

Заключение. Таким образом, для повышения эффективности проведения теоретических и практических занятий художественного цикла необходимо их правильно организовать: увеличить число учебных и справочных пособий по спецдисциплинам; разработать рабочие тетради для теоретического цикла занятий (методика преподавания профильных предметов, история искусств) на двух языках – китайском и русском; разработать методику представления учебного материала в наглядной форме; разработать дополнительные задания для самостоятельной работы по профильным дисциплинам (рисунок, живопись, композиция); усилить работу по ознакомлению с новой средой проживания в рамках посещения культурных мероприятий города, знакомства с работой в учреждениях образования Беларуси, знакомство с национальными традициями страны пребывания. Данные мероприятия повышают эффективность обучения китайских студентов и будут способствовать их дальнейшей адаптации при получении образования в белорусских вузах.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СЕТЕВОЕ МЕЖВУЗОВСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ПЛАТФОРМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДЛЯ ПРОЕКТА «ОДИН ПОЯС, ОДИН ПУТЬ»

Фун Чи

*Хух-Хотоский профессиональный институт,
Китайская Народная Республика*

О.М. Малинец

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

С 2013 года по международной инициативе Китая реализуется проект «Один пояс один путь», объединяющий страны трех континентов Европы, Азии и Африки, способствующий развитию торговых отношений между странами, входящими в ореол проекта. По состоянию на конец апреля 2019 года Китай подписал соглашение о сотрудничестве в рамках инициативы со 126 странами и 29 международными организациями, на территории мегапроекта проживает 63% населения планеты. Китай инвестировал в страны, через которые проходят торговые коридоры 70 млрд. долларов, предположительный экономический масштаб 21 трлн. долларов [1].

Реализация проекта «Один пояс один путь», который представляет собой глобальное взаимодействие, обуславливает подготовку специалистов с международным видением профессиональных аспектов,

способных коммуницировать в рамках интернационального проекта, при этом важными остаются системное мышление, экологическая, правовая и информационная культура, умение осознавать себя и представлять в обществе, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, творческая активность и ответственность за выполняемую работу.

Необходимость подготовки кадров с указанными компетенциями уже сейчас подтверждается жизнью: в созданном Китайско-Белорусском индустриальном парке «Великий камень», резидентами являются компании сфер электроники, телекоммуникаций, фармацевтики и биотехнологий, машиностроения, производства лазерного оборудования и беспилотных комплексов, искусственного интеллекта и др.[2]. В Китае образовательный процесс строится с учетом концепции «Четырех стратегий» о приоритете квалифицированных кадров [3].

Чтобы подготовить талантливых специалистов, нужно активно использовать принципы стандартизации компетенций и проектирования образовательных программ в рамках глобального международного опыта.

Развитие международных связей в рамках проекта «Один пояс один путь» определяет необходимость интернационализации системы высшего образования в странах-партнерах. В Китайской Народной Республике в апреле 2016 года были предложены «Рекомендации касательно работы усилий по расширению внешних связей в области образования в новый период» с акцентом на активизацию действий за рубежом и ускорению подготовки первоклассных высококвалифицированных специалистов. Данное постановление отражает текущую ситуацию в КНР в сфере получения образования китайских студентов за границей.

Практическая реализация в области образовательной сферы в рамках проекта «Один пояс один путь» требует применения новых подходов и внедрения соответствующих процессов. Наиболее подходящей формой кооперирования между образовательными учреждениями является сетевое взаимодействие.

Образовательная сфера, как и любые другие области деятельности, испытывает ресурсную, кадровую и материально-техническую нехватку. Создание форм сетевого взаимодействия позволит существенно повысить эффективность деятельности каждой организации, входящей в сеть. Сетевое взаимодействие предоставляет возможности учащимся получить образовательную услугу на основе объединения ресурсов вузов-партнеров, а также возможность привлечения ресур-

сов других заинтересованных сторон, таких как научные организации, организации бизнеса и другие.

Хух-Хотоский профессиональный институт с вузами-партнерами из Республики Беларусь имеет вертикальную модель сетевого взаимодействия, предполагающую организацию совместной работы образовательных учреждений различных уровней: реализуется программа «Три плюс три», суть которой заключается в обучении по совместно разработанным программам, первые три года студенты обучаются в Хух-Хотоском профессиональном институте, по окончании которого абитуриенты имеют возможность поступить на третий курс белорусского вуза-партнера, а в дальнейшем пройти там же обучение в магистратуре. Следует отметить, что в настоящее время в Хух-Хотоском профессиональном институте работают приглашенные иностранные специалисты, обеспечивающие как носители языка навыки разговорной русской речи, чтения, аудирования, владение профессиональной лексикой на русском языке.

Авторы считают целесообразным перейти Хух-Хотоскому профессиональному институту и вузам-партнерам от вертикальной модели взаимодействия к смешанной: дополнить вертикальную модель внедрением в практику совместной образовательной деятельности программ повышения квалификации китайских преподавателей русского языка, предусматривающих краткосрочные языковые стажировки у ведущих специалистов русского языка в вузах-партнерах Республики Беларусь, а также в режиме онлайн обучения в форме проведения вебинаров.

Вебинары являются прогрессивной формой сетевого взаимодействия, отвечающей вызовам нового периода, имеют ряд достоинств:

- высокий уровень взаимодействия - аудитория сопричастна к процессу обучения, задает вопросы при возникновении непонятных моментов и имеет возможность сразу же получить ответы;
- возможность видеозаписи контента всеми участниками данного образовательного взаимодействия;
- существенное сокращение временных затрат, как для организующей стороны, так и для участников;
- снижение издержек - затраты на проведение вебинара несопоставимы с затратами при очном участии заинтересованных лиц (отсутствуют командировочные расходы, расходы на дорогу).

Авторами предлагается проводить вебинары между вузами-партнерами на регулярной основе в виде учебно-методических семинаров, мастер-классов, конференций.

Для реализации проекта «Один пояс, один путь» китайско-белорусское сотрудничество в действующих вузах-партнерах способно подготовить компетентный кадровый резерв из специалистов, обладающих международным кругозором, знанием международных норм и обычаев, обладающих необходимыми психологическими качествами для работы и способностью к межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Кононович Е. Что даст Беларуси участие в инициативе «Пояс и путь». Притяжение инвестиций // Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/prityazhenie-investitsiy.html>. Дата доступа: 21.11.2019г.
2. Китайско-Белорусский индустриальный парк «Великий камень» Официальный сайт. Режим доступа: <https://industrialpark.by/o-parke/prioritetnye-napravleniya.html>. - Дата доступа - 21.11.2019г.
3. ВэйЛиань, ЧжанМяожань Выбор стратегии подготовки кадров в рамках инициативы КНР «Один пояс, один путь» («Экономический пояс шелкового пути и морской шелковый путь XXI века») //Электронный ресурс: Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество | Евразийский информационно-аналитический консорциум, Институт научной информации по общественным наукам РАН // режим доступа: <http://ukros.ru/archives/12684>. Дата доступа: 21.11.2019г.

**МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК МЕТОД МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Чжао Цзюань

*Хух-Хотоский профессиональный институт,
Китайская Народная Республика*

Н.А. Михальчук

*Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь*

В последние несколько лет в Хух-Хотоском профессиональном институте (Китайская Народная Республика) получила развитие такая форма предоставления образовательных услуг, как обучение по интегрированной программе «Три плюс три», предусматривающая возможность дальнейшего обучения выпускников Хух-Хотоского профессионального института в высших учебных заведениях Республики Беларусь. Данная форма предоставления образовательных услуг направлена на объединение усилий Хух-Хотоского профессионального института с ведущими университетами Республики Беларусь в целях подготовки кадров, обладающих высокой профессиональной ком-