

Молодежь от природы созидательна, любознательна и активна. Поэтому при правильном психолого-педагогическом руководстве эти качества раскрываются и обогащаются, создавая условия для развития лидерского потенциала.

Давно замечено, что люди становятся более гибкими, динамичными, творческими, когда их высоко ценят, оказывают поддержку, направляют. Способствовать развитию данных условий, складыванию благоприятного психологического климата для реализации своей деятельности призваны лидеры.

Система высшего образования, ориентированная на подготовку специалиста, способна создать условия для развития лидерского потенциала. С лидерами – компетентными и ответственными – имеет смысл связывать надежды на процветание организации и динамичное развитие общества в целом.

#### **Список использованной литературы:**

1. Немов, Р.С. Психология: В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 576 с.
2. Платонов, Ю.П. Социальная психология поведения: Учебное пособие / Ю.П. Платонов. – СПб.: Питер, 2006. – 464 с.
3. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: Учебник для студ. вузов / М. Хьюстон, В. Штребе; Пер. с англ. Под ред. проф. Т.Ю. Базарова [пер. с англ. Г.Ю. Любимова]. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с.
4. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования. Практикум / А.А. Реан. – Санкт-Петербург. Прайм. Еврознак, 2006. – 255 с.

**Совейко Е.И.**

*УО «Республиканский институт профессионального образования»,  
Республика Беларусь, г. Минск  
Аспирант  
shmurakova@mail.ru*

УДК 37.026.6:37.041:377

### **МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В статье рассмотрены особенности мотивации обучающихся к самообразовательной деятельности. Выделены предпочитаемые виды самостоятельной познавательной деятельности. Рассмотрена взаимосвязь ежедневно затрачиваемого на самообразование времени с мотивами выбора профессии, мотивами познавательной деятельности. Приводятся результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: самообразование, самостоятельная работа, мотивационные особенности.

### **MOTIVATIONAL FEATURES OF THE SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS**

The article presents the features of the motivation of students to self-education activities. We highlighted the preferred types of self-cognitive activity. This article considered the interrelation of time spent on self-education with motives of a choice of profession, motives of cognitive activity. It presents the results of empirical findings.

Keywords: self-directed learning, self-study, individual work, motivating aspects.

**Введение.** Современные условия требуют подготовки специалистов, готовых и способных к самообразованию, мобильности и приспособлению к постоянному развитию технологий. В связи с этим общество переходит от образования «на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь». Однако формированию само-

образовательных компетенций в образовательном процессе не всегда уделяется должное внимание. Для образовательных учреждений, выпускающих востребованных на рынке труда специалистов, актуализируется проблема организации образовательного процесса, обеспечивающего становление самообразовательной компетенции как одной из важнейших ценностей.

В современной науке работы многих исследователей посвящены изучению развития самообразовательной деятельности, формирования самообразовательных компетенций, управления самообразовательной деятельностью. Большинство ученых [1; 2; 3] термин «самообразование» определяет через такие существенные характеристики как:

- инициативность и самостоятельность субъекта в дополнительном освоении образовательной программы и получении глубоких профессиональных знаний и умений;
- целенаправленность;
- систематичность, постоянство, последовательность данного вида деятельности;
- соответствие индивидуальным возможностям и способностям субъекта.

Исследователями отмечается, что для продуктивной самостоятельной образовательной деятельности, как неотъемлемые компоненты необходимы: создание психологической готовности к самообразовательной деятельности, формирование познавательной мотивации и овладение рациональными приемами самостоятельной работы. При этом готовность к самообразовательной деятельности складывается из нескольких компонентов, к которым большинство авторов относят мотивационный, организационный, процессуальный, рефлексивно-оценочный.

Согласно исследованиям (И.А. Зимняя, О.Л. Назарова, Л.Н. Павлова, Г.Н. Подчалимова, А.В. Хуторской и др.), большинство выпускников как школы, колледжа, так и вуза имеет недостаточный уровень готовности к самообразовательной деятельности. Самопроизвольное формирование у учащихся и студентов рациональных приёмов учения, работы с различными источниками информации протекает медленно и малоэффективно. Поэтому необходимо научно обоснованное управление самообразовательной деятельностью и обучение учащихся методам самостоятельной учебной работы. Владение навыками самостоятельной работы позволяет учащемуся активнее и глубже усваивает учебный материал, и подходить творчески к овладению профессиональными умениями и навыками. Для эффективного управления самообразовательной деятельностью учащегося педагогу необходимо учитывать мотивационные особенности.

Мотивационный компонент является существенной составляющей самообразовательной деятельности и рассматривается как осознание личностью значимости профессионального совершенствования непрерывного образования, наличие у неё высокого познавательного интереса, профессиональной идентификации.

Н.С. Пряжников (2007) и Е.А. Семенова (2007) выделяют четыре группы самообразовательных мотивов: рост самосознания, потребность определения своего места в жизни; познавательный интерес; потребность в самосовершенствовании и развитии способностей и их признания; увлечения, хобби. Я.Э. Шахбазова [4] выделяет пять групп мотивов самообразования: 1) мировоззренческие; 2) долга, ответственности; 3) познавательные; 4) престижности; 5) вынужденности.

В школе у учащихся складывается определенное отношение к самообразовательной деятельности, формируются основные приемы работы над учебным материалом. Придя в колледж, учащийся сталкивается с тем, что здесь используются иные, нежели в школе, формы и методы организации учебного процесса – подача

нового материала, контроль, отчетность и т.д. При обучении в колледже учащийся должен проявлять гораздо больше самостоятельности, умения правильно организовать работу, учитывать и распределять время и т.д.

Формирование мотивов самообразовательной деятельности начинается с первых дней пребывания учащегося в колледже. Много зависит от того насколько быстро и успешно вчерашний школьник преодолевает те трудности, с которыми он неизбежно сталкивается, попадая в новую для него ситуацию. Одним из путей обеспечивающих быстрое и успешное включение учащегося в самообразовательную деятельность является целенаправленное формирование позитивных учебных и самообразовательных мотивов. Следует отметить, что вопросы мотивации самообразовательной деятельности учащихся изучены в настоящее время недостаточно. Известно, что в процессе адаптации к обучению в колледже происходит не просто приспособление старой структуры мотивов к новым требованиям, но и их коренная перестройка [5].

Цель данного исследования – определить основные мотивы учащихся колледжа, побуждающие их заниматься самообразовательной деятельностью, рассмотреть особенности мотивации учащихся к самообразованию.

**Материал и методы.** Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, эмпирическое исследование. В соответствии со смоделированной на основе теоретико-методологических исследований структурой самообразовательной деятельности, была разработана анкета, позволившая определить выраженность каждого структурного компонента. В исследовании приняли участие 87 учащихся. Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ( $p \leq 0,05$ ), однако анализировались данные и на уровне тенденции ( $0,05 \leq p \leq 0,08$ ).

**Результаты и их обсуждение.** Основой самообразовательной деятельности являются самообразовательные умения, которые формируются преимущественно при выполнении самостоятельной работы. Анкетирование учащихся показало, что абсолютное большинство из них положительно относятся к самостоятельной работе и ежедневно занимаются самообразовательной деятельностью. В проведенном исследовании установлено, что положительно относятся к самостоятельной работе над учебным материалом 58% принявших участие в исследовании, нейтрально – 38% учащихся и только 5% обучающихся относятся к такой работе отрицательно.

При этом учащиеся отмечают, что наиболее предпочитаемой для них является самостоятельная внеаудиторная работа при выполнении учебных творческих задач. Это отметили 48,6% учащихся принявших участие в исследовании. Предпочитают управляемую самостоятельную работу под контролем преподавателя и самостоятельную аудиторную работу 28% и 26% учащихся соответственно. Самостоятельную работу с преподавателем вне рамок расписания как предпочитаемую отметили только 9% учащихся. Эти данные позволяют говорить о творческой самостоятельности практически половины обучающихся.

Больше всего в самостоятельной работе учащихся привлекает возможность пополнения, углубления, проверки своих знаний и возможность самостоятельно применить их на практике. Это отметили 35% учащихся принявших участие в исследовании. Значимым для учащихся является и возможность проявить самостоятельность, стремление к самореализации, что отмечается 31% учащихся. Желание получить похвалу от значимых других (сверстников, родителей, препода-

вателей и т.д.), как и желание получить отметку отмечается только у 4% учащихся. Полученные данные подчеркивают осознанность подхода к самостоятельной работе учащимися использование ее как одного из средств самоутверждения и самоиспытания личности. Учащимися движут как социальные мотивы, так и стремление к самореализации и самоопределению в профессии.

Мотивационные факторы имеют положительную взаимосвязь с количеством затрачиваемого на самообразовательную деятельность времени. Так, отмечены статистически достоверные различия с показателями отношения к учебе (если опрошенному нравится учиться, он тратит на самообразовательную деятельность более 3 часов в день ( $F(1,72)=5,98, p<0,02$ )), причинами выбора специальности (если выбор профессии определен ввиду легкости поступления ( $F(4,69)=2,67, p<0,04$ ) или не имел причин ( $F(1,72)=5,98, p<0,02$ )), учащийся тратит на самообразование не более 1 часа в день. Если выбор профессии определили хорошие перспективы, учащиеся тратят на самообразование 3 и более часа ( $F(1,72)=3,27, p<0,07$ ). При этом не выявлено взаимосвязи затрачиваемого на самообразование времени с отношением к получаемой специальности, времени возникновения интереса к профессии и другими факторами, определившими выбор профиля обучения.

Как наиболее интересные и предпочитаемые виды самостоятельной работы учащимися отмечаются выполнение творческих и практических заданий и работа с дополнительной литературой. Как наименее предпочитаемые отмечаются подготовка отчетов и оформление чертежей, различных информационных материалов. Предпочтение учащихся по видам самостоятельной работы представлено в таблице 1. Показанные данные говорят о том, что обучающихся больше привлекают те виды самостоятельной учебной деятельности, которые позволяют раскрыть свой потенциал (творческие задания) или же получить определенные практические навыки, которые далее пригодятся им в профессии.

**Таблица 1 – Предпочтение учащихся по видам самостоятельной работы**

Виды самостоятельной работы	Предпочитающие данный вид работы (%)
Выполнение творческих заданий	44
Выполнение практических заданий	43
Работа с дополнительной литературой	27
Подготовка сообщений, докладов	22
Решение задач, выполнение упражнений	21
Работа с учебником, конспектирование	18
Работа над проектами	16
Оформление рекламных, информационных и демонстрационных материалов	12
Выполнение чертежей, рисунков, схем	12
Подготовка отчетов	02

Следует отметить, что выявлена положительная взаимосвязь времени, затрачиваемого на самообразовательную деятельность и ее видом. Учащиеся, готовые работать над проектами, как правило, тратят на самообразование более 3 часов в день ( $F(1, 72)=3,9609, p=0,05$ ). Также более 3 часов в день на самообразование тратят учащиеся, которым нравится выполнять упражнения и решать задачи ( $F(1, 72)=4,7788, p<0,04$ ).

Самообразовательная деятельность предполагает самостоятельную деятельность по приобретению знаний, умений и навыков в определенной области, иницируемую и управляемую самим обучающимся, определяющим цель, средств-

ва, объем и время, выделяемое на данную деятельность. При освоении приемов самообразовательной деятельности учащимся необходима помощь педагога. Принявшие участие в анкетировании учащиеся наиболее часто отмечают, что при выполнении заданий самостоятельной работы им необходимо подробное объяснение сути задания (45%), краткий инструктаж к работе (40%), ответы на вопросы, возникающие в процессе выполнения работы (40%). Только 1% учащихся не требуется помощь преподавателя. Предпочтение обучающихся по видам необходимой им помощи педагога при осуществлении самообразовательной деятельности представлено в таблице 2.

**Таблица 2 – Необходимая помощь преподавателя при выполнении самостоятельной работы**

Виды помощи преподавателя при выполнении самостоятельной работы	Предпочитающие данный вид помощи (%)
Необходимо подробное объяснение сути задания	45
Необходим краткий инструктаж к работе	40
Необходимы ответы на вопросы	40
Необходима проверка и анализ результатов	31
Необходима корректировка работы	29
Необходим пошаговый контроль преподавателя	10
Помощь педагога не нужна	01

Учащиеся, которые тратят на самообразование более 3 часов в день, не нуждаются в тщательной проверке и контроле своей работы со стороны преподавателя ( $F(1, 72)=4,1238, p<0,05$ ) или даже не нуждаются в его помощи ( $F(1, 72)=9,8150, p<0,01$ ). Такие учащиеся уже вполне овладели навыками самообразования, они более уверены в своих силах, им не требуется подтверждающая правильность их работы оценка преподавателя. Учащиеся, которые тратят на самообразование менее 1 часа в день, отмечают, что им необходима проверка и анализ результатов их работы ( $F(1, 72)=3,9624, p=0,05$ ), корректировка работы ( $F(1, 72)=4,4026, p<0,04$ ), пошаговый контроль преподавателя ( $F(1, 72)=3,5049, p=0,06$ ).

В качестве мотивов учебной деятельности в проведенном нами исследовании чаще отмечаются интерес к специальности (59%), личные склонности и таланты (41%), развитие полезных для жизни способностей (32%). Причины выбора обучающимися специальности приведены в таблице 3.

**Таблица 3 – Причина выбора специальности обучающимися**

Причина выбора специальности	Количество учащихся (%)
Интерес к специальности	59
Личные склонности	41
Профессия развивает полезные для жизни способности	32
Рекомендации других	22
Было легко поступить	22
Хорошие перспективы	20
Профессиональное стремление	20
Не смог поступить на желаемое отделение	20
Профессиональные способности	14
Желание родителей	14
Нет причин	8
Пришел с другом	7
Престиж	5
Хороший заработок	5

58% учащихся отметили, что интерес к специальности возник у них в 9-11 классах, 16% – после окончания школы, 14% – в 5-8 классах, 6% – в процессе обучения в колледже, 8% – в дошкольном или младшем школьном возрасте. Отмечается, что ребята, интерес к специальности у которых возник в колледже, как правило, тратят на самообразование до 1 часа в день ( $F(1, 72)=11,198, p=0,001$ ).

Большинство учащихся отметили, что школа отлично (11%) или хорошо (57%) подготовила их к самообразовательной деятельности. 28% учащихся считают, что школа подготовила их к самообразованию недостаточно и 4% – что плохо. Следует отметить, что данные показатели не имеют статистически достоверных различий при их анализе в связи с количеством затрачиваемого на самообразование времени. Таким образом, можно сделать вывод, что мотивационные критерии имеют большее влияние на развитие готовности к самообразовательной деятельности в профессиональной сфере, чем наличие у учащихся самообразовательных умений и навыков, полученных в школе.

**Заключение.** В результате проведенных исследований можно определить, что следующие мотивационные особенности учащихся колледжа. Большинство учащихся положительно относятся к самостоятельной учебной деятельности и ежедневно уделяют время самообразованию. У большинства учащихся имеются положительные познавательные мотивы. Такими мотивами чаще являются устойчивый социальный статус в профессии и в коллективе, желание получить похвалу и высокую отметку.

Менее всего к самообразовательной деятельности расположены обучающиеся, выбор профессии которых не имел причин, и интерес которых к специальности возник непосредственно в колледже. Обучающиеся, целенаправленно пришедшие на обучение по данной специальности, интерес которых возник в школе или после ее окончания, больше занимаются самообразованием. Это объясняется большей мотивацией к получению знаний и формированию самообразовательной компетенции.

Чем больше времени в день обучающиеся тратят на самообразовательную деятельность, тем меньше они нуждаются в пошаговом контроле педагога. В процессе самообразовательной деятельности вырабатываются и совершенствуются самообразовательные умения, что приводит к формированию самообразовательной компетенции и снижению роли педагога в такой деятельности.

#### Список использованной литературы:

1. Кузнецова, И.М. Педагогическое руководство самообразованием студентов технических вузов: дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / И. М. Кузнецова; С.-Петерб. гос. ун-т ГПС МЧС России. – Алексеевка, 2009. – 161 л.
2. Теплых, Л.В. Развитие самообразовательной деятельности студентов младших курсов вуза (на материале дисциплин гуманитарного цикла): автореф. дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Л.В. Теплых; Ульяновский гос.пед.ун-т. – Ульяновск, 2005. – 24 с.
3. Громцева, А.К. Самообразование учащихся средних профтехучилищ / А.К. Громцева. – М.: Высшая школа. – 1987. – 116 с.
4. Шахбазова, Я.Э. Технологическое обеспечение формирования мотивации самообразовательной деятельности студентов: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Я.Э. Шахбазова; Волгоградская гос. сельскохозяйственная академия. – Волгоград, 2002 – 161 л.
5. Шмуракова М.Е. Особенности учебной мотивации студентов первого курса / М.Е. Шмуракова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XX(67) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 12–13 марта 2015 г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – Т. 2. – С. 79–81.