

трализацией отрицательных проявлений. Именно в индивидуальных особенностях человека и содержатся основы будущего успешного развития.

#### Список использованной литературы:

1. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1978. – 107 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. Общая психология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2006. – 583 с.
3. Хохлова, Л.А. Психофизиологические детерминанты эмоциональной устойчивости и их связь с успешностью изучения иностранного языка: Автореф. диссертации канд. биол. наук / Л.А. Хохлова. – Архангельск, 2004.
4. Илаева, Р.А. Исследование особенностей проявления темперамента у студентов в процессе изучения иностранного языка / Р.А. Илаева, Г.Р. Шагивалеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 167–171. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2016/56610.htm>.
5. Морозова, Ю.В. Как развязать язык студента: к вопросу о развитии иноязычной коммуникативной компетенции / Ю.В. Морозова // Alma mater: вестник высшей школы. – 2013. – №11. – С. 89.
6. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

**Циркунова Н.И.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск  
Старший преподаватель  
cirkunovan@mail.ru*

УДК 159.953-053.6:371.26

### **МОТИВЫ УЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ**

Статья посвящена проблеме исследования мотивов учебной деятельности подростков с разным уровнем успеваемости. Мотивация оказывает свое непосредственное влияние не только на гносеологическую активность школьников и их стремление к учебе и, но и влияет на эффективность и практическую результативность учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивы, мотивация, мотивы учения, подростки, школьная успеваемость, неуспеваемость, учебная деятельность, отношение к учению.

### **MOTIVES FOR TEACHING TEENAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF PERFORMANCE**

The article is devoted to the problem of studying the motives of learning activities of adolescents with different levels of performance. Motivation has a direct impact not only on the epistemological activity of schoolchildren and their desire for learning, but also affects the effectiveness and practical effectiveness of educational activities.

Key words: motives, motivation, motives of learning, adolescents, school performance, poor performance, learning activities, attitude to learning.

**Введение.** В современном, постоянно меняющемся, динамичном мире на первый план выходит не просто обучение учащегося предметным знаниям, умениям, навыкам (некоторые из которых могут оказаться либо устаревшими, либо невостребованными), а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс, сохранение и развитие жизни на Земле. При этом воспитание личности заключается, прежде всего, в развитии системы его потребностей и мотивов. Характер мотивации учения и особенности личности являются, по сути, показателями качества образования.

Исследованием учебной деятельности в целом и ее мотивацией в частности занимались ведущие психологи и педагоги: Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, В.Г. Асеев, И.А. Зимняя, В.Г. Степанов, И.В. Дубровина, Н.Ф. Талызина, А.А. Люблинская, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, Т.А. Матис, Л.И. Божович, М.В. Матюхина, А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, А.Б. Орлов и многие другие.

В исследованиях Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова и Б.П. Есипова, Р. Дрейкурса, В.С. Ильина, В. Кнорзера, В.Ф. Моргуна, Г. Розенфельда, В.И. Шкуркина, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона и др. подробно проанализированы содержательная структура и динамика процесса мотивации учебы у школьников, охарактеризованы мотивы учения, выделены основные способы становления мотивации к учению.

Таким образом, проблемы мотивации обучения нашли свое отражение в исследованиях многих ученых.

Учебная мотивация – динамическое явление; она изменяется в течении жизни человека и имеет в каждом возрасте свою специфику. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребенка положительной мотивации к учебной деятельности. Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что, несмотря на обилие научных трудов по изучению и повышению мотивации учебной деятельности школьников, учителя по-прежнему часто сталкиваются с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению и что особенно остро эта проблема наблюдается у школьников подросткового возраста, что заставляет вновь и вновь возвращаться к этому вопросу [1; 2; 3]. Не зря подростковый возраст характеризуют как переходный, кризисный, переломный, критический. Поэтому данное исследование посвящено изучению мотивов учебной деятельности именно подростков.

Цель работы – изучить мотивы учебной деятельности подростков с разным уровнем успеваемости.

**Материал и методы.** Анализ литературы позволил установить, что проблематичным является использование хорошо зарекомендовавших себя, но достаточно объемных методов и методик исследования. Мы исходили, прежде всего, из того, что методики должны подбираться таким образом, чтобы не быть слишком утомительными для выполнения, не вызывать напряжения или каких-то других негативных реакций у испытуемых.

В данном исследовании мы использовали следующие методы исследования: теоретический анализ психологической и педагогической литературы, анализ документов (анализ успеваемости подростков), тестирование: методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой; методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» в модификации Н.Ц. Бадмаевой, количественный и качественный анализ данных.

Исследование проводилось на базе УО «Полоцкая государственная гимназия №2».

В исследовании приняли участие учащиеся 9 «Б» и «В» классов. Возрастной состав испытуемых 14–15 лет. Количество испытуемых составило 54 человека, из них 26 мальчиков и 28 девочек.

**Результаты и их обсуждение.** Из истории гимназии известно, что 1 сентября 2003 года в центре города Полоцка образована единственная по своему предназначению Полоцкая государственная школа-интернат-гимназия для способных и талантливых детей. В гимназии учатся вместе с городскими учащимися и сельские дети, для проживания которых под одной крышей с учебным корпусом расположено здание интерната. В 2008 году учреждение образования получило статус гимназии. А функционирование интерната позволяет по-прежнему принимать сельских школьников и обеспечивать им достойное обучение. Учащимся предоставлена возможность выбора направления обучения в соответствии со своими склонностями, способностями и интересами, широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

В эмпирическом исследовании применялись следующие методы:

1. Методика изучения мотивации учения подростков М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой [4].

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Обработка результатов. По первым трем блокам по ключу выявляется итоговый уровень мотивации, затем по третьему блоку определяются ведущие мотивы у школьников. Блоки 4-6 позволяют исследовать показатели мотивации учения школьников.

2. Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» в модификации Н.Ц. Бадмаевой [5].

Цель: диагностики учебной мотивации школьников.

Методика разработана Н.Ц. Бадмаевой на основе методики изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Матюхиной, модифицированная с учетом выявленных Н.Ц. Бадмаевой дополнительных мотивов учения (коммуникативного мотива и мотива творческой самореализации).

Обработка результатов. При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

Полученные данные исследования мотивации учения подростков по методике М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой отражены в таблице 1.

Таблица 1 – **Результаты исследования уровня мотивации учения подростков**

Уровень мотивации учения	Количество человек	%
очень высокий уровень	0	0
высокий уровень	27	50
нормальный (средний) уровень	20	37
сниженный уровень	7	13
низкий уровень	0	0

Как мы видим, в результате проведения данной методики было выявлено следующее: высокий уровень мотивации учения показали 50 % учащихся подростков, 37% опрошенных школьников имеют средний уровень мотивации и 13 % испытуемых показали сниженный уровень мотивации учения. Таким образом, 7 учащихся подростков нуждаются в развитии учебной мотивации.

Также удалось выявить ведущие мотивы учения среди учащихся подростков. В результате, согласно ответам школьников, ведущими мотивами их учения являются следующие: позиционный мотив (98,2%), игровой мотив (16,7%), внешний (1,8%) и социальный мотивы (1,8%). Более наглядно доминирующие мотивы отражены на рисунке 1.

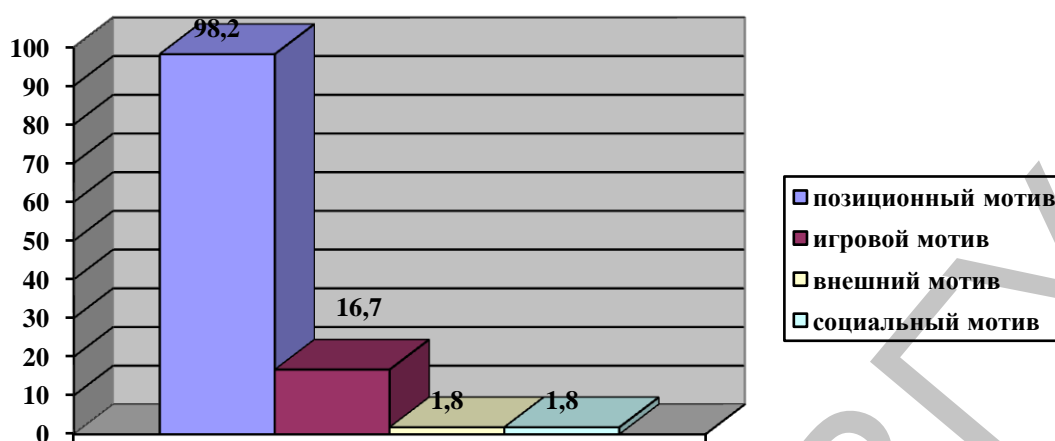


Рисунок 1 – Ведущие мотивы учения подростков

У большей половины испытуемых (51,8%) выявлено явное преобладание внутренних мотивов над внешними. Для многих характерно наличие стремления к успеху в учебной деятельности (50%) и реализации учебных мотивов в поведении (37%).

Где-то у половины подростков внешние и внутренние мотивы выражены примерно в равной степени, присутствует как стремление к успеху, так и недопущение неудач в учебной деятельности; учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко.

Согласно результатам опроса, только у 1,8% школьников можно говорить о явном преобладании внешних мотивов над внутренними, о стремлении к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности при реализации учебных мотивов.

Результаты, полученные по методике М.В. Матюхиной, внесены в таблицу 2.

Таблица 2 – Результаты опроса по методике М.В. Матюхиной

Мотивы	Количество человек	%
долга и ответственности	17	36,9
самоопределения и самосовершенствования	10	21,7
благополучия	5	10,9
аффилиации	3	6,5
престижа	12	26,1
избегания неудачи	6	13
учебно-познавательные (содержание учения)	2	4,3
учебно-познавательные (процесс учения)	2	4,3
коммуникативные	10	21,7
творческой самореализации	0	0

Согласно данным, полученным при проведении вышеуказанной методики, подростки в учебной деятельности на первое место ставят мотивы долга и ответственности (36,9%), на втором месте находится престиж (26,1%), третье место разделили мотивы коммуникативные, самоопределения и самосовершенствования (21,7%). На четвертое место по значимости для подростков можно поставить мотив избегания неудачи (13%), а на пятое место – мотив благополучия (10,9%). Менее используемыми мотивами учебной деятельности среди подростков явля-

ются следующие: мотив аффилиации (6,5%) и учебно-познавательные мотивы (4,3%). Также следует отметить, что ни один учащийся подросткового возраста не использует в учении мотив творческой самореализации. 17,4% опрошенных подростков не имеют выраженных мотивов учебной деятельности.

Следовательно, в учебной деятельности подростки все чаще прибегают к внешним мотивам (долга и ответственности, престиж, избегания неудачи, благополучия, коммуникативные мотивы), все реже мотивируются внутренними потребностями (мотивы творческой самореализации, учебно-познавательные мотивы). Пятая часть опрошенных школьников не имеют мотивации к учению.

С целью выявления связи учебной мотивации и успеваемости подростков по каждому испытуемому был высчитан общий средний балл успеваемости по всем предметам за текущий период обучения.

Проведенный корреляционный анализ по Пирсону показал, что существует высокий уровень корреляции таких показателей, как уровень мотивации и успеваемость ( $r_s=0,604$ ;  $p \leq 0,01$ ). Значит, чем выше уровень мотивации учащегося, тем выше его успеваемость в обучении (таблица 3).

Таблица 3 – **Результаты корреляционного анализа по Пирсону**  
Correlations

		Уровень мотивации	Успеваемость
Уровень мотивации	Pearson Correlation	1	,604**
	Sig. (2-tailed)	,	,000
	N	54	54
Успеваемость	Pearson Correlation	,604**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,
	N	54	54

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Следовательно, это доказывает существующее влияние учебной мотивации на успеваемость подростков.

**Заключение.** Серьезной проблемой нашего времени является падение у школьников интереса к учебным занятиям и снижение общего уровня культуры учебного труда. Отсутствие интереса к учению, равнодушие к школьным занятиям может выступать причиной накопления отрицательных эмоций у детей по отношению к учебной деятельности. Особенно остро стоит проблема мотивации к учебной деятельности в подростковом возрасте.

На уровень учебной мотивации влияют учебные, познавательные, коммуникативные, позиционные, оценочные, внешние мотивы, а так же мотивы достижения и саморазвития. Большое влияние на учебную мотивацию подростков имеет также личность учителя, его профессионализм, компетентность, умение заинтересовать предметом, такие качества как чуткость и справедливость.

Исходя из выше приведенных полученных результатов исследования, было определено, что существует проблема развития учебной мотивации подростков и необходимость в формировании у них мотивов учения. Отсюда очень важно, чтобы каждый ученик осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом.

#### Список использованной литературы:

1. Ковалевская, А.В. Влияние учебной мотивации на успеваемость подростков / А.В. Ковалевская // Концепт. – 2015. – № S1. – С. 126–130.

2. Циркунова, Н.И. Психические состояния подростков с разным уровнем школьной успеваемости / Н.И. Циркунова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXIV (71) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г. : в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – Т. 2. – 215 с. (С.127–129).

3. Эргашев, У.Э. Мотивы учения в подростковом возрасте / У.Э. Эргашев, Ш.А. Муртазаева, Ф.Б. Эшонкулова // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 702–707.

4. Лукьянова, М.М Психолого-педагогические показатели деятельности школы / М.М. Лукьянова, Н.В. Калинина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 279 с.

5. Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей / Н.Ц. Бадмаева.– Улан-Удэ: Издательство ВСГУТ, 2004 – 280 с.

**Чеботарёва Я.В.**

*ГУО «Средняя школа № 23 г. Витебска», Республика Беларусь, г. Витебск*

*Педагог-психолог*

*kosovayanaviktorovna@mail.ru*

УДК: 159.922.736.4: 316.624:616.89-008.441.44

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СКЛОННОСТЬ ПОДРОСТКОВ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

Суицидальное поведение во многом зависит от различных факторов: возраст, социальное окружение, уровень самооценки. Особенности подросткового возраста определяют суицидальное поведение личности и последствия этого поведения, как для самого человека, так и для всего общества. Данная статья посвящена проблеме личностных факторов, которые определяют склонность подростков к суицидальному поведению.

Ключевые слова: подросток, суицид, профилактика суицидального поведения, психологический смысл суицида, факторы суицидального поведения.

### **PERSONAL FACTORS THAT DETERMINING THE PROPENSITY OF TEENAGERS TO SUICIDAL BEHAVIOR**

Suicidal behavior is largely depends on different factors: age, social environment, level of self-esteem. But the peculiarities of the teenage period of development determine the suicidal behavior of the individual and the consequences of this behavior, both for the individual and for society. The article is devoted to the problem personal factors that determining the propensity of teenagers to suicidal behavior.

Key words: teenager, suicide, prevention of suicidal behavior, the psychological meaning of suicide, factors of suicidal behavior.

**Введение.** В настоящее время особое внимание уделяется проблеме суицидального поведения у подростков. Изучением данной проблемы занимались отечественные психологи, педагоги и социологи: А.Г. Амбрумова, А.М. Волкова, Е.М. Вроно, Л.Я. Жезлова, Я.И. Гилинский и другие. Основу исследований суицидального поведения у подростков заложили такие зарубежные ученые как Э. Дюркгейм, К. Меннингер, Н. Фарбероу, З. Фрейд, Э. Шнейдман. Среди проблем суицидального поведения в психологической науке выделяют следующие: понимание природы, факторов и причин, способствующих суицидальному поведению; поиск путей профилактики суицидального поведения.

По мнению белорусских ученых (С.А. Игумнов, А.П. Гелда, Е.В. Гриневич) система профилактики суицидального поведения включает первичную, вторичную и третичную профилактику [1, с. 2]. В учреждении образования традиционно применяют первичную и вторичную профилактику суицидального поведения среди учащихся подросткового возраста. Первичная профилактика направлена на воспитание пози-