

Таблица 2 – Общая характеристика испытуемых контрольной группы

№	возраст	пол	семья	дети	учебный предмет	Нагрузка в неделю (часы)	доход (млн. руб)	пед.стаж (лет)	административная должность	кл. рук-во
1	27	муж	нет	нет	физкультура	31	3,3	4	нет	нет
2	45	муж	полная	1	психология	20	3,2	20	да	нет
3	51	муж	полная	2	география	22	2,3	27	нет	нет
4	43	жен	полная	2	нач. классы	26	3,5	20	нет	да
5	33	жен	полная	2	нем. язык	33	3,2	12	нет	да
6	43	жен	полная	1	бел. язык	10	4,7	22	да	нет
7	58	жен	полная	1	физика	9	4,0	34	да	нет
8	59	жен	неполная	2	бел. язык	9	4,0	38	да	нет
9	52	жен	неполная	1	бел. язык	20	2,6	30	нет	нет
10	50	жен	полная	2	математика	26	3,1	27	нет	да
11	54	жен	неполная	2	математика	25	3,0	32	нет	да
12	46	жен	полная	2	русск. язык	22	2,7	24	нет	да
13	35	жен	полная	2	русск. язык	15	1,8	10	нет	нет

**Заключение.** Таким образом, полученные данные могут свидетельствовать о том, что у абсолютного большинства испытуемых, принявших участие в исследовании, синдром эмоционального выгорания полностью не сформирован, хотя и наблюдаются признаки формирования таких его фаз как «напряжение», «резистенция» и «истощение». В целом испытуемые двух групп удовлетворены своей работой.

**Список использованной литературы:**

- 1 Лангле, А.А. Эмоциональное выгорание с позиций экзистенциального анализа / А.А. Лангле // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 37.
- 2 Орёл, В.Е. Синдром психического выгорания личности / В.Е. Орёл. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2006. – 330 с.
- 3 Ромашёв, Н.С. Психологический практикум / Н.С. Ромашёв, Н.К. Ватутина. – Воронеж, 1999. – 241 с.

**Тимофеенко Е.С.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск*

*Преподаватель*

*timofeenko.ele@mail.ru*

**Тимофеенко А.Д.**

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск*

*Студент*

УДК 159.922.7:159.923.2

**СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ «ОБРАЗА Я» У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ**

Статья посвящена проблеме развития «образа Я» детей 6-7 лет.

Ключевые слова: «образ Я», «Я-концепция», самосознание, самооценка, самопознание.

**SPECIFICITY OF DEVELOPMENT OF «SELF-IMAGE» FOR CHILDREN 6–7 YEARS**

The article is devoted to the problem of the development of «self-image» of children of 6-7 years.

Key words: «self-image», «self-concept» self-awareness, self-esteem, self-knowledge.

**Введение.** В развитом обществе человек имеет возможность выбора целей. Мы можем сами устанавливать себе цели, связанные с различными компонентами нашего «Я», и оценивать успешность наших жизненных проявлений относительно этих целей. Поэтому наша самооценка зависит от того, кем мы хотели бы стать, какое положение хотели бы занять в этом мире; это служит точкой отсчета в оценке нами собственных успехов или неудач. Наверное, всем людям свойственно стремление максимально развить всевозможные грани своего «Я». Однако ограниченность способностей человека, ограниченность его существования в пространстве и во времени в принципе заставляют каждого подходить реалистически – выбирать лишь отдельные аспекты личностного развития и ставить по отношению к ним конечные цели, с достижением которых человек связывает свой жизненный успех. Коль скоро такой выбор сделан, самооценка отсчитывается уже относительно притязаний: она повышается, если они реализуются, и понижается, если человеку не удается их реализовать.

Проблема формирования «образа Я» ребенка и превращения его в подлинного субъекта учебной деятельности, требует умения всесторонне и объективно оценивать особенности своей личности и деятельности, а также умения взглянуть на себя «со стороны», то есть определенного уровня развития «образа Я», в структуру которого входит самооценка ребенка. Тема «образа Я» личности как в отечественной, так и в зарубежной психологической литературе тема «образа Я» не обделена вниманием. Вопросы его онтогенеза, структуры, функций, возможностей направленного формирования обсуждаются в работах Л.С. Выготского, Б.Е. Ананьева, И.С. Кона, И.И. Чесноковой, В.С. Мухиной, М.И. Лисиной, В.В. Столина, Д. Мида, Р. Бернса, Э. Эриксона, и др. психологов.

**Материал и методы.** В исследовании были использованы следующие методики и тесты: «Лесенка», «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской, «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) предназначен для определения уровня тревожности ребенка. Тест «Лесенка» предназначен для изучения самооценки и уровня притязаний детей. Методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. Для обработки и интерпретации полученных результатов применялся количественный и качественный анализ данных, полученных в результате исследования.

**Результаты и их обсуждение.** Термин «самосознание» смыкается с термином «образ Я» и рассматривается психологами как аффективно-когнитивное образование. Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе. «Ядром самосознания являются самооценка и связанный с ней уровень притязаний. Под уровнем притязаний понимается степень трудности целей, которые человек ставит перед собой». Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется самосознанием, а его представления о самом себе складываются самосознанием, а его представления о самом себе складываются в определенный «Образ Я». Обычно самосознание («образ Я») изучается через исследование самооценки, которая рассматривается как стержень личности, регулятор деятельности, важное звено мотивационно-потребностной сферы человека. И.И. Чеснокова выделяет 6 стадий развития самосознания детей от рождения до 18 лет, но отмечает, что этот процесс продолжается на протяжении всей последующей жизни и осуществляется одновременно с развитием психической деятельности в целом, с процессом становления личности, ее индивидуальности.

1 стадия – период от рождения до 1 года. В процессе взаимодействия со взрослыми, двигательной активности, ребенок начинает осознавать свое физическое Я – отдельные органы чувств и части тела.

2 стадия – 1-3 года. В этот период происходит выделение ребенком побуждений к выполнению действий, регулирование их во времени.

3 стадия – 3-7 лет. Появляется самооценка (на основании оценки взрослых людей). Ребенок испытывает потребность утверждать и завоевывать свою самостоятельность.

4 стадия – 7-12 лет. В этом возрасте не происходит резких изменений в осознании себя, а лишь идет накопления психических резервов.

5 стадия – 12-14 лет. Подросток осознает свою причастность к взрослым людям, в этом выражается его стремление к самостоятельности. Формируется более или менее устойчивая и адекватная самооценка, которая будет определять самостоятельность и независимость личности.

6 стадия 14-18 лет. Представление о себе все больше включается в процесс управления поведением и регулирует самовоспитание личности.

М.И. Лисина в структуре образа выделяет две части: когнитивная и аффективная дает определение самосознанию следующим образом: «Образ Я» как аффективно-когнитивное образование», где: «Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе». Генезис когнитивной части образа затрагивает проблему самопознания, аффективного – самоотношения. Когнитивная часть образа выступает как представления ребенка о самой себе. Представления, достигая определенного уровня осознанности, почти сразу же связываются и с определенным отношением ребенка к самому себе. В тех случаях, когда это отношение имеет четкий оценочный смысл, речь идет о самооценке. В содержание представления ребенка о самом себе входит, с одной стороны, отражение его качеств, а с другой – то, что эти особенности позволяют ему осуществить в окружающей среде, то есть, знание о своих возможностях [1].

Выготский Л.С. в своих работах отмечал, что становление личности включает в себя также становление относительно устойчивого образа «Я» (Я есть мыслящая сторона личности) т.е. целостного представления о самом себе. Образ «Я» – сложное психологическое явление, которое не сводится к простому осознанию своих качеств или совокупности самооценок, и уточнял: «Личность становится для себя тем, что она есть в себе, через то, что она предъявляет для других».

Применительно к «Я-концепции», идеи Л.С. Выготского можно представить следующим образом:

- «Образ Я» – представление индивида о самом себе;
- Самооценка, аффективная оценка этого представления;
- Потенциальная поведенческая реакция, т.е. те конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой» [2].

Уильям Джеймс первым из психологов начал разрабатывать проблематику «Я-концепции». Глобальное, личностное Я (self) он рассматривал как двойное образование, в котором соединяются Я-сознающее (I) и Я-как-объект (Me). Это – две стороны одной целостности, всегда существующие одновременно.

«Я-сознающее» – являет собой чистый опыт;

«Я-как-объект» – содержание этого опыта.

«Это различие ясно зафиксировано в языке, поэтому говорить, что человек, с одной стороны, обладает сознанием, а с другой – осознает самого себя как один из элементов действительности, значит сложно объяснить очевидную вещь. Поэтому «личностное Я» – это всегда одновременно и «Я-сознающее», и «Я-как-объект»».

По мысли Уильяма Джеймса, «Я-как-объект» или «образ Я» – это все то, что человек может назвать своим. В этой области Джеймс выделяет четыре составляющие и располагает их в порядке значимости: «духовное Я», «материальное Я», «социальное Я» и «физическое Я».

В развитом обществе человек имеет возможность выбора целей. Мы можем сами устанавливать себе цели, связанные с различными компонентами нашего «Я», и оценивать успешность наших жизненных проявлений относительно этих целей. Из этого и вытекает «постулат Джеймса»: наша самооценка зависит от того, кем мы хотели бы стать, какое положение хотели бы занять в этом мире; это служит точкой отсчета в оценке нами собственных успехов или неудач. Наверное, всем людям свойственно стремление максимально развить всевозможные грани своего «Я». Однако ограниченность способностей человека, ограниченность его существования в пространстве и во времени в принципе заставляют каждого подходить реалистически – выбирать лишь отдельные аспекты личностного развития и ставить по отношению к ним конечные цели, с достижением которых человек связывает свой жизненный успех. Коль скоро такой выбор сделан, самооценка отсчитывается уже относительно притязаний: она повышается, если они реализуются, и понижается, если человеку не удастся их реализовать». «В конечном счете, мы сами создаем свои притязания и связываем их с определенными уровнями личностного развития. То, что для одного является безусловным успехом, другой воспринимает как неудачу. Быть лучшим в какой-то области автоматически означает высокую самооценку для данного индивида» [3].

Джордж Герберт Мид считал, что становление человеческого «Я» как целостного психического явления, в сущности, есть не что иное, как происходящий «внутри» индивида социальный процесс, в рамках которого возникают впервые выделенные Джеймсом «Я-сознающее» и «Я – как-объект».

Далее Мид предположил, что через усвоение культуры (как сложной совокупности символов, обладающих общими значениями для всех членов общества) человек способен предсказывать поведение другого человека, так и то, как этот другой человек предсказывает наше собственное поведение.

Мид полагал, что самоопределение человека как носителя той или иной роли осуществляется путем осознания и принятия тех представлений, которые существуют у других людей относительно этого человека. В результате в сознании человека возникает то, что Мид называл термином *Me*, понимая под этим обобщенную оценку индивида другими людьми, то есть «обобщенным (генерализованным) другим», иными словами, то, как выглядит в глазах других «Я-как-объект».

Р. Бернс представляет «Я-концепцию» как совокупность установок «на себя», а компонентами этой установки, по его мнению, являются:

- **«образ Я»** – представление индивида о самом себе;
- **Самооценка** – аффективная оценка этого представления, потенциальная поведенческая реакция, то есть те конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и «самооценкой» [3].

И.С. Кон дает следующее определение «образа Я»: «Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется самосознанием, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ Я»» [4].

Цель исследования: выявление особенностей развития «Я образа» детей младшего школьного возраста в процессе адаптации к обучению в школе.

Наше исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 6 г. Витебска». В исследовании приняли участие 90 учеников первых классов (6–7 лет).

В исследовании были использованы следующие методики и тесты «Лесенка», «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской, «Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).

«Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) предназначен для определения уровня тревожности ребенка.

Тест «Лесенка» предназначен для изучения самооценки и уровня притязаний детей.

Методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской предназначена для исследования уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста. Для обработки и интерпретации полученных результатов применялся количественный и качественный анализ данных, полученных в результате исследования.

Исходя из результатов «Теста тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) можно констатировать, что у 34,44% детей – высокий уровень тревожности, у 64,44% – средний уровень тревожности и у 1,12% – низкий.

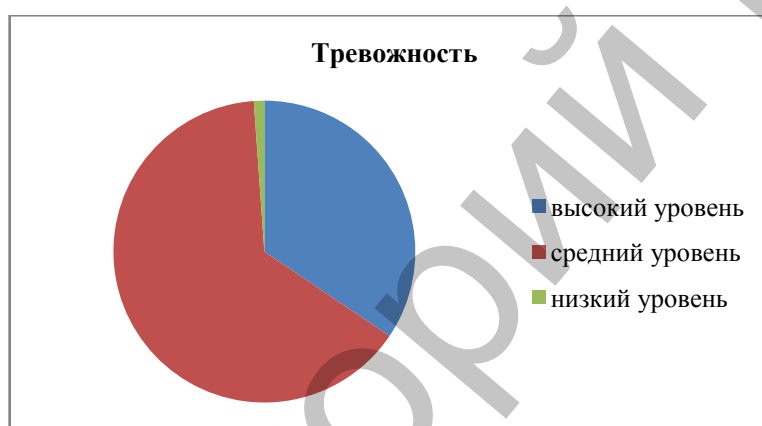


Рисунок 1 – Результаты «Теста тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)

Исходя из результатов, полученных по методике «Лесенка», мы выявили, что у 71,11% детей – завышенная самооценка, у 28,89% – высокая самооценка, детей с заниженной и низкой самооценкой не было выявлено.

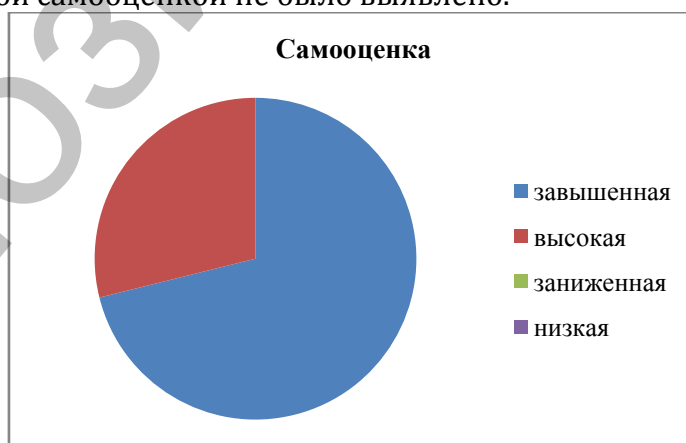


Рисунок 2 – Результаты методики «Лесенка»

Методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской. После обработки результатов было выявлено: все дети правильно идентифицируют себя в отношении своего пола. Анализ идентификации себя во времени (дошкольник-

школьник-юноша): я в настоящем, я в прошлом, я в будущем, правильно построили данную последовательность 36,7% детей, неправильно – 63,3%. С построением половозрастной последовательности (младенец, дошкольник, школьник, юноша, мужчина, старик) справились правильно 76% детей, не правильно выполнили задание 24% детей.

Анализ предпочтений привлекательных образов детьми показал следующее: наиболее привлекательным стал образ «школьника» – 43,33% , затем образ «юноша» выбрали – 40%, 6,66% детей выбрали образ «мужчина», для 6,66% детей стал привлекательным образ «младенец» и по 1,11% детей выбрали образы «младенец» и «старик».

Анализ выборов детей непривлекательных образов выглядит следующим образом: самым непривлекательным образом для 67,77% детей стал образ «старик», для 13,33% детей – «младенец», для 7,77% детей – «дошкольник», для 1,11% детей – «школьник». 1,11% (один ребенок) отказался выполнять данное задание.

**Заключение.** Проведенный теоретический анализ позволяет рассматривать «Образ Я» как аффективно-когнитивное образование [1]. Под аффективной стороной понимается отношение человека к себе, а под когнитивной – представление или знание о себе», а также как сложное психологическое явление, которое не сводится к простому осознанию своих качеств или совокупности самооценок. Обзор структуры и содержания «Я-концепции» не носит некоего законченного и исчерпывающего характера. В данном случае основной целью была демонстрация находок, накопленных в социальной психологии в отношении описания различных конституирующих «Я-концепции» и их соотношения друг с другом.

В результате проведенного эмпирического исследования мы получили следующие результаты: учащиеся первых классов правильно идентифицируют себя в отношении своего пола; идентифицируют себя во времени: «я в прошлом», «я в настоящем», «я в будущем», (дошкольник-школьник-юноша): правильно относят себя – 36,7% детей. Привлекательным образом для испытуемых стал образ «школьника»-43,33%, однако этот выбор дети делали на основании внешних мотивов, не связанных с учебной деятельностью.

Результаты «Теста тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), показали следующее, что наибольший уровень тревожности у детей проявляется в отношениях «ребенок-взрослый».

Анализ результатов методики «Лесенка» показал, что у 71,11% детей – завышенная самооценка, у 28,89% – высокая самооценка, детей с заниженной и низкой самооценкой не было выявлено, в большинстве своем завышенная самооценка является «компенсирующей», т.е. желаемое выдается за действительное.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. – М.: ФОРУМ, 2009. – 304 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский [и др.]; под общ.ред. В.В. Давыдова. – Москва: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 671 с.
3. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание : пер. с англ. / Р. Бернс[и др.]; под общ. ред. В. Я. Пилиповского. – Москва: Прогресс, 1986. – 420 с.
4. Кон, И.С. Ребенок и общество: Учеб.пособие для студ. вузов. по психол. и пед. спец. / И.С. Кон. – Москва: Академия, 2003. – 336 с.