

Грибунова Н.Н.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

nataliageee@yandex.ru

Стреленко А.А.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Доцент, кандидат психологических наук

strelenko@list.ru

УДК 159.923.2-053.66

ПРОБЛЕМА САМООТНОШЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Статья посвящена одной из ключевых проблем современности – это проблеме самоотношения в юношеском возрасте. На сегодняшний день самоотношение в психологии рассматривается в структуре самосознания личности и относится к эмоционально-ценностной составляющей. Предполагается, что отношение к себе формируется из разных эмоциональных переживаний личности относительно самой себя. Особенно, это происходит в юношеском возрасте, когда расширяется эмоциональный опыт и осуществляется сопоставление себя с другими людьми в процессе межличностного взаимодействия. Для углубленного изучения данного вопроса, было проведено исследование самоотношения в юношеском возрасте и установлено, как оно способно влиять на поведение. Использовалась методика исследования самоотношения С.Р. Пантелева (МИС), предназначенная для изучения эмоционально-ценностного компонента самосознания и выраженности отдельных компонентов самоотношения. Результаты представлены в процентном соотношении.

Ключевые слова: я-концепция, самосознание, самооценка, самоотношение.

THE PROBLEM OF SELF-ATTITUDE IN ADOLESCENCE

The article covers one of the key problems of today – the problem of self-attitude in adolescence. Today the self-attitude in psychology is related to the structure of the individual's identity and refers to the emotional-value component. We assume that the attitude towards oneself is made up of different emotional experience of the individual related to himself. Especially it happens in adolescence when the emotional experience expands and comparing oneself with others in the process of interpersonal interaction is carried out. For profound study of the given issue we carried out a research of self-attitude in adolescence and established how it can influence the behavior. We used the methodology of studying the self-attitude by S.R. Panteleva (MIS), intended to study the emotional-value component of self-consciousness and the intensity of the separate components of self-attitude. The results are presented in percentage.

Key words: self-concept, self-awareness, self-esteem, self-attitude.

Введение. Диапазон отношений человека в социальном мире весьма разнообразен. Начиная с межличностных отношений и заканчивая отношением человека к самому себе, которое иначе можно назвать самоотношением.

В отечественной психологии, наиболее исследованной считается концепция самосознания, предложенная В.В. Столиным [1]. В своем труде «Самосознание личности» В.В. Столин рассматривает самоотношение как проявление личностного смысла. Согласно этой точке зрения, личностный смысл – это отражение отношения цели деятельности к ее мотиву, представленной в форме эмоций. Кроме того, В.В. Столин в своих исследованиях изучал проблему многомерности эмоционально-ценностного отношения, которое может быть ориентировано в виде межличностного отношения или в виде самоотношения.

Отечественный психолог С.Р. Панталева, выдвигает другую модель, где самоотношение представляет собой иерархически-динамическую систему. По мнению С.Р. Панталева, самоотношение – это личностное образование, строение и

содержание которого могут быть раскрыты лишь в контексте реальных жизненных отношений субъекта, за которыми стоят мотивы, связанные с самореализацией субъекта как личности [2]. Это может свидетельствовать о том, что любая социальная ситуация развития задает иерархию ведущих видов деятельности и соответствующих им основных мотивов и ценностей, по отношению к которым индивид осмысляет собственное «Я», наделяет его личностным смыслом.

Теоретические основы понимания самоотношения как элемента самосознания были заложены также и психологом И.И. Чесноковой [3], которая ввела в общенаучный обиход понятие «эмоционально-ценностное отношение личности к себе». Согласно данному определению, эмоционально-ценностное самоотношение – это специфический вид «эмоционального переживания», в котором отражается собственное отношение личности к тому, что она узнает, понимает, «открывает» относительно самой себя.

Грузинский психолог Н.И. Сарджвеладзе, занимался разработкой концептуальной модели самоотношения и рассматривал с позиции социальной установки. Основанием этого послужило утверждение, что способ отношения к себе выступает в качестве своих отдельных сторон и включает самосознание, самопознание, самооценку, эмоциональное к себе отношение, самоконтроль, саморегуляцию. Следовательно, понятие самоотношения считается родовым относительно понятий самопознания, самооценки и других, что имеют приставку «само» и способны отражать широкий спектр феноменов внутренней жизни личности.

Можно выделить следующие аспекты самоотношения личности в юношеском возрасте:

1. Ценностно-мотивационный аспект в этом возрасте связан с восприятием себя как ценности и источника энергии в значимой для личности или социально востребованной деятельности.

2. В рефлексивно-оценочном аспекте самоотношение юношей включает в себя самонаблюдение в жизненных ситуациях с целью самооценки, самокоррекции и самоуправления на пути к достижению личностно значимых целей.

3. В эмоционально-чувственном аспекте самоотношение молодых людей представлено в адекватности эмоционального восприятия себя в жизненных ситуациях, что позволяет сохранять ситуационно-обусловленный чувственный образ «Я» и опираться на эмоционально-чувственную информацию в принятии решений о себе.

4. В когнитивно-информационном аспекте, самоотношение юношей предполагает самопознание и создание информационной базы о себе, достаточной для объективных умозаключений о собственных возможностях, характере и способностях.

5. В деятельностно-поведенческом аспекте, самоотношение в юношеском возрасте приравнивается к психологическому здоровью и понимается как достижение гармонии между выполняемой деятельностью или осуществляемым поведением.

Целью нашего пилотажного исследования являлось определение особенностей самоотношения в юношеском возрасте.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 30 респондентов – студентов первого курса Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, обучающихся по специальностям «Социальная педагогика» и «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)».

В нашем исследовании были использованы следующие методы:

1. теоретические (анализ, синтез, обобщение научно-методической литературы по теме исследования);

2. эмпирические (беседа, метод тестирования: методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева);

3. методы обработки данных (описательная статистика).

Подобранная нами методика предназначена для выявления особенностей самоотношения молодых людей и обнаружения у них отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самооценности, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

Результаты и их обсуждение. По результатам пилотажного исследования, с учетом наибольшего количества ответов, нами были получены следующие данные.

Во-первых, низкий показатель был выявлен по шкалам: «самообвинение» – 37% и «внутренняя конфликтность» – 23%.

При низком показателе, по данным шкалам, полученные результаты свидетельствуют о тенденции к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях, выступающей в качестве защитного механизма собственного «Я», который осуществляется путем обвинения других. В свою очередь, внутренняя конфликтность не носит существенный характер, так как человек положительно относится к самому себе и имеет баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности, так как доволен своей жизненной ситуацией и собой в целом.

Во-вторых, средний показатель в наибольшем количестве ответов, был выявлен по шкалам: «самопривязанность» – 87% и «самоуверенность» – 80%.

Полученные результаты свидетельствуют о избирательности отношений к своим личностным свойствам, что влияет на стремление изменить лишь некоторые свои качества при сохранении других. Самоуверенность при среднем показателе имеет шаткий характер, изменяющийся в ситуации влияния внешних факторов или иначе в состоянии стресса.

В-третьих, высокий показатель был выявлен по шкалам: «самоценность» – 40% и «саморуководство» – 30%.

Здесь самоценность выступает в роли богатого внутреннего потенциала и неповторимости, что безусловно помогает противостоять средовым воздействиям и рационально воспринимать критику в свой адрес. А высокий показатель по шкале «саморуководство» характерен для тех, кто источником развития своей личности и регулятором достижений целей считает себя.

На рисунке 1 графически изображены результаты, полученные при проведении исследования с помощью методики «МИС». Результаты представлены в процентном соотношении. Из графика, мы можем сделать вывод, что результаты испытуемых довольно разнообразны.

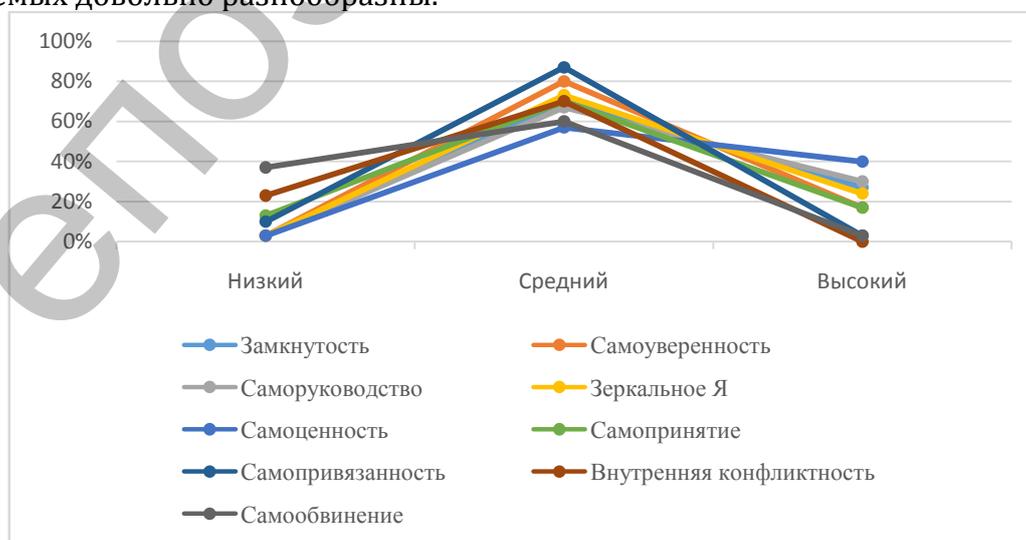


Рисунок 1 – Показатели по результатам методики «МИС»

Подводя итоги по полученным результатам, мы можем отметить, что данные полученные по методике «МИС» имеют средние, а в некоторых случаях и выше среднего значения. Из этого следует, что отношение исследуемых к себе не является резко негативным, а наоборот указывает на избирательное отношение к себе.

Заключение. В рамках нашего исследования по изучению самооотношения в юношеском возрасте мы определили, что самооотношение молодых людей имеет разный характер, но точка соприкосновения находится преимущественно в среднем значении. Это может говорить о избирательном отношении молодых людей как к себе, так и к другим. Также, это может быть связано с преодолением некоторых психологических барьеров, связанных с критическими ситуациями.

Таким образом, позитивное самооотношение способствует высокому самоуважению личности и выступает условием активности и продуктивности в значимой деятельности. Оно также благоприятно влияет на свободу выражения чувств и уровень самораскрытия в общении. Такое самооотношение может быть подкреплено верой человека в свои возможности, его самостоятельность и энергичность, его готовность к любым изменениям, что безусловно приводит к оптимизму в отношении своих действий в ситуации неопределенности.

Следовательно, негативное самооотношение может являться источником возникающих проблем в взаимодействии с окружающими, поскольку человек заранее уверен в том, что другие люди к нему плохо относятся.

Следует отметить, что отрицательное, либо конфликтное отношение к себе в юношеском возрасте может приводить к различному роду девиаций, таких как отклоняющееся от нормы поведение, компьютерная зависимость, совершение правонарушений, наркомания, алкоголизм, агрессивное и суицидальное поведение.

Список использованной литературы:

1. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – СПб.: Питер, 2009. – 88 с.
2. Пантелеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально оценочная система / С.Р. Пантелеев. – М.: МГУ, 2011. – 202 с.
3. Хватова, М.В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности / М.В. Хватова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – № 1 (25). – С. 9–17.
4. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси: Мецниереба, 2009. – 206 с.
5. Ситников, В.Л. Образ тела в сознании виктимных подростков, переживших сексуальное насилие / В.Л. Ситников, А.А. Стреленко // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. – 2016. – Том 11. – №2. – С. 118–129.

Гуцко В.В.

ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь, г. Витебск

Магистрант

ia.victorija2000@yandex.ru

УДК 159.928.22-053.6:74:37.036

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЁННОСТИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена проблеме психологической характеристики одаренности детей подросткового возраста.

Ключевые слова: одаренность, подростковый возраст, диагностика одаренности, художественная одаренность.