

нуждающихся в социальной помощи, определение ее необходимых видов; на создание банка данных, включающего информацию об условиях проживания граждан пожилого возраста и услугах, в которых они нуждаются.

Список использованной литературы:

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина; под ред. Ю.Е. Алешиной. – М.: НФ «Класс», 2012. – 190 с.
2. Альперович, В.Д. Геронтология. Старость: Социокультурный портрет / В.Д. Альперович; под ред. В.Д. Альперович. – М.: Приор, 2012. – 198 с.
3. Андреева, Т.В. Социальная психология семейных отношений / Т.В. Андреева; под ред. Т.В. Андреевой. – СПб.: Лань, 2011. – 300 с.
4. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова; под ред. Л.В. Бурлачук. – М.: Российское педагогическое агентство, 2010. – 287 с.
5. Бурлачук, Л.Ф. Основы психотерапии / Л.Ф. Бурлачук; под ред. Л.Ф. Бурлачук. – Киев – Москва: «Ника-Центр» – Алетейа, 2010. – 346 с.
6. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская; под ред. Г.В. Бурменской. – М: Изд. МГУ, 2012. – 387 с.
7. Василюк, Ф.Е. Проблема критической ситуации / А.Е. Тарас; под ред. Ф.Е. Василюк. – Минск: Харвест, 2012. – 190 с.
8. Вильсон, Дж.Т. Поведенческая терапия / Дж. Т. Вильсон // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2010. – № 3. – С. 115–117.

Иванова Т.Н.

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
2904304@mail.ru*

УДК 159.922.736.4:316.624:37.018.2

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРАСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена проблеме девиантного поведения в подростковой среде и психологической профилактике этого явления. В статье кратко отражены психологические аспекты отклоняющегося поведения и актуальность данной темы исследования. Представлены результаты исследования и предпринята попытка разработки модели профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.

Ключевые слова: Девиантное поведение, отклоняющееся поведение, подросток, психологическая профилактика, агрессия.

FEATURE OF PSYCHOLOGICAL PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AT TEENAGE AGE

The article focuses on the problem of deviant behavior among teenagers and psychological prevention of this phenomenon. Psychological aspects of deviant behavior and relevance of this theme are briefly reflected in the article. Results of the research and an attempt to develop the model of teenage deviant behavior prevention are presented.

Key words: Deviant behavior, teenager, psychological prevention, aggression.

Введение. В литературе девиантное поведение рассматривается вместе с психологическими особенностями подросткового возраста. Отклоняющееся поведение – это результат неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался человек. Именно в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса

формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней целостных ориентации.

Сам по себе «переходный возраст» и его психологические особенности (норма и отклонение) давно интересуют ученых-психологов. В отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбин, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.) и криминологи (В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Р. Ратиков, А.М. Яковлев и др.) убедительно показано, что девиантное поведение не определяется «прирожденными механизмами», обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды и недостатками воспитания [1].

Исследованию предупреждений девиантного поведения посвящены труды С.А. Беличевой, А.С. Белкина, В.П. Кащенко, Л.М. Семенюк и др. Научной базой для изучения проблем подросткового возраста являются фундаментальные работы российских ученых: Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна и др [1].

Однако, несмотря на достаточно широкий круг исследований по проблеме девиантного поведения подростков, аспекты организации работы по предупреждению девиантного поведения подростков в школе недостаточно разработаны. А одной из основных задач психолога в школе выступает определение основных направлений восстановления нормального процесса социализации подростка, т.е. разработка основных мероприятий психосоциальной коррекции и профилактики данных явлений. Поэтому перед нами стояла задача выявить подростков с нежелательным поведением и разработать оптимальную модель психопрофилактики девиантного поведения.

Материал и методы. Для получения психологической информации о видах девиантного поведения подростков в психологии используются различные методики. В своей работе мы использовали универсальную методику выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП), разработанная Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году, автор А.Н. Орел [2]. Методика может быть использована в работе школьного психолога. Валидность опросников в среднем равна 0,85. Опросник СОП разделен на два варианта, один из них предназначен для лиц мужского пола, а другой для лиц женского пола. В целом опросники включают ряд утверждений, которые касаются некоторых сторон жизни подростка, его характера, привычек.

Опросник рассчитан на подростков в возрасте от 13 до 18 лет. Тестирование проводится индивидуально или с группой. Основная задача СОП – выявления склонности у подростков к тем или иным девиациям в поведении.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению содержит шкалы:

1. Шкала установки на социально-желательные ответы. Высокие показатели показывают, что подростки не соответствуют социальным желательным установкам. Низкий показатель свидетельствует о том, что личность стремится к социальным установкам.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о высоком уровне направленности личности идти в разрез с социальными нормами. Низкий указывает на то, что личность способна соблюдать нормы и правила.

3. Шкала склонности к аддитивному поведению. Высокие показатели свидетельствуют о том, что есть предрасположенность в употреблении наркотиче-

ских веществ. Низкий напротив, указывает на то, что риск употребления наркотических веществ незначителен.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Высокие показатели свидетельствуют о том, что испытуемый склонен к риску и причинении себе ущерба. Низкие показатели указывают на то, что подросток не испытывает стремление к саморазрушающему и самоповреждающему поведению.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Высокие показатели свидетельствуют о том, что подростки испытывают склонность к агрессии и насилию по отношению к другим людям. Низкий показатель говорит о том, что данная склонность не выражена.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Высокий показатель свидетельствует о том, что подросток не способен контролировать эмоциональные реакции, о низком уровне волевого контроля. Низкий показатель свидетельствует о том, что подросток способен управлять своими эмоциональными реакциями, развить волевой контроль.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению. Высокий показатель свидетельствует о том, что личность способна совершить противоправное поведение. Низкий показатель говорит о наименьшей вероятности проявления данного поведения.

8. Шкала принятия женской социальной роли. Это шкала используется только для лиц женского пола. Высокие показатели свидетельствуют о том, что женские социальные роли не принимаются. Низкие показатели говорят о том, что женская социальная роль принята.

Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

В исследовании испытуемым предлагается прочесть утверждения и решить, верны ли данные утверждения по отношению к ним. Если верны, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, квадратике по обозначением «Да» поставить крестик или галочку. Если они не верны, то поставить крестик или галочку в квадратике под обозначением «Нет».

Результаты мужского и женского варианта обрабатываются с помощью разных ключей, но процедура подсчета баллов одинакова. Каждому ответу, в соответствии с ключом определенного варианта, присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл. Этот суммарный балл сравнивается с оценочными результатами по шкалам, которые сведены в таблице. Оценочная таблица дает возможность определить у подростков склонность к той или иной девиации.

Результаты и их обсуждение. В результате проведения методики, направленную на выявление предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков, нами было обследовано 60 подростков в возрасте 13 – 14 лет. Полученные результаты по диагностике склонности к отклоняющемуся поведению представлены на Диаграмме 1. По Диаграмме 1 видно, что 40% девочек и 30% мальчиков показали достаточно высокие результаты по шкале 1. Это свидетельствует о том, что подростки не соответствуют социальным установкам. По 2 шкале склонности к нарушению норм и правил 25% девочек и 35% мальчиков могут идти в разрез социальным нормам и правилам. В 3 шкале склонности к аддитивному поведению 15% девушек и 20% юношей предрасположены к употреблению наркотических веществ. 30% девушек и 35% парней по 4 шкале склонны к риску и причинения себе вреда. В 5 шкале 85% мальчиков и 75% девочек склонны к агрессии и насилию во взаимодействии с другими людьми. По 6 шкале волевого контроля эмоциональных реакций 55% девочек и 60 % мальчиков не способны контролировать свои эмоциональные реакции и у них низкий уровень волевого

контроля. 25% девочек и 35 % мальчиков по 7 шкале склонны совершить противоправное поведение. По 8 шкале лица женского пола показали низкие показатели, что свидетельствует о принятии женской социальной роли. Только 5% из всех девочек не принимают женские социальные роли.

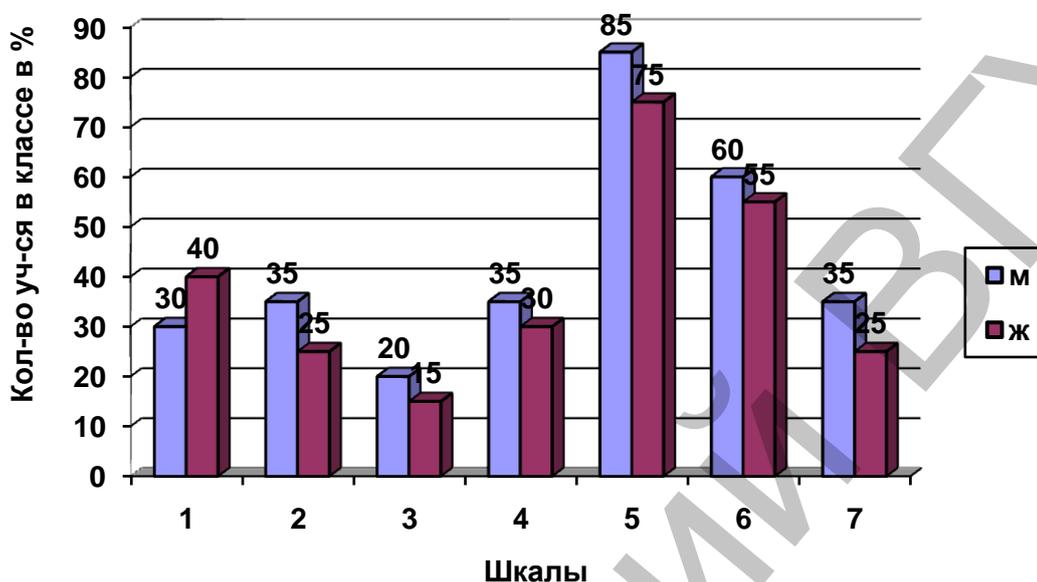


Рисунок 1 – Результаты диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

Таким образом, в ходе исследования мы выявили направления в которых необходимо проводить дальнейшую работу по психологической профилактике явлений, связанных с девиантным поведением. В нашем случае наивысшей показатель среди подростков получился по шкале склонности к агрессии и насилию (85% мальчиков и 75% девочек). А так же достаточно высоким оказался показатель по шкале волевого контроля эмоциональных реакций (55% девочек и 60 %). Соответственно работа по предупреждению девиантного поведения должна проводиться комплексно, целостно как с самим ребенком, с его семьей, так и с педагогами. Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность [3]. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью (подростками).

Стратегическими целями психологической помощи личности с предпосылками отклоняющегося поведения выступают:

- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);
- интеграция индивидуального опыта;
- совершенствование саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;
- выработка жизненно важных умений;
- устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения;
- расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности;
- повышение уровня социальной адаптации.

В разработке модели профилактики девиантного поведения мы использовали следующие формы:

1. Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы выступает семья, социальная группа (школа, класс) и конкретная личность.

2. Информирование. Это наиболее привычное для нас направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов: тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения; тренинг формирования жизненных навыков. В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения.

5. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

6. Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

На наш взгляд любая программа профилактики девиантного поведения включает следующие этапы:

1. Первый этап. Информационно-просветительская работа для родителей подростков. Ее целью является предупреждение возможных нарушений в семейном воспитании, повышения коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками.

2. Второй этап. Информационно-просветительская работа с педагогами работающими с подростками. Целью этой работы является информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка, и повышения уровня эффективности приемов педагогического воздействия

3. Третий этап. Представляет собой психологический тренинг. Его целью является развитие навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятие других.

Заключение. В ходе проведенного нами исследования было выявлено, что опрошенные подростки склонны к агрессии и насилию, показатели по этой шкале составляют 75% у девочек и 85% у мальчиков. Также достаточно высокими оказались результаты по шкале волевого контроля эмоциональных реакций: 55% и 60% соответственно. Таким образом, мы выявили группу подростков, с которыми необходимо проводить психопрофилактическую работу по выведению их из группы риска отклоняющегося поведения. Нами была предпринята попытка разработать оптимальную модель психологической профилактики деви-

антного поведения. К психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим повышение эффективности предупреждения девиантного поведения подростков относим:

- информационно-просветительскую работу с родителями в основе которой лежит профилактика возможных нарушений семейного воспитания, повышение коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками;
- информационно-просветительскую работу с педагогами в основе которой лежит информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия;
- развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других путем включения его в психологический тренинг.

Отличительной особенностью психологической профилактики отклоняющегося поведения является ее активный, организующий и позитивный характер. Эффективность помощи определяется ее своевременностью, адекватностью, комплексностью и личной заинтересованностью.

Список использованной литературы:

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения: учеб пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
2. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
3. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 320 с.

Каратерзи В.А.

*ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск
Старший преподаватель
v_123456789@list.ru*

УДК [159.944+159.942.6]:159.922.736.2

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У СОТРУДНИКОВ ДОМА РЕБЕНКА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ УХОД ЗА МЛАДЕНЦАМИ

Статья посвящена проблеме создания максимально благоприятных условий для полноценного психического развития младенцев в условиях дома ребенка. Поскольку основополагающим фактором развития является взаимодействие ухаживающих взрослых с детьми, то необходимым является исследование личностных характеристик сотрудников, значимых для общения с детьми. Одной из таких характеристик является эмпатия. Была осуществлена диагностика наличного уровня эмпатии сотрудников дома ребенка, а также представлены результаты апробации программы формирования навыков эффективного общения взрослых с младенцами, воспитывающимися в данном учреждении, для повышения уровня эмпатии.

Ключевые слова: эмпатия; воспитанники дома ребенка; взрослые, осуществляющие уход за младенцами; навыки эффективного общения.

THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S HOME STAFF'S, CARING FOR BABIES, EMPATHY

The article is devoted to the problem of creating the most favorable conditions for the full mental development of infants in a child's home. So far as the fundamental factor of development is the interaction of caring adults with children, it is necessary to study the personal characteristics of employees that are significant for communicating with babies. One of such characteristic is empathy.