

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



**Шелопухо Игорь Александрович,**  
заместитель директора  
по учебной работе  
ГУО «Гимназия № 8 г. Витебска»

### СОЦИАЛИЗАЦИЯ – ЭТО КЛЮЧ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ

*В статье раскрываются основные методологические подходы к организации практики социальной адаптации учащихся на основе анализа теоретических разработок по данной тематике и оценки реального состояния организации процесса в учреждениях общего среднего образования.*

**Введение.** Множественность подходов к современной картине мира со стороны различных областей знания создает перед человеком ситуацию неопределенности, не позволяет ему при наличии скудного инструментария и механизмов познания, предлагаемых ему в настоящее время системой образования, адекватно оценивать социокультурную ситуацию и свое место в ней. Подготовка человека в существующей образовательной практике замыкается в предметных формах, в пределах которых развиваются профессиональная деятельность и профессионально технологизированное мышление. Люди, подготовленные таким образом, в данной системе образования, практически уже не могут мыслить о мире в целом. Они не способны осмысливать ситуацию в ее развитии, изменчивости и, соответственно, принимать сообразные решения ситуации. Вместе с тем важнейшей задачей образования является мировоззренческая, понимаемая как необходимость привить учащимся сложившиеся культурные традиции, нравственные принципы, научить ориентироваться в основных проблемах современности и творчески их решать. Для того чтобы воспитать человека, способного принимать ответственные решения, моделировать собственный путь развития, адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающего мира, необходимо предоставить ему возможность стать в активную деятельностную позицию. Человек

должен управлять – и в этом должна состоять его деятельность – протекающими вокруг него процессами и собственной жизнедеятельностью. Образование из предметно-ориентированного должно стать лично-ориентированным, направленным на трансляцию образцов и эталонов деятельности, норм, нормативных предписаний и описаний, знаний, представлений, понятий, проектов и т.д., выполняющих нормативные функции в деятельности параллельно с ситуативной реализацией образцов, эталонов и норм в живой деятельности, мышлении и коммуникации [1].

**Основная часть.** В ситуации реформирования системы общего среднего образования, изменения общественных отношений и организационного устройства возникает проблема поиска эффективных моделей образования, предупреждающих риски десоциализации человека. Актуальной становится задача обеспечения социальной адаптации учащихся в практике учреждения общего среднего образования. Под социальной адаптацией понимается процесс взаимной интеграции личности и социальной среды, предполагающий принятие, усвоение, реализацию и преобразование учащимися социальных норм и ценностей в конкретных ситуациях взаимодействия с социальным окружением, активное приспособление себя и преобразование социальной среды в соответствии с изменяющимися потребностями.

Для педагога, руководителя учреждения общего среднего образования учащийся одновременно выступает и как объект деятельности, и как нечто живущее само по себе, вне этой деятельности. Учет этих двух составляющих на основе деятельностного подхода позволяет в рамках учреждения общего среднего образования выстраивать субъект-субъектные отношения, когда, изменяя нормы и ценности учащегося, мы принимаем его нормы и ценности, изменяя ученика – изменяемся сами. В самом общем виде организация практики социальной адаптации представляет собой деятельность руководителя над деятельностью педагога, осуществляющего социальную адаптацию учащихся. Руководитель должен уметь связывать отдельные акты деятельности и мышления разнообразными отношениями и связями субординации и координации, в том числе отношениями и связями организации, руководства и управления [2].

Безусловно, организовать совместную деятельность педагогов и учащихся возможно только при условии постепенного овладения ими на каждом из этапов социальной адаптации учащихся в соответствии с их возрастными особенностями определенными знаниями, формами, ценностями, символами, смыслами культуры при постоянном учете реальной исторической действительности.

В современной педагогической практике определены в общем виде особенности протекания процесса социальной адаптации учащихся, выявлены организационно-педагогические условия социальной адаптации [3]. Вместе с тем существуют некоторые противоречия в организации практики социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования. И поскольку основная задача школы состоит в обеспечении непрерывности процесса социальной адаптации, то в качестве ключевого выделяется противоречие между требованиями к непрерывности процесса социальной адаптации личности учащегося и механизмами обеспечения преемственности в организации практики социальной адаптации учащихся на отдельных этапах социальной адаптации в условиях учреждения общего среднего образования.

Преодоление данного противоречия возможно через разрешение проблемы определения механизмов организации непрерывного процесса социальной адаптации учащихся в условиях учреждения общего среднего образования.

Эффективная организация практики социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования будет обеспечена, если педагогическими коллективами будет определена роль социальной адаптации в социализации личности учащихся, установлена связь социальной

адаптации с обучением и воспитанием как базовыми процессами образования; будут предложены механизмы организации практики социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования, учитывающие условия, факторы и механизмы социальной адаптации учащихся на этапах развития их личности в онтогенезе, согласованные с общепедагогическими требованиями к организации образовательного процесса; будет разработана модель организации практики социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования, изменяющая деятельность педагогического коллектива по обеспечению условий становления человека, обладающего навыками выработки своей стратегии личностной социальной адаптации и социальной мобильности; будут мобилизованы и упорядочены внутренние и внешние ресурсы учреждения общего среднего образования, обеспечивающие организацию практики социальной адаптации учащихся.

Разработка модели организации практики социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования позволит в рамках созданной открытой социально-педагогической среды обеспечить условия для социальной адаптации учащихся на этапах развития их личности в онтогенезе через осуществление комплексной поддержки усложняющихся видов совместной деятельности участников школьного сообщества; организацию образовательного процесса, направленного на выращивание человека, способного к самостоятельной адаптации в ситуациях неопределенности, обладающего сформированной системой ценностей, согласованной с общественными требованиями и нормами, знаниями об окружающем мире, способного оценивать происходящие события с позиции реальной исторической действительности, организовывать свою деятельность, управлять ею и реализовывать свою потребность в самовыражении.

Безусловно, для создания модели организации практики социальной адаптации необходимо определить сущность процесса социальной адаптации учащихся, установить связи между социализацией, воспитанием и социальной адаптацией, рассмотреть структуру социальной адаптации и особенности протекания данного процесса на каждом этапе личностного развития, определить факторы социальной адаптации учащихся.

Факторами социальной адаптации в условиях образовательного процесса выступают ценности социального окружения, мотивы, установки, стандарты, эталоны, образцы поведения, деятельностные, статусные, ролевые, коммуникативные позиции участников группы, групповая динамика, образовательный потенциал группы (опыт,

способности к проектированию, конструктивному взаимодействию и рефлексии). Определяющими факторами социальной адаптации учащегося служат его человеческие качества – субъектные и личностные, развитие которых, в свою очередь, социально детерминировано.

Ведущими механизмами организации практики социальной адаптации для решения задач социальной адаптации учащихся на каждом уровне управления в учреждении образования являются формирование знаково-символического пространства совместной деятельности, общения и рефлексии; обеспечение становления коллективного субъекта управления; кооперация и коммуникация субъектов социальной адаптации по согласованию совместной деятельности, обеспечивающие эффективную организацию практики социальной адаптации учащихся в учреждении общего среднего образования. Предложенные механизмы призваны обеспечить модернизацию существующей практики социальной адаптации учащихся посредством активизации деятельности педагогов по организации и инициации активности учащихся, вовлечения учащихся в проектную и практико-ориентированную деятельность, педагогического сопровождения ученического самоуправления, помощи в выработке и сопровождении личностной модели социальной адаптации и социальной мобильности учащихся.

Модель организации практики социальной адаптации может быть представлена как комплекс механизмов обеспечения организации процесса социальной адаптации учащихся, включающей взаимодействие между субъектами

управления социальной адаптацией, согласованную деятельность управляющей и управляемой систем, условия и критерии эффективности и ресурсное обеспечение модели.

**Заключение.** Реализация такой модели организации социальной адаптации учащихся позволит в пространстве учреждения общего среднего образования согласовывать нормы и ценности субъектов управления; постоянно отслеживать состояние процесса социальной адаптации на предмет выявления противоречий (проблем); обеспечить своевременное включение эффективных механизмов организации деятельности педагогов и учащихся по разрешению сложившихся разрывов в процессе принятия норм и ценностей на основании цикла управленческой деятельности (проектирования, реализации и рефлексии), достижение критериально определенных результатов, обеспечивающих личностное самоопределение учащихся и становление субъекта собственного управления и развития.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Путеводитель по основным понятиям и схемам методологии организации, руководства и управления: хрестоматия по работам Г.П. Щедровицкого. – М.: Дело, 2004. – 208 с.
2. Новиков, Д.А. Методология управления / Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2011. – 128 с. – (Серия «Умное управление»).
3. Кошель, Н.Н. Комплексно-целевая программа «Социальная адаптация» / Н.Н. Кошель, И.Р. Перережко // Соціально-педагогічна робота. – 2010. – № 11. – С. 3–7.