

2. Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Одаренные дети и подростки часто страдают от таких проблем, как неприязнь к школе, игровые интересы, низкий конформизм, погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, чрезмерное стремление к совершенству и потребность во внимании взрослых. Одним из важнейших источников трудностей одаренных детей в школьном обучении служит расхождение между условиями, необходимыми для проявления и развития разных граней одаренности и предлагаемыми конкретной структурой образования. Достижение этого соответствия призвано обеспечить специально создаваемые программы обучения и поддержки детей с разными видами одаренности, в том числе, в системе дополнительного образования.

3. Большинству одаренных детей и подростков присущи особые черты. В плане умственного развития их отличает высокая любознательность и исследовательская активность; способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; отличная память, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением; способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями; большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями; повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата. В сфере психосоциального развития одаренным детям и подросткам свойственны такие черты, как сильно развитое чувство справедливости, высокие требования к себе и окружающим, соревновательность, сверхчувствительность к проблемам и перфекционизм.

Список использованной литературы:

1. Лосева, А.А. Динамика умственной одаренности в младшем и среднем школьном возрасте / А.А. Лосева. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2010. – 399 с.
2. Лейтес, Н.С. Изучение одаренности детей / Н.С. Лейтес // Психологический журнал. – 2012. – № 1. – С. 26–32.
3. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: Избранные труды. / Н.С. Лейтес. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007. – 397 с.
4. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2010. – 451 с.

Данилова Ж.Л.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Старший преподаватель

danilova_17@mail.ru

УДК 159.922.736.4-053.6:[316.485+316.472.4]

МЕДИАТИВНЫЙ ПОДХОД В АНАЛИЗЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

В статье рассматривается медиативный подход и технологии посредничества в анализе межличностных и групповых конфликтов в старшем подростковом возрасте. Материалы исследования использованы при разработке творческого (исследовательского) проекта школьной медиации с перспективой создания Школьной службы примирения на базе филиала кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова.

Ключевые слова: медиативный подход, медиация, конфликт, межличностный конфликт, старший подростковый возраст.

MEDITATIVE APPROACH IN THE ANALYSIS OF INTERPERSONAL CONFLICTS IN OLDER ADOLESCENTS

The article discusses the meditative approach and mediation technologies in the analysis of interpersonal and group conflicts in older adolescence. The research materials were used in the development of a creative (research) project of school mediation with the prospect of creating a school reconciliation service on the basis of a branch of the Department of applied psychology of VSU named by P.M. Masherov

Key words: meditative approach, mediation, conflict, interpersonal conflict, older adolescence.

Введение. В настоящее время в Республике Беларусь начинает возрастать интерес к развитию *школьной медиации*, к обучению учащихся навыкам и умениям примирителей в разрешении школьных конфликтов. В процессе овладения технологией медиации и коммуникативными техниками дети обретают новый стиль поведения в конфликтных ситуациях, который позволяет более целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом разрешать споры, приобретают широкие возможности воспитания в себе таких личностных качеств как самоуверенность, ответственность, беспристрастность, склонность к сотрудничеству [1].

В Витебском регионе начинается работа по внедрению в школы медиативного подхода в разрешении конфликтов в школьной среде, так называемая *школьная медиация*. Под *медиацией* обычно понимается процесс, в рамках которого участники конфликта с помощью беспристрастной третьей стороны (медиатора) разрешают спор, а также процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций, происходящих в школе. В ходе такой работы важно, чтобы участники (а это могут быть дети, педагоги, родители, администрация школы) имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из конфликтной ситуации. Медиация же фокусируется на ответственности обидчика в первую очередь перед потерпевшим. А главное, договориться, как будет решена эта сложившаяся ситуация, они должны сами в ходе переговоров. Этот медиативный или восстановительный (цель которого – восстановление ущерба и отношений) подход основан на вере, что внутри люди понимают, что такое справедливость, и в спокойном состоянии, без угрозы насилия со стороны взрослых или сверстников, дети смогут сами найти выход из создавшейся конфликтной ситуации.

Среди причин, которые подтолкнули специалистов-практиков к организации проекта «Школьная медиация», можно назвать: стрессовая неуравновешенность детей и подростков, зачастую являющаяся причиной конфликтов в школьной среде; необходимость индивидуализации процесса воспитания подрастающего поколения; поиск новых технологий для разрешения конфликтов; эффективность создания в учреждениях образования «Школьных служб примирения» в международной практике. Фактически целью медиации в школе является примирение сторон. В работе подобной школьной службы медиации или примирения поднимаются три важных вопроса:

1. К каким последствиям привел конфликт, и какие чувства он вызвал у участников? Высказывание чувств с одной стороны помогает выговориться, рассказать о своих переживаниях, позволить другому участнику поглядеть на это со стороны.

2. Если потерпевшему причинен вред, то, как его можно восстановить? И здесь уже стороны путем переговоров приходят к решению, каким должно быть

возмещение. Достаточно ли извинений, искренние ли они и так далее. И если стороны договорились, то это и есть справедливость, это должны определять сами участники конфликта, а не директор, психолог или учитель.

3. Как сделать, чтобы конфликт больше не повторился? Здесь уже разбирается социальная ситуация сторон и возможная социальная или психологическая помощь [2, с. 39].

Цель медиативного подхода в работе со старшими подростками ориентирована на повышение эффективности разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательном учреждении посредством внедрения технологии медиации как одного из наиболее эффективных способов выхода из конфликтов, основанного на сотрудничестве и поиске взаимовыгодных решений. При этом под *школьной медиацией* следует понимать процедуру примирения конфликтующих сторон путем их вступления в добровольные и конструктивные переговоры с привлечением нейтрального лица – медиатора (посредника).

«Школьная» медиация – это собирательное понятие, применимое ко всему многообразию вариантов общения детей, подростков и молодежи в целом, как между собой, так и с представителями других возрастных групп. При столь широком спектре общения часто приходится иметь дело со столкновением интересов. «Школьная» медиация подразумевает, что мы можем сократить количество подобных столкновений и облегчить их последствия. Навыку мирно разрешать конфликтные ситуации и уметь их предотвращать можно обучить. И чем раньше мы начнем это обучение – тем лучше.

Особое значение проблема конфликтных отношений имеет в подростковом возрасте, когда происходит актуализация деятельности по усвоению норм и способов человеческих взаимоотношений. Так называемые конфликтные формы поведения возникают, когда не учитываются возрастные изменения в требованиях подростка к формам общения, не меняется само содержание взаимоотношений взрослого с ним. Очень часто общение учителя с учениками-подростками продолжает строиться на тех же принципах, что и с учащимися начальных классов, обеспечивающих учителю возможность контролировать, запрещать, наказывать, требовать подчинения. Такой тип отношений не соответствует основным возрастным особенностям подростка, прежде всего – новому представлению о самом себе, стремлению занять равное положение по отношению к взрослым. Поэтому, сталкиваясь с конфликтным поведением подростков на уроке, учителю важно видеть за этим не столько отрицательные качества учащихся, сколько проявление неудовлетворенности ребенка во взаимоотношениях с учителем, складывающихся в учебном процессе.

Таким образом, «школьная» медиация, опираясь на преемственность, может сопровождать обучающегося на всех ступенях общего среднего образования, обеспечивая помощь в разрешении жизненно важных вопросов.

«Школьная» медиация как система нужна системе образования, потому что до настоящего времени отсутствовал механизм мягкого и грамотного разрешения конфликтов, так или иначе касающихся учащихся. Кроме того, внедрение «школьной» медиации приводит к общему улучшению обстановки в коллективе, где каждый – ребенок, педагог, родитель, – начинает чувствовать себя более защищено.

Отсюда, цель нашего исследования – изучение психологических особенностей межличностных конфликтов в старшем подростковом возрасте и разработка медиативной модели разрешения конфликтов в образовательной среде.

Материал и методы. Представленное в статье исследование проводилось на базе филиала кафедры прикладной психологии «Средней школы № 11» города

Витебска. Для изучения психологических особенностей межличностных конфликтов у подростков были использованы следующие методики: методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте», «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири. Данные методики предназначены для изучения предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Для изучения психологических особенностей межличностных конфликтов в подростковом возрасте мы использовали методики связанные тактикой поведения в конфликте и методику диагностики межличностных отношений, так как данные диагностические инструменты позволяют изучить психологические особенности межличностных конфликтов у подростков, на основе чего мы и планируем описание использования медиативного подхода в работе со старшими подростками.

В исследовании приняло участие 39 учеников 9-х и 10-х классов общеобразовательной школы. Из них 26 девушки в возрасте 13 – 16 лет, что составляет 66,6% от общего количества респондентов; и 13 юношей в возрасте 13 – 16 лет, что составляет 33,4% от общего количества респондентов.

Результаты и их обсуждение. На основе полученных данных мы можем сказать, что у учеников 9 класса в конфликтной ситуации преобладает такой вид поведения, как сотрудничество, это говорит о том, что при конфликтных ситуациях ученики класса приходят к альтернативе полностью удовлетворяющей интересы всех учеников класса.

В классе 19 учащихся, у тринадцати из них, что составляет 70% от общего количества учащихся в классе преобладает в конфликтной ситуации такой вид поведения, как сотрудничество, у пятерых (26%) – компромисс, у одного (4%) участника преобладает приспособление и не у одного человека в данном классе не был выявлен такой стиль поведения, как избегание и соперничество (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Стратегии поведения в конфликтной ситуации 9 класса

Что касается учеников 10 класса, то у большинства учащихся данного класса в конфликтной ситуации преобладает такой стиль поведения, как сотрудничество, что свидетельствует о проявлении активности в поисках решения удовлетворяющего всех участников взаимодействия, но не забывают при этом и свои интересы.

В классе 20 учеников, у десяти из них, что составляет 50% от общего количества учащихся в классе преобладает такой стиль поведения как сотрудничество, и еще у шестерых, что составляет 30%, преобладает приспособление. У двух учеников 10 класса, что составляет 10% от общего количества учащихся в классе,

ведущим является такой вид поведения в конфликтной ситуации, как компромисс, что означает приход к альтернативе, полностью удовлетворяющий интересы обеих сторон. В 10 классе у двух ученика, что составляет 10% от общего количества учащихся в классе, в конфликтной ситуации преобладает такой стиль поведения, как соперничество, что означает стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. В данном классе отсутствует такой стиль поведения в конфликтной ситуации как избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – Стратегии поведения в конфликтной ситуации учеников 10 класса

По результатам повторной диагностики опросника Т. Лири «Методика диагностики межличностных отношений» мы выяснили, что у 5 человек, что составляет 26% от общего количества учеников в классе, преобладает агрессивно-доминирующая позиция в общении. Данная позиция препятствует сотрудничеству и успешной совместной деятельности. У оставшихся 14 респондентов, что составляет 74% от общего количества учеников в классе, преобладает такая позиция в общении как дружелюбие, такие личности стремятся к установлению дружелюбных отношений и сотрудничества с окружающими.

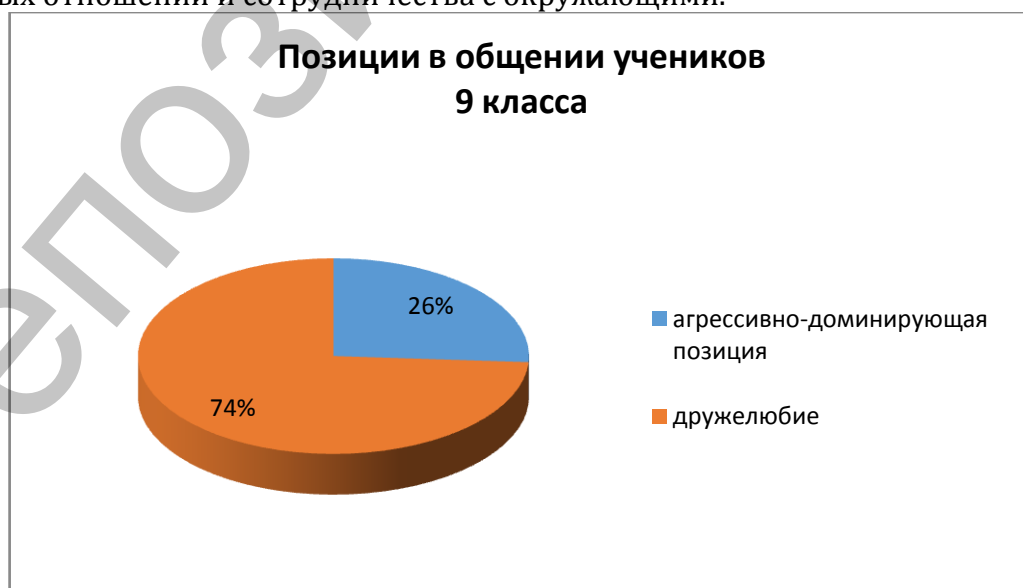


Рисунок 3 – Позиции в общении учеников 9 класса

Что касается учеников 10 класса, то по результатам повторной диагностики опросника Т. Лири «Методика диагностики межличностных отношений» мы выяснили, 5 человек, что составляет 25% от общего количества учеников в классе, преобладает агрессивно-доминирующая позиция в общении. Данная позиция препятствует сотрудничеству и успешной совместной деятельности. У оставшихся 15 респондентов, что составляет 75% от общего количества учеников в классе, преобладает такая позиция в общении как дружелюбие, такие личности стремятся к установлению дружелюбных отношений и сотрудничества с окружающими.



Рисунок 4 – Позиции в общении учеников 10 класса

Первичным итогом нашего исследования явилось создание практических рекомендаций для педагогов, которые взаимодействуют со старшими подростками. Рекомендации для педагогов по снижению количества конфликтных ситуаций в подростковых группах:

1. Включить в социально одобряемую деятельность – трудовую, спортивную, художественную, организаторскую и другую деятельность.
2. Привлекать к повседневному постоянному труду по самообслуживанию.
3. Использовать занимательные формы деятельности, «секретную» работу, элементы игры.
4. Работать в группах со сменным составом участников, со сменой ролей.
5. Использовать поощрения с целью формирования нравственной зрелости и положительного отношения к делу, себе, другим людям. Система жетонного поощрения за строго оговоренное поведение, с правом на привилегии. Наказаниями можно многое разрушить, но ничего не создать, подкрепление изменяет поведение ребёнка.
6. Обучать приемлемым способам выражения гнева, умению владеть собой.
7. Использовать метод неприятных последствий (что будет, если ты и дальше будешь так агрессивен).
8. Вместо конкуренции развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.
9. Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю, снятию мышечного напряжения.
10. Выявлять конфликтогены (слова, поступки, жесты, интонации), которые пробуждают агрессию у ребёнка, тренировать изменения его поведения в трудных ситуациях.
11. Обучать ненасильственному разрешению конфликтов.

Все вышеперечисленные рекомендации могут быть применимы в медиативной (посреднической) модели конструктивного взаимодействия в межличностных конфликтах у старших подростков.

Заключение. Проведенное нами исследование, основанное на использовании медиативного подхода в современной школе, позволило нам проиллюстрировать возможности анализа межличностного конфликта у старших подростков с последующими рекомендациями для педагогов по снижению количества конфликтных ситуаций в подростковых группах.

Материалы исследования использованы при разработке творческого (исследовательского) проекта школьной медиации с перспективой создания Школьной службы примирения на базе филиала кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова.

Список использованной литературы:

1. Каменков, В.С. Школьная медиация в Беларуси: первые шаги / В.С. Каменков, И.В. Орловская // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. – № 11. – С. 38–40.
2. Данилова, Ж.Л. Медиация как технология разрешения конфликтов в малой группе / Ж.Л. Данилова // Психологический Vademecum: Психологические предикторы индивидуального развития личности в условиях образовательной среды: сборник научных статей / под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Каратерзи, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 227 с. – С.38–44.

Денисова И.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистр педагогики

iolantad@mail.ru

УДК 37.014.5:37.036:78"185.../...191"9476.5)

ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – НАЧАЛА XX В.

Статья посвящена проблеме выявления ведущих тенденций музыкального образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX вв.

Ключевые слова: тенденция, музыкальное образование, Витебская губерния, период второй половины XIX – начала XX в.

THE LEADING TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MUSIC EDUCATION VITEBSK PROVINCE OF THE SECOND HALF OF THE XIX-EARLY XX CENTURIES

The article is devoted to the problem of identifying the leading trends in music education of Vitebsk province in the second half of the XIX-early XX centuries.

Key words: trend, music education, Vitebsk province, the period of the second half of the XIX-early XX centuries.

Введение. Сохранение и реализация воспитательно-образовательного потенциала отечественного историко-культурного наследия является одним из основных направлений современной внутренней и внешней политики Республики Беларусь в сфере образования, науки, информации и информатизации, культуры и искусства [1]. В отечественной системе образования в последние десятилетия под воздействием ряда политических, экономических, социально-культурных и других факторов происходят существенные изменения, осмысление которых позволяет провести параллели с дореволюционным периодом, актуализирует необходимость