училищах. Значительно распространилась практика совместного обучения мальчиков и девочек.

В дополнение ко всем типам учебных заведений также на вторую половину XIX века приходится активное развитие частного женского образования. Открываются школы и пансионаты. Образование в данных заведениях могли получить представительницы всех сословий. Со стороны правительства частные школы и пансионаты получали большую поддержку, в том числе и финансовую. В 70-х годах XIX века в Беларуси существовало 21 частное женское училище. С каждым годом число частных женских учебных заведений стремительно росло (1888 г. – 468 учениц, 1909 г. – 8527 учениц, 1910 г. – 8352 ученицы). Говоря о составе учащихся данных учебных заведений следует отметить, что преимущественно это были городские жители. Кроме того, большой процент составляли дочери чиновников, городских торговцев еврейского происхождения, русского духовенства. Если упоминать русское духовенство, то это были представители православия, на долю девочек католического вероисповедания приходилось всего 18,6% от общего числа. Такой малый процент был следствием того, что большая часть поляков-землевладельцев воспитывали дочерей дома либо предпочитали отправлять их на обучение за границу.

Развитие воскресных школ для взрослых (субботних для евреев) и курсов для рабочих происходит во второй половине XIX – начале XX века. Ровно половину от всех учащихся, проходивших обучение на курсах для рабочих, составляли женщины. Прибегая к статистике, в отделении общества защиты женщин г. Минска среди женщин наиболее часто встречались следующие профессии:

- приказчицы – 7 человек;
- прислуга – 35 человек;
- работницы винного склада – 10 человек;

- ремесленницы – 30 человек;
- прачки – 12 человек;
- портнихи – 40 человек;
- ученицы церковно-приходских школ – 4;
- повивальная бабка – 1;
- женщины, занимающиеся домашним хозяйством и поденной работой, – 36 человек.

В основном на учебу принимались девочки старше 15 лет, но были случаи принятия и девочек младшего возраста.

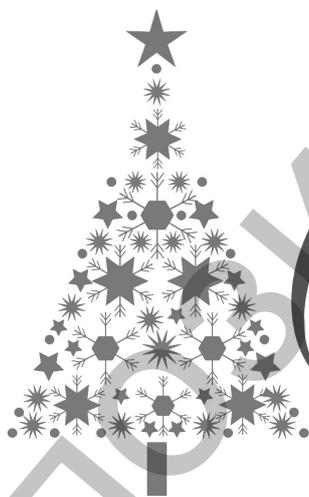
С целью повышения грамотности женщин были открыты вечерние классы при женских гимназиях [10, с. 240–252].

Начало XX века было богато не только на развитие капитализма, но и на изменения в системе образования. В этот период наибольший расцвет получает женское образование. После окончания революции 1905–1907 годов в Москве был образован Всероссийский союз равноправия женщин. Одним из главных вопросов, которые были выдвинуты общественности, стало требование о равных возможностях для получения образования женщинам. В результате этих мероприятий правительству ничего не оставалось кроме как пойти на уступки и уже в 1907 г. земства выступали за достижение всеобщего обучения и реализовывали их на практике.

Заключение. Таким образом, XIX век считается временем становления и развития женского образования в Российской империи, в том числе и на белорусских землях. В Беларуси до середины XIX века кроме католических школ и православных приходских училищ существовали светские сословные женские пансионаты. Большое распространение получило домашнее обучение девочек, однако и в этом случае обучение во многом носило религиозный характер. Определенную структуру на территории Беларуси женское образование получило к середине XIX века. Прежде всего, оно включало в себя три ступени: начальное, среднее и профессиональное женское образование. Большой популярностью пользуются, как и ранее, частные женские школы. Кроме того, все чаще встречаются женские училища, женские смены при мужских приходских и народных училищах. На всех ступенях образование подчинялось исключительно директивным документам, принятым в Российской империи. К началу XX века отмечалось повышение внимания к сфере женского профессионального образования. Ключевое действие оказал рост материальной помощи учебным заведениям, который проявлялся в назначении стипендий девушкам, проходящим обучение. Особенностью развития женского образования в белорусских губерниях по сравнению с российскими остается ограничение финансирования и низкий уровень подготовки учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуковский, Э.А. Ведомство учреждений императрицы Марии: ист. очерк / Э.А. Жуковский. – СПб., 1884. – 30 с.
2. Селезнев, И.Я. L-летие IV отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии: [1828–1878]: хроника Ведомства учреждений Императрицы Марии, состоящих под непосредственным Их Императорских Величеств покровительством / по поручению начальства сост. И. Селезнев. – СПб.: Тип. В. Демакова, 1878. – 871 с.
3. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі: са старажытных часоў да 1917 г. / М.М. Абраменка [і інш.]; рэдкал.: М.А. Лазарук (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Нар. асвета, 1985. – 462 с.
4. Асвета і педагогічная думка на Беларусі: са старажытнасці да пачатку XX ст.: бібліягр. паказ.: у 3 ч. / М-ва адукацыі і навукі Рэсп. Беларусь, Нац. ін-т адукацыі; склад. Г.Р. Сянькевіч [і інш.]; пад рэд. С.В. Снапоўскай (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 1995. – Ч. 2. – 205 с.
5. Витебская губерния: государственные, религиозные и общественные учреждения (1802–1917) / [сост.: Т.Е. Леонтьева, Д.Л. Яцкевич; редкол.: А.К. Голубович (гл. ред.) [и др.]]; Департамент по архивам и делопроизводству М-ва юстиции Респ. Беларусь; Нац. ист. архив Беларуси. – Минск: БелНИИДАД, 2009. – 524 с.
6. Снапоўская, С.В. Ля вытокаў нацыянальнай педагогікі: з гісторыі школы і педагогічнай думкі Беларусі канца XIX – пачатку XX ст. / С.В. Снапоўская. – Мінск: Нар. асвета, 1995. – 129 с.
7. Отчет о состоянии учебных заведений и учреждений Виленского учебного округа за 1909 год / Виленский учеб. округ. – Вильно [Вильнюс]: [б. и.], 1910. – ок. 400 с. разд. паг. – Б.ц.
8. Восович, С.М. Церковные школы православно-го ведомства в народном образовании Беларуси XIX в. / С.М. Восович // Гісторыя Беларусі: новае ў даследванні і выкладанні: матэрыялы рэсп. навук.-практ. канф., Мінск, 27 сак. 1999 г.: у 2 ч. – Мінск: БДПУ імя М. Танка, 1999. – Ч. 1. – С. 13–16.
9. Отчет о состоянии учебных заведений и учреждений Виленского учебного округа за 1910 год / Виленский учеб. округ. – Вильно [Вильнюс]: [б. и.], 1911. – ок. 400 с. разд. паг. – Б.ц.
10. Отчет о состоянии учебных заведений и учреждений Виленского учебного округа за 1914 год / Виленский учеб. округ. – Вильно [Вильнюс]: [Тип. А.Г. Сыркина], 1915. – ок. 400 с. разд. паг. – Б.ц.



*Новый
Год!*

*Пусть Новый год, стоящий на пороге,
принесет Вам и Вашему коллективу как можно больше
амбициозных планов и решений по их воплощению,
ярких творческих озарений и новаторских идей.
Пусть желание двигаться вперед, энергия
и решительность добиться высот сопровождают Вас весь год.
И пусть тот теплый и домашний уголок,
который позволяет восстановить силы, будет самым уютным!
С новым 2020 годом и Рождеством!*