

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ТРУДНОЙ АДАПТАЦИЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА)



Есипова Елена Геннадьевна,
педагог-психолог
ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка»

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В статье представлен опыт работы педагога-психолога ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» по организации адаптационного процесса у детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Введение. Педагогу-психологу, работающему в дошкольном учреждении, приходится сталкиваться с проблемами адаптации, возникающей у вновь поступивших воспитанников. Чаще всего проблемы адаптации сопровождаются отрицательными эмоциями (от «плача за компанию», хныканья до приступообразного, постоянного, плача). Из наблюдений за процессом адаптации было замечено, что в первые дни у детей выявлена сниженная степень социальных контактов. Дети были малообщительны, беспокойны, замкнуты, напряжены, познавательная и игровая деятельность снижена. Плохой аппетит, скудный словарный запас, употребление облегченных слов. Наибольшую опасность представляют состояния стрессовых реакций: страха, гнева, депрессии [1]. Поэтому одна из основных задач педагога-психолога дошкольного учреждения – помочь ребенку облегчить и ускорить процесс адаптации. Для того чтобы выстроить алгоритм работы, необходимо учитывать особенности адаптационного процесса, ведь приход в детский сад – очень важный этап в жизни ребенка. С данным этапом связано изменение социальной ситуации развития ребенка: из семьи ребенок попадает в группу сверстников, где его дальнейшее развитие осуществляется под руководством воспитателя. Далеко не все дети готовы к данному событию. Исходя из этого, у детей, которые

вновь поступили в детский сад, наблюдаются повышенная эмоциональность, впечатлительность, внушаемость. В связи с этим процесс адаптации к условиям дошкольного учреждения проходит не всегда благополучно и сопровождается плохим аппетитом, нарушением сна и болезнями детей.

С целью создания благоприятных условий и комфортного пребывания детей мною были проведены с воспитанниками игры-занятия, что способствовало снятию у детей психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в адаптационном процессе включает взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитателей, психолога и родителей. Объединив свои усилия и обеспечив малышу защиту, эмоциональный комфорт и поддержку, интересное и содержательное пребывание в дошкольном учреждении и жизнь дома, они помогут минимизировать проблемы адаптации, однако есть дети с трудной адаптацией к условиям дошкольного учреждения.

Основная часть. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы и консультации, давались рекомендации,

они приглашались к участию в родительском собрании. Родителям были предложены индивидуальные памятки «Как облегчить адаптационный период своему ребенку», размещена наглядная информация «Формы и способы для организации процесса адаптации», «Техника позитивного расставания», «Поведение родителей в период адаптации», «В детский сад с улыбкой», предложены игры на снятие тревожности в период адаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и педагога-психолога.

Однако игры-занятия не дали в полной мере положительных результатов у двух детей (с трудной адаптацией). Основными проблемами адаптации детей раннего возраста явились неподготовленность детей к условиям учреждения дошкольного образования; у детей не были сформированы навыки самообслуживания; отсутствие опыта расставания с матерью; низкий уровень развития коммуникативных навыков,

так как у детей был недостаточный опыт общения с другими взрослыми и со сверстниками; несоблюдение режима дня дома. А также у этих детей изменились сроки адаптации, что и послужило причиной такого результата.

Исходя из этого, была разработана программа занятий, которая способствует снятию эмоционального напряжения, развитию навыков взаимодействия детей друг с другом (табл.).

Цель программы: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- 2) снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- 3) развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- 4) развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Таблица – Учебно-методическое планирование занятий с детьми в период адаптации

№ п/п	Название	Содержание
1.	«Мыльный пузырь»	Игра «Как меня зовут» Игра «Раздувайся пузырь»
2.	«Осень»	Игра «Как меня зовут» Игра «Листопад» Игра «Змейка»
3.	«Топ-Хлоп»	Игра «Как меня зовут» Упражнение «Мы ногами топ!» Игра «Змейка»
4.	«Зайки»	Игра «Как меня зовут» Упражнение «Зайка серенький сидит!» Игра «Чьи вещи?»
5.	«Карусель»	Игра «Как меня зовут» Игра «Карусели» Игра «Чьи вещи?»
6.	«Пляшут наши ножки!»	Игра «Как меня зовут» Игра «Пляшут наши детки!»
7.	«Освоение окружающей среды»	Игра «Как меня зовут» Игра «Чьи вещи?» Игра «Найди игрушку»
8.	«Прятки»	Игра «Как меня зовут» Игра «Найди игрушку» Игра «Мяч»
9.	«Мы веселые ребята»	Игра «Как меня зовут» Игра «Найди игрушку» Игра «Догонялки»
10.	«Кто, где?»	Игра «Как меня зовут» Игра «Найди игрушку» Игра «Прятки»



Целевая группа: дети раннего возраста (от 1 года до 3 лет).

Место проведения: группа дошкольного учреждения.

Время занятий: 10 занятий по 8–10 минут, 2 раза в неделю.

Каждое из занятий может повторяться несколько раз, так как дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче. Возможно музыкальное сопровождение.

Общее время: 1 час 20 минут – 1 час 30 минут.

Краткое описание одного из занятий:

Занятие «Освоение окружающей среды»

Игра «Как меня зовут»

Все дети вместе с психологом и воспитателем становятся в круг. По часовой стрелке передают друг другу мяч по очереди, при этом говорят свое имя и имя того, кому передают. Если вдруг у кого-то из детей возникают какие-либо трудности, то взрослые помогают.

Игра «Чьи вещи?»

По одной игрушке из принесенных детьми в детский сад, а также по одной какой-либо вещи психолога и воспитателя кладутся вместе и перемешиваются в большой коробке. Затем поочередно показываются детям. Дети в свою очередь называют настоящего хозяина игрушки или вещи.

Игра «Найди игрушку»

Кто-либо из взрослых прячет в первый раз на глазах у детей какую-нибудь игрушку. Дети начинают искать. После того как игрушка будет найдена, необходимо объяснить детям, где была игрушка и что она делала. Продолжается игра и в следующий раз игрушку прячет ребенок (взрослый может помогать). Игра постепенно усложняется и повторяется несколько раз.

В процессе подготовки адаптационных мероприятий необходимо выбрать такие формы и методы взаимодействия с детьми, а также с родителями, которые бы смогли их заинтересовать и вызвать у них положительные эмоции. Используя в практике данную систему организации работы педагога-психолога, адаптационный период у детей проходит легче и быстрее, а родители становятся более компетентными в вопросах адаптации.

Таким образом, систематическая работа в ГУО «Ясли-сад № 15 г. Полоцка» по взаимодействию с родителями в данном направлении

дает положительные результаты: родители являются активными участниками встреч и помощниками воспитателя в вопросах развития детей; отмечен повышенный интерес к содержанию воспитательно-образовательного процесса, к участию в совместной творческой деятельности с детьми; создана атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения.

Успешной адаптации помогает специально организованная предметно-пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие и профилактические занятия.

В результате дети стали активными, контактными, с удовольствием идут в детский сад, где чувствуют себя уютно и комфортно. Родители, оставляя ребенка в детском саду, чувствуют себя спокойно и уверены в том, что малышу хорошо. Это значит, что они прошли адаптационный период к дошкольному учреждению и посещение детского сада не является для них стрессом. Полученные данные говорят о том, что дети отличаются друг от друга по своему эмоциональному состоянию, темпераменту, состоянию здоровья, физическому развитию – по ключевым характеристикам, которые влияют на процесс адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. И это нормально, так как все люди обладают индивидуальностью.

Заключение. Таким образом, успешная адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально она происходит, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Необходимо, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту). Это важно для детей с трудной адаптацией.

ЛИТЕРАТУРА

1. Печора, Л.Н. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / Л.Н. Печора. – М.: Просвещение, 2006. – 214 с.