

вием условий профессиональной среды приобретают профессиональную обусловленность и изменяются в соответствии с жизненными устремлениями и целями, а также результатами профессиональной деятельности. Рассмотрение психологии менеджмента позволяет выделить компоненты управленческих компетенций менеджера в системе здравоохранения. Полученные результаты могут послужить основанием в определении организационно-психологических основ повышения эффективности подготовки врача к выполнению управленческих функций.

Список использованной литературы:

1. Менкес, Д. Управленческий интеллект – отличительная способность успешного руководителя: пер. с англ. / Д. Менкес. – М.: Эксмо, 2008. – 352 с.
2. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Питер, 2002. – 448 с.

Косова Я.В.

ГУО «Средняя школа № 23 г. Витебска», Республика Беларусь. Витебск

Педагог-психолог

kosovayanaviktorovna@mail.ru

УДК: 159.922.736.4: 316.624:616.89-008.441.44

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СКЛОННОСТЬ ПОДРОСТКОВ К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Суицидальное поведение во многом зависит от различных факторов: возраст, социальное окружение, уровень самооценки. Особенности подросткового возраста определяют суицидальное поведение личности и последствия этого поведения, как для самого человека, так и для всего общества. Данная статья посвящена проблеме личностных факторов, которые определяют склонность подростков к суицидальному поведению.

Ключевые слова: подросток, суицид, профилактика суицидального поведения, психологический смысл суицида, факторы суицидального поведения.

PERSONAL FACTORS THAT DETERMINING THE PROPENSITY OF TEENAGERS TO SUICIDAL BEHAVIOR

Suicidal behavior is largely depends on different factors: age, social environment, level of self-esteem. But the peculiarities of the teenage period of development determine the suicidal behavior of the individual and the consequences of this behavior, both for the individual and for society. The article is devoted to the problem personal factors that determining the propensity of teenagers to suicidal behavior.

Key words: teenager, suicide, prevention of suicidal behavior, the psychological meaning of suicide, factors of suicidal behavior.

Введение. В настоящее время особое внимание уделяется проблеме суицидального поведения у подростков. Изучением данной проблемы занимались отечественные психологи, педагоги и социологи: А.Г. Амбрумова, А.М. Волкова, Е.М. Вроно, Л.Я. Жезлова, Я.И. Гишинский и другие. Основу исследований суицидального поведения у подростков заложили такие зарубежные ученые как Э. Дюркгейм, К. Меннингер, Н. Фарбероу, З. Фрейд, Э. Шнейдман. Среди проблем суицидального поведения в психологической науке выделяют следующие: понимание природы, факторов и причин, способствующих суицидальному поведению; поиск путей профилактики суицидального поведения.

По мнению белорусских ученых (С.А. Игумнов, А.П. Гелда, Е.В. Гриневич) система профилактики суицидального поведения включает первичную, вторичную и

третичную профилактику [1, с. 2]. В учреждении образования традиционно применяют первичную и вторичную профилактику суицидального поведения среди учащихся подросткового возраста. Первичная профилактика направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей. Вторичная профилактика направлена на выявление факторов риска, провоцирующих суицидальные наклонности, на своевременное выявление учащихся, имеющих измененное психоэмоциональное состояние. Третичная профилактика направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности парасуицида, включает в себя социально – педагогическую поддержку и психологическую помощь подростку и его социальному окружению.

Изучение и систематизация работ некоторых ученых по проблеме суицидального поведения у подростков (А.Г. Амбрумова, Л.Я. Жезлова, А.Е. Личко) позволяет разделить факторы суицидального поведения на врожденные (наследственные заболевания, тяжелые эндогенные заболевания), личностные (высокая тревожность, агрессивность, неадекватная заниженная самооценка) и средовые (деструктивное воспитание, смерть родного человека, зависимость от референтной группы, и как следствие, вовлеченность в асоциальные группы – группы смерти в Интернете: «Синий кит», «Я в игре», «Тихий дом»).

Одной из наиболее актуальных проблем является вопрос о психологическом смысле суицидального поведения у подростков. Психологический смысл суицидального поведения у подростков заключается в крике о помощи, стремлении привлечь внимание к своему страданию. Подростки не имеют настоящего желания умереть, как правило, представление о смерти у них является крайне неотчетливым и инфантильным. Суицидальное поведение у подростков часто объясняется тем, что они, не имея достаточного жизненного опыта, не способны правильно определить цель своей жизни и определить пути ее достижения [2, с. 224]. Подростки, имеющие склонность к суицидальному поведению, характеризуются многими внутренними переживаниями: чувством безнадежности, опустошенности, неполноценности, ощущением своей никчемности или незначимости, чувством одиночества и изоляции от других, при котором подросток не способен найти пути решения своих проблем.

В связи с тем, что суицидальное поведение является актуальной проблемой, целью исследования стало изучение личностных факторов, определяющих склонность подростков к суицидальному поведению, а именно: выраженности субъективного ощущения одиночества и самооценки, которые могут оказывать влияние на проявление суицидального поведения у подростков.

Материал и методы. Экспериментальной базой исследования выступала ГУО «Средняя школа № 23 г. Витебска». В исследовании приняли участие учащиеся 8-х классов в возрасте 13-14 лет. Общая выборка составила 40 человек. В ходе проведения эмпирического исследования были использованы следующие психодиагностические методики: «Экспресс-диагностика уровня самооценки» (Фетишкин Н.П., Козлов В.В.), «Шкала безнадежности Бека» (Бек А.), «Методика субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон).

Результаты и их обсуждение. В результате применения методики «Экспресс-диагностика уровня самооценки» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.

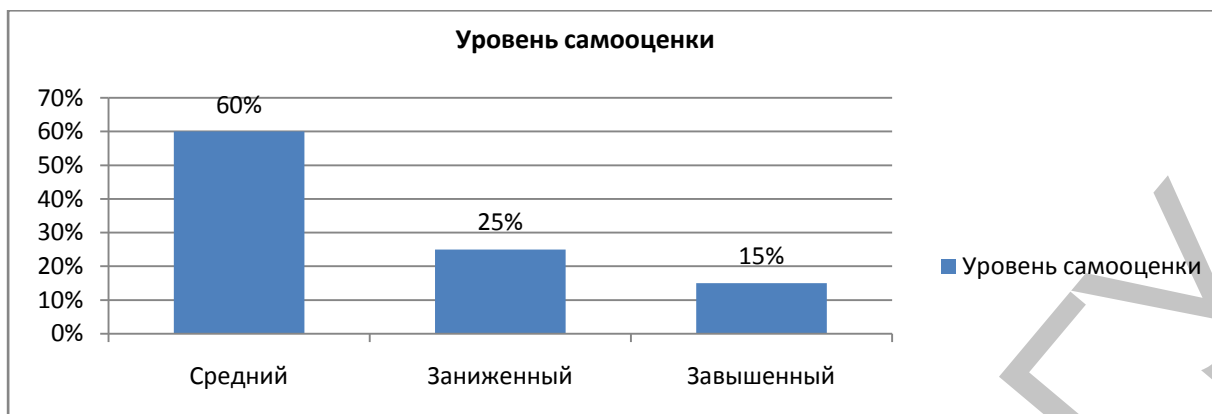


Рисунок 1 – Уровень самооценки

Средний уровень самооценки выявлен у 24 учащихся, что составляет 60%; заниженный уровень самооценки выявлен у 10 учащихся, что соответствует 25%; завышенный уровень самооценки выявлен у 6 учащихся, что соответствует 15%.

В результате применения методики «Шкала безнадежности Бека» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.

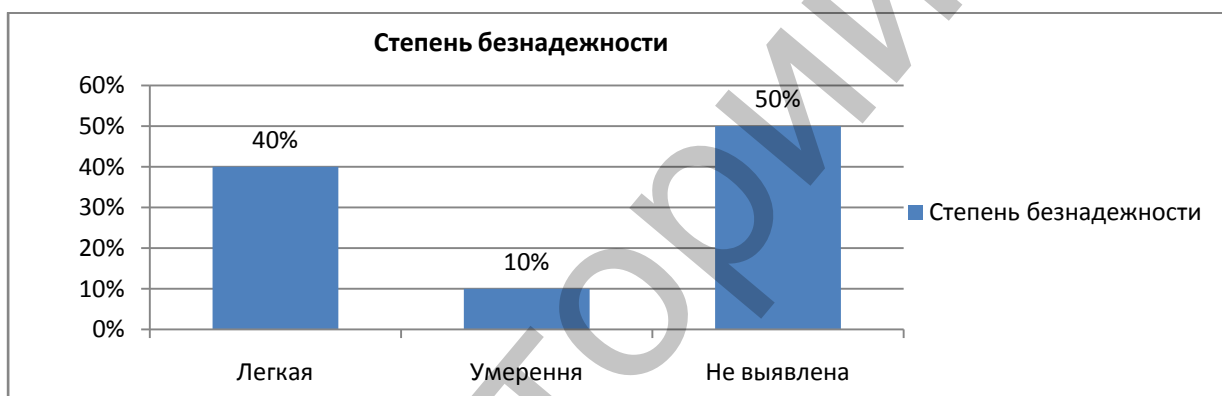


Рисунок 2 – Степень безнадежности

Легкая степень безнадежности выявлена у 16 учащихся, что составляет 40%; умеренная степень выявлена у 4 учащихся, что соответствует 10%. Стоит отметить, что у 20 учащихся безнадежность, которая проявляется в негативном отношении к будущему, не выявлена.

В результате применения методики «Методика субъективного ощущения одиночества» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Уровень ощущения одиночества

Высокий уровень выраженности субъективного ощущения одиночества выявлен у 3 учащихся, что соответствует 7,5%; средний уровень выявлен у 16 учащихся, что составляет 40%; у 21 учащегося выявлен низкий уровень одиночества, что соответствует 52,5%.

Заключение. С целью изучения личностных факторов, которые определяют склонность подростков к суицидальному поведению, были применены психодиагностические методики, выявляющие уровень самооценки, уровень выраженности субъективного ощущения одиночества, а также отношение подростков к будущему, их особенности эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

Анализ данных, полученных в результате применения психодиагностических методик, позволяет сделать вывод о том, что для подростков характерны различные уровни выраженности личностных факторов.

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что большинство подростков имеют средний уровень самооценки и низкий уровень субъективного ощущения одиночества. Полученные результаты указывают на благоприятный микроклимат в классных коллективах учащихся. Кроме того, данные результаты могут свидетельствовать о том, что подростки из данной выборки не имеют трудностей в установлении межличностных контактов и способны конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Изучение отношения подростков к будущему, особенностей их эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях, позволяет сделать вывод о том, что для большинства подростков выраженность негативного отношения к будущему не характерна; подростки в данной выборке способны проявлять адекватные эмоциональные реакции, умеют справляться с отрицательными эмоциями, осознают ценность жизни и важность положительных установок на будущее.

По результатам диагностики установлено, что небольшой процент учащихся имеют легкую и среднюю степени безнадежности, то есть выраженность негативного отношения к будущему, что указывает на то, что в данной выборке не выявлена склонность подростков к суицидальному поведению, а значит рассматриваемые личностные факторы, определяющие данную склонность, выражены слабо и не имеют значительного влияния. Данные результаты могут указывать на то, что профилактическая работа, проводимая в учреждении образования, направленная на воспитание позитивно ориентированной личности, имеет положительный эффект, способствует снижению факторов риска, провоцирующих суицидальные склонности у подростков.

Список использованной литературы:

1. Игумнов, С.А. Изучение и профилактика суицидального поведения в Беларуси / С.А. Игумнов, А.П. Гелда, Е.В. Гриневич // Медицинская психология в России. – 2017. – № 3. – С. 1–23.
2. Визель, Т.Г. Девиантное поведения подростков: монография / Т.Г. Визель, Л.В. Сенкевич, В.А. Янышева. – Тула: Факультет повышения квалификации МГППУ, 2007. – 341 с.