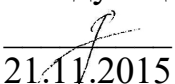
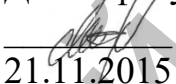


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
 А.П. Орлова
21.11.2015

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
 С.А. Моторов
21.11.2015

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

для специальности

1-03 04 01 Социальная педагогика

Составитель: Т.Д. Вакушенко

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета 24.12.2015, протокол № 2

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.66я73

Т33

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 28.10.2019.

Составитель: старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова **Т.Д. Вакушенко**

Рецензенты:

кафедра педагогики, психологии и частных методик

ГУДОВ «ВОИРО»;

доцент кафедры социально-педагогической работы

ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук *Г.А. Качан*

Т33 **Теория и практика социальной педагогики: Введение в профессию для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Т.Д. Вакушенко. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 149 с.**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Теория и практика социальной педагогики: Введение в профессию» представляет собой систему учебно-методических материалов и обеспечивает целостное представление о специфике социально-педагогической деятельности в системе воспитательно-образовательной работы в Республике Беларусь на современном этапе развития общества в соответствии с квалификационными характеристиками и должностными обязанностями педагогов социальных.

Адресуется студентам учреждений высшего образования, обучающимся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.66я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»	7
I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	8
Модуль 1 Педагог социальный – профессия педагогическая	8
Лекция 1 Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь	8
Лекция 2 Сфера профессиональной деятельности педагога социального ...	15
Лекция 3 Понятие о социально-педагогической деятельности	24
Лекция 4 Направления социально-педагогической деятельности	33
Модуль 2 Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	38
Лекция 5 Специфика деятельности педагога социального	38
Лекция 6 Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	46
Лекция 7 Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	58
Лекция 8 Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	63
Лекция 9 Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	71
II ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	78
Модуль 1 Педагог социальный – профессия педагогическая	78
Модуль 2 Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	84
Методические рекомендации по организации и выполнению управляемой самостоятельной работы	91
III РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	93
Вопросы к промежуточному контролю	93
Вопросы к итоговому контролю	94
Тестовые задания	96
IV ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	115
Глоссарий	115
Перечень нормативных документов	135
Алгоритм работы учреждений образования о порядке признания детей находящихся в социально опасном положении	139
Приложения	142

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика социальной педагогики» раздел «Введение в профессию» занимает важное место в системе профессиональной подготовки педагогов социальных. Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности педагога социального в Республике Беларусь в соответствии квалификационными характеристиками и должностными обязанностями и формировании у будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в данном направлении.

УМК по учебной дисциплине «Теория и практика социальной педагогики» раздел «Введение в профессию» разработан в соответствии с образовательным стандартом специальности 1- 03 04 01 Социальная педагогика, компетентностным подходом и учетом классических и новейших исследований в области социальной педагогики. Содержание УМК основывается на нормативно-правовых документах Республики Беларусь, регламентирующих социально-педагогическую деятельность. В процессе изучения студенты должны усвоить исторические предпосылки возникновения и развития социальной педагогики как науки, профессиональную и личностную характеристики педагога социального, сферы его профессиональной деятельности, взаимодействие в системе социально-педагогической помощи, основы профессиональной культуры, планирование и документирование деятельности специалиста.

УМК учебной дисциплины «Теория и практика социальной педагогики» раздел «Введение в профессию» является одним из элементов организации образовательной деятельности по подготовке специалистов. Он представляет собой систему учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, входящего в учебную программу дисциплины. УМК не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащиеся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации.

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов общего представления о профессии «педагог социальный», профессиональной направленности, а также первоначальных основ педагогического мастерства на основе концептуального восприятия социально-педагогических перспектив, определения и использования их потенциальных возможностей.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов целостных представлений о профессии педагога социального как практической социально-педагогической деятельности и ее актуальности в Республике Беларусь;

- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности, ее целей и задач, основных категорий, гуманистической направленности;
- определение социальных условий и факторов, способствующих развитию профессии педагога социального;
- знакомство с основными требованиями к организации деятельности педагога социального, профессиональными компетенциями;
- раскрытие сущности взаимодействия педагога социального в системе воспитания учреждений образования, с заинтересованными организациями, ведомствами и социальными службами;
- предоставление студентам информации об особенностях осуществления социально-педагогической деятельности с различными категориями нуждающихся;
- стимулирование студентов развивать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего педагога социального.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- приоритетные направления социальной политики в Республике Беларусь в аспекте социально-педагогической деятельности; структуру и объекты профессиональной деятельности педагога социального;
- основные направления и содержание социально-педагогической деятельности, функции и роли педагога социального;
- критерии эффективности социально-педагогической работы;
- сущность и структуру компонентов профессиональной культуры педагога социального;
- этические нормы и принципы в деятельности педагога социального;
- квалификационную характеристику, должностные обязанности социального педагога;
- систему взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами;
- основные виды документации педагога социального, их предназначение.

Уметь:

- анализировать явления и процессы, происходящие в окружающей жизни, и их влияние на развитие, воспитание и социализацию личности;
- выделять цель, задачи, функции, методы и средства социально-педагогической деятельности;
- строить отношения с клиентом на основе этических норм и стандартов деятельности педагога социального; ориентироваться в основных видах и содержании социально-педагогической деятельности в зависимости от категории нуждающихся в помощи и их проблем;
- дифференцировать содержание служебных документов педагога социального в зависимости от их функционального предназначения.

Владеть:

– способностью организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области социально-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию *академических компетенций*:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию *социально-личностных компетенций*:

– СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

– СЛК-8. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

Изучение учебной дисциплины будет способствовать формированию и развитию профессиональных компетенций:

Социально-педагогическая деятельность

– ПК-1. Уметь организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

– ПК-3. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования.

Организационно-управленческая

– ПК-19. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность специалиста.

– ПК-20. Быть способным взаимодействовать со специалистами смежных специальностей и другими заинтересованными участниками образовательного процесса.

– ПК-21. Уметь представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций.

Ценностно-ориентационная деятельность

– ПК-34. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

МОДУЛЬНАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы			
		Лекции	Семинарские, практические занятия	УСР
Модуль 1				
Педагог социальный – профессия педагогическая				
1.	Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь	2	2	
2.	Сфера профессиональной деятельности педагога социального	2	4	
3.	Понятие о социально-педагогической деятельности	2	4	
4.	Направления социально-педагогической деятельности	2	4	
Модуль 2				
педагог социальный как субъект профессиональной деятельности				
5.	Специфика деятельности педагога социального	2	2	2
6.	Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности	2	2	2
7.	Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами	2	2	
8.	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	2	
9.	Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство	2	2	
	Итого	18	24	4

I ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1 ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ – ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Лекция 1

Культурно-исторические предпосылки возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь

Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Республики Беларусь в советский и постсоветский период. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии. Понятие о социально незащищенных группах населения. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.

Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь. Социальная педагогика и социально-педагогическая практика в Республике Беларусь имеют многовековую историю. Нравственные и гуманистические традиции милосердия, общественного призрения, благотворительной деятельности имеют свои корни и являются предпосылками возникновения социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь.

Милосердие и благотворительность – сферы деятельности государственных и общественных (светских и религиозных) организаций, древнейшая нравственная и гуманистическая традиция.

Милосердие (лат. misericordia) – высшее проявление человеческого сострадания и идеал духовного развития, объединяющий жалость, сопереживание с активной деятельной любовью к ближнему, с конкретно выраженной добротой по отношению к страждущим и обездоленным. В религиозной традиции милосердие соотносится с любовью к ближнему, пониманием и прощением, априорно предполагая «суждение о ближнем с хорошей стороны» и императивно предписывая «поступать со всяким человеком лучше, чем это требует простая справедливость». В современном понимании нравственная категория милосердия, рядоположено с личной и национальной свободой, доверием к людям, справедливостью, честью и достоинством, входит в состав базовых белорусских национальных ценностей.

Благотворительность – бескорыстное оказание материальной и духовно-нравственной помощи нуждающимся как отдельными лицами, так и организациями. Благотворительность может быть направлена на поощрение и развитие каких-либо общественно значимых форм деятельности (например, защита окружающей среды, охрана памятников культуры); она распространяется и на духовную сферу как средство психологической помощи, нравственной поддержки и соучастия. С точки зрения содержания благотворительности, выделяют три ее формы: частная (меценатство), общественная и церковная. Все эти формы благотворительности преследуют, тем не менее, единую общественно значимую цель — помощь нуждающимся. А различаются они между собой происхождением, образом действия и способами благотворения. В современном социокультурном контексте благотворительность можно рассматривать как нравственный принцип формирования системы социальной политики.

Милосердие, благотворительная деятельность активно развивалась в восточно-христианской церкви с самого начала ее формирования и, по существу, вытекала из ос-

новополагающего начала христианской религии – религиозного опыта. Постепенно складывался милосердно-благотворительный институт Русской православной церкви, который взял в свои руки заботу о людях, лишенных средств к существованию и имевший своих служителей в лице монахов, свои больницы, аптеки, а также обладавший финансовыми средствами из «десятины».

Русская православная церковь создала и свой центр благотворительности в Киево-Печерском монастыре (1051 г.). Этот монастырь был известен своим милосердием по отношению к нуждающимся – при нем была бесплатная гостиница для богомольцев, лечебница на 80 кроватей, бесплатная трапезная для бедных странников.

Особое внимание уделялось бесплатному обучению грамоте бедных детей, сирот, для которых открывались приюты при монастырях, церковно-приходские школы.

Полное подчинение православной церкви самодержавию произошло при Петре I (1689-1725). Церковная благотворительность оказалась под жестким контролем. Петру I принадлежит заслуга в принятии решительных мер по урегулированию частной благотворительности, установлению органов призрения и определению средств для их развития. Тем самым были заложены основы целостной системы милосердно-благотворительной работы.

В XVII в. стали использовать *понятие «призрение»*, представлявшее собой попытку выделить круг мероприятий государственного регулирования в сфере призрения. Слово «призрение» характеризуется как производное от слов «призреть», «призреть» и обозначает «обратить взор со вниманием, сочувствием, милосердием».

В последней четверти XVIII в. было введено в употребление новое словосочетание «общественное призрение», сущность которого заключалась в оказании специализированной помощи. В целом XVIII и первая половина XIX веков явились временем становления и развития государственного призрения, действовавшая под руководством специальных административно-управленческих органов и состоявшая преимущественно из благотворительных учреждений закрытого типа (государственные сиротские приюты, сиропитальница для зазорных (незаконнорожденных) младенцев, гошпитали (приюты) для сирот и смирительные дома).

Петр I указывал на необходимость государственного воспитания детей-сирот. Основную цель своей деятельности Петр I видел в создании мощной империи, поэтому беспризорные дети рассматривались в первую очередь как потенциальные «государственные» работники и воины, а не как объекты нежной заботы. Отрицательно Петр I относился к приютам при монастырях, так как, по его мнению, они препятствовали достижению государственно-утилитарных целей. В результате многие из них были закрыты.

В начале XIX века в обществе и государстве возникла необходимость в создании особых учреждений для воспитания беспризорных детей, что было связано с войной 1812 года, а в дальнейшем земельной реформой 1861 года. Эти события привели к массовому детскому бродяжничеству и нищенству. Часть учреждений (25%) были предназначены для проходящих детей, а остальные 75% – для постоянного проживания. Наметились и новые тенденции по организации призрения, которые начали воплощаться в жизнь после земской (1864 г.) и городской (1870 г.) реформ. В это время происходит децентрализация системы призрения, которая заключается в передаче государственной функции социальной защиты призрения органам земского и городского самоуправления. Важным достижением такого общественного призрения того времени стали превентивные методы работы, связанные с профилактикой преступности.

К концу XIX века сформировалось несколько ведомств, занимающихся организацией приютов, воспитанием и образованием детей бедных родителей и сирот. Для деятельности этих учреждений проводились различные акции по сбору денежных

средств и пожертвованию вещами: издавались и продавались флажки, календари, организовывались концерты, спектакли, распространялись билеты лоте реи и т.д.

После падения монархии Временное правительство в течение почти восьмимесячного правления существенных изменений в дела призрения не внесло. Следует отметить, что в этот период появился центральный орган управления социальной сферой (Министерство государственного призрения) и новый термин «государственное призрение».

Революция, гражданская война, нестабильное положение страны в мире, привели к резкому обострению проблем в социальной сфере. Это, в свою очередь, способствовало росту беспризорности и преступности среди детей и подростков. Поэтому с приходом новой власти встал вопрос об обновлении существующей системы защиты детства. С 1917 по 1920 год все мероприятия были направлены на ликвидацию детской беспризорности. Одним из выходов из создавшегося положения советская власть видела в увеличении количества детских учреждений для постоянного проживания детей. Повсеместно стали создаваться детские дома.

Таким образом, в целом весь процесс развития системы призрения детей-сирот и беспризорных можно условно разделить на три периода:

- церковный (до конца XVII века): воспитание осуществлялось преимущественно в монастырских приютах под руководством монахов и носило религиозный характер;
- государственный (XVIII – первая половина XIX века): доминировало воспитание сирот в казенных учреждениях с подготовкой к выполнению сословных обязанностей;
- общественный (вторая половина XIX – начало XX веков): доминировало общественное воспитание, которое было равноправным государственному и церковному.

Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Республики Беларусь в советский и постсоветский период. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии. Социальная педагогика развивается в неразрывной связи с эволюционными процессами, как конкретного общества, так и всей мировой культуры и цивилизации.

Так, в Европе и Америке со второй половины XIX в. появляется социальное направление в педагогике (П. Наторп, П. Бергеманн, Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель и др.). Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег, впервые использовал термин «социальная педагогика» в 1850 г. в работе «Руководство для немецких учителей».

Непосредственно к проблемам социально-педагогической деятельности обратился в начале XX в. представитель немецкой школы неокантианства П. Наторп, который определил социальную педагогику как науку. Основной ее целью он считал исследование проблем интеграции воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа. Другую точку зрения высказали Т. Ноль, Г. Боймер, которые считали основным направлением социально-педагогической деятельности помощь детям в трудной жизненной ситуации их развития (сироты, безнадзорные, с социально негативным поведением).

За полтора века в Западной культуре был накоплен значительный опыт социально-педагогического направления (в науке, теории, практике), который соответствовал ее смыслу, ценностям и приоритетам развития.

В развитии социальной педагогики можно выделить три периода: предисторический, исторический и современный.

Первый период связан с предпосылками возникновения социальной педагогики. В науке и педагогической практике истоки и предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область знания можно найти в трудах и практической деятель-

ности таких классиков педагогики, как К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и других. Особое значение для становления социальной педагогики приходится на 20-30-е годы прошлого столетия. Многочисленные труды А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, В. Н. Сорока-Росинского и других были направлены на проблемы социального воспитания детей, «выбитых из социальной колеи».

У истоков развития отечественной социально-педагогической мысли стоял ряд известных просветителей и педагогов: Е. Полоцкая, К. Туровский, С. Будный, С. Полоцкий, Ф. Бохвиц, Ф. Карпинский, Ф.К. Богушевич, Ф.А. Кудринский, Якуб Колос, Тетка, П.Н. Лепешинский.

В начале XX века активно начали проводиться научные изыскания в области «педагогики среды» и социального воспитания (А. Б. Залкинд, Л. С. Выготский, М. С. Иорданский, В. Н. Шульгин и др.). В Педагогической энциклопедии, изданной в конце 1920-х годов, есть специальный раздел «Система социального воспитания в РСФСР». Однако утверждение в стране социалистической идеологии прервало естественное поступательное развитие социальной педагогики. Построение советского государства, основанного на принципах социальной справедливости и социального равенства, предполагало, что разного рода социальные проблемы очень скоро и легко исчезнут сами по себе как «пережитки прошлого».

В реальности же все произошло иначе. Социальных проблем и людей, в том числе детей, нуждающихся в социальной помощи, не становилось меньше, а наоборот, их число увеличивалось, особенно, в критические переломные периоды развития страны.

Поэтому неудивительно, что в период демократических, гуманистически ориентированных преобразований в Беларуси в 1990 году был официально введен институт социальной педагогики.

Возникновение новой профессии «педагог социальный» происходило в условиях фундаментальных, глубинных и кардинальных изменений всей системы государственных и общественных отношений в условиях СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX века.

К негативным тенденциям данного периода в Республике Беларусь относят: кризис института семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, связанный с отсутствием целенаправленной воспитательной работы, а также увеличение масштабов преступной деятельности, все большее вовлечение в эту деятельность несовершеннолетних, усиление деятельности криминальных групп в подростковой среде, отрицательные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации и другие. Столь глобальные изменения не могли не сказаться на специфике процесса становления новой профессии «педагог социальный», на особенностях ее дальнейшего развития.

Кроме того, становление профессии «педагог социальный» было обусловлено на тот момент следующими факторами:

- историко-педагогическими (знания, накопленные на предыдущих этапах развития государства и общества);
- социально-политическими (потребности общества и его социальный заказ);
- научно-практическими (разнообразный опыт социально-педагогической деятельности субъектов социума – людей и социальных институтов);
- научно-теоретическими (совокупность систематизированных социальных, педагогических, психологических, исторических и других знаний, обобщаемых до уровня теоретического знания).

В профессиональном образовании в 1994 году утверждена новая специальность педагогического профиля «социальная педагогика».

Приказом Министерством образования и науки Республики Беларусь 8 июля 1996 г. N 296 была утверждена временная квалификационная характеристика социаль-

ного педагога. Законодательное закрепление в 1996 году в Республике Беларусь института социальной педагогики послужило активному развитию ее теории и практики, созданию широкой сети учреждений, оказывающих разностороннюю социально-педагогическую помощь различным категориям детей квалифицированными специалистами. В 2004 г. выходит постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении положения о социально-педагогическом учреждении». В 2006 году утверждают положение Министерства образования Республики Беларусь «О социально-педагогической и психологической службе».

Сложность этого исторического периода заключалась в том, что социальная педагогика как наука, область социально-педагогической деятельности и социальная педагогика как профессиональная подготовка социальных педагогов начали развиваться одновременно и в отрыве друг от друга. Практика не могла опереться на научные знания, так как науки еще фактически не было, а науке нечего было осмыслять, поскольку сфера практической деятельности социального педагога только начала формироваться. Это, свою очередь, сказалось и на профессиональной подготовке социальных педагогов. Поэтому теория, практика и профессиональной подготовки специалистов в области социальной педагогики начали развиваться одновременно и ускоренными темпами.

Второе направление связано с развитием теоретико-методологических основ социальной педагогики. Это нашло отражение в российских трудах В. Г. Бочаровой, М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева, А. В. Мудрика, И. А. Липского, Г. Н. Филонова и других ученых.

В Республике Беларусь различные аспекты социальной педагогики разрабатывают известные ученые – Н.Ю. Андрущенко, С.С. Бубен, А.И. Левко, И.И. Калачева, Р.Н. Кедярова, В.Н. Кунгурова, В.Н. Клипинина, В.В. Мартынова, А.С. Никончук, А.П. Орлова, Л.И. Смагина, О.М. Старовойтов и др.

В 1990-е годы в Республике Беларусь при поддержке международных общественных организаций начали создаваться благотворительные общества и фонды, объектом внимания которых стали дети и реализация их прав, например Общественная организация «Белорусский фонд SOS-Детская деревня», Представительство Международного детского фонда, Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО и др. Работа этих организаций способствовала развитию гражданских инициатив в нашем обществе, привлечению внимания к детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Наконец, третий, современный период в развитии социальной педагогики. В настоящее время принят новый государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и другие важнейшие документы, обеспечивающие развитие профессиональной подготовки педагогов социальных на компетентностной основе.

За время своего официального признания, начиная с 1990 г., отечественная социальная педагогика накопила определенный научный, теоретический и практический опыт и потенциал.

Сегодня социальная педагогика рассматривается:

— во-первых, как отрасль педагогической науки, и в этом плане уже обозначилась и развивается ее теория, где наряду с классиками социальной педагогики и ее современные представители (В. А. Сластенин, В. Г. Бочарова, В. И. Загвязинский, И. Н. Андреева, А. В. Мудрик, Т. Ф. Яркина и др.);

— во-вторых, как реальная практическая деятельность в социуме (педагогика отношений). И уже сформировалась целая система социально-педагогических служб;

— в-третьих, как учебная дисциплина, социальная педагогика занесена сегодня в стандарт высшего профессионального образования, преподается в учреждениях высшего образования.

— в-четвертых, как сфера научных исследований.

Существуют три ведущие стратегии и соответствующие им роли социальной педагогики как области практической деятельности:

– первая стратегия – включение человека в социум (его социализация, социальное воспитание, формирование, развитие), где социальная педагогика выступает как педагогика социального развития личности;

– вторая стратегия – педагогизация социума, где социальная педагогика – это педагогика среды;

– третья стратегия – управление взаимодействием человека и социума, где социальная педагогика исполняет роль педагогики социальной работы.

Понятие о социально незащищенных группах населения. Понятие «социально уязвимые группы населения» применяется в юридической и экономической сфере, в практике деятельности учреждении социального обслуживания населения и благотворительных организаций. При определении социально уязвимых слоев населения применяется достаточно широкая формулировка – «малообеспеченные и социально незащищенные категории граждан».

Малообеспеченные граждане (семьи) малообеспеченные граждане (семьи) – граждане (семьи), имеющие по объективным причинам среднедушевой доход ниже бюджета прожиточного минимума. Бюджет прожиточного минимума – стоимостная величина минимального набора материальных благ и услуг, необходимых для обеспечения жизнедеятельности человека и сохранения его здоровья, а также обязательные платежи и взносы. Он рассчитывается в среднем на душу населения и по основным социально-демографическим группам и ежеквартально заново утверждается.

Социально незащищенные граждане – это лица, нуждающиеся в особой социальной защите, которые не в состоянии обеспечить себе (своим семьям) достойный уровень материального благосостояния.

Выделим критерии социальной незащищенности, опираясь на белорусскую правовую базу:

полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять – самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности;

наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида – или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;

наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, – попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;

отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) – за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;

наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами – с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье;

отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, – не достигшего возраста двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; отсутствие работы и средств к существованию;

наличие иных обстоятельств, которые нормативными правовыми актами.

К социально незащищенным категориям граждан относятся несовершеннолетние в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, студенты, инвалиды и участники Великой Отечественной войны, ветераны боевых действий, блокадники, инвалиды семьи, потерявшие кормильца; матери, воспитывающие детей в одиночку; инвалиды; престарелые, студенты, живущие на стипендию, безработные, лица, пострадавшие от стихийных бедствий, политических и социальных конфликтов и другие. Одним словом, люди, попавшие в трудную жизненную

ситуацию. Все эти люди нуждаются в социальной поддержке и защите со стороны общества и государства.

Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема. Феномен «детство» рассматривается как системное качество личности, которое формируется на ранних ступенях жизненного развития (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель), период подготовки к взрослой жизни посредством воспитания, передачи накопленного человеческого опыта, знаний (А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин), самоценный период жизни человека, имеющим собственную субкультуру, свои способы отражения действительности, а ребенок стал пониматься как субъект собственной жизни (в т.ч. и своего образования), субъект культуры, способный к культурному саморазвитию и самоизменению, которому необходимо обеспечить условия для его социализации и культурной (Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, Р.М. Чумичева, И.С. Якиманская).

Детство как никакое другое социальное образование обладает темпоральностью, т. е. относительно четко ограничено особыми возрастными рамками (от 0 до 18 лет).

Обеспечение защиты и поддержки детей в современном мире – существенный фактор экономического, социального, культурного развития общества. Ребенок – высшая ценность, объект (субъект гуманистического личностно-ориентированного образования), нуждающийся в особой заботе и помощи. Право на получение защиты представляет собой один из важнейших элементов правового статуса ребенка и закреплено в международных правовых стандартах и конституциях большинства развитых стран. Защита детей является прямой или косвенной функцией не только органов учреждений, специально ориентированных на работу с ними, но также всех государственных структур.

Социальная защита детства в Республике Беларусь является одним из важнейших, основных факторов экономического, социального, культурного развития общества, представляет основу социальной политики государства. Социальная политика по защите детства включает совокупность разноуровневых управленческих воздействий через механизмы, обеспечивающие солидарную поддержку обществом жизнедеятельности детей как социальной группы, наиболее подверженной потенциальным и реальным рискам.

Под системой социальной защитой детства следует понимать систему осуществляемых обществом и его официальными структурами организационных, правовых, финансово-экономических, социально-психолого-педагогических мероприятий по обеспечению гарантированных условий жизни, поддержания жизнеобеспечения и гармоничного развития ребенка с целью удовлетворения его потребностей и интересов.

Права и законные интересы детей Беларуси закреплены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», Программе демографической безопасности на 2016-2020 годы, Национальном плане действия по улучшению положения детей и охране их прав в Республике Беларусь и других документах.

Основные направления государственной политики в сфере защиты детства определяют Администрация Президента Республики Беларусь, Национальное собрание Республики Беларусь, Правительство Республики Беларусь.

Основными направлениями политики государства по защите детства выступают: поддержка семьи как базовое условие защиты детства; политика государства в сфере охраны здоровья, образования и воспитания детей; защита от насилия, угрозы торговли людьми и эксплуатации; доступ к справедливому правосудию (профилактика правонарушений несовершеннолетних); участие в принятии решений, затрагивающих интересы детей, развитие государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах.

Контроль за деятельностью государственных органов и иных организаций, обеспечивающих защиту прав и законных интересов детей, реализацию государственных программ поддержки детей и семьи осуществляет Национальная комиссия по правам ребенка. Распределение ответственности различных ведомств по защите детства установлено Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и уточнено Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Программным документом, направленным на создание благоприятных условий жизни и развития детей, защиту их прав, является Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав. Основными задачами плана являются обеспечение повышения качества межведомственного взаимодействия и повышения приоритета проблем детей в деятельности органов государственного управления, общественных объединений. Национальные планы разрабатываются с 1995 года, в настоящее время действует четвертый план – на 2017–2021 годы.

В настоящее время Республике Беларусь созданы условия для реализации права ребенка:

- на выживание в раннем возрасте;
- на образование и развитие в раннем возрасте;
- на качественное образование;
- на максимально возможный уровень услуг здравоохранения;
- жить и воспитываться в семейном окружении;
- на социальную защиту и инклюзию;
- на защиту от насилия, угрозы торговли людьми и эксплуатации;
- на доступ к справедливому правосудию.

Педагог, воспитатель, педагог социальный и социальный работник являются трансляторами идей государственной социальной политики детства, субъектами социальной защиты детства, выполняющие по отношению к ребенку защитную, поддерживающую функцию.

Лекция 2

Сфера профессиональной деятельности педагога социального

Назначение, объекты и сферы профессиональной деятельности педагога социального. Функции и роли педагога социального. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. Квалификационная характеристика педагога социального. Должностные обязанности педагога социального.

Назначение, объекты и сферы профессиональной деятельности педагога социального. Деятельность – это специфически человеческий способ отношения к миру, важнейшая форма общественно-исторического бытия людей. Именно посредством деятельности осуществляется активное, целенаправленное воздействие человека на окружающий мир, преобразование им природной и социальной действительности.

Сфера образования – это область жизнедеятельности людей, в которой осуществляется их обучение, воспитание и просвещение. Эта сфера, играющая в современном обществе чрезвычайно важную роль, по своей организации очень сложна и в каждом государстве имеет свои особенности.

Ее организация выражается понятием «система образования», которая, согласно нормативному определению, представляет собой совокупность следующих взаимодействующих элементов:

- государственных образовательных стандартов и образовательных программ;
- сети образовательных учреждений;
- органов управления образованием.

Отношения между этими элементами регулируются Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Под образовательным учреждением понимается учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Как было показано ранее, введение института социальной педагогики в нашей стране первоначально было ориентировано именно на сферу образования. Поэтому должность педагога социального официально установлена в образовательных учреждениях.

Педагог социальный – это профессионально подготовленный специалист в области социальной педагогики, ориентированный на работу с детьми, а также их окружением, которые оказались в сложной жизненной ситуации и нуждаются в профессиональной социально-педагогической помощи.

Педагог социальный назначается и освобождается от должности в установленном порядке из числа лиц, имеющих высшее образование по специальности «Социальная педагогика» или переподготовку на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Социальный педагог».

Педагог социальный в профессиональной деятельности подчиняется руководителю либо заместителю руководителя учреждения и организует свою работу в тесном контакте с заместителем директора по воспитательной работе, психологами, педагогами-организаторами, классными руководителями, мастерами производственного обучения, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, организаторами физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности, инспекторами по делам несовершеннолетних и т. д.

Учитывая специфический характер профессиональной деятельности педагога социального, режим его работы должен быть гибким, вариативным, приспособленным к конкретным условиям учреждения и удобным для ребенка, семьи. Он согласовывается с руководителем учреждения.

Педагогу социальному предоставляется рабочее место, по возможности телефонизированное и позволяющее ему вести индивидуальную работу, консультирование, хранить документацию.

Содержание деятельности педагога социального определяется:

- должностными обязанностями;
- особенностями конкретного социума (город, село, район и т.д.);
- уровнем его профессиональной компетентности;
- запросами ребенка, педагога, родителя;
- особенностями конкретного образовательного учреждения.

Обозначим специфику профессиональной деятельности педагога социального, которая заключается, во-первых, в назначении профессии «педагог социальный».

Педагог социальный по своему профессиональному предназначению должен уметь обеспечивать социально-педагогическую поддержку социализации детей и подростков, оказывать помощь семье и другим воспитательным институтам, выполнять роль посредника, связующего звена между детьми и взрослыми, личностью и коллективом. Педагог социальный должен уметь по возможности предотвратить проблему,

своевременно выявить и устранить причины, ее порождающие, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении людей.

Во-вторых, в цели и задачах деятельности педагога социального. Цель деятельности социального педагога – создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Задачи, решаемые педагогом социальным при выполнении профессиональной деятельности:

- социально-педагогическая диагностика развития и формирования личности;
- оказание социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и их социальному окружению;
- обеспечение сохранения и укрепления физического, психологического, социального и нравственного здоровья личности.
- организация, регулирование (корректировка) отношений и взаимодействий в педагогическом процессе и открытом социуме,
- создание благоприятных условий в микросоциуме для развития личности ребенка, его положительного потенциала в социально полезных сферах жизнедеятельности.

В-третьих, в объекте и сферах профессиональной деятельности педагога социального.

В центре любой деятельности находится «субъект» – тот, кто совершает эту деятельность, и «объект» – на кого направлена данная деятельность, а также результат – трансформированный, измененный объект деятельности.

Объектами профессиональной деятельности специалиста являются

- социальные группы: дети, молодежь, взрослые, обучающиеся, студенты, сироты и лица из числа детей-сирот и др.;
- социальные институты: семья, учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения социального обслуживания населения, детские и юношеские общественные объединения, государственные органы управления в сфере образования;
- социальное взаимодействие: личность – среда – общество.

Главной сферой деятельности педагога социального является социум. При этом приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства.

Педагог социальный должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- социально-педагогической;
- научно-исследовательской и инновационной;
- организационно-управленческой;
- воспитательной;
- ценностно-ориентационной.

Функции и роли педагога социального. Функции педагога социального – относительно самостоятельные, различные по характеру, но в то же время тесно взаимосвязанные виды деятельности, которые в совокупности обеспечивают достижение целей и качественных результатов профессиональной деятельности. Специфика функций педагога социального предполагает органичное сочетание личностных качеств, широкой образованности, всесторонней подготовленности, эрудиции, глубоких знаний. Авторы пособий, учебников, справочников по социальной педагогике (Н.Ф. Басов, В.И. Загвязинский, Л.В. Мардахаев, Л.Я. Олиференко, И.П. Подласый, Т.А. Шишковец и др.) указывают, что за педагогом социальным закреплены следующие функции:

- *диагностическая*, направлена на постановку «социального диагноза», изучение и реальную оценку особенностей развития и личностных клиента, основных причин его социальных проблем, использование разнообразных методов социодиагностики, социально-педагогических и психологических методов средовых исследований;

- *прогностическая*, предполагает программирование, проектирование, прогнозирование на основе полученной информации оптимальных путей решения проблем клиента, планирование профессиональной деятельности специалиста, направленной на вовлечение клиента в специально организованную социально-педагогическую деятельность, определение перспектив развития личности в процессе ее социализации, разработка программ, проектов и технологий, методик их реализации, актуализирующих оптимальное развитие микросоциума;

- *посредническая* – включает деятельность специалиста в интересах клиента путем организации взаимодействия между личностью и его семьей, ближайшим окружением, квалифицированными специалистами в разных областях (психолог, медицинский работник, представители административных органов, учителя и др.) для комплексного решения проблем клиента;

- *организаторская*, направлена на организацию социально значимой деятельности детей и подростков, взрослого населения, общественных деятелей в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитании, обучении и развитии личности, оказание помощи в профессиональном самоопределении, трудоустройстве;

- *организационно-коммуникативная* – заключается в оказании содействия включению субъектов воспитания, общественности, населения микрорайона в социально-педагогическую работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, налаживание взаимодействия между различными службами социальной помощи и содействия социализации личности в целях эффективного решения задач их деятельности, формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде;

- *охранно-защитная* – состоит в использовании имеющихся правовых норм, форм деятельности специалиста для защиты прав и интересов личности, содействии применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиента социального педагога;

- *предупредительно-профилактическая и социально-терапевтическая* – включает организацию системы профилактических мер по предупреждению девиантного (отклоняющегося) и делинквентного (преступного) поведения личности, формирование ее нравственно-правовой устойчивости, организацию системы социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска, оказание социотерапевтической помощи нуждающимся;

- *коррекционно-реабилитационная* – включает осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на личность со стороны семьи, социальной среды, усиление позитивного влияния и ослабление (нейтрализация) негативных, коррекция самооценки личности, ее статуса в группе, оказание квалифицированной помощи в саморазвитии, самореализации, организация системы мероприятий по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, специальных учреждений, а также испытывающих по разным причинам затруднения в системе общественных, семейных и др. отношениях (болезни, инвалидность, вредные привычки и др.).

Социальные роли в деятельности педагога социального. В своей практической деятельности педагог социальный выполняет различные социальные роли, и это опре-

деляет уровень его профессиональной компетентности. Он – участник совместной деятельности с детьми и взрослыми и ведущий организатор этой деятельности. Вся его энергия направлена на то, чтобы побудить человека к действию, социальной инициативе, поиску выхода из трудной ситуации.

Защитник. Педагог социальный является защитником прав ребенка, определенных в Конвенции ООН о правах ребенка, законе Республики Беларусь о правах ребенка. Роль защитника педагог социальный реализует на стадиях изучения, осмысления, реализации ребенком своих прав. При необходимости он отстаивает права ребенка в школе, семье и др. социальных институтах. В своей деятельности педагог социальный добивается социальной справедливости, чтобы помочь ребенку выявить и реализовать свои интересы, способности, внутренние ресурсы развития. При этом он создает условия в социальной среде для реализации прав ребенка, оказывает помощь семье в создании атмосферы социальной защищенности детей.

Воспитатель. С одной стороны, взаимодействие педагога социального с ребенком должно носить воспитывающий характер, направленный на развитие и формирование личности ребенка, его гражданских качеств. С другой – педагог социальный как бы опосредованно влияет на воспитание ребенка. Он оказывает помощь семье, педагогическому коллективу в воспитательной деятельности, заботится о нравственном, психическом здоровье семьи и социального окружения, формировании взаимоотношений в социуме на общечеловеческих ценностях, способствует созданию воспитывающей среды по месту жительства, в учреждениях и организациях, к которым ребенок имеет отношение.

Посредник. Педагог социальный реализует роль посредника между ребенком и взрослыми, окружающими его в учебном заведении и в других важнейших сферах жизнедеятельности. Является посредником между ребенком и учебным заведением, семьей, общественными и государственными учреждениями и организациями, которые призваны заботиться о духовном, физическом, политическом здоровье ребенка. Педагог социальный помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации своих клиентов.

Координатор. Педагог социальный изучает возможности, а затем координирует усилия школы, семьи, учреждений культуры, здравоохранения и др. организаций учреждений, оказывающих влияние на формирование и развитие личности. Главное – он влияет на принципы и виды социальной деятельности, которые направляют и регулируют отношения ребенка в конкретном социуме. Работая в учебном заведении, педагог социальный помогает определить свое место в коллективе, реализовать личные интересы, способности в объединениях и структурных подразделениях учебного заведения. Он координирует усилия педагогического и ученического коллективов в их влиянии на личностное развитие учащихся.

Организатор. Деятельность педагога социального направляется на то, чтобы побудить ребенка к целенаправленной жизнедеятельности, творчеству в учебе, досуге. С этой целью организуются различные дела, реализуются проекты, инициативы, направленные на активизацию ребенка в семье, учебном заведении, по месту жительства. Педагог социальный является организатором совместной деятельности детей и взрослых и одновременно ее участником.

Помощник. Педагог социальный помогает своим клиентам в решении проблем. Прежде всего, он помогает детям, педагогам, родителям определить проблему, которая явилась причиной конфликта, тревожной ситуации, затем вместе с клиентом намечает возможные пути ее решения. При этом помощь специалиста направлена на расширение собственной компетенции и способности клиентов решать свои проблемы. Он учит детей и взрослых методике, приемам, принципам разрешения конфликтов, ситуаций.

Эксперт. Педагог социальный помогает в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социально-педагогической деятельности с конкретным ребенком, семьей, окружением.

Духовный наставник. Социальный терапевт. Педагог социальный помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации, имеющие место в жизни детей, содействует им в контактах с другими специалистами, оказывает социально-педагогическую поддержку детям.

Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального. Рассматривая вопрос о содержании социально-педагогической деятельности, необходимо подчеркнуть ее интегративность, сочетание в ней особенностей педагогической деятельности и социальной работы.

Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической имеет как общие черты, так и отличительные особенности. Большинство исследователей сходится в том, что общим, связывающим эти два понятия родовидовыми отношениями, является тождество основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельность выполняют в обществе функции социального наследия, социокультурного воспроизводства и развития человека.

В целом совпадают и мнения разных ученых относительно специфических особенностей социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической. Основной отличительной особенностью социально-педагогической деятельности является то, что потребность в ней возникает тогда, когда у индивида, личности, группы складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой. Это главное отличие определяет и все другие.

Так, по мнению М. А. Галагузовой, если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая «всегда является «адресной», направленной на конкретного ребенка и на решение его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума, поиска адекватных ситуаций способов общения с ребенком, выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему. Если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая скорее локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема». Отмечает этот исследователь и то, что профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в учреждениях системы образования, тогда как социально-педагогическая деятельность имеет намного более широкую сферу применимости.

Л. А. Беляева и М. А. Беляева, выделяя те же основные отличия, рассматривают социально-педагогическую деятельность, как «способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребностей в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды – с другой». Ключевым в данном определении является понятие «адаптация», поскольку, как справедливо отмечают исследователи далее, «в современных условиях человеку на протяжении своей жизни неоднократно приходится сталкиваться с изменениями социальной среды. Это приводит к тому, что прошлый опыт субъекта становится недостаточным и непригодным для жизни в новых условиях, и человек оказывается в ситуации, выражающей необходимость изменить себя, либо среду, либо то и другое вместе», т.е. человек оказывается перед необходимостью адаптироваться к изменяющимся условиям. Так как социально-педагогическая деятельность направлена на разрешение проблемной ситуации ребенка, одним из оснований классификации ее разновидностей могут выступать категории детей с определенными проблемами. В соответствии с этим можно выделить следующие основные категории де-

тей, являющихся объектом социально-педагогической деятельности: дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети группы риска.

Деятельность педагога социального предусматривает учет особенностей социальной ситуации развития личности, полноценное использование культурного, интеллектуального, профессионального потенциала социокультурного окружения, интеграцию целенаправленных и средовых влияний на личность с целью эффективного осуществления процесса социализации личности, ее гармоничной интеграции с обществом и миром. С этой точки зрения профессиональная деятельность педагога социального функционально близка к деятельности специалиста по социальной работе. Основой социальной работы и социальной педагогики является социальное взаимодействие с клиентом с целью оказания ему помощи в социализации и ресоциализации.

Вместе с тем существуют отличия в содержании деятельности педагога социального и социального работника. Исследователи проблем социальной педагогики М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Г. Н. Штинова, Е. Я. Тищенко, Б. П. Дьяконов отмечают, что существенное отличие деятельности педагога социального заключается в его профессиональной работе с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления. Объектом социальной работы являются люди любого возраста, имеющие те или иные социальные проблемы или затруднения.

Объектом социально-педагогической деятельности является конкретный человек или группа людей, которые имеют социальные проблемы, требующие разрешения. Очевидно, что не все они одинаково сложны: некоторые из них возникают по причине индивидуально-психологических особенностей личности, низкого уровня воспитанности, нежелания понять другого человека. Объект деятельности специалиста социальной работы – индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Трудная жизненная ситуация нарушает или грозит нарушить возможности нормального социального функционирования индивида, семьи, группы или общности. Причем без внешней помощи сами индивиды справиться с ней не в силах.

Сравнивая объекты деятельности педагога социального и специалиста по социальной работе, приходим к выводу, что деятельность первого направлена на повышение действенности социального развития, воспитания и обучения с учетом индивидуальных возможностей человека, а также на «педагогизацию среды» его жизнедеятельности и влияния среды на социальное развитие и воспитание. И тогда сутью деятельности педагога социального будет являться раскрытие значения конкретных социально-культурных условий среды, их влияния на педагогический процесс. В этом случае педагог социальный призван играть роль посредника между социальной средой и отдельной личностью.

Специалист по социальной работе профессионально решает проблемы, прежде всего, социально уязвимых личностей и общественных групп, создает условия, благоприятствующие восстановлению или повышению их способности к социальному функционированию, т. е. социальная работа в отличие от социальной педагогики имеет возможность влиять на изменения или реформирование отдельных элементов социальной системы.

Различие в объектах практической деятельности специалистов социальной сферы (педагога социального, специалиста по социальной работе) сказывается на целях работы. Педагог социальный трудится над созданием внешних механизмов по обогащению человека конкретными представлениями о собственных возможностях и возможностях окружающей среды; специалист по социальной работе – над обеспечением оптимальных условий жизнедеятельности населения посредством помощи, поддержки, защиты.

Предметами практической деятельности педагога социального являются диагностика, методы, формы социализации личности, социально-педагогическая помощь и поддержка человека, поскольку педагог социальный, взаимодействуя с конкретной лично-

стью, должен путем индивидуально-личностного подхода профессионально владеть техникой отбора методик исследования и на их основе проектировать соответствующие методы и формы своей деятельности. Он обязан учитывать и внешние условия среды, т. е. органично сочетать индивидуально-личностный подход со средовым. Это одно из основных требований, предъявляемых к деятельности педагога социального.

Предмет деятельности специалиста по социальной работе – социальная ситуация клиента, т. е. непосредственное поле, в котором осуществляется социальная работа. Следовательно, совокупность усилий специалиста направлена на конкретную трудную жизненную ситуацию, в которую попал клиент, последнему же представляется право выбора варианта выхода из ситуации.

Задачи, стоящие перед педагогом социальным и специалистом по социальной работе, также разнонаправлены. В частности, задачами деятельности педагога социального являются: оценка социально-педагогических факторов социума и влияния факторов среды на человека и человека на среду; социально-педагогическое прогнозирование протекания социальных процессов среды; помощь в приспособлении человека к среде или среды к человеку с учетом его индивидуальности; коррекция недостатков развития и воспитания человека; активизация интересов человека к жизни, деятельности, самореализации; оценка и контроль социального поведения; предупреждение негативных социальных действий и др.

Задачи специалиста по социальной работе заключаются в мобилизации самого человека, его индивидуальных возможностей для самопомощи и дальнейшей самореализации; помощи в развитии индивидуальности в единстве с общечеловеческими качествами и социальными императивами; разработке оптимальных методов и техник разрешения социальных проблем; выработке адекватных содержанию проводимой работы технологий и методик практической социальной работы, критериев эффективности социальной работы.

Педагог социальный и специалист по социальной работе как профессионалы призваны выполнять важнейшую гражданскую миссию, сущность которой заключается в повсеместной гуманизации социальной сферы. Разница лишь в том, что педагог социальный воздействует на социальную сферу посредством «очеловечивания» среды, он с помощью педагогических средств создает условия для самореализации личности. Специалист по социальной работе влияет на конкретную жизненную ситуацию, активизируя внутренние силы человека. Следовательно, педагог социальный, работая в системе «среда–человек», оказывает воздействие на человека через окружающую среду; специалист по социальной работе включается в систему «человек–среда», давая возможность человеку помочь самому себе, он тем самым гуманизирует внешнее пространство человека.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность, является социальной по существу и педагогической по технологическому, методическому ее обеспечению.

Квалификационная характеристика педагога социального. Должностные обязанности педагога социального. Содержание профессионально деятельности отражено в квалификационной характеристике, которая представляет собой обобщенные требования к подготовленности специалиста и включает должностные обязанности, указания на основные знания и умения, и квалификационные требования.

Согласно, *должностным обязанностям* педагог социальный осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на осуществление комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, их воспитанию, образованию и развитию в сфере ближайшего окружения: учреждении образования, семье, по месту жительства, в молодежных и детских объединениях и т.д.

Обеспечивает социально-педагогическую помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях, привлекая в этих целях других специалистов.

Ведет работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, и их законными представителями в семье.

Организует учет обучающихся, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в государственной помощи и защите, опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи.

Осуществляет работу по профилактике и предупреждению среди обучающихся правонарушений, преступлений, пьянства, токсикомании, наркомании, СПИДа и т.д.

Пропагандирует и содействует внедрению среди обучающихся, их семей здорового образа жизни. Обеспечивает социально-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития и способствует их социальной адаптации в обществе.

Содействует становлению и развитию у обучающихся общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле.

Оказывает им помощь в организации различных видов социально-значимой деятельности свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении.

Оказывает консультационную социально-педагогическую помощь участникам образовательного процесса.

Взаимодействует в решении социально-педагогических проблем с местными исполнительными и распорядительными органами, организациями, в том числе общественными.

Содействует развитию и распространению замещающих форм семейного воспитания (приемных семей, детских домов семейного типа и др.).

Проводит просветительскую работу по профилактике социального сиротства среди населения.

Повышает профессиональную компетентность и мастерство.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, относящиеся к сфере образования и деятельности педагога-психолога; общую социальную и семейную педагогику; возрастную и социальную педагогику и психологию; методику социально-педагогической диагностики, валеологию, организацию социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся; этические нормы и требования к личности и профессиональной деятельности социального педагога; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования.

Педагог социальный учреждения образования высшей квалификационной категории: высшее образование по специальности «Социальная педагогика» или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Социальный педагог», стаж работы в должности педагога социального учреждения образования I квалификационной категории не менее 3 лет.

Педагог социальный учреждения образования I квалификационной категории: высшее образование по специальности «Социальная педагогика» или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Социальный педагог», либо высшее педагогическое образование и курсы повышения квалифи-

кации по специальности «Социальная педагогика», стаж работы в должности педагога социального учреждения образования II квалификационной категории не менее 3 лет.

Педагог социальный учреждения образования II квалификационной категории: высшее образование по специальности «Социальная педагогика» или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Социальный педагог», либо высшее педагогическое образование и курсы повышения квалификации по специальности «Социальная педагогика», стаж работы в должности педагога социального учреждения образования не менее 2 лет.

Педагог социальный учреждения образования: высшее образование по специальности «Социальная педагогика» или переподготовка на базе высшего педагогического образования с присвоением квалификации «Социальный педагог», либо высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации по специальности «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу работы.

Лекция 3

Понятие о социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. Социально-педагогическая деятельность государства и социальных институтов. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. Социальное воспитание детей и молодежи. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.

Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики. К деятельности человек побуждается различными потребностями, которые, в свою очередь порождаются общественными запросами. Деятельность, направленная на достижение общественных целей и задач социальной педагогики в триединстве ее составляющих – как профессиональной сферы, области знания и образовательной отрасли, а значит, на удовлетворение тех общественных потребностей, в ответ на которые она возникла как самостоятельная область общественной практики, обобщенно называется *социально-педагогической деятельностью*.

В то же время социально-педагогическая деятельность сама по себе весьма многообразна и включает большое количество различных по содержанию и формам виды индивидуальной и коллективной деятельности людей. При этом социально-педагогическая деятельность всегда представляет собой открытую систему, самым тесным образом переплетающуюся с другими социальными системами: экономикой, политикой, правом, культурой, этикой, социальной работой и т. д.

В современной научной литературе встречаются разные толкования сущности социально-педагогической деятельности. Так, П.А. Шептенко и Г.А. Воронина определяют ее как деятельность, целью которой является «создание благоприятных условий для личностного развития человека (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита человека (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве».

М.В. Шакурова понимает ее как деятельность, направленную «на решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты». Причем социальное воспитание представляется автором как «забота общества о своем прогрессе в лице младших поколений; условия создаваемые обществом, государственными и частными структурами, для физического, психического и социального развития человека».

Широкую трактовку этого понятия использует В.А. Никитин, считая, что социально-педагогическая деятельность является системой мероприятий по обеспечению образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности, передаче индивиду и освоению им социального опыта человечества, обретению или восстановлению индивидом социальной ориентации, социальной роли, социального функционирования.

Основное назначение социально-педагогической деятельности, по мнению В. А. Сластенина, заключается в оказании компетентной социально-педагогической помощи населению, повышении эффективности процесса социализации, воспитания и развития детей, подростков, юношей.

М.П. Гурьянова исследует социально-педагогическую деятельность как деятельность, которую можно осуществлять в отношении любого человека, при участии самых разнообразных социальных институтов общества, государственных и негосударственных структур, конкретных людей.

В.С. Торохтий трактует социально-педагогическую деятельность как многоплановую и многоуровневую активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых по социальной адаптации, поддержке личностного развития, их подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе использования педагогических возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальных групп.

Виды социально-педагогической деятельности: психосоциальная работа; медико-социальная работа; социально-правовая работа; культурно-досуговая работа; информационно-воспитательная работа.

Формами социально-педагогической деятельности являются: социально-педагогическая диагностика; социально-педагогическая помощь; социально-педагогическая поддержка; социально-педагогическая профилактика; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическое сопровождение; социально-педагогическая коррекция; социально-педагогическая реабилитация; медико-психолого-педагогический консилиум; посредничество.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность представляет систему профессионально компетентных мероприятий, реализуемых педагогом социальным, направленную на создание оптимального микроклимата в социуме с целью эффективной социальной поддержки личности в процессе ее социализации. Социально-педагогическая деятельность выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и хронического свойства.

Социально-педагогическая деятельность государства и социальных институтов. Формулируя, основные принципы Декларации прав ребенка в ноябре 1959 года Генеральная Ассамблея ООН, исходила из того, что «человечество обязано давать ребёнку лучшее, что оно имеет», подчеркивая тем самым важность данного вопроса для всех государств. Республика Беларусь ведет активную деятельность по созданию условий для улучшения здоровья населения, совершенствованию системы охраны здоровья матери и ребенка, укреплению института семьи, повышению престижа родительства, развитию системы поддержки семей с детьми и улучшению условий их жизнедеятельности, обеспечению прав и законных интересов детей.

Социально-педагогическая деятельность государства направлена на создание определенных законодательных, нормативных, экономических, организационных и других условий для обеспечения устойчивого правового и социального положения де-

тей и молодежи, решения их социальных проблем, регулирования социального развития и социального воспитания детей и молодежи в целом.

На решение национальных задач по улучшению положения детей и защите их прав направлены конкретные мероприятия, выполнение которых запланировано в рамках ряда государственных программ, в частности Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы, Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь, Государственной программы национальных действий по предупреждению и преодолению пьянства и алкоголизма, Государственной программы профилактики ВИЧ-инфекции, Государственной программы по созданию безбарьерной среды другие.

Ранее, согласно Указам Президента Республики Беларусь 2006 год был объявлен Годом матери, 2007 год – Годом ребенка, 2008 год – Годом здоровья. В стране были разработаны республиканские, региональные и ведомственные планы мероприятий по тематике года. Это стало продолжением целенаправленной государственной политики по всесторонней защите семьи и детства и позволило в первоочередном порядке обеспечить выполнение мероприятий комплексно-целевых программ, направленных на создание социально-экономических условий для повышения рождаемости и укрепления семьи, интеллектуального и физического развития, духовно-нравственного воспитания детей.

Социально-педагогическая деятельность государства и социальных институтов включает в себя следующие направления:

- совершенствование государственной поддержки семей, воспитывающих детей;
- укрепление семьи и профилактика социального сиротства;
- внедрение межведомственных процедур выявления и признания детей, находящихся в социально-опасном положении, нуждающимися в государственной защите;
- развитие семейных форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- разукрупнение и оптимизация сети детских интернатных учреждений;
- постинтернатное сопровождение и поддержка выпускников интернатных учреждений;
- профилактика безнадзорности, беспризорности, а также противоправного поведения несовершеннолетних;
- раннее выявление и учет детей с особенностями психофизического развития;
- преодоление изоляции детей с особенностями психофизического развития, содействие их интеграции в общество;
- дополнительные меры по сохранению и укреплению здоровья детей, проживающих на территориях, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС;
- внедрение принципов ювенальной юстиции в работу с несовершеннолетними преступниками;
- противодействие торговле детьми и распространению детской порнографии;
- формирование здорового образа жизни детского населения;
- государственная поддержка материнства и детства, охрана здоровья матери и ребенка, создание условий для рождения здоровых детей, уменьшение числа детей-инвалидов, сокращение младенческой и детской смертности;
- развитие психосоциальной помощи детям раннего возраста;
- расширение услуг по охране здоровья подростков;
- расширение услуг по тестированию на ВИЧ для детей, профилактика ВИЧ – инфекции среди женщин и детей;
- предупреждение йододефицитных заболеваний.

В Республике Беларусь основная часть услуг в сфере охраны детства оказывается государственными организациями на местном уровне. Контроль над соблюдением

законодательства в сфере охраны детства осуществляют органы государственного управления в пределах своих полномочий, местные исполнительные и распорядительные органы как органы опеки и прокуратура.

Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Декретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», рядом постановлений Правительства, а также межведомственными Инструкциями о взаимодействии определены функции по защите детства каждого органа, учреждений, и организаций, установлен порядок взаимодействия между ними, и порядок координации их работы на местах.

В регионах созданы координационные советы по реализации государственной защиты детей в неблагополучных семьях.

В регионах ведутся банки данных (в том числе на электронных носителях):

- о детях, находящихся в социально-опасном положении, о детях-сиротах, детях, оставшихся без попечения родителей, о детях, с особенностями психофизического развития (органами образования);
- о детях, совершающих преступления и правонарушения (инспекциями по делам несовершеннолетних органами внутренних дел), о неблагополучных семьях (органы внутренних дел);
- о малообеспеченных семьях, обратившихся за адресной социальной помощью (органами по труду, занятости и социальной защите);
- комиссиями по делам несовершеннолетних ведется учет детей, признанных нуждающимися в государственной защите и отобранных у родителей.

Поименные банки данных позволяют организовать работу по анализу каждого случая неблагополучия ребенка и оказать ему соответствующую помощь. Наиболее важным и новым в работе по защите прав детей, нуждающихся в государственной защите, является утверждение и реализация межведомственного плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего, который утверждается руководителем местного исполнительного и распорядительного органа. Участие в реализации мероприятий плана обязательно для родителей несовершеннолетнего.

На национальном уровне ведется республиканский банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, включая лиц из их числа в возрасте до 23 лет и республиканский банк данных о детях, подлежащих усыновлению, а также о детях с особенностями психофизического развития.

В органах управления образованием местных исполнительных и распорядительных органов, которым делегированы функции органа опеки и попечительства, созданы сектора по охране детства.

В целях обеспечения дополнительной защиты прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях, комиссия по делам несовершеннолетних наделена функцией органа опеки и попечительства при вынесении решения об отобрании ребенка у родителей и признании его нуждающимся в государственной защите.

Декретом Главы государства «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» установлена обязанность государственных органов, иных организаций, граждан, располагающих сведениями о детях, чьи родители ведут аморальный образ жизни (что оказывает вредное воздействие на детей), являются хроническими алкоголиками или наркоманами, либо иным образом ненадлежащее выполняют свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, немедленно сообщить об этом в комиссию по делам несовершеннолетних, в орган опеки и попечительства, другие государственные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей.

Утвержден порядок признания детей находящимися в социально опасном положении Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 Положением о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении. Положением регулируются:

деятельность госорганов, государственных и иных организаций в выявлении детей находящихся в социально опасном положении; организации и проведении социального расследования; в принятии решения о признании ребенка (детей) находящимся в СОП и др.;

порядок выявления детей находящихся в социально опасном положении;

порядок проведения социального расследования (изучение положения и обследование условий жизни и воспитания ребенка);

порядок принятия решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении, контроль за его исполнением и обжалование такого решения;

порядок реализации мероприятий, направленных на устранение социально опасного положения и обеспечение контроля за условиями содержания, воспитания и образования детей.

Постановлением определены критерии и показатели социально опасного положения несовершеннолетнего. Законодательно закреплена необходимость разработки и утверждения в отношении каждого ребенка находящегося в социально опасном положении мероприятий, направленных на устранение социально опасного положения.

На государственном уровне создан механизм межведомственного взаимодействия субъектов профилактики по выявлению детей, оказавшихся в неблагополучной ситуации, информировании и организации реабилитационной работы с такими детьми и их семьями.

Государство уделяет особое внимание профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В соответствии с Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются комиссии по делам несовершеннолетних, государственные органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы государственного управления здравоохранением, органы государственной службы занятости населения, органы внутренних дел и иные органы, учреждения и организации.

Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства. В соответствии с Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» защита прав и законных интересов ребенка обеспечивается комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, прокуратурой и судом, а также иными организациями, уполномоченными на то законодательством Республики Беларусь. Государственные органы поддерживают деятельность общественных объединений и иных некоммерческих организаций, содействующих защите и реализации прав и законных интересов ребенка. Координация деятельности государственных и негосударственных организаций по реализации настоящего Закона осуществляется Министерством образования Республики Беларусь.

В систему защиты детей включены специалисты по охране детства органов управления образованием, педагоги социальные, педагоги-психологи, социальные работники, медработники, инспекторы по делам несовершеннолетних, председатели и члены комиссии по делам несовершеннолетних, прокуроры, судьи и др.

В Республике Беларусь осуществление функций по охране детства возлагается на управления, отделы образования областных, районных и городских исполнительных и распорядительных органов, их отделы (секторы) по охране детства, социальных педагогов учреждений системы образования.

Основную нагрузку в обеспечении прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несут секторы (отделы) охраны детства.

Определим основные задачи, решаемые секторами (отделами) охраны детства:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- совершенствование модели межведомственного взаимодействия и совершенствование системы работы государственных учреждений образования в сфере охраны детства и реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»;
- обеспечение своевременного выявления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной защите;
- обеспечение своевременной реабилитации, социализации и интеграции детей в семью и общество;
- защита личных и имущественных прав несовершеннолетних;
- расширение семейных форм жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение их качественного сопровождения;
- расширение охвата детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, различными формами оздоровления;
- систематизация и совершенствование деятельности социально-педагогических и психологических служб учреждений образования;
- психолого-педагогическая помощь детям и семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- сопровождение приемных, опекунских семей, детских домов семейного типа, усыновителей.

Комиссия по делам несовершеннолетних районного (городского) исполнительного комитета, местной администрации как орган, осуществляющий функции по опеке и попечительству:

1. принимает решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей (единственного родителя), установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, помещении ребенка на государственное обеспечение (далее — решение об отобрании ребенка) в случаях, установленных законодательными актами, устанавливает наличие у родителей этого ребенка недвижимого имущества, подлежащего государственной регистрации, и (или) транспортное средство;

2. уведомляет районного (городского, межрайонного) прокурора о принятом решении об отобрании ребенка;

3. формирует комиссию по отобранию ребенка;

4. информирует о принятом решении об отобрании ребенка организации по месту работы родителей, у которых отобраны дети, а в случаях, когда родители не работают или когда ребенку назначена пенсия, — органы по труду, занятости и социальной защите местного исполнительного и распорядительного органа и органы внутренних дел;

5. принимает соответствующие решения о возвращении ребенка родителям, если отпали причины, послужившие основанием для отобрания ребенка, с одновременным уведомлением об этом организаций по месту работы родителей, у которых отобраны дети, и (или) органы по труду, занятости и социальной защите местного исполнительного и распорядительного органа или об обращении в суд с иском о лишении родителей (единственного родителя) родительских прав.

Социальное воспитание детей и молодежи. Социальное воспитание понимается как целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных)

для развития человека. В широком смысле это воздействие общества на личность, в узком – целенаправленная деятельность педагогов, призванная формировать у людей систему качеств личности, взглядов, убеждений. В тоже время, социальное воспитание представляется и как планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-нравственной ориентации человека в процессе его социализации (А.В. Мудрик). Утверждается также, что социальное воспитание – это процесс духовного развития и самосовершенствования человека и общества в течение всех возрастных периодов жизни индивида в различных сферах его микросреды (В.Г. Бочарова, Г.Н. Филонов). Социальное воспитание – это передаваемые из поколения в поколение устойчивые идеи, убеждения, взгляды и представления, воплощенные в различных формах общественного сознания, которые распространяются на широкую область социальных явлений и проявляются во всех сферах материальной и духовной жизни (Г.Н. Волков).

Вышеизложенные определения демонстрируют влияние на индивида различных условий окружающей среды. Если исходить из того, что среда – это та область, где пребывает личность, формируется образ жизни, «опосредуется» социальное развитие человека, то данное обстоятельство свидетельствует о наличии тех свойств окружающей действительности, которые могут оказывать побуждающие воздействия, порождающие новые позитивные стороны личности, способные «оздоравливать», обогащать, облагораживать её социальную природу.

Сфера социального воспитания является педагогически ориентированной системой оказания помощи личности в ее интеллектуальном, культурном, физическом росте, а также развитии индивидуальности, формировании норм приемлемого поведения, нравственности, гражданского сознания.

Социальное воспитание готовит ребенка к жизни в динамично меняющемся мире и соответствии с требованием общественного развития. Это регулируемая часть всеобщего процесса социализации личности. Оно осуществляется как обществом в целом, так и социальными институтами, созданными в этих условиях. С его помощью растущей личности оказывается содействие в устранении социальных помех в осуществлении учебной, познавательной, трудовой и иной деятельности, в общении и взаимодействии с семьей, сверстниками, определении жизненных перспектив, профессиональной направленности, в самоанализе своих жизненных трудностей, неудач, в выработке адекватного видения личных проблем и путей их разрешения.

Социальное воспитание предусматривает создание механизмов защиты прав ребенка и системы целесообразной общественной и государственной помощи детям, молодежи в период их включения в социальную жизнь, особенно тех, кто испытывает сложности в социализации, имеет ограниченно стартовые возможности, попал в экстремальную ситуацию. В качестве таких средств выступают: детское движение, детская общественная организация, детское общественное объединение, дополнительное образование, детский летний отдых и занятость детей, социально-педагогическая деятельность.

Осуществляемое в процессе взаимодействия социальное воспитание создает реальные возможности для овладения личностью необходимыми общечеловеческими нормами, ценностями и отношениями, развивает толерантность, чувства собственного достоинства и уважения к человеку, доброту, сострадание и милосердие.

Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде. Сегодня возникает необходимость использования широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства воздействия на личность, на процесс ее социализации. Это отражает взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития личности с социумом, реализацию его потенциальных возможностей в педагогическом процессе. В связи с этим возрастает роль воспитывающей среды,

как в учреждении образования, так и вне его. Воспитывающая среда – это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Н. Е. Щуркова определяет воспитывающую среду как совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру, выделяет в структуре воспитывающей среды предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение.

Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда оно «вочеловечено», когда за предметом видится отношение, когда за вещами угадываются интересы, когда материальные средства выступают для всех жителей школьного дома как условие наилучшего состояния каждого члена коллектива, когда человек активно заботится об этом мире.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм и стиля взаимоотношений, установившихся в школе.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, когда в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к разнообразным видам интеллектуальной деятельности и публичным выступлениям.

Влияние воспитывающей среды оказывает воздействие на содержание и форму воспитательных действий. Неорганизованная в воспитательном плане среда способна свести на нет все усилия педагогов.

Профессиональная деятельность педагога социального предполагает обеспечение гармонизации социальной среды учреждения образования.

Задачи, которые решает педагог социальный, обеспечивая гармонизацию социальной среды образовательного учреждения:

- создание условий эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов на основе субъектности включения как педагогов, так и обучающихся в данный процесс;
- формирование положительной эмоциональной атмосферы в процессе взаимодействия всех социальных субъектов образовательного учреждения;
- совместное включение педагогов, обучающихся и их родителей в разнообразные виды социальной деятельности;
- создание условий для развития детского самоуправления в учреждении образования;
- социальная помощь педагогам, обучающимся и их родителям;
- нейтрализация негативных воздействий социума на субъектов учреждения образования;
- организация взаимодействия с различными социальными институтами, обеспечивающая гармонизацию внутренней социальной среды учреждения образования с внешним социальным окружением.

Гармонизация социальной среды учреждения образования связана с созданием воспитывающей среды данного учреждения и поля самореализации воспитанников, направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений на ребенка.

Условно можно выделить два направления гармонизации социальной среды учреждения образования.

1. Создание воспитывающей среды учреждения образования. Результатом реализации в учреждении образования данного направления будет являться адаптированность участников образовательного процесса к школьной жизни, их самоутверждение и формирование активной жизненной позиции.

Воспитывающая среда предполагает создание в учреждении образования таких отношений, которые будут способствовать формированию социальности ребенка.

Прежде всего, важна роль идей о единстве коллектива школы, педагогов и обучающихся, сплочении этого коллектива. В каждом классе, в каждом объединении должно формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное). Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Создание воспитывающей среды означает, что в учреждении образования доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается обучающимися, педагогами и педагогом-психологом как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Основные механизмы реализации данного направления:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и обучающихся;
- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, создание разновозрастных детских объединений;
- формирование позитивного отношения к творчеству (воспитывающая среда должна быть эвристической);
- неповторимость учебного заведения (каждая школа должна иметь свое лицо);
- наличие отношений «ответственной зависимости» (А.С. Макаренко) в среде педагогов, обучающихся и их родителей.

2. Создание поля самореализации ребенка. Гармонизация социальной среды учреждения образования предполагает активизацию процесса самовоспитания со стороны самого ребенка, обеспечение условий для реализации молодыми людьми своих потенциальных возможностей, создание поля самореализации ребенка. Главная задача деятельности педагога социального в учреждениях образования – подготовить ребенка к жизни в обществе.

Основные механизмы реализации данного направления:

- включение детей в решение различных социальных проблем в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей, определение собственной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях;
- создание развитого информационного поля для каждого воспитанника;
- педагогическое стимулирование детских инициатив в процессе развития ученического самоуправления в учреждении образования.

В результате реализации данного направления из стен образовательного учреждения будут выходить молодые люди, подготовленные к жизни в новых социально-

экономических условиях, способные найти свое место в ней и гибко ориентироваться в условиях изменяющейся реальности.

Лекция 4

Направления социально-педагогической деятельности

Понятие о направлениях деятельности педагога социального. Основные виды помощи, оказываемые педагогом социальным. Принципы деятельности педагога социального.

Понятие о направлениях деятельности педагога социального. Реальная область профессиональной деятельности педагога социального включает направления его работы, которые определяются функциями социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Основанием для их выделения являются специфика целей и задач профессиональной деятельности педагога социального.

Обозначим основные направления и содержание направлений деятельности педагогов социальных:

Исследование социума учреждения образования:

- изучение условий жизни и воспитания обучающихся в семье;
- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, иных участников образовательного процесса, особенностей развития коллективов обучающихся и педагогических работников;
- участие в анализе образовательной деятельности, осуществляемой учреждением образования и акцентирование внимания руководства и педагогов учреждения образования на проблемы и потребности учащихся, педагогов и родителей при планировании и организации воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;
- определение морально-психологического фона учреждения образования с целью выявления его воздействия на личность и совершенствования;
- определение центров социально-культурных влияний на обучающихся в микрорайоне учреждения образования с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

Социальная защита и опека обучающихся:

- выявление и учет обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи;
- содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся;
- информирование администрации учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя), заинтересованных органов о нарушении прав и законных интересов обучающихся и лицах, его допустивших;
- участие в разработке и реализации мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки;
- участие в разработке и реализации планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите.

Повышения уровня педагогической культуры педагогов и родителей:

- повышение педагогической, правовой и информационной культуры участников образовательного процесса;
- ознакомление педагогического коллектива с законодательными актами, нормативными документами по проблемам защиты прав и интересов несовершеннолетних и порядком их применения в практической деятельности.

Социально-педагогическое консультирование:

- организация лично ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся, имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;

- оказание социально-педагогической и психологической помощи обучающимся в условиях интегрированного обучения и воспитания;

- консультирование групповое и индивидуальное детей и их законных представителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса, воспитания детей в семье;

- консультирование классных руководителей, воспитателей по вопросам организации работы с детьми находящимися в социально опасном положении и их семьями, а также в сопровождении семьи в ходе социального патроната;

- оказание социально-педагогической и психологической помощи педагогам, руководителям, родителям по социально-педагогическим проблемам.

Социально-педагогическая профилактика:

- выявление и устранение факторов, причин и условий преступлений и правонарушений, на создание необходимых мер для обеспечения безопасности и законопослушного поведения несовершеннолетних, их социальной адаптации

- осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении обучающихся;

- профилактика употребления психоактивных веществ;

- профилактика различных видов зависимостей у обучающихся;

- профилактика суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры;

- участие в формировании у обучающихся навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения.

Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в развитии личности обучающегося:

- выявление, определение и разрешение проблем ребенка с целью реализации и защиты его прав на полноценное развитие и образование;

- участие в системе межведомственной работы по оказанию комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки законным представителям обучающихся.

- использование адекватных мер и действий для оказания помощи и поддержки семье в целом или тем ее членам, которые имеют проблемы личностного и социального характера;

- участие в подготовке обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина;

- содействие созданию условий для включения родителей в деятельность учреждения образования как равноправных субъектов;

- содействие повышению уровня родительской ответственности за воспитание детей и лиц, их заменяющих;

- пропаганда позитивного опыта семейного воспитания, формированию у родителей умений и навыков конструктивного поведения в семье, повышению уровня правовой грамотности, популяризации законопослушного образа жизни.

Организация методической деятельности:

- изучение и обобщение опыта работы по оказанию социально-педагогической и психологической помощи;

- разработка информационно-аналитических материалов по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации обучающихся, защиты и охраны детства.

Содействие созданию педагогически ориентированной среды:

- содействие созданию атмосферы нетерпимости ко всем проявлениям жестокости и насилия по отношению к детям, на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности несовершеннолетнего и межличностных отношениях;

- участие в анализе образовательной деятельности, осуществляемой учреждением образования;

- привлечение внимания руководства и педагогов учреждения образования к проблемам и потребностям учащихся и родителей при планировании и организации образовательного процесса;

- участие в организации социально значимой деятельности обучающихся, содействие в развитии детских и молодежных инициатив, их творческого потенциала и самостоятельности;

- участие в повышении уровня правосознания обучающихся, в том числе по вопросам ненасильственного разрешения конфликтов;

- участие в формировании единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Основные виды помощи, оказываемые педагогом социальным. Основное назначение социального педагога – социальная защита несовершеннолетнего, оказание ему различных видов помощи, умение организовать его обучение, реабилитацию и адаптацию. Помощь в этих процессах оказывают субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Педагог социальный может осуществлять *социально-информационную помощь*, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам их правового положения, получения ими образования, осуществления трудовой деятельности, профилактики безнадзорности несовершеннолетних, их ответственности, сведениями по вопросам социальной помощи и поддержки, а также о деятельности социальных служб и спектре оказываемых ими услуг. Педагог социальный оказывает комплексную информационно-просветительскую поддержку законным представителям обучающихся.

Педагог социальный должен оказывать *социально-правовую помощь*, которая, направленная на соблюдение прав несовершеннолетних и их законных представителей, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание по трудовым, гражданским, жилищным вопросам.

Социально-реабилитационная помощь педагога социального включает в себя оказание реабилитационных услуг по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья несовершеннолетних.

Педагог социальный обязан оказывать *социально-экономическую помощь*, направленную на содействие в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов

Медико-социальная помощь предполагает организацию ухода за больными детьми, профилактику отклонений от здорового образа жизни, профилактику употребления наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива.

Социально-педагогическая помощь – система социальных, педагогических мероприятий, направленных на включение несовершеннолетнего в социальную среду, формирование у него умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно раз-

решать проблемные ситуации, формирование ценностных ориентаций и культуры здорового образа жизни, на создание условий для его самореализации.

Социально-психологическая помощь направлена на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, где развивается и воспитывается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в коллективе класса. Проведение мероприятий, направленных на содействие детям в предупреждении, разрешении психологических проблем, преодолении последствий кризисных ситуаций, в том числе путем активизации собственных возможностей детей для самостоятельного предупреждения, развития личности, ее самосовершенствование и самореализацию. Информирование детей и родителей о причинах психологических проблем и способах, средствах их предупреждения и разрешения.

Принципы деятельности педагога социального. Принципы (от лат. principium – начало, основа) – это основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, теоретической программы; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности. Это этическая норма, характеризующая отношения людей в обществе. В педагогической науке принципы рассматривают как общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, как руководящее требование, предписание, как действовать для достижения педагогической цели или как исходные положения и главные правила осуществления воспитательной деятельности.

Социально-педагогическая деятельность – явление уникальное по самой своей природе: ее базовую основу составляют общечеловеческие и в то же время социальные ценности (ибо именно в сближении личностной и социальной значимости этих ценностей состоит суть стратегии экономической и социальной политики), представляющие собой сочетание определенных знаний, умений, с одной стороны, и, непременно, внутренних нравственно-этических ценностей субъектов этой деятельности – как профессиональных групп, так и всех других субъектов социальных отношений во всех сферах жизнедеятельности общества. Для профессиональных групп субъектов социально-педагогической деятельности эти ценности (по мере овладения ими) становятся ее принципами, своеобразным нравственным профессионально-этическим кодексом. Опираясь на нравственные ценности, лежащие в основе профессиональной социально-педагогической деятельности, специалисты реализуют сложную, интердисциплинарную систему знаний, направленных на выполнение своего профессионального долга – помогать людям посредством гармонизации отношений в том или ином социуме.

Таковыми принципами социально-педагогической деятельности ее субъектов (принятыми на вооружение в мировой практике социальной работы) в наиболее общем виде принято считать (Холостова Е.И.):

- стремление к преимуществу индивида по отношению к обществу;
- уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентами;
- готовность отделить личные чувства и нужды от профессиональных отношений;
- стремление к социальным изменениям, соответствующим социально познанным потребностям;
- стремление к передаче знаний и умений другим;
- уважение к индивидуальным и групповым различиям, достойное их оценивание;
- стремление к развитию способности подопечного помогать себе самому;
- готовность действовать от имени подопечного;
- стремление к социальной справедливости, к экономическому, физическому, умственному благополучию для всех членов социума;

- стремление к высоким стандартам личной и профессиональной этики.

Шишковец Т.А. к основным принципам деятельности педагога социального относит:

Принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном постоянном сотрудничестве педагога социального с другими работниками учреждения образования по разрешению различных проблем и конфликтных ситуаций; создании педагогически ориентированной среды; налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.

Принцип лично-ориентированного подхода, основывающийся на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод как обучающегося, так и педагога; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении ее творческой самореализации.

Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть; поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности, оптимизм и веру в возможности и способности личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности.

Принцип конфиденциальности, предусматривающий установление отношений открытости; уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между педагогом социальным и обучающимся, его законными представителями, педагогами.

Л.В. Мардахаев при этом выделяет принципы профессиональной этики, которыми педагог социальный руководствуется в своей деятельности. Они основаны на понятии профессионального долга, ведущих идеях, нормах и правилах, определяющих их деятельность.

К ним, как считает Л.В. Мардахаев, следует отнести следующие принципы:

- соблюдения рациональных интересов того, с кем работает социальный педагог;
- личной ответственности за нежелательные последствия своих действий;
- уважения прав и личного достоинства тех, с кем работает социальный педагог;
- принятие каждого таким, каков он есть;
- конфиденциальности по отношению ко всему тому, что стало известно о воспитаннике и близких ему людях;
- доброжелательности по отношению к тому, с кем работает специалист;
- честности и открытости во взаимоотношениях;
- отсутствия предрассудков и предубеждений в отношении того, с кем работает социальный педагог;
- сотрудничества социального педагога с теми, с кем он работает, способствуя совместной продуктивной деятельности;
- гуманизации – ориентации на ценность человека, восприятие его таким, каков он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, проявление к нему толерантности.

МОДУЛЬ 2

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ

КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекция 5

Специфика деятельности педагога социального

Социально-педагогическая и психологическая служба – место работы педагога социального. Особенности работы педагога социального в учреждениях образования обеспечивающего получение общего среднего образования. Специфика работы педагога социального в учреждениях, обеспечивающие получение профессионально-технического и среднего специального образования. Педагог социальный в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. Деятельность педагога социального в социально-педагогическом центре, социальном приюте и интернатных учреждениях. Критерии эффективности социально-педагогической работы.

Социально-педагогическая и психологическая служба – место работы педагога социального. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и оказание им психологической помощи осуществляются в учреждении образования в соответствии с постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 116. Деятельность в социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) координируется социально-педагогическими центрами.

Целью деятельности СППС учреждения образования является социальная адаптация обучающихся и оптимизация образовательного процесса.

Основные задачи СППС учреждения образования:

обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся;

оказание психологической помощи обучающимся.

Принципы деятельности СППС учреждения образования:

законность;

уважение и соблюдение прав, законных интересов и свобод участников образовательного процесса;

добровольность получения социально-педагогической и психологической помощи;

доступность получения социально-педагогической и психологической помощи;

конфиденциальность;

научная обоснованность;

профессионализм.

Специалистами службы являются, прежде всего, педагог социальный и педагог-психолог. Содержание работы этих специалистов в составе СППС учреждения образования определяется их должностными обязанностями. Исходя из совместно решаемых проблем, специалисты СППС используют различные формы совместной работы. Такими являются: консультации, проводимые на основании данных социально-педагогической и психологической диагностики как отдельных учащихся, так и класса; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями с обсуждением вопросов нравственного развития детей, отклонений в поведении, их причин, путей преодоления, способов коррекции; совместные семинары для учащихся, родителей, педагогов школы, родительские собрания; посещение педагогом социальным и педагогом-психологом учебных занятий с последующим коллективным анализом информации, проведение совместных мероприятий для учащихся и т. д.

Заместитель руководителя координирует и направляет деятельность СППС. На работников СППС распространяются правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования.

Распределение рабочего времени по направлениям деятельности педагога социального, педагога-психолога и других специалистов СППС осуществляется на основании их должностных инструкций и планов работы. Графики работы специалистов СППС утверждает руководитель учреждения образования.

Информация о работе специалистов СППС учреждения образования должна систематически доводиться до сведения учащихся, их родителей, педагогов.

Основными направлениями деятельности СППС учреждения образования являются: диагностика (исследование, изучение), профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей.

Особенности функционирования СППС в различных учреждениях образования будут определяться типом учреждения, вытекать из Положения об учреждении, обозначаться в образовательной программе учреждения на ближайшую перспективу. Различие будет прослеживаться в содержании работы специалистов СППС. Необходимо учитывать и то, что на разных этапах (степенях) образования содержание работы социально-педагогической и психологической службы имеет свои особенности.

Особенности работы педагога социального в учреждениях образования обеспечивающего получение общего среднего образования. Работа СППС учреждения, обеспечивающего получение общего среднего образования, должна быть направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

От специалистов СППС требуется способность к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию инициативной деятельности, направленной на их разрешение, координации собственных усилий с деятельностью всех участников образовательного процесса. Ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, окружающими сверстниками и взрослыми, а также с самим собой – предмет оказания службой комплексной помощи.

Работа СППС учреждений общего среднего образования, должна быть направлена на повышение эффективности их деятельности посредством гармонизации психического развития учащихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении, защиты их прав и законных интересов.

Приоритетными направлениями социально-педагогического и психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов являются:

на I ступени общего среднего образования – определение готовности к обучению, содействие в адаптации, предупреждение отклонений в развитии и поведении, развитие самостоятельности и самоорганизации, содействие развитию способностей и склонностей;

на II ступени общего среднего образования – обеспечение адаптации, поддержка обучающихся в решении задач личностного, ценностно-смыслового и профессионального самоопределения и саморазвития, помощь в выборе профиля обучения, формировании жизненных навыков, построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика асоциального поведения и вредных привычек, поддержка талантливых школьников;

на III ступени общего среднего образования – оказание помощи в профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, достижения личной идентичности, развитии психосоциальной компетентности.

Важнейшими направлениями деятельности СППС являются профилактика и просвещение, где на первый план выступает развитие правовой, психолого-педагогической осведомленности обучающихся, родителей, социально-педагогической культуры педагогов.

Профилактическая работа с несовершеннолетними осуществляется в тесном взаимодействии учреждений образования с органами внутренних дел в рамках реализации «Комплекса мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения» (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 27.10.2017).

В целях профилактики правонарушений и социально опасных явлений в молодежной среде обучающиеся привлекаются к участию в республиканских мероприятиях и акциях, проводимых совместно с Министерством внутренних дел Республики Бела-

рუსь «Семья без насилия», «Дружим с законом», «Вместе за безопасность и правопорядок», «Летний патруль» и др.

В учреждениях образования осуществляется деятельность советов учреждений образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях советов по профилактике проводится комплексный анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними, и на его основе разрабатываются комплексные профилактические мероприятия и контролировать их реализацию, обсуждаются необходимые меры для обеспечения безопасности и законопослушного поведения несовершеннолетних, их социальной адаптации.

В целях профилактики противоправного поведения обучающихся педагоги социальные обеспечивают включение детей в различные формы досуговой деятельности (кружки, клубы, секции и т.п.), во вторичную (трудоу) занятость

Эффективными формами и методами работы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних являются индивидуальное и групповое консультирование, диспуты, решение проблемных задач и ситуаций нравственно-правового содержания, проведение бесед, организация профильных лагерей, проведение туристических походов.

В рамках информационно-просветительской деятельности большое внимание уделяется правовому просвещению обучающихся (формирование правовых и социальных компетенций) и организации информационно-коммуникативного пространства профилактической работы.

Важным аспектом деятельности СППС в современных условиях является обучение несовершеннолетних, законных представителей, педагогических работников навыкам бесконфликтного общения, методам разрешения конфликтов с использованием медиативных или восстановительных технологий.

Основным содержанием просветительской работы СППС для педагогов является проведение психологического всеобуча, обучение приемам интерактивного взаимодействия с учениками и родителями, оказание методической помощи в осуществлении педагогического диагностирования. Специалистами СППС возможно использование и таких форм работы, как телефон доверия, консультирование в школьной печати, работа общественной приемной, групповые консультации и т.п.

Одной из первостепенных задач педагога социального является раннее выявление семейного неблагополучия, предупреждение социального сиротства. В учреждениях образования организована работа по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, а также по защите их прав и законных интересов в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении», в котором определены критерии и показатели социально опасного положения, перечислены все субъекты профилактики семейного неблагополучия и их компетенции, а также определен порядок проведения социального расследования и рассмотрения его результатов для оказания комплексной помощи семье, направленной на практическое устранение причин неблагополучия.

Специалисты СППС на основе межведомственного взаимодействия с заинтересованными субъектами профилактики и реабилитации оказывают социально-педагогическую поддержку и помощь несовершеннолетним находящимся в социально опасном положении.

В постановлении Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» де-

тально изложены факторы риска суицидального поведения, подлежащие выявлению у несовершеннолетних, а также определен механизм деятельности работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел во взаимодействии с законными представителями несовершеннолетних.

Специалисты СППС привлечены к организации и проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних (методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися (приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс/). Работа с родителями (законными представителями) в рамках индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних проводится в тесной взаимосвязи учреждения образования и социально-педагогического центра с применением разнообразных форм и методов работы, а также с привлечением, в случае необходимости, специалистов других ведомств.

Специфика работы педагога социального в учреждениях, обеспечивающие получение профессионально-технического и среднего специального образования. Деятельность СППС учреждения, обеспечивающего получение профессионально-технического и среднего специального образования, должна быть направлена, прежде всего, на оказание комплексной помощи учащимся в развитии их самосознания как будущих рабочих и специалистов, их самообразовании и самореализации (в том числе и профессиональной).

Работая в тесном контакте с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, кураторами учебных групп и другими членами педагогического коллектива над созданием благоприятного психологического климата в учреждении образования, специалисты СППС содействуют организации процесса адаптации учащихся к условиям производственной деятельности, в развитии мотивации к профессиональной деятельности, ведут активную работу с учащимися, испытывающими трудности в профессиональном становлении.

Повышенного внимания требует от СППС работа по профилактике противоправного поведения детей и учащейся молодежи, проводимая во взаимодействии учреждения образования, семьи, органов управления образованием, органов государственной, исполнительной и судебной власти, правоохранительных органов, общественных объединений и других организаций, заинтересованных в правовом воспитании учащихся. Работа, направленная на выявление и устранение факторов, причин и условий преступлений и правонарушений, создание необходимых мер для обеспечения безопасности и законопослушного поведения несовершеннолетних, их социальной адаптации, должна осуществляться всеми участниками образовательного процесса целенаправленно и систематично.

Важным аспектом работы педагога социального является индивидуальная профилактическая работа с учащимися, совершившими противоправные действия, которая реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Педагог социальный участвует в организации и проведении комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 27 июня 2017 г. № 487 Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством).

Особой заботой в работе специалистов СППС остается социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их успешная адаптация в системе новых социальных отношений. Ответственность за подготовку к взрослой жизни, жизнь и здоровье таких учащихся в большинстве случаев возлагается на руководителя (директора) учреждения профессионального образования как законного представителя несовершеннолетнего, педагога социального, которые содействуют в получении образования, трудоустройстве, защите неимущественных и имущественных прав учащихся данной категории, а также осуществляют взыскание средств, затраченных государством на содержание учащихся данных категорий, с обязанных лиц. Организация постинтернатного сопровождения детей-сирот в учреждениях ПТО и ССО осуществляется в соответствии с Законом Республики Беларусь от 21.12.2005 № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 31.05.2013 № 433 «Об утверждении Положения о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Особое внимание в учреждениях ПТО и ССО уделяется сопровождению учащихся, имеющих особенности психофизического развития (систематическое отслеживание динамики их психологического и физического состояния в процессе обучения, создание социально-психологических условий для развития личности учащегося, успешного профессионального обучения и социализации). Работа с этой категорией учащихся строится при тесном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса путем организации медико-психолого-педагогических консилиумов, круглых столов и др.

Педагог социальный работает с учащимися в общежитии, проводит воспитательные мероприятия, направленные на создание благоприятного морально-психологического климата, формирование гражданской и правовой компетентности, общей и психологической культуры личности.

Педагог социальный в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования. Деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования, должна быть направлена на оказание помощи студентам в решении таких проблем, как социальная адаптация, организация жизнедеятельности (включая жилищно-бытовые вопросы), организация самоподготовки. Она осуществляется совместно с кураторами учебных групп, воспитателями общежитий, заместителями деканов по воспитательной работе.

Особое место в работе службы занимают вопросы по адаптации первокурсников: самостоятельное проживание без родителей, самостоятельное ведение бюджета и преодоление возможных материальных трудностей, интенсивность и загруженность учебного процесса, организация самоподготовки, налаживание отношений с проживающими в одной комнате общежития и т.д. Специалисты СППС оказывают помощь студентам в предупреждении стрессов (в том числе и предэкзаменационных), депрессий, сложностей в межличностных отношениях.

Особое внимание уделяется решению вопросов социальной поддержки студентов, профилактике противоправного поведения.

Повышенного педагогического внимания требуют студенты из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; выявленные в процессе диагностических мероприятий студенты с отклоняющимися характеристиками личности; первокурсники; иностранные обучающиеся; лидеры студенческого самоуправления; лица, включенные в базу данных одаренной молодежи; студенческие семьи, студенты, име-

ющие детей; иногородние студенты, проживающие вне общежитий и т.д. Каждая из этих категорий требует индивидуального подхода, постоянного поиска эффективных форм работы с ними.

Профилактика и просвещение, являясь неотъемлемой частью работы СППС, не должны превалировать над диагностической, коррекционной и консультационной работой.

Важной задачей СППС является и содействие в организации досуга студентов. Особое внимание должно уделяться работе со студентами из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Деятельность педагога социального в социально-педагогическом центре, социальном приюте и интернатных учреждениях. Социально-педагогическим центрам принадлежит центральное место в системе защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством. Ими обеспечивается создание комплексной системы психологической помощи и социально-педагогической поддержки несовершеннолетним и их законным представителям на территории соответствующей административно-территориальной единицы; координация деятельности учреждений образования в сфере выявления и учета детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи; оказание психологической, педагогической помощи и социально-педагогической поддержки семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; реализация мероприятий комплексной реабилитации несовершеннолетних, оперативное решение проблем в устройстве несовершеннолетних, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; осуществление мер социальной защиты и реабилитации в отношении жертв торговли людьми на территории соответствующей административно-территориальной единицы.

Цель деятельности педагога социального детского социального приюта является защита прав и законных интересов несовершеннолетних; оказание социально-педагогической, психолого-педагогической, коррекционно-реабилитационной помощи детям и родителям.

Детский социальный приют предоставляет несовершеннолетним временное место проживания до определения их жизнеустройства. Во время нахождения в социальном приюте несовершеннолетние получают квалифицированную правовую, психолого-педагогическую, социальную и медицинскую помощь. Специалисты ведут профилактическую работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создают условия для успешного процесса ресоциализации воспитанников, восстановления детско-родительских отношений. Детский социальный приют рассчитан на обеспечение временного проживания несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет.

К детским интернатным учреждениям относят дома ребенка, социально-педагогические учреждения, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательные школы-интернаты, специальные общеобразовательные школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие условия для проживания и содержания детей. Проблемы адаптации ребенка, попавшего в интернатное, реабилитации детей девиантного поведения, интеграции воспитанников в общество являются важными в деятельности социального педагога.

Деятельность педагога социального в интернатных учреждениях направлена на осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите несовершеннолетних. Его деятельность направлена на защиту материальных, жилищных и социальных прав воспитанников. Педагог социальный выполняет роль посредника между: воспитанниками и учреждением, воспитанниками и родственниками, воспитанниками и специалистами различных учреждений, организаций, органов и ведомств. В своей работе использует различные формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками в соответствии с поставленными целями и задачами, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников. В условиях интернатного учреждения основополагающим является индивидуальный подход. Педагог социальный проводит информационно-консультационную работу с воспитанниками, их родственниками и педагогами. Одним из направлений работы социального педагога детского дома является профилактика асоциального поведения воспитанников. Активно занимается работой по передаче детей на воспитание в семью.

Особое внимание педагог социальный уделяет подготовке воспитанников к выходу в самостоятельную жизнь. В спектр основных направлений подготовки выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельному жизнеустройству входит: защита личных и имущественных прав и интересов выпускника; диагностика готовности выпускников к самостоятельной жизни в обществе; социально-педагогическая помощь в жизненном самоопределении. Педагога социального осуществляет сопровождение выпускников в течение 1-3 лет после их выхода из учреждения.

Критерии эффективности социально-педагогической работы. Оценка деятельности педагога социального учреждения образования, входящего в состав социально-педагогической и психологической службы данного учреждения, дается по реальным результатам этой деятельности, с учетом образования специалиста, стажа и опыта его работы (то есть квалификации работника), на основе глубокого анализа фактов. Основой для оценки деятельности педагога социального учреждения образования является выполнение им своих функциональных обязанностей в соответствии с квалификационной характеристикой.

В ходе контроля и анализа результатов работы педагога социального необходимо учитывать начальный уровень состояния дел, достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, опыт работы самого специалиста (стаж его работы).

Основными методами изучения деятельности педагога социального являются: анализ документации специалиста (отчетной, планирующей, учетной и др.); анализ общих отчетных документов учреждения образования; анализ практического опыта специалиста (наблюдения во время проводимых мероприятий, позволяющих присутствию наблюдателей); беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и уровня работы.

Основными критериями оценки работы педагога социального учреждения образования являются:

- соответствие содержания его деятельности основной ее цели;
- его содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждении образования, в семье и социальном окружении;

- профессиональный рост специалиста (наличие или получение специального социально-педагогического образования; своевременная аттестация; посещение курсов, семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства; активное участие в работе региональных методических объединений и т.д.);
- участие специалиста в научно-исследовательской и методической работе (выступления в периодической печати и других средствах массовой информации по вопросам профессиональной деятельности, развития науки и практики);
- его участие в создании условий для эффективной работы СППС учреждения образования и всего педагогического коллектива учреждения (методическое обеспечение социально-педагогической работы по направлениям, сохранность вверенного имущества и др.), выполнение санитарно-гигиенического режима, противопожарной безопасности, требований по охране жизни и здоровья детей и т.д.;
- наличие у специалиста документации, и ее состояние (регулярное и четкое ведение, аккуратность в оформлении и эстетический внешний вид, достаточность и системность созданного банка данных о воспитанниках и их семьях, составление социально-педагогических характеристик образовательного учреждения и его микрорайона в полном объеме и т.д.);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, приемными семьями, организациями, определяющими воспитательное воздействие на личность учащегося);
- качественные изменения в работе с посетителями (учащимися, родителями, педагогами), определяемые на основе протоколов исследований, наблюдений, бесед, результатов положительных изменений в поведении, личностных характеристиках;
- действенность профилактической работы;
- развитие социальных инициатив детей и взрослых;
- динамика включенности воспитанников и родителей в социально-значимые виды деятельности;
- динамика в социально-педагогических условиях обеспечения жизнедеятельности коллектива учреждения образования;
- наличие системы социально-педагогического просвещения воспитанников, родителей, педагогов (формы и активные методы этой работы);
- участие специалиста в педагогических экспертизах решений и программ, конкурсных комиссиях, выпускных и приемных экзаменах, собеседованиях при приеме на работу, в аттестациях педагогических кадров;
- взаимодействие специалиста с центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, социально-педагогическими учреждениями, общественными организациями и другими службами помощи детям, их родителям, педагогам.

Лекция 6

Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности

Гуманистическая направленность личности специалиста. Профессиональная и личностная характеристика педагога социального. Понятие о профессионально-педагогической культуре и компетентности.

Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.

Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления. Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактике.

Понятие о рефлексии и самодиагностике в деятельности педагога социального.

Гуманистическая направленность личности специалиста. Призыв «Не навреди!» должен быть главным не только в работе врача, но и в работе педагога, тем более что педагог имеет дело с нежной- и хрупкой душой ребёнка, навредить которой очень легко. Не навредить ребёнку в процессе воспитания, по крайней мере, умышленно, позволяет гуманистическая направленность личности.

Гуманистическая направленность личности как векторная величина выражает отношение личности к другим людям, человеку. Отношения человека могут иметь довольно широкий диапазон и проявляться в различных видах гуманистической направленности личности. Логично предположить, что существует некий «стандарт», который придает нормативность отношениям, являясь при этом отправной точкой для анализа проблемы гуманистической направленности личности. Таким стандартом в социальной жизни людей является мораль и, в частности, нравственные нормы поведения и отношения с людьми.

Утверждение высшей ценностью человека среди множества других ценностей послужило постулатом для выдвижения принципа гуманизма в философии, этике, праве и других науках, которые призваны объяснить и регулировать взаимоотношения людей.

В психологии принцип гуманизма раскрыл Эрих Фромм как признание права человека на внимание и уважение к себе, бережное обращение с ним, исключаящее всякого рода пренебрежительность. Кроме того, в психологической науке сложилось самостоятельное направление исследований – гуманистическая психология, признающая своим главным предметом личность как уникальную систему, которая представляет собой возможность самоактуализации: реализации своих потенций (Г. Олпорт), особенно творческих (А. Маслоу), достижения «идеального Я» (К. Роджерс). В отечественной психологии подобную позицию занимали С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская и другие ученые, которые разрабатывали проблему субъекта в психологии, призывая тем самым обратить внимание на ценность отдельной личности, ее неповторимость, уникальность внутреннего мира как основную движущую причину поведения, внешней активности человека.

Гуманистическая направленность личности тесным образом связана с развитием моральных качеств человека, его нравственным потенциалом, мировоззрением и убеждениями. Гуманистическая направленность личности педагога социального рассматривается как ведущий тип направленности, проявляющийся в признании права ребенка на свободное развитие, отношение к нему как к высшей ценности, которое определяет характер профессиональной деятельности и выражается в осознании и реализации задач по оказанию социально-педагогической помощи воспитанникам в их развитии и становлении, сформированное на базе общечеловеческих ценностей (благо, добро, зло, прекрасное, безобразное и др).

Для становления педагога социального как профессионала гуманистическую направленность его личности необходимо развить до гуманистической системы мировоззрения и убеждений в необходимости оказания помощи человеку, изменения его ситуации. А это развитие возможно только через развитие *нравственно-гуманистических качеств личности* социального педагога, таких как альтруизм, доброта, справедливость, терпимость, порядочность, ответственность, долг, честь, достоинство и т. д.

Профессиональная и личностная характеристика педагога социального. Обобщая и систематизируя личностные качества, значимые для профессии социального педагога, можно их подразделить на четыре группы.

Первая группа – *нравственно-гуманистические качества*, обусловленные спецификой данного вида профессиональной деятельности: любовь к людям, гуманность, доброжелательность, альтруизм, терпимость, ответственность, долг, честь и др.

Вторая группа – *психологические характеристики*, обеспечивающие профессиональную пригодность к данному виду деятельности: высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик.

Третья группа – *психоаналитические качества*, создающие основу для совершенствования социального педагога как профессионала (самоконтроль, самокритичность, самооценка), а также качества, отражающие стрессоустойчивость (психофизическая тренированность, саморегуляция).

Четвертая группа – *психолого-педагогические качества*, обеспечивающие установление эффективных взаимоотношений со всеми объектами и субъектами деятельности (коммуникабельность, эмпатичность, терпимость, перцептивность, визуальность, красноречивость, тактичность).

Выделенные профессионально-личностные характеристики в совокупности составляют «профессиональный портрет» социального педагога, позволяющий представить, личность какого типа является наиболее профессионально пригодной для социально-педагогической деятельности.

С другой стороны, опираясь на данные характеристики, можно также выделить и качества, свойства личности, отражающие «противопоказания» к социально-педагогической деятельности. К ним относятся: вспыльчивость, нервозность, равнодушные, жесткость, грубость, злость, безответственность, категоричность, конфликтность, брезгливость, неприязнь к больным, немощным; агрессивность, психическое и физическое нездоровье, корысть.

Существуют значимые для педагога социального профессионально важные качества. Под профессионально важными качествами личности педагога социального понимаются устойчивые интегральные характеристики личности, создающие возможность успешного выполнения профессиональной деятельности. К таким качествам относятся: направленность, мобильность, гибкость и устойчивость, которые вбирают в себя как системы все остальные качества.

Направленность личности, проявляется в интересах, потребностях человека, его мотивах, целях, идеалах. В профессиональном развитии педагога социального направленность личности включает в себя: гуманистическую направленность; осознание общественной значимости ценности своего труда; широкий кругозор, выходящий за рамки профессии; адекватное осмысление ситуации в общем, культурном аспекте; адекватное общение в различных ситуациях с учетом соответствующих культурных образцов общения и взаимодействия; способность прогнозировать исход событий с учетом их вероятности; интерес и любовь к ребенку как отражение потребности к педагогической деятельности; эмпатию как умение вчувствоваться в состояние другого и др.

Мобильность личности педагога социального рассматривается как способность его к преобразующей деятельности, умение перестраивать характер своей деятельности и самого себя в зависимости от меняющихся профессиональных функций и условий труда. Мобильность находит отражение в таких качествах педагога социального как общекультурная информированность, способность к восприятию культурных традиций, способность к социальной адаптации и преобразованию окружающей среды, способность разумно сочетать деловые и личные контакты с окружающими, интеллектуальная вариативность, способность к конструированию и проектированию социально-педагогических ситуаций, объектов, творческая активность, обогащение профессии средствами своего творчества.

Гибкость личности педагога социального – сложное динамическое интегральное образование, обуславливающее способность педагога легко отказываться от несоответствующих ситуации, способов поведения, приемов мышления и проявления эмоционально-

волевых усилий, и вырабатывать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемной социально-педагогической ситуации, не изменяя своим жизненным принципам и нравственной основе жизнедеятельности. В состав гибкости как интегрального образования входят способность к избирательному усвоению общей культуры; гибкая смена социальных ролей в профессии; духовное обогащение других людей средствами своей профессии; готовность к изменениям, умение воздействовать на процессы изменения в межличностных отношениях; способность вырабатывать и принимать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемных ситуаций; владение способами конструктивного решения проблемы; изменчивость параметров деятельности; гибкое компенсаторное приспособление; эмоциональная, интеллектуальная, поведенческая гибкость.

Устойчивость личности – характеризует последовательность ее действий и предсказуемость ее поведения, придает ее поступкам закономерный характер. Устойчивость личности педагога социального характеризуется следующими качествами: сформированностью системы общекультурных знаний и умений, совокупности общечеловеческих ценностей, культуры педагогического общения, владением этическими нормами профессии, осознанием границ своей компетентности, стремлением быть признанным в своей профессии, сформированностью системы психологических знаний и умений, педагогических знаний, умений и способов творческого осуществления педагогической деятельности, а также совокупности коммуникативных способностей, устойчивостью к негативным факторам, готовностью оценивать и анализировать социальные последствия своих действий, умением отстаивать свою точку зрения, упорством в преодолении возникающих трудностей, наличием позитивной Я-концепции, самооценности, эмоциональной устойчивости при принятии ответственных решений, при общении, способностью к самоконтролю деятельности с точки зрения соблюдения профессиональных норм и требований и др.

Понятие о профессионально-педагогической культуре и компетентности. Профессиональная деятельность педагога социального постоянно связана с этической и гражданско-правовой оценкой действий и событий в социуме, необходимостью принятия особых нестандартных решений, выбором технологий воспитательного воздействия на детей, определением линии своего поведения в специфичных и обычных педагогических ситуациях, воплощением в практику самых различных идей. Характер деятельности педагога социального в пределах ролевого ожидания в системе его взаимоотношения с окружающим миром имеет достаточно обширный спектр, поэтому и уровень общей культуры должен соответствовать ожиданиям.

Культура выступает уникальной характеристикой человеческой жизнедеятельности и потому необычайно разнообразна в своих конкретных проявлениях. Культура человека — это усвоенный и повседневно проявляемый им, сложившийся и признаваемый в данной социальной среде (среде жизнедеятельности) опыт поведения, отношений, общения.

Профессионально-педагогическая культура понимается как важная часть общей культуры, выражающаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности. Отметим, что в современной педагогической науке нет общепринятого определения педагогической культуры. Авторы понимают ее с различных точек зрения:

– совокупность высокого уровня развития и совершенствования всех компонентов педагогической деятельности и такого же уровня развития и реализации существенных сил педагога, его способностей и возможностей (Г. М. Коджаспирова);

– сложную социальную характеристику личности учителя, отражающую его педагогическую позицию; как показатель уровня его духовного, нравственного, интеллектуального развития, его знаний, умений и навыков, высокого профессионализма,

профессионально-значимых качеств личности, необходимых для успешного решения педагогических задач (З. Ф. Абросимова);

– часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания образовательно-воспитательных процессов (Е. В. Бондаревская);

– интегральное качество личности учителя, проектирующее его общую культуру в сферу профессии, синтез высокого профессионализма и внутренних свойств педагога, владение методикой преподавания, наличие культуротворческих способностей (Н. Е. Воробьев);

– часть общечеловеческой культуры, в которой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой деятельности, необходимые для социализации личности, осуществления образовательно-воспитательных процессов (В. П. Беспалько).

Профессионально-педагогическая культура объективно существует не как возможность, а как реальная действительность она дана лишь тому, кто способен к творческому распредмечиванию ценностей и технологий деятельности и вносит свой вклад в ее дальнейшее развитие.

Педагог социальный – это специалист, который обладает совокупностью общей культуры личности, интегрированных фундаментальных знаний, обобщенных умений и способностей, личностных профессионально значимых качеств, демонстрирующий высокий уровень профессионализма, технологичности, мастерства, творческий подход к организации продуктивной педагогической деятельности в социуме, готовность к самосовершенствованию в опоре на комплекс психолого-педагогических наук и новейшие достижения культуры (рис. 1).

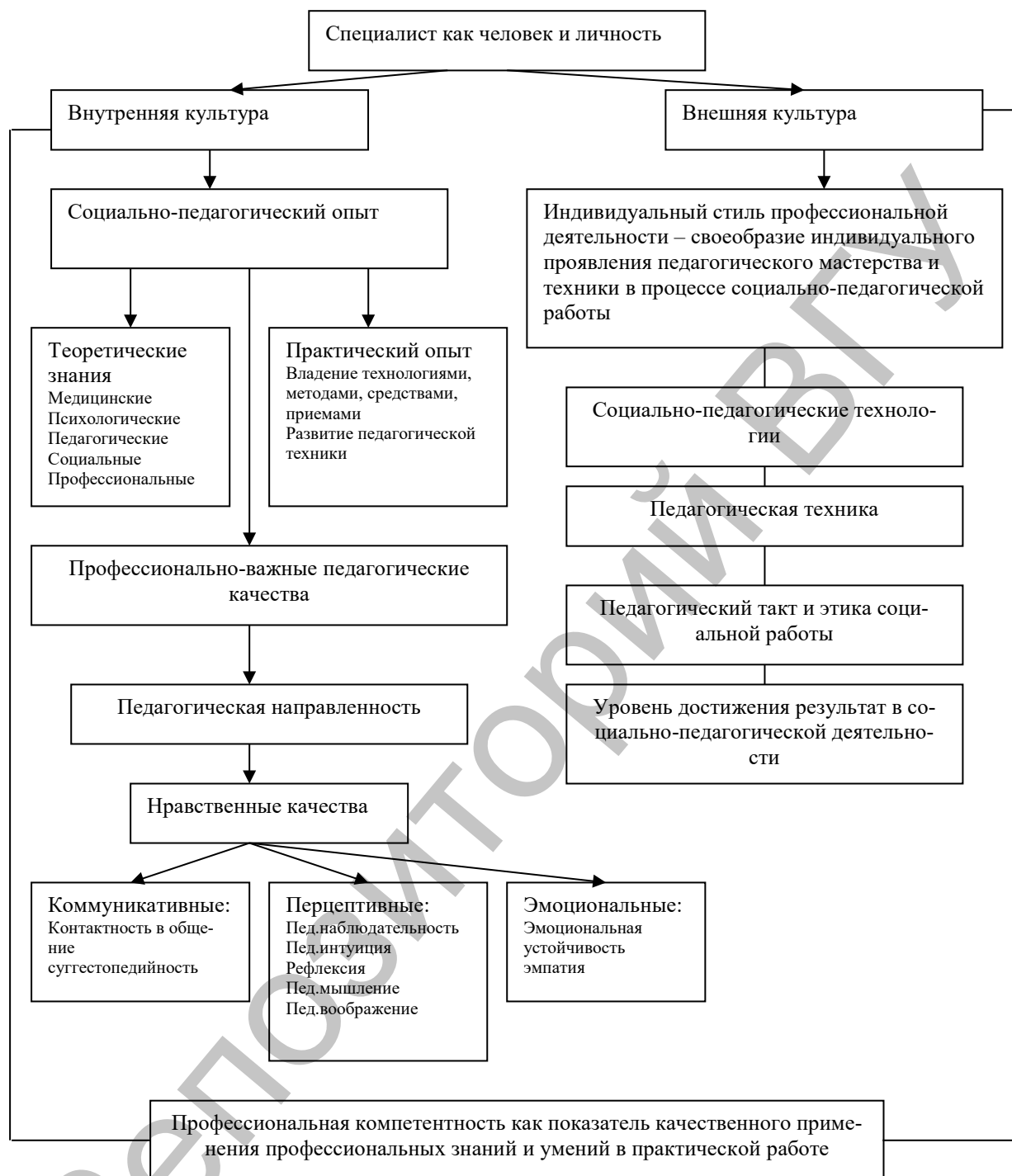


Рисунок – Структура профессионально-педагогической культуры педагога социального

Профессионально-педагогическая культура рассматривается как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога социального, обеспечивающая воспроизводство социального опыта в личности, перевод общечеловеческих ценностей в плоскость личностного восприятия культуры как социального явления.

Профессионально-педагогическая культура педагога социального является частью общей культуры и интегрирует историко-культурный педагогический опыт, регу-

лирует сферу педагогического взаимодействия в социуме. Совокупным субъектом социально-педагогической культуры является весь социум, а агентами социализации личности ребенка или подростка выступают педагоги социальные и родители. В профессиональной педагогической культуре находят обобщенное отражение практический опыт воспитания и обучения подрастающих поколений и теоретические представления о ценностях образования и воспитания, требованиях к образовательно-воспитательным процессам и социально-педагогическому взаимодействию.

Профессиональная компетентность педагога социального – интегративное, многокомпонентное явление, показатель профессионализма и мастерства социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога как интегральная характеристика, включает совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, способность самостоятельно их приобретать; умение и готовность находить пути решения профессиональных задач; оценивание и ответственность за результаты своего труда.

Знание выступает, как базовое образование, на основе которого формируется профессиональная компетентность. Выделим, профессиональные умения педагога социального:

- гностические (познавательные) умения: способности к научно-исследовательской работе; обработка и использование информации, которая поступает из окружающей социальной среды; работа с новейшими информационными технологиями; владение методологической и научно-методической культурой;

- проектировочные умения: переводение цели и содержания социального воспитания в конкретные социально-педагогические задачи; определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа социально-педагогического процесса; отбор эффективных форм и методов социально-педагогической деятельности, соответствующих поставленной задаче; планирование индивидуальной работы с педагогическим коллективом школы, родителями и обучающимися;

- коммуникативные умения: умение воспринимать и понимать обучающихся; способность к эмпатии, обмен информацией и осуществление взаимодействия в процессе общения с коллегами, родителями, детьми; построение межличностного взаимодействия с обучающимися в положительном эмоциональном русле; способность интерпретировать вербальное и невербальное поведение ребенка;

- аналитические умения: теоретический анализ процессов, которые происходят в социуме и отрицательно влияют на состояние и развитие обучающихся учреждения образования; способность расчленять негативные социальные явления (девиантное поведение, семейное неблагополучие, социальное сиротство) на составные элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т. п.); анализ состояния обучающихся и влияние на них микросоциума;

- прогностические умения: прогнозирование решения проблемы обучающегося с помощью привлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность; прогнозирование развития личности ребенка: личностных качеств, чувств, воли, поведения, трудностей в установлении взаимоотношений с педагогами, сверстниками и т. п.;

- организаторские умения: создание и развитие официальной и неофициальной сети социальной поддержки личности ребенка; привлечение волонтеров и межведомственных организаций, которые могут предоставить юридические, социальные, психологические и медицинские ресурсы, услуги и другие виды помощи; актуализация знаний и жизненного опыта обучающихся;

- перцептивные умения: восприятие и интерпретация информации от партнера по общению, которая поступает в ходе общей деятельности; осознание индивидуальных особенностей учеников, их направленности и возможных будущих действий; определение типа личности и темперамента клиента; знание ценностных ориентаций

детей, которые находят выражение в идеалах, нуждах, интересах; противостояние стереотипам восприятия другого человека (идеализация, навешивание ярлыков, эффект ореола и т. п.);

- рефлексивные умения: самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом ее этапе; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решения его проблемы;

- психотехнические умения: культура речи, мимика, пантомимика, владение своим психическим состоянием, способности к психофизиологической саморегуляции (аутотренинг, самовнушение, глубокая релаксация).

Проявляясь в деятельности, профессиональная компетентность педагога социального в деятельности же формируется, развивается и совершенствуется. Уровень профессиональной компетентности педагога социального формируется в связи и зависимости с уровнем развития педагога социального как профессионала, причем эта связь прямая и взаимоопосредованная. Таким образом, профессиональную компетентность социального педагога определяет уровень собственного профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями педагога, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу.

Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального. Социальная педагогика, как особый вид профессиональной деятельности, обладает специфической, только ей присущей совокупностью идеалов и ценностей, сложившихся в процессе становления принципов и норм поведения специалистов. Специалист, выполняя профессиональные функции, формирует неповторимую деятельность по оказанию социальной помощи или поддержки клиента. Так складывается индивидуальный стиль работы каждого специалиста, который выражает личностные, этические, интеллектуальные качества, изменяемые под влиянием профессии. Этические требования, которые предъявляются к специалисту в связи с его деятельностью по системе «человек – человек» находят свое отражение в профессионально-этическом кодексе педагога социального. Признанные международным профессиональным сообществом нормы этического поведения социальных работников и социальных педагогов изложены в журнале «Саціальна-педагогічна робота» (1997. № 3. С. 16-26; 1998. № 1. С. 65-74).

Суть свода этических приоритетов и стандартов заключается в следующем.

1. Каждый человек представляет собой ценность независимо от происхождения, этнической принадлежности, пола, возраста, взглядов, социального и экономического статуса, его вклада в общество.

2. Социальный педагог обязан использовать соответствующую систему знаний, умений и навыков для оказания помощи индивидам, группам, общинам в их развитии, предупреждении и разрешении конфликтов, устранении их последствий.

3. Социальный педагог обязан поддерживать высокие морально-нравственные стандарты своего положения, исключая нечестные действия, всевозможные уловки, введение кого-либо в заблуждение; он должен четко различать заявления и действия, сделанные им как частным лицом и как представителем этой профессии.

4. Социальный педагог обязан нести персональную ответственность за качество работы, которую он индивидуально исполняет. Клиентами социального педагога могут быть не только ученики, но и их родители, учителя, другие люди, имеющие отношение к осуществляемому учебно-воспитательному процессу. По отношению к ним необходимо выполнять следующие обязательства.

5. Социальный педагог не должен использовать отношения с клиентом в собственных интересах.

6. Нельзя способствовать или принимать участие в любых формах дискриминации, связанных с национальностью, возрастом, вероисповеданием, семейным статусом, материальным положением, умственными, психическими или физическими недостатками, политическими взглядами или какими-то предпочтениями, привилегиями, персональными характеристиками.

7. Социальный педагог должен избегать связей или от ношений, которые могут принести вред его клиентам.

8. Нельзя позволять вовлекать себя в любые действия, которые оскверняют или ущемляют гражданские или юридические права клиента, даже если это делается по его просьбе.

9. Социальный педагог должен обеспечивать активную субъективную позицию самого клиента, не допуская унижения достоинства личности формами оказываемой ему помощи.

10. Необходимо уважать тайны клиентов и не распространять информацию, пришедшую в ходе профессиональной помощи. Сбор и передача информации о клиенте другим лицам происходит только в рамках профессиональной деятельности и в интересах клиента, который предварительно должен быть проинформирован о необходимости таких действий. Никакая информация не передается без согласия клиента (в случае несовершеннолетних без согласия родителей или лиц, их заменяющих), кроме случаев, когда он не может отвечать за свои действия или когда сокрытие сведений от соответствующих служб может повлечь серьезную опасность для других лиц.

Во взаимоотношениях между коллегами социальный педагог должен создавать и поддерживать ситуации, облегчающие их этические, профессионально компетентные действия, поддерживать репутацию коллег, оберегать и защищать их от несправедливых нападков, от кого бы они ни исходили.

Профессия социального педагога относится к категории тех профессий, которые нередко надо поддерживать, отстаивать, доказывать их значимость и необходимость. В данном случае делать это следует прежде всего не во имя самого социального педагога, а во имя уязвимых, закомплексованных, депрессированных, депривированных, попавших в сложную жизненную ситуацию людей, который не могут обойтись без социально-педагогической помощи. Таким образом, защита профессии социального педагога проявление гуманизма, акция помощи социально незащищенным детям и взрослым.

На основании вышеизложенного можно заключить, что педагог социальный должен:

1. всячески оберегать профессию от несправедливой критики и нападков, делать все возможное для укрепления уверенности в ее необходимости;
2. сберегать ценности, умножать знания, развивать методологию, вносить вклад в популяризацию своей профессии;
3. поддерживать разработку новых подходов и методов, необходимых для удовлетворения возникающих и уже существующих потребностей в социально-педагогической работе;
4. предотвращать неквалифицированную и запрещенную практику социально-педагогической работы;
5. решительно выступать против неэтичного поведения любого из своих коллег;
6. не допускать искажений при рекламе своей квалификации, компетентности и результатов, которые могут быть достигнуты в процессе практической деятельности;
7. критически анализировать и оценивать, быть в курсе новых знаний, относящихся к профессии;

8. вносить вклад в развитие знаний о помощи населению, делиться с коллегами практическим опытом, хорошо зарекомендовавшими себя апробациями.

КОДЕКС ЭТИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Права социального педагога

1. Представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти.
2. Вести государственную или частную социальную практику при наличии сертификата по специальностям «Социальный педагог».
3. Собирать информацию, связанную с нуждами детей и взрослых, проводить социологические опросы населения, диагностические обследования.
4. Делать официальные запросы в общественные организации и государственные учреждения с просьбой о решении личных и социальных проблем.
5. Информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности.
6. Вносить предложения на предприятия, в организации и учреждения, коммерческие структуры и общественные формирования о поощрении родителей, семей, добровольных помощников за социальные инициативы и активность.
7. Вести активную работу по пропаганде опыта семейного воспитания, социальной работы, используя средства массовой информации.
8. Возглавлять общественные движения граждан, направленные на решение конкретных социальных проблем по месту жительства, работы и учебы.
9. Способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными государственно-общественными структурами.

Основное предназначение кодекса этики – служить в качестве руководства в каждодневном поведении социальных педагогов. Он представляет собой профессиональные стандарты поведения социального педагога в соответствии с его статусом в профессиональном общении с коллегами, руководителями, представителями других профессии, семьями, обществом в целом.

Кодекс основан на фундаментальных ценностях социально-педагогической помощи и социальной работы как профессии, ее природе, учитывает достоинство и уникальность каждой личности, ее права и возможности,

В соответствии с этим кодексом социальный педагог рассматривается как сотрудник социальной службы, сознающий свою моральную ответственность в контексте каждой конкретной ситуации. Предполагается, что он принимает во внимание принципы кодекса применительно к той или иной ситуации, в которой реализуется его профессиональная деятельность.

Сам по себе кодекс не является точным алгоритмом поведения социального педагога во всевозможных ситуациях его профессиональной деятельности. Он предлагает общие принципы поведения и обеспечивает базу для суждений об этических действиях. Этические моменты поведения в конкретной ситуации должны удовлетворять не только суждение самого социального педагога, но и оценки непредубежденных наблюдателей как, экспертов со стороны.

Этот кодекс не может использоваться как инструмент для ограничения свободы любого социального педагога. Никакие дисциплинарные взыскания не должны применяться на базе этого кодекса без максимального обеспечения гарантий прав сотрудника социальной службы, которого это касается.

Этическая манера поведения социального педагога определяется не только общими требованиями к этой профессии, но и профессиональными обязанностями каждого. Этические принципы служат основой для рассмотрения любых споров и проблем Ассоциацией социальных педагогов.

Действуя согласно этому кодексу, социальные педагоги гарантируют выполнение основанных на нем дисциплинарных правил. Они также должны принимать соответствующие меры для предупреждения, разоблачения и исправления неэтичного поведения коллег. И, наконец, сотрудники социальной службы должны быть одинаково готовы защитить и помочь коллеге, встретившемуся с несправедливым поведением.

ЭТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ОТНОШЕНИЮ К КЛИЕНТАМ

Права и прерогативы, первостепенность интересов клиентов. Социальный педагог должен приложить максимум усилий, чтобы воспитать и развить самостоятельность клиента. Его основными обязанностями по отношению к клиенту являются:

- не использовать отношения с клиентом в собственных интересах;
- не практиковать, способствовать или принимать участие в любых формах дискриминации, основанной на национальности, сексуальных ориентациях, возрасте, умственных или физических недостатках или каких-либо предпочтениях, привилегиях, персональных характеристиках» (Напротив, его цель всеми доступными средствами бороться с такой дискриминацией;
- должен избегать связей или отношений, которые идут во вред его клиентам;
- не вступать в сексуальные отношения с клиентами ни при каких обстоятельствах;
- осведомлять клиентов о риске, правах и возможностях, обязанностях, связанных для них с социальной службой;
- следовать советам и консультациям коллег и наставников в случае, если они, по его мнению, служат интересам дела;
- завершить работу с клиентом и профессиональные отношения с ним, когда таковые не являются более необходимыми и не служат интересам этого человека или семьи;
- в случае, если другое лицо официально назначено выступить в защиту клиента, иметь дело с этим лицом исключительно в интересах клиента;
- не позволять вовлекать себя в любые действия, которые оскверняют или уменьшают гражданские или юридические права клиента, даже если это делается по его просьбе;
- обеспечивать активную субъектную позицию самого клиента, не допускать унижения достоинства личности клиента формами оказываемой ему благотворительной помощи.

Конфиденциальность и сохранение тайны. Социальный педагог обязан уважать тайны клиента и не распространять информацию полученную в ходе профессиональной социальной помощи. Он обязан:

- использовать конфиденциальную информацию, полученную им от клиента, только в случае профессиональной необходимости;
- полностью информировать клиентов о пределах конфиденциальности в данной ситуации, а также о целях, для которых данная информация может использоваться;
- в случае необходимости обеспечивать клиентов любыми официальными записями, касающимися их;
- обеспечивая клиента необходимыми записями, соблюдать конфиденциальность остальной, хранящейся в записях информации;
- получить осознанное согласие клиента, прежде чем печатать, делать магнитфонные записи или разрешить какой-либо третьей инстанции наблюдать за его работой.

Гонорары. Социальный педагог должен убедиться, что установленные гонорары за различные виды социальной помощи справедливы, разумны, тактичны и соразмерны с видом оказанной социальной помощи и со способностью клиента платить. Социальный педагог не должен принимать ценных подарков за выполненную работу.

ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ОТНОШЕНИЮ К СВОИМ КОЛЛЕГАМ

Уважение, честность, вежливость. Социальный педагог должен обращаться с коллегами с уважением, вежливо, справедливо, с доверием, соблюдая деликатность:

- обращаться с коллегами на основе
- профессиональных интересов и убеждений;
- уважать доверие коллег в ходе профессиональных взаимоотношений и взаимодействия;
- создавать и поддерживать ситуации, облегчающие коллегам этические профессионально компетентные действия;
- при работе с клиентом детально и честно представлять сведения о квалификации, точке зрения, творческих находках коллег, использовать подходящие каналы для оценки методов работы коллег;
- замечая коллегу, действовать в интересах репутации того, кого он замечает;
- не использовать конфликт между коллегой и руководством в своих интересах и для укрепления своей профессиональной позиции;
- искать арбитраж или объективное посредничество, когда профессиональные конфликты с коллегами требуют немедленного разрешения;
- уважать коллег, не связанных непосредственно со сферой его работы;
- выполняя функции эксперта, руководителя, наставника по отношению к коллегам, доброжелательно, спокойно и подробно доводить до их сведения условия совместной работы и взаимоотношений;
- отвечая за прием на работу и оценку деятельности других, выполнять эту обязанность в спокойной, деликатной и беспристрастной манере на основе четко сформулированных критериев;
- отвечая за оценку действий других педагогов, студентов, знакомить их с этой оценкой.

Отношения с клиентами коллегу

Социальный педагог должен обращаться с клиентами своих коллег с вниманием, вести их дела с полной профессиональной отдачей:

- не брать на себя профессиональную ответственность за клиентов коллеги без соответствующего согласования с последним;
- обслуживая клиентов коллег во время его отсутствия, работать с ним так же внимательно, как и с «собственными».

ЭТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ОТНОШЕНИЮ К РУКОВОДЯЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИЛИ РУКОВОДИТЕЛЮ

Социальный педагог должен твердо придерживаться своих обязательств, данных руководящей организации:

- работать над совершенствованием, корректировкой политики своей организации, повышением эффективности и действенности ее служб;
- действовать таким образом, чтобы предупредить и исключить ошибки и недостатки в практике и политике приема на работу в его организации;
- использовать ресурсы руководящей организации очень скрупулезно и только на те нужды, на которые эти ресурсы предназначены.

ЭТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПЕРЕД СВОЕЙ ПРОФЕССИЕЙ

Защита чистоты, неприкосновенности профессии

Социальный педагог должен поддерживать и повышать значимость, этику, знания и цели своей профессии:

- защищать и усиливать чистоту своей профессии, быть ответственным и активным в дискуссиях по совершенствованию профессии;

- предпринимать действия через соответствующие каналы против неэтичного поведения любого из своих коллег;
- предотвращать неквалифицированную и запрещенную практику социальной работы;
- не допускать при рекламе своей компетентности, квалификации услуг и результатов, которые не могут быть достигнуты.

Работа в микрорайоне. Социальный педагог должен всемерно помогать людям, информируя и делая социальные службы доступными населению микрорайона: вкладывать свое время, профессиональный опыт и знания в деятельность, способствующую уважительному отношению к полезности, чистоте и компетентности в своей профессии.

Развитие знаний.

Социальный педагог должен нести полную ответственность за развитие и полное использование своих профессиональных знаний:

- основывать свою практическую деятельность на профессиональных знаниях;
- критически их анализировать и оценивать, быть в курсе новых знаний, относящихся к его профессии;
- вносить свой вклад в развитие знаний в области системы служб социальной помощи населению, делиться опытом, знаниями.

ЭТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПЕРЕД ОБЩЕСТВОМ

Социальный педагог должен содействовать развитию общества:

- действовать таким образом, чтобы исключить несправедливость против любого человека или группы на основе национального происхождения, политических или религиозных убеждений, сексуальной ориентации, возраста, брачного статуса, психических или физических недостатков, а также исключить предпочтения, привилегии отдельным категориям населения;
- расширять личностные возможности всех людей, различных семей, с особым вниманием относясь к уязвимым группам и лицам;
- создавать условия для поддержки уважения к различиям культур, составляющих общество;
- способствовать созданию соответствующих служб по мере возникновения необходимости в обществе;
- настаивать на изменениях в политике и законодательстве с целью улучшения социальных условий жизни и поддержания социальной справедливости;
- поддерживать участие общественности в формировании социальной политики и развитии активной деятельности всех социальных институтов.

Педагог социальный – представитель особой, деликатной и гуманной профессии. Как посредник во взаимосвязях личности, семьи и общества он призван работать в системе образования и социальной помощи населению. Обеспечивая медико-психологическую и правовую целесообразность этих систем, он решает в органическом единстве задачи воспитания взрослых и детей, укрепления их нравственного, психического и физического здоровья, различных форм защиты личности, организации труда, учения и досуга, оказания своевременной социальной помощи семьям и лицам, особо в ней нуждающимся.

Лекция 7

Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами

Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами. Совместная деятельность как

специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования. Волонтерское движение.

Понятие о системе взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами. Успех работы педагога социального учреждения образования в значительной степени зависит от установленных профессиональных и деловых контактов. Тесный клубок социальных связей, партнерских взаимоотношений, профессиональных взаимодействий всегда поможет в конструктивном решении любых задач.

Педагог социальный формирует систему партнерства, включающую его самого и тех социальных субъектов, с которыми он сотрудничает в процессе решения конкретных профессиональных задач. Размеры этой системы, т.е. круг лиц, с которыми он будет взаимодействовать, зависят от объекта помощи и решаемой проблемы.

Партнерские отношения в профессиональной деятельности педагога социального – это компетентностно обусловленные и специальным образом конструируемые отношения специалиста с различными группами социальных субъектов в процессе решения социально-значимых задач на основе согласования интересов, организации совместных активных действий, построения диалога, соблюдения равных прав и разделения ответственности между его соучастниками.

Целью установления партнерских отношений в профессиональной деятельности педагога социального будет являться достижение оптимального баланса интересов субъектов партнерских отношений, направленных на совместное решение социально значимых проблем и других профессиональных задач.

Педагог социальный должен быть готов к партнерским отношениям. Важным элементами его готовности являются:

сформированность личностных характеристик (активность, гибкость, доверие и доброжелательность), оказывающих влияние на характер отношений, складывающийся между их участниками;

умение выстраивать и реализовывать профессиональные партнерские отношения на основе механизма конструктивного взаимодействия;

практический опыт участия в партнерской деятельности с различными социальными субъектами по решению профессиональных социально-педагогических задач, его осмысление и присвоение. Педагог социальный как партнер должен знать и понимать место и роль партнерских отношений в профессиональной деятельности социального педагога, их характеристики.

Педагог социальный осуществляет работу по созданию партнерской сети; вовлекает партнеров в круг совместных интересов, создаёт максимальное поле возможностей для дальнейшего делового обсуждения и принятия решений; координирует действия участников партнерских отношений; создаёт единое информационное поле для целей поддержки и стимулирования партнерств. А также оказывает комплексную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним путем установления различных связей и контактов со специалистами различных учреждений, организаций, ведомств.

В пределах своей компетенции педагог социальный взаимодействует с:

комиссией по делам несовершеннолетних,
органами государственного управления образованием и учреждениями образования,
учреждениями социального обслуживания,
специализированными учреждениями для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации,
органами опеки и попечительства,

органами государственного управления здравоохранением и организациями здравоохранения,

органами государственной службы занятости,

органами внутренних дел,

инспекциями по делам несовершеннолетних,

органами, учреждениями и иными организациями культуры, досуга, спорта и туризма,

общественными организациями.

Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами. Межведомственное взаимодействие педагога социального и государственных органов, государственных и иных организаций осуществляется при:

выявлении неблагоприятной для детей обстановки;

выявлении неблагоприятной для детей обстановки в семьях, где присутствует семейное насилие;

проведении социального расследования;

принятия решения о признании детей находящимися в социально опасном положении;

формировании и реализации мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.

Мероприятия по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки – это совместная деятельность государственных органов, государственных и иных организаций с семьей, направленная на устранение причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки.

Предложения о мероприятиях формируются государственными органами, государственными и иными организациями еще в процессе участия в проведении социального расследования и обусловлены наличием критериев и показателей социально опасного положения детей.

К примеру, для решения вопроса об удовлетворении потребностей ребенка в пище, одежде и пр. в семье, где родители не трудоустроены (уклоняются от трудоустройства), необходимы мероприятия по оказанию содействия в трудоустройстве.

В отношении семьи, где не обеспечивается потребность ребенка в получении общего базового образования, в ходе социального расследования должны быть установлены причины, обусловившие такую ситуацию, и соответственно этому формируются мероприятия.

Мероприятия должны быть определены так, чтобы было обеспечено взаимодействие с родителями при их реализации и должны быть направлены на устранение причин и условий, приведших к признанию несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении. Прежде всего, это меры по обеспечению безопасности детей в семье, поэтапному изменению ситуации в семье, в том числе в детско-родительских отношениях. К реализации мероприятий привлекаются родственники, другие близкие семье люди, члены трудового коллектива по месту работы родителей, а также общественные организации, имеющие возможность оказывать помощь семье. По каждому мероприятию устанавливаются ответственные исполнители и сроки.

Между энерго-, газоснабжающими организациями и отделами образования и координационными советами происходит обмен информацией по недопущению проживания детей в жилых помещениях, где отсутствует энерго-и (или) газоснабжение.

Порядок действий государственных органов, государственных и иных организаций определены Законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Де-

кретом Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».

Работники учреждений образования, здравоохранения и сотрудники органов внутренних дел взаимодействуют при выявлении факторов риска суицидальных действий и организации своевременной психолого-педагогической, медико-психологической, психотерапевтической и иной помощи конкретному несовершеннолетнему. Порядок действий определены алгоритмом действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2017 № И-10-20/502; письмо Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 05.12.2017 № 3-1-15/5246).

Педагогические работники и сотрудники органов внутренних дел взаимодействуют в вопросах наличия признаков насилия в отношении несовершеннолетних (Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 № 05- 07/1121/дс, методические рекомендации Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 02 мая 2016 г. № 21/13826вн «Памятка сотруднику органов внутренних дел при посещении семей, в которых дети находятся в социально опасном положении»).

Педагог социальный, психолог, родители, специалист социально-педагогического центра, сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних и другие заинтересованные организации взаимодействуют в рамках организации и проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 5-01-21/6205/дс/.

В комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством педагог социальный взаимодействует с комиссией по делам несовершеннолетних, социально-педагогическим центром и всеми заинтересованными органами, учреждениями и организациями, осуществляющим профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 27 июня 2017 г. № 487 Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством.

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в учреждениях образования ведётся согласно Закону Республики Беларусь 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», плана работы педагога социального. Основной целью организации этой работы является взаимодействия с субъектами профилактики в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность несовершеннолетних.

Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения утвержден 27.10.2017 Министерством внутренних дел и Министерством образования, закрепляет основы взаимодействия органов внутренних дел и органов образования.

24 ноября 2006 года Президентом Республики Беларусь был принят Декрет № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» который призван с одной стороны обеспечить защиту прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях, а с другой – повысить ответственность родителей, обязав их правовыми средствами возмещать расходы, затраченные государством на содержание их детей. Работа в данном направлении проводится учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, работниками органов внутренних дел, отделами по чрезвычайным ситуациям, по труду, занятости и социальной защите, комиссиями по делам несовершеннолетних.

Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования. Волонтерское движение. Стратегия сотрудничества социального педагога с другими специалистами учреждения образования определяется, прежде всего, спецификой учреждения, особенностями социума и характером проблем детей.

Педагог социальный должен владеть искусством управления социально-педагогическим взаимодействием, умением определять наиболее важные участки работы и круг значимых проблем, которые можно решить в совместной деятельности специалистов.

Социально-педагогическое взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательного процесса. Предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса; их координацию и гармонизацию. Социально-педагогическое взаимодействие означает четкое распределение функций, взаимное делегирование, соблюдение прав и обязанностей взаимодействующих сторон.

Основу взаимодействия в социальной педагогике, по мнению А.В. Мудрика, составляет личностный подход, который является базовой ценностной ориентацией педагога, определяющей как ведущую его ориентацию на развитие личности воспитанника, а также стратегию его взаимодействия с личностью и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений.

Для эффективной работы необходимо выстроить как внутреннюю схему взаимодействия, так и внешнюю.

Успешное взаимодействие педагога социального и обучающихся, их родителей, специалистов, заинтересованных в процессе воспитания и развития личности ребенка, создает условия для реализации образовательных целей, направленных на развитие и саморазвитие личности школьника. Поэтому педагог социальный, сегодня является еще и организатором деятельности заинтересованных взрослых и специалистов в оказании помощи ребенку в его развитии с целью:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников: только здоровый человек способен и готов к активной творческой деятельности, решению всех психологических проблем, возникающих в жизни;
- создания благоприятного нравственно-психологического климата, позитивных межличностных отношений в коллективе, т.е. обеспечение условий защищенности каждого, даже самого слабого его члена;
- успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно полезной деятельности и общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого социального статуса в среде сверстников;

- оказания помощи в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания;
- психолого-педагогического просвещения воспитанников, обучения их способам делать правильный выбор, принимать решения; обучения приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания как основополагающим умениям для благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни;
- воспитания (развития) чувств, привития оптимистического мировосприятия, обучения радостному проживанию жизни, каждой ее минуты.

Для осуществления организаторской и посреднической функций педагогу социально необходимо:

- обладать организационной культурой, т.е. умением организовать дело, привлечь других для его осуществления, путем использования метода включенного интереса учащегося как автора (собственника идеи осуществляемого дела) и как его исполнителя,
- планировать и анализировать, корректировать как свою, так и коллективную деятельность,
- пользоваться авторитетом и уважением со стороны обучающихся, родителей, педагогов и иных взрослых, участвующих в процессе образования и развития культуры школьников,
- быть готовым к выполнению функции организатора и работе с ученическим коллективом,
- развивать в себе такие качества, как уверенность, умение отстаивать собственное мнение, быть независимым в суждениях, сила воли, мужество, детоцентризм, быть успешным в какой-либо сфере (хорошо играть на гитаре, в теннис, рисовать, лепить, разбираться в вопросах современной музыки и т. д.).

Волонтерская деятельность – деятельность или работа, которая по доброй воле выполняется одним человеком для другого человека (исключая членов одной семьи), без оплаты. Это естественный результат стремления человека принимать самостоятельные решения и претворять их в жизнь, создавать организации, имеющие своей целью помочь людям. С этой точки зрения волонтерство представляет собой специфическую форму социального движения. Волонтерское движение в Республике Беларусь включает разнообразные волонтерские формирования: волонтерские группы, клубы, команды, отряды милосердия, бригады и др. К волонтерскому движению относятся также волонтерские объединения, действующие в рамках тимуровского движения БРПО, волонтерского движения «Добрые сердца» БРСМ, детские и молодежные волонтерские группы Белорусского общества Красного Креста, Белорусской ассоциации помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам, Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО, Лиги добровольного труда молодежи и других общественных объединений. Их участниками могут становиться дети, подростки, молодые люди, которые не являются членами вышеназванных общественных объединений. Волонтерские формирования осуществляют социально значимую деятельность как по конкретному направлению (например, помощь людям с ограниченными возможностями), так и по разным направлениям. В соответствии с Концепцией организации молодежного волонтерского (добровольческого) движения в Республике Беларусь, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16 ноября 2015 г. № 128, в структуре учреждения образования «Республиканский центр экологии и краеведения» создан Республиканский волонтерский центр. Целью волонтерского (добровольческого) движения является создание условий для реализации прав молодежи на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально значимых проблем населения республики посредством самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повы-

шения профессиональных и организаторских способностей, обеспечения общественной безопасности. Развитию волонтерского движения способствует: проведение республиканского конкурса «Волонтер года – доброе сердце»; проведение благотворительных акций по оказанию помощи инвалидам, одиноким гражданам, ветеранам войны и труда, бывшим несовершеннолетним узникам фашизма, инвалидам и детям с особенностями психофизического развития («Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск» и др.); организация шефства над детскими домами, центрами коррекционно-развивающего обучения, школами-интернатами; проведение слетов отрядов волонтеров, тимуровцев; реализация в подростковой и молодежной среде программ равного обучения, проведение волонтерами-инструкторами среди сверстников групповых и индивидуальных обучающих занятий.

Лекция 8

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение. Служебные документы и их оформление. Систематизация, классификация и хранение документов.

Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность. Очень важно в работе педагога социального любого учреждения образования хорошее знание нормативных документов, касающихся профиля работы, своевременное их получение и умение использовать в конкретной ситуации.

Формируя нормативную правовую документацию по профилю работы, педагог социального учреждения образования может опираться на следующую классификацию правовых актов, отражающих пять уровней нормативных документов.

1. Международные документы по положению детей (декларации, акты, конвенции ООН), имеющие регламентирующий или рекомендательный характер;
2. Законодательные акты Республики Беларусь (Конституция, кодексы, законы, распоряжения президента и т.д.);
3. Нормативно-правовые акты Министерства образования, Министерства труда и социальной защиты, Министерства здравоохранения и др. (постановления, приказы, решения коллегий, инструктивно-методические письма и др.) по вопросам защиты прав и законных интересов детей;
4. Документы региональных образований (городские, сельские, районные), имеющие право законодательной инициативы, обеспечивающие на своей территории выполнения законоположений;
5. Решения, приказы, распоряжения непосредственно учреждения образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основополагающий законодательный акт официально вступил в силу 1 сентября 2011 года. Основная задача, которую решает Кодекс – обеспечение стабильности системы образования. Его правовые нормы направлены на повышение качества образования, укрепление престижа белорусского образования на мировом уровне. Кодекс состоит из Общей и Особой частей. В Общей части раскрыты права и обязанности обучающихся, их законных представителей, педагогических работников; дан полный перечень договоров в системе об-

разования; приведены требования к образовательному процессу и обеспечению его качества; введена дисциплинарная ответственность обучающихся; показаны способы финансирования и материально-технического обеспечения системы образования. Содержание Особенной части включает разделы, обеспечивающие правовое регулирование систем дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, послевузовского образования, дополнительного образования детей и молодежи, взрослых, специального образования, поддержки отдельных категорий детей. Общая часть состоит из 6 разделов и включает в себя главы с 1 по 17. Особенная часть состоит из 11 разделов и включает главы с 18 по 63. В Кодексе 295 статей.

Раздел XVI Кодекса посвящен системе работы, государственной политике по поддержке детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе, детей, нуждающихся в оздоровлении, детей, находящихся в социально опасном положении, и детей, нуждающихся в особых условиях воспитания.

Закон «О правах ребенка». Права ребенка рассматриваются как его свобода и возможности в различных сферах жизни и деятельности, направленные на обеспечение его жизненно важных потребностей и интересов, что находит отражение в законодательных, административных и других нормативных актах государственных органов власти.

В 1990 году Республика Беларусь присоединилась к Конвенции о правах ребенка. Осенью 1993 года был принят Закон «О правах ребенка», который вступил в действие 11 декабря 1993 г.

Закон «О правах ребенка» определяет правовой статус детей, обеспечивая их физическое, нравственное и духовное здоровье, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей. Закон включает 5 разделов (рисунки 2).

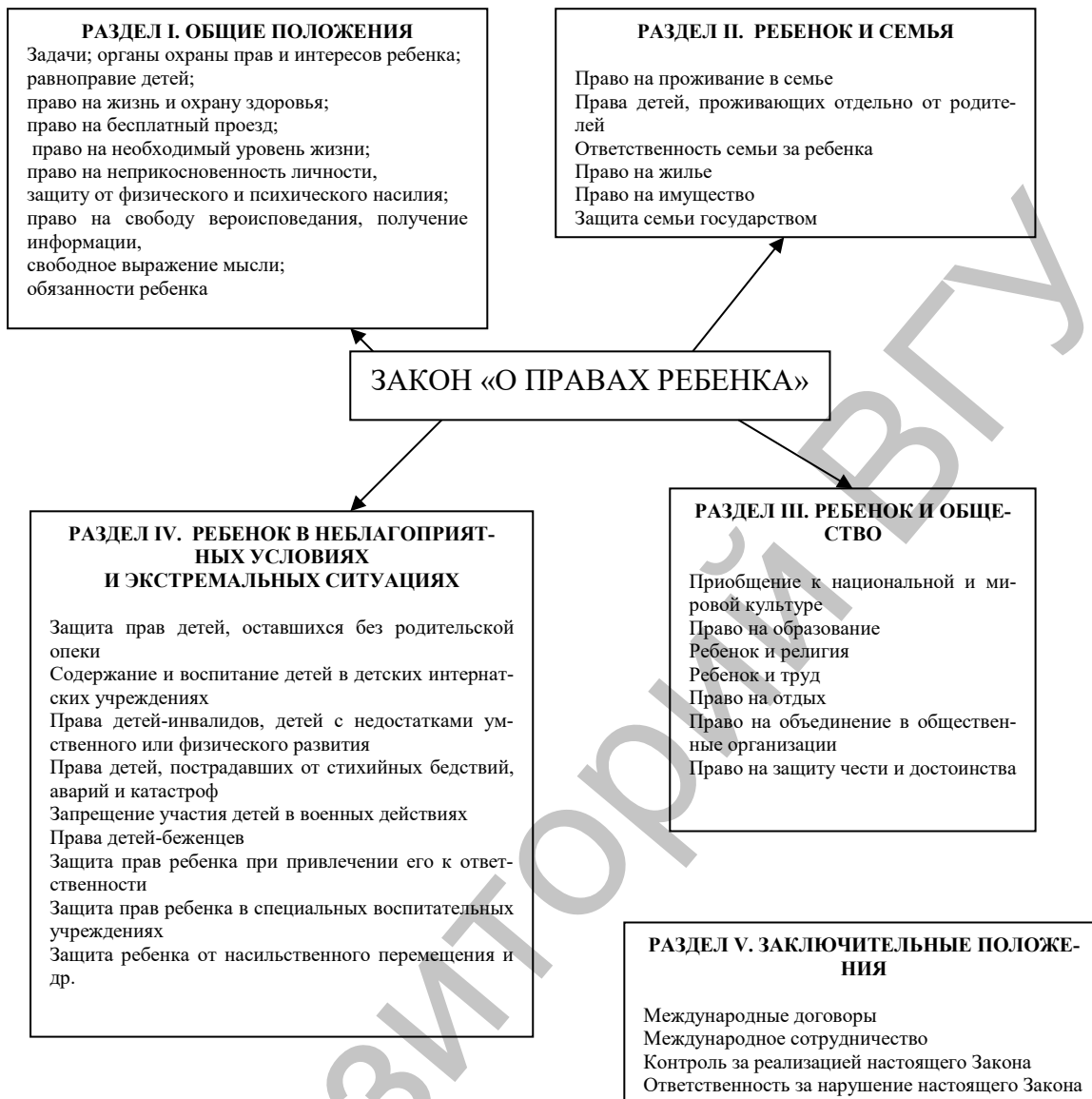


Рисунок 2 – Содержание Закона «О правах ребенка»

Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый 31 мая 2003 года, является особенно значимым нормативным правовым актом, определившим основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Закон состоит из 4 глав, в которых определены основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, основания и сроки ее проведения, права несовершеннолетних, содержащихся в учреждениях, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основные направления деятельности органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, порядок поме-

щения несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения и другое.

Планирование и документирование деятельности педагога социального. В соответствии с п. 2. гл. 1, п.8 гл.3 «Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждений образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность)» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116) – в учреждении образования разрабатывается положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения, которое утверждается его руководителем. Специалистами социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) являются педагог социальный и педагог-психолог.

В соответствии с п. 16. гл.3 Положения документация СППС учреждения образования включает:

1. План работы СППС учреждения образования на год. План утверждается руководителем учреждения образования и является разделом плана воспитательной работы учреждения;

2. План работы специалистов СППС учреждения образования на четверть, (семестр, полугодие);

3. Аналитический отчет о работе СППС учреждения образования за год;

4. Графики работы специалистов учреждения образования (п.15. гл.3 – график работы специалистов учреждения образования определяется с учетом особенностей учреждения образования и утверждается руководителем учреждения образования);

5. Социально-педагогическая характеристика учреждения образования.

6. План воспитательной работы и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении (разрабатывается в соответствии в установленном порядке учреждением образования и утверждается его руководителем – п.10 гл.3)

7. Материалы по организации и оказанию помощи несовершеннолетним (находящимся в социально опасном положении, признанными нуждающимися в государственной защите, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, индивидуальные психодиагностические материалы, акты обследования условий жизни и воспитания обучающихся, и другие необходимые материалы);

8. Отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, и планов защиты прав и законных интересов детей, признанных нуждающимися в государственной защите (обобщенная аналитическая информация учреждения по социально опасному положению, которая предоставляется ежеквартально на основании отчетов всех субъектов профилактики, участвующих в реализации индивидуальных планов защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении и направляется в РОО/ГОО, СПЦ)

9. Журнал учёта консультаций участников образовательного процесса.

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем. Целью планирования является координация действий с определением конкретных мероприятий, взаимодействий, с указанием сроков, исполнителей, охватываемого контингента. При планировании необходимо соблюдать следующие требования: адекватность, педагогическая целесообразность, преемственность, оптимальность, согласованность, конкретность, перспективность, завершенность. Все планирование должно служить систематизации и повышению эффективности работы педагога социального.

Отметим основные виды планов педагога социального:

1. План работы СППС учреждения образования на год.
2. План работы педагога социального на месяц, четверть, семестр, полугодие.
3. План воспитательной работы и защиты прав и законных интересов, детей, находящихся в социально опасном положении.
4. План взаимодействия с инспекцией по делам несовершеннолетних.
5. План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
6. Программа индивидуальной профилактической работы.

План работы СППС учреждения образования на год (раздел плана воспитательной работы учреждения образования) устанавливает цели, задачи, формы, методы работы, мероприятия по реализации основных направлений деятельности, сроки, участников, лиц, ответственных за их проведение, учреждения с которыми взаимодействует СППС по проведению мероприятий.

Цель работы СППС установлена в статье 96 Кодекса об образовании: осуществление социально-педагогической поддержки обучающимся (воспитанникам) и оказание им психологической помощи в целях содействия социальной адаптации обучающихся (воспитанников) и оптимизации образовательного процесса.

Задачи: состоят в обеспечении выполнения решений государственных органов власти по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся (воспитанников), инструктивно-методических писем Министерства образования Республики Беларусь к новому учебному, с учетом педагогической проблемы, специфики деятельности учреждения образования.

В плане работы отражены следующие направления деятельности специалистов СППС с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями: информационно-аналитическое, профилактическое, просветительское, диагностическое, коррекционное, консультационное, защита прав и законных интересов обучающихся, методическое и мероприятия.

Информационно-аналитическое – изучение и анализ положения детей в учреждении образования, сбор информации о несовершеннолетних и их семьях, формирование банков данных всех категорий, анализ полученных данных; сбор данных о социальной инфраструктуре микрорайона школы, анализ полученных данных, составление социально-педагогической характеристики микрорайона учреждения образования и пр.

Профилактическое – взаимодействие с субъектами профилактики по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, профилактика противоправного поведения.

Просветительское – мероприятия по устранению, предупреждению причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии детей, формированию установок на здоровый образ жизни, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, по развитию психологической и правовой культуры участников образовательного процесса по вопросам развития и социализации личности, организация тематических недель, выступлений на родительских собраниях, педагогических советах, проведение мероприятий.

Диагностическое – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности несовершеннолетних, взаимодействия со сверстниками и социальной ситуации развития, в целях организации индивидуального подхода в воспитательном процессе; определение стиля педагогического взаимодействия с детьми, изучение социально-психологического климата коллектива; изучение состояния детско-родительских отношений, внутрисемейной обстановки, изучение особенностей семей-

ного воспитания с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Коррекционное – повышение адаптационных возможностей личности обучающегося, коррекция эмоционально-поведенческих нарушений, мероприятия, направленные на преодоление последствий кризисных ситуаций, на профилактику возможных нарушений в развитии личности обучающегося, ее самосовершенствование и социализацию.

Консультационное – организация консультационной работы с участниками образовательного процесса.

Защита прав и законных интересов обучающихся – изучение положения детей в семье, выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних, защита прав и законных интересов детей в различных правоохранительных и правозащитных органах и организациях; взаимодействие с органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждениями и организациями, занимающимися вопросами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социальными институтами, занимающимися вопросами социализации.

Методическое – участие в работе педагогических советов, разработка или подборка методических рекомендаций, памяток, материалов для тематических выступлений, оформления стендов для различных категорий и пр. Повышение профессионального уровня – повышение квалификации, аттестация, обобщение опыта специалистами.

Основные виды документации педагога социального, их предназначение. Необходимо ясно представлять различие между документацией СППС и документацией специалистов СППС. Каждым специалистом службы ведется своя необходимая для работы документация. Одновременно с этим ведется общая документация службы.

Примерный перечень документации педагога социального:

- должностная инструкция;
- номенклатура дел;
- личные данные педагога социального;
- график работы, утвержденный руководителем учреждения образования;
- график проведения индивидуальных консультаций для детей, родителей и педагогов;
- циклограмма рабочего времени;
- план работы на год, месяц, неделю (ежедневный);
- план работы совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и протоколы заседания;
- планы взаимодействия с органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждениями и организациями, занимающимися вопросами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социальными институтами, занимающимися вопросами социализации;
- тематические планы работы (месячник правовых знаний, неделя здоровья, неделя профилактики табакокурения, СПИДа и т.д.);
- аналитический отчет о работе за год;
- отчеты и информации о работе по выполнению тематических планов (по необходимости);
- журнал учета индивидуальных консультаций для детей, родителей, педагогов;
- журнал учета работы (индивидуальных и групповых занятий, мероприятий и т.д.);
- журнал учета посещений и профилактической работы инспектора ИДН;

- журнал учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной от педагогических работников, государственных органов (в том числе отделов образования), государственных и иных организаций, от граждан;
- журнал учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной из государственных органов, государственных и иных организаций, граждан;
- журнал учета сведений об обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении;
- журнал выявления и информирования о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их родителей;
- журнал учёта посещения семей по месту жительства;
- информация о посещении семей, акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего (в случае посещения не менее чем 3-мя членами комиссии);
- информация по выполнению мероприятий, направленных на выполнение решения координационного совета в отношении несовершеннолетнего (их), признанного (ых) находящимся в социально опасном положении;
- обобщенная информация по результатам социального расследования
- информация о проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимся;
- социально-педагогическая характеристика микрорайона школы (по необходимости);
- социально-педагогическая характеристика школы;
- социально-педагогическая характеристика классов, групп;
- данные о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и др.;
- данные о семьях неполных, многодетных и др.;
- информационный банк данных об организациях, с которыми взаимодействует социальный педагог по вопросам социализации несовершеннолетних.

Служебные документы и их оформление. Составление служебных документов – трудный и сложный процесс, который занимает много времени педагога социального. Рационализировав этот процесс, можно добиться экономии времени, повысить общую культуру документирования и управленческого труда. Методические рекомендации и письма Министерства образования предлагают формы документов, которые заполняются педагогом социальным.

Документально-деловой стиль имеет в своем составе стиль законодательно-распорядительных документов (указов, приказов, распоряжений, постановлений), деловой переписки, телеграфный стиль и т.д. «Стиль законодательно-распорядительных документов, – отмечал академик Л.В. Щерба, – «язык законов» – требует, прежде всего, точности и невозможности каких-либо кривотолков; быстрота понимания не является уже в таком случае исключительно важной, так как заинтересованный человек без всякого понукания прочтет всякую статью закона и два, и три раза».

Служебные документы, как правило, оформляются от имени юридического лица учреждения или его структурного подразделения. Формы выражения общественных интересов в служебном документе должны соответствовать нормам административного права.

Язык служебных документов должен удовлетворять следующим требованиям:

1. Соблюдение норм официально-делового стиля и современного литературного языка, прежде всего тех из них, которые помогают выразить мысль более четко и полно. В качестве нормы нередко выступают и такие варианты языка, которые наиболее целесообразны, уместны, а потому и предпочтительны. Так, скажем, при выборе вариантов типа «оказать помощь – помочь», «допускать ошибку – ошибиться».

2. Наличие слов, употребляющихся преимущественно в официальных документах, закрепившихся в административно-канцелярской речи (типа «надлежащий», «должный», «вышеуказанный», «нижеподписавшийся» и т.п.).

3. Использование терминов и профессионализмов (обусловленное тематикой, содержанием служебных документов).

4. Широкое употребление сложных отыменных предлогов, выражающих стандартные аспекты содержания, например: «в целях оказания помощи», «в порядке оказания помощи».

5. Ограниченное употребление усложненных синтаксических построений – предложений с причастными и деепричастными оборотами, с различного рода перечислениями.

Основным нормативным документом, регламентирующим порядок оформления деловых документов, является Инструкция по делопроизводству в государственных органах и организациях Республики Беларусь, утвержденная Постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 19.01.2009 № 4 (в редакции Постановления Министерства юстиции Республики Беларусь от 27.01.2012 № 18).

Систематизация, классификация и хранение документов. Важной функцией делопроизводства педагога социального является систематизация и хранение документов. Массив исполненной документации — это своеобразная память организации, обращение к которой дает возможность анализировать работу коллектива, решать спорные вопросы, принимать новые решения. Для текущего и длительного хранения документы комплектуются в дела.

Дело – это совокупность документов, относящихся к одному вопросу или участку деятельности организации и помещенных (подшитых) в отдельную обложку с соответствующим заголовком — этикеткой (например, «Выполнение мероприятий, направленных на выполнение решения координационного совета в отношении несовершеннолетнего (их), признанного (ых) находящимся в социально опасном положении», «Программы индивидуальной профилактической работы» и т. п.).

Систематизированный перечень наименований дел, заводимых в организации, с указанием сроков их хранения, составляет номенклатуру дел. Номенклатура дел оформляется как для структурных подразделений, так и для организации в целом (сводная номенклатура). Основное назначение номенклатуры дел – служить руководством для группировки исполненных документов. Лица, ответственные в организации или структурном подразделении за ведение дел, обязаны обеспечить сохранность документов.

В целях обеспечения физической сохранности, документы подшиваются в твердые обложки или папки-регистраторы. Для предупреждения утери документов с момента их заведения и до сдачи в архив или уничтожения они должны храниться в рабочих помещениях или в специально отведенных местах.

По окончании делопроизводственного года дела постоянного и временного хранения (свыше 10 лет), а также дела временного хранения (до 10 лет) по указанию руководства организации передаются в архив организации. В ряде случаев документы могут передаваться на хранение в ведомственный или государственный архивы. Процедура передачи дел, порядок использования документов, хранящихся в архивах, оговорены в нормативных документах.

На рабочих местах исполнителей документы хранятся в папках, скоросшивателях, папках-регистраторах. В свою очередь для хранения последних служат лотки, блоки подвесные, которые устанавливаются на конторских столах или встраиваются в них.

Лекция 9

Подготовка специалистов для сферы

профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство

Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика». Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «педагог социальный». Формы получения образования по специальности. Сроки подготовки специалиста. Требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям. Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога. Образовательная программа по специальности «социальная педагогика» и пути ее реализации.

Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального.

Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Профессия (лат. professio – официально указанное занятие, специальность, от profiteer – объявляю своим делом) род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, опыта работы. Профессиональная деятельность обычно является основным источником дохода.

Специальность (от лат. specialis – особый, особенный, species – род, вид) – комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии. Специальность 1-03 04 01 «Социальная педагогика» в соответствии с ОКРБ 011-2009 относится к профилю образования А «Педагогика», направлению образования 03 «Педагогика общеобразовательная» и обеспечивает получение квалификации «социальный педагог».

Квалификация – подготовленность работника к профессиональной деятельности для выполнения работ определённой сложности в рамках специальности, направления специальности.

Квалификация – знания, умения и навыки, необходимые для той или иной профессии на рынках труда, подтвержденные документом об образовании (СТБ 22.0.1-96).

Под системой профессиональной подготовки педагогов социальных понимается направление высшего педагогического образования, представляющее собой процесс и результат формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, а также готовности к профессиональной деятельности в области социального воспитания и обучения, социальной защиты, поддержки, коррекции, реабилитации детей, которые находятся в сложной жизненной ситуации, центральным компонентом, которого выступают участники образовательного процесса, то есть обучающиеся и педагогические работники, обеспечивающие реализацию учебных программ, разработанных на основе государственного образовательного стандарта

В настоящее время профессиональная подготовка педагогов социальных в Республике Беларусь предусмотрена образовательной программой на уровне высшего образования по специальностям профиля А–Педагогика, программами и образовательными программами дополнительного образования взрослых – повышения квалификации, обучающих курсов, стажировки и переподготовки педагогических работников (таблица).

Таблица – Профессиональная подготовка педагогов социальных в Республике Беларусь

	Учреждение образование	I ступень высшего образования	Переподготовка кадров (ИПКиП)
1.	Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка	1 03 04 01 Социальная педагогика	1-03 04 71 Социальная педагогика
2.	Витебский государственный университет имени П.М. Машерова	1 03 04 01 Социальная педагогика	
3.	Барановичский государственный университет	1 03 04 01 Социальная педагогика	1-03 04 71 Социальная педагогика
4.	Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова	1 03 04 01 Социальная педагогика	
5.	Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины	1 03 04 01 Социальная педагогика	1-03 04 71 Социальная педагогика
6.	Академия последипломного образования		1-03 04 71 Социальная педагогика
7.	Гродненский государственный университет имени Я. Купалы		1-03 04 71 Социальная педагогика

Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика». Образовательный стандарт – это технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания (ст. 1 Кодекс Республики Беларусь об образовании). Обучение студентов осуществляется в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования первой ступени специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика.

Общие цели подготовки специалиста с квалификацией «педагог социальный». Согласно Стандарту общими целями подготовки специалиста являются:

- формирование и развитие социально-профессиональной, практико-ориентированной компетентности, позволяющей сочетать академические, социально-личностные, профессиональные компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности;

- формирование профессиональных компетенций, позволяющих с учетом педагогических инноваций эффективно решать задачи организации социально-педагогической работы в учреждениях образования, в социально-педагогических учреждениях, учреждениях системы социальной защиты населения.

Формы получения образования по специальности. Обучение по специальности предусматривает следующие формы: очная (дневная, вечерняя), заочная (в т.ч. дистанционная).

Сроки подготовки специалиста. Срок получения высшего образования в дневной форме получения образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» составляет 4 года. Срок получения высшего образования в вечерней форме составляет 5 лет.

Требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям. Специалист должен быть компетентен в следующих видах деятельности:

- социально-педагогической;
- научно-исследовательской и инновационной;
- организационно-управленческой;
- воспитательной;
- ценностно-ориентационной.

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

- социально-педагогическая диагностика проблем социального развития и социального воспитания личности и группы; влияния факторов среды на процесс социализации детей и молодежи;
- проведение социально-педагогических исследований в микросоциуме учреждения образования и в открытом социуме;
- проектирование и прогнозирование социально-педагогической деятельности;
- организация и координация социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в государственной защите;
- организация и коррекция взаимоотношений в образовательном процессе и в открытом социуме;
- использование оптимальных форм, методов и средств социально-педагогической деятельности.

Академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога. Компетенция – знания, умения, опыт и личностные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Компетентность – выраженная способность применять свои знания и умения.

Выпускник должен овладеть академическими, социально-личностными и профессиональными компетенциями. В основе академических компетенций лежат знания и умения по изученным дисциплинам; социально-личностные включают культурно-ценностные ориентации; профессионально-личностные предполагают формирование знаний и умений, обеспечивающих выполнение задач, планов в избранной сфере профессиональной деятельности.

Образовательная программа по специальности «социальная педагогика» и пути ее реализации. Образовательная программа – это совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования.

Будущие социальные педагоги в рамках своего обучения осваивают:

цикл социально-гуманитарных дисциплин, представляющий из себя четыре интегрированных модуля – «История», «Философия», «Экономика», «Политология», а также компонент учреждения образования;

цикл общенаучных и общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании»; «Иностранный язык»; «Безопасность жизнедеятельности человека»; «Белорусский язык»;

цикл специальных дисциплин: «Теория и практика социальной педагогики», «Социальная политика», «Методология и методы социально-педагогического исследования», «Социальное воспитание в учреждениях образования», «Основы социально-педагогической деятельности», «Психология социально-педагогической деятельности», «Технологии социально-педагогической деятельности», «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей», «Основы профессионального мастерства социально-

го педагога», «Охрана детства», а также компонент учреждения высшего образования, составляющий одну треть от всего цикла; факультативные дисциплины; практика; дополнительные виды обучения.

Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства. Профессиональное педагогическое образование во всем мире рассматривается как непрерывный процесс, обусловленный потребностями реальной педагогической практики в постоянном профессионально-личностном развитии специалистов, в совершенствовании их возможностей в условиях качественного изменения педагогической действительности.

Для каждого человека непрерывное образование выступает процессом формирования и удовлетворения его индивидуальных познавательных запросов и духовных потребностей, развития своих задатков и способностей в системе образования, а также путем самообразования.

Для государства непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого гражданина.

Для обществ в целом непрерывное образование является механизмом расширения воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, условием развития общественного производства, ускорения социально-экономического прогресса страны.

Для мирового сообщества непрерывное образование выступает способом сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, важным фактором и условием международного сотрудничества в сфере образования и решения глобальных задач современности.

Непрерывное профессиональное обучение педагогов социальных включает:

- профессиональную подготовку;
- переподготовку;
- повышение квалификации;
- обучающие курсы (лектории, тематические семинары, практикумы, тренинги и иные).

Повышение квалификации педагогов социальных – это вид непрерывного профессионального обучения, направленный на углубление, расширение и обновление профессиональных знаний, умений и навыков и организуемый для получения более высоких тарифных разрядов (категорий). Повышение квалификации педагогов социальных относится к дополнительному образованию и обеспечивает углубление профессиональных знаний и навыков специалиста на соответствующих уровнях полученного ранее основного образования и подтверждается свидетельством о повышении квалификации установленного образца. Повышение квалификации осуществляют институты развития образования, Академия последиplomного образования согласно плану повышения квалификации и переподготовки кадров образования.

При необходимости по профессии «педагог социальный» может предусматриваться стажировка как лично ориентированная подготовка педагога в условиях стажировочной площадки. Основной целью стажировки является освоение педагогом социальным новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, иных достижений непосредственно в организации, где они возникли или применяются. Стажировка является эффективным механизмом его личностного роста, развития коммуникативной компетентности, рефлексивных способностей. Порядок и сроки прохождения стажировки определяются руководителем организации, направляющей на обучение.

Обучающие курсы – это образовательное мероприятие, направленное на удовлетворение познавательных потребностей слушателей в определенной сфере профессиональной деятельности или области знаний.

Аттестация педагогов социальных осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава), утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101. Аттестация на присвоение квалификационных категорий проводится только по инициативе педагогического работника, который может подать заявление до 31 марта текущего учебного года в соответствующую аттестационную комиссию. Аттестация является одним из важнейших средств оценки и развития профессионального уровня педагогических работников. Квалификационные категории предполагают дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных задач, стоящих перед педагогическим работником.

Аттестация педагога социального имеет два ключевых назначения:

1. Оценка уровня квалификации для установления соответствия требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (второй, первой, высшей) на основе анализа их профессиональной деятельности.

2. Стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации, повышение эффективности и качества педагогического труда.

В соответствии с Инструкцией аттестация педагогических работников – это изучение и оценка их профессионального уровня, деловых и личностных качеств, результатов педагогической деятельности по формированию знаний, умений, навыков, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся.

Обязательными условиями допуска педагогического работника к прохождению аттестации являются (пункт 18 Инструкции):

1. Соответствие полученного образования квалификационным требованиям, которые определены ЕКСДС

2. Наличие стажа работы в соответствии с требованиями пункта 19 Инструкции.

3. Освоение содержания образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования.

Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального Качество социально-педагогической помощи и поддержки личности обучающегося в большой степени зависит от профессионального роста педагога социального. В настоящее время педагог социальный должен быть способен к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, открыт новшествами и др.

Профессиональный рост педагога социального предполагает движение по иерархии должностей, а также по пути присвоения категорий, званий, наград и т.д. При этом важным аспектом становится мотивация педагогов социальных на профессиональный рост, их готовность к творческой инновационной деятельности, уровень притязаний и готовности к выполнению новых трудовых функций. Мотивация профессионального роста педагога характеризуется целостной системой мотивов, иерархической организацией побуждений личности, активизирующей субъекта к профессиональной деятельности, придающей ей направленность, ориентирующей на достижение определенных целей. При этом следует учитывать, что характер мотивации всегда сугубо индивидуален и изменчив, соответственно, учет выявленных мотивов профессионального роста позволяет педагогу социальному выстраивать индивидуальную траекторию профессиональной деятельности в системе непрерывного образования. Обратимся к анализу дефиниции «профессиональный рост педагога».

Е.А. Ямбург рассматривает профессиональный рост педагога как постоянное стремление педагога к саморазвитию и самосовершенствованию, в основе которого заложена природная потребность в творчестве в работе с обучающимися. М.М. Поташ-

ник определяет профессиональный рост педагога как процесс приобретения знаний, умений, способов деятельности, позволяющий ему эффективно осуществлять педагогическую деятельность и решать стоящие перед ним профессиональные задачи. А.А. Жайтапова, изучая проблему профессионального роста педагога, основной акцент делает на процессе преобразования педагогической деятельности, результатом которого является развитие профессионального мастерства, а ядром служит компетенция личностного саморазвития. Дж. Сьюпер понимает профессиональный рост как процесс развития личности педагога, направленный на усвоение различных аспектов педагогической деятельности, в частности профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков.

Профессиональный рост педагога социального представляет собой непрерывный многоаспектный процесс самосовершенствования, сопровождающийся качественными преобразованиями личности педагога, расширением спектра компетентностей. Профессиональный рост педагога включает в себя несколько ступеней:

- педагогическая умелость;
- мастерство;
- творчество;
- новаторство.

Неразрывно с понятием профессиональный рост связано понятие профессионального развития. Профессиональное развитие педагога социального задает определенный уровень владения профессиональными компетенциями.

Методическая работа является важной составной частью повышения эффективности социально-педагогической деятельности, представляет совокупность мероприятий с целью совершенствования методики и технологий социально-педагогической работы и внедрения ее методов и средств на основе достижений науки, передового социально-педагогического опыта для повышения компетентности, профессионального мастерства педагогов социальных.

Методическая работа подразделяется на учебно-методическую и научно-методическую деятельность. Учебно-методическая – обеспечение социально-педагогической поддержки, совершенствование и повышение эффективности методов и средств социально-педагогической работы, изучение и освоение передового опыта, посещение семинаров, мероприятий, практикумов, тренингов; проведение и организация инструктивно-методических совещаний; наставничество и практическая помощь молодым специалистам. Научно-методическая работа – организация повышения квалификации, изучение, анализ, освоение инновационных технологий, исследование и разработка новых методов и средств социально-педагогической работы, издание печатных работ, статей, организация круглых столов, практических конференций и семинаров.

Карьеру в современном понимании термина можно определить как акмеологический личный проект человека по достижению вершин профессиональной и личностной самореализации при сохранении физического и психического здоровья и отсутствии эмоционального «выгорания». Карьера – это сбалансированное отношение, взаимодействие процессов внутреннего развития человека и его внешнего движения в освоении социального пространства. Достаточно часто термины «карьера» и «карьерный рост» употребляют в качестве синонимов.

Одной из актуальных проблем организации успешной карьеры является мотивация сотрудников к карьерному росту. Главными мотиваторами, стимулирующими эффективный труд и привязанность к рабочему месту являются предоставляемые работодателем возможности для карьеры, личностного и профессионального роста. Профессиональные стимулы определяют формирование стремлений:

- к приобретению как можно большего количества знаний,

- признанию коллегами в своей области,
- выполнению работы с минимальным вмешательством руководства,
- передаче своих знаний другим.

Профессиональная карьера представляет собой процесс профессионального роста человека, роста его влияния, авторитета, статуса в среде, выраженный в его движении по ступеням иерархии, квалификационной лестнице, престижа.. Карьерный рост условно можно подразделить на «горизонтальный» (качественно новые обязанности и проекты, что позволяет расширить профессиональный кругозор, приобретение статуса высококлассного специалиста) и «вертикальный» (переход на следующую ступень карьерной лестницы, более высокую ступень структурной иерархии – служебная лестница), а также «центростремительный» (допуск сотрудника к принятию важных для компании/организации, движение к руководству организации), решений при условии прежней должности без повышения).

Карьерный рост предполагает движение в нескольких возможных направлениях:

- властной карьере, предполагающей рост формального (управление) или неформального (авторитет) влияния в организации;
- квалификационной карьере, предполагающей профессиональный рост; – статусной карьере, предполагающей упрочнения статуса (присвоение ранга, почетного звания);
- монетарной карьере, предполагающей повышение уровня вознаграждения (уровень оплаты труда, объем и качество социальных льгот).

Становится очевидным, что карьерный рост педагога социального возможным лишь в том случае, если сотрудник будет стремиться приобретать все новые компетенции для перехода на следующую ступень профессионализма и, соответственно, выхода на более высокий уровень ответственности. В частности, карьера педагога социального может рассматриваться как возможность стать уникальным специалистом в своей области. Именно стремление педагога к самосовершенствованию, адаптации к меняющимся условиям социума, постоянному самообразованию может способствовать карьерному росту.

II ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ 1 ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ – ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Тема 1

Культурно-исторические предпосылки возникновения социально- педагогической деятельности в Республике Беларусь

Основные понятия: благотворительность, милосердие, призрение, детство, социальная педагогика, социальная защита детства, педагог, социально незащищенные группы населения, социальный педагог.

Требования к компетентности: знать основные понятия и идеи темы; знать исторические предпосылки введения профессии «социальный педагог» в Республике Беларусь; уметь характеризовать этапы развития социально-педагогической деятельности; владеть системой знаний о социально незащищенных группах населения, социальной защите детства.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь.
2. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Республики Беларусь в советский и постсоветский период. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.
3. Понятие о социально незащищенных группах населения.
4. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Провести сравнительный анализ различных подходов к трактовке терминов «милосердие», «благотворительность», «призрение».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Призреть означает ...

Милосердие – это готовность ...

Благотворительность – оказание ...

Источниками возникновения и развития профессиональной социально-педагогической деятельности можно считать ...

2. Вставьте пропущенные слова:

А. Д. Григорьев предлагает следующую периодизацию социальной помощи:

1. Зарождение и развитие форм помощи и взаимопомощи у славянских племен населявших территорию современной Беларуси до X в., или _____ период.
2. 10-13 вв. – период _____ поддержки на территории Беларуси в составе Киевской Руси.
3. В 13 в. – 70–90-е 18 в. Преобладает _____ призрение в Великом княжестве Литовском.
4. С 70-90 гг. 18 в. до реформ 60-70 гг. 19 в. закладывались основы _____ при определяющей роли _____.
5. В 70-е гг. 19 в. 1917 г. стали активно _____.

6. 1917–1991 гг. – становление и реализация на территории Беларуси советской _____.

7. С 1991 г. – это период формирования _____.

В развитии отечественной социальной педагогики во второй половине XX столетия В.Г. Бочарова выделила 3 этапа:

Первый этап _____ характерен для 1960-х гг.

Второй этап _____ возник на рубеже 1970-1980-х гг.

Третий этап _____ относится к началу 1990-х гг.

Список источников:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

2. Григорьев, А.Д. История социальной работы : в 2 ч. Ч. 1 (до начала XX в.) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Д. Григорьев. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 464 с.

3. Григорьев, А.Д. История социальной работы : в 2 ч. Ч. 2 (с начала XX в.) : учеб. пособие / А.Д. Григорьев. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 512 с.

4. Словарь социального педагога и социального работника / под ред. Калачевой И. И. и др. – Мн : БелЭН, 2001. – 256 с.

5. Социальная педагогика : Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.

6. Социальная педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. В. А. Никитина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

7. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с.

Тема 2

Сфера профессиональной деятельности педагога социального

Основные понятия: профессия, специальность, педагог, педагог социальный, личность, образование, воспитание, обучение, социум, микросоциум, педагогическая деятельность, социально-педагогическая деятельность, социальная работа.

Требования к компетентности: знать назначение, объекты и сферы профессиональной деятельности педагога, квалификационную характеристику, должностные обязанности педагога социального, уметь описывать общее и особенное в содержании деятельности педагога, психолога, социального работника и педагога социального, владеть системой знаний о функциях и ролях педагога социального.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Назначение, объекты и сферы профессиональной деятельности педагога социального.

2. Функции и роли педагога социального.

3. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального.

4. Квалификационная характеристика педагога социального.

5. Должностные обязанности педагога социального.

II. Задания для самостоятельной работы

1. В рабочих тетрадях раскройте основные термины и понятия темы.

2. Напишите эссе на тему «Цель и миссия социального педагога в обществе».

3. Заполните таблицу:

Вид профессиональной деятельности	Цель	Объект	Характер
Педагогическая			
Социально-педагогическая			
Социальная работа			
Психологическая			

3. Объясните следующие высказывания:

Учить детей – дело необходимое, но следует понять, что ведь полезно и нам самим учиться у детей. (М. Горький)

Каждый педагог не только преподаватель, но и воспитатель. (В.А. Сухомлинский)

В младшем возрасте учитель для ребёнка – открыватель мира вещей, в отрочестве – открыватель мира идей. (В.А. Сухомлинский)

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

2. Завершите начатые предложения:

Назначение педагога социального состоит ...

Объектами (место работы) профессиональной деятельности педагога социального являются ...

В сферу социально-педагогической деятельности входят ...

За педагогом социальным закреплены следующие функции ...

Педагог социальный – это специалист, осуществляющий следующие виды профессиональной деятельности ...

Содержание практической деятельности педагога социального можно представить как реализацию различных социальных ролей

Для педагога социального на первом месте стоит функция

Должностные обязанности педагога социального отражены в

Квалификационная характеристика содержит три части, определяющие

Список источников:

1. Афанасьева, Н.Г. Некоторые аспекты методического обеспечения деятельности социальных педагогов / Н.Г. Афанасьева // Соціально-педагогічна робота. – 2005. – №6. – С.31–35.

2. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

3. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : Владос, 2000. - 416 с..

4. Боталова, Н. Функции школьного социального педагога / Н. Боталова // Социальная педагогика. – 2003. – № 1. – С. 87–90.

5. Игнатовская, Л.А. Нужен ли социальный педагог нашему обществу? / Л.А. Игнатовская // Соціально-педагогічна робота. – 2000. – № 3. – С. 50–53.

6. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая и социальная работа; перспективы развития / В.В.Мартынова // Соціально-педагогічна робота. – 2001. – №3.

7. Никитина, Л. Функции и роли социального педагога / Л. Никитина // Воспитание школьников. – 2000. – №8.
8. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе / Л.Е. Никитина. – 2-е изд. – М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2003. – 112 с.
9. Протасова, И. Социальный педагог в образовательном учреждении: модель личности и деятельности / И. Протасова // Социальная педагогика. – 2007. – № 1. – С. 81–88.

Тема 3

Понятие о социально-педагогической деятельности

Основные понятия: социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая поддержка, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическое консультирование, социально-педагогическое сопровождение, социально-педагогическая коррекция, социально-педагогическая реабилитация, посредничество.

Требования к компетентности: знать структуру социально-педагогической деятельности, уметь выделять и характеризовать цель, объекты, субъекты, средства, направления, виды, формы и результаты социально-педагогической деятельности, знать и уметь анализировать социально-педагогическую деятельность государства и социальных институтов, специалистов по защите и охране детства; владеть системой знаний о формировании воспитывающей среды и гармонизации взаимоотношений в социальной среде.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
2. Социально-педагогическая деятельность государства и социальных институтов.
3. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.
4. Социальное воспитание детей и молодежи.
5. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте сравнительный анализ понимания сущности и структуры социально-педагогической деятельности в различных концепциях социальной педагогики: Л. В. Мардахаев, Н. И. Никитина, М. А. Галагузова, М. В. Шакурова, П. П. Шептенко и др. Результаты анализа оформить в таблицу.

2. Составьте таблицу-схему «Структура социально-педагогической деятельности» (ист. №6).

3. Подготовьте реферат на тему «Решение государственных задач в области социальной защиты, социально-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи».

4. Подготовьте аннотированный список журнальных статей по современному пониманию сущности и содержания социально-педагогической деятельности за 2016-2019 гг.

Пример оформления аннотированного списка журнальных статей:

М. А. Лишук. Стратегия взаимоотношений школы со СМИ: как начать PR - кампанию. – «Народная асвета». – 2011. – № 1. – С. 16.

В статье рассматривается вопрос продвижения образовательных услуг с помощью средств массовой информации. Новые экономические условия, в которых оказались учреждения образования, требуют выбора более экономных вариантов расхо-

дования средств, привлечения дополнительных источников финансирования. Для многих школ, гимназий, колледжей, внешкольных и дошкольных учреждений, вузов такими источниками стали платные образовательные услуги, представляющие собой систему знаний, навыков, информации, которые имеют свою стоимость и пользуются спросом на рынке товаров.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Педагог социальный – это организатор ...

Социально-педагогическая деятельность – это ...

Объектом профессиональной деятельности педагога социального являются

Субъектом социально-педагогической деятельности может быть

Информационно-воспитательная работа – это комплекс ...

Основным содержанием социально-правовой работы является

Содержание психосоциальной работы составляют

В сфере культурно-досуговой работы осуществляется

Медико-оздоровительная работа обеспечивает ...

Социально-педагогическая диагностика – это специально организованный процесс познания, в котором

Социально-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная

Социально-педагогическая профилактика – это

Социально-педагогическое консультирование – это

Социально-педагогическая коррекция – это

Социально-педагогическая реабилитация – это

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это

Социальное воспитание представляется и как планомерное создание условий ...

Социальное воспитание предусматривает создание механизмов защиты

Воспитывающая среда – это ...

Гармонизация социальной среды учреждения образования связана

Список источников:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 448 с.

2. Кедярова, Р.П. Социальный педагог: проблемы организации деятельности / Р.П. Кедярова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2007. – № 4.

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : учебник / Л.В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006. – 269 с.

4. Никончук, А.С. Введение в методические основы социально-педагогической работы / А.С. Никончук. – Минск : АПО, 2005. – 240 с.

5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.

6. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

7. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

8. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

Тема 4

Направления социально-педагогической деятельности

Основные понятия: социально-педагогическая помощь, социально-педагогическая профилактика, социально-педагогическое консультирование, защита прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическая поддержка семьи, несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, социально-педагогическое взаимодействие.

Требования к компетентности: знать и уметь характеризовать направления и содержание социально-педагогической деятельности, виды социально-педагогической помощи, знать основные принципы деятельности педагога социального и уметь руководствоваться ими в практической деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Основные направления и содержание социально-педагогической деятельности.
2. Виды социально-педагогической помощи.
3. Основные принципы деятельности педагога социального.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Составьте схему-таблицу, раскрывающую направление и содержание деятельности педагога социального.

2. Подготовьте сообщения на темы: «Актуальные проблемы социальных педагогов в образовательном учреждении», «Содержание социально-педагогической работы: общественно-государственный уровень, групповые формы социально-педагогической работы, индивидуальное социально-педагогическое взаимодействие».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

К направлениям деятельности педагога социального относятся:

Исследование

Социальная

Повышение

Социально- педагогическое

Социально- педагогическая

Обеспечение

Организация методической

Содействие созданию

2. Перечислите виды социально-педагогической помощи.

3. Перечислите основные принципы деятельности социального педагога.

Список источников:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

2. Василькова, Ю.В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.

3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.

4. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

5. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

МОДУЛЬ 2

ПЕДАГОГ СОЦИАЛЬНЫЙ

КАК СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 5

Специфика деятельности педагога социального

Основные понятия: учреждения образования, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, приемная семья, опекунская семья, малообеспеченная семья, неполная семья, многодетная семья, дети находящиеся в социально опасном положении, дети-инвалиды, одаренные дети, несовершеннолетние правонарушители, социальный приют, социально-педагогическое учреждение.

Требования к компетентности: знать специфику деятельности педагога социального в учреждениях образования и с различными категориями детей, уметь ориентироваться в основных видах и содержании социально-педагогической деятельности в зависимости от категории нуждающихся в помощи и их проблем; знать и уметь описывать критерии эффективности социально-педагогической работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Социально-педагогическая и психологическая служба – место работы педагога социального.
2. Особенности работы педагога социального в учреждениях образования обеспечивающего получение общего среднего образования.
3. Специфика работы педагога социального в учреждениях, обеспечивающие получение профессионально-технического и среднего специального образования.
4. Педагог социальный в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.
5. Деятельность педагога социального в социально-педагогическом центре, социальном приюте и интернатных учреждениях.
6. Критерии эффективности социально-педагогической работы.

II. Задания для самостоятельной работы

1. В рабочих тетрадях раскройте основные понятия и темы.
2. Создайте микрогруппы и подготовьте творческое задание «Модель современного педагога социального».
3. Изучите и проанализируйте Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования от 25 июля 2011 г. № 116.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

3. Завершите начатые предложения:

Социально-педагогическое учреждение является учреждением образования, относится к специализированному учреждению для

Социально-педагогический центр организует и координирует работу учреждений образования по ...

Детский социальный приют предоставляет детям,

Социально-педагогическая и психологическая служба (СППС) учреждения образования оказывает содействие в

Целью деятельности СППС учреждения образования является

Основные задачи СППС учреждения образования ...

Принципы деятельности СППС учреждения образования ...

СППС учреждения образования в пределах своей компетенции выполняет следующие функции...

Работа социального педагога в учреждении, обеспечивающим получение общего среднего образования, должна быть направлена на

Деятельность социального педагога в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, должна быть направлена, прежде всего, на оказание комплексной

Основные задачи социально-педагогических учреждений и их функции широко представлены в Положении о социально-педагогическом учреждении. Важными составляющими работы социально-педагогических центров и детских социальных приютов являются

В качестве основных критериев оценки деятельности педагога социального можно считать...

Критерии самооценки профессиональной деятельности...

Список источников:

1. Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 января 2017 г. № 18-3 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

2. Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

3. Декрет Президента Республики Беларусь от 05.05.2009 № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

4. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

5. Положение о порядке признания детей нуждающимися в государственной защите: утверждено постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26.12.2006 № 1728 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

6. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016–2020 годы: утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.02.2016. № 9 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

8. Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении: утверждена приказом Министерства образования Республики Беларусь от 25.04.2011 № 336 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

Тема 6

Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности

Основные понятия: личность, ценность, мотивы, направленность личности, знания, умения, навыки, способности, качества, профессиональная культура, профессиональная компетентность, индивидуальный стиль деятельности, профессиональное мастерство, самосовершенствование, самообразование, самовоспитание.

Требования к компетентности: знать личностную характеристика педагога социального, знать и уметь характеризовать структуру компонентов профессиональной культуры педагога социального, знать этические нормы и принципы и уметь строить отношения с клиентом на основе этических норм и стандартов деятельности педагога социального.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Гуманистическая направленность личности специалиста. Личностная характеристика педагога социального.
2. Сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.
3. Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию на тему: «Профессиограмма педагога социального».
2. Подготовьте рефераты на темы: «Трудности профессии «педагог социальный» и пути их преодоления», «Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактике», «Понятие о рефлексии и самодиагностике в деятельности педагога социального».
3. На основе лекции и дополнительной литературы укажите средства профессионального самосовершенствования студента – будущего педагога социального.
4. Составьте индивидуальную программу профессионально-личностного самообразования, включающую: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения.

5. Объясните следующие высказывания:

Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя. (В. Гёте)

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания. (А. Дистервег)

Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически. (А.П. Чехов)

Манеры человека — это зеркало, в котором отражается портрет его. (В. Гёте)

Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием. (А. Дистервег)

Только тот, кто сохранил в себе возможность во всякую минуту стать лицом к лицу со своей собственной душой, не отделяясь от неё никакими предубеждениями, никакою привычкою, — только тот способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других. (К.Д. Ушинский)

III. Задания для самостоятельной работы

1. Завершите начатые предложения:

Личностные качества, значимые для профессии педагога социального, можно их подразделить на четыре группы...

Кодекса этики представляет собой

Под профессиональной культурой понимают совокупность

Профессиональная культура педагога социального – это интегральная характеристика личности специалиста, осознающего свою роль в

Значимыми составляющими профессиональной культуры педагога социального являются

Педагогическая культура педагога социального представляет собой совокупность ...

К основным составляющим внутренней культуры педагога социального относятся

Внешняя составляющая педагогической культуры педагога социального – это ...

Можно выделить следующие основные составляющие внешней культуры педагога социального ...

Формирование профессиональной культуры педагога социального в образовательном пространстве университета может включать в себя формирование....

Показателями уровня сформированности профессиональной культуры могут выступать

Список источников:

1. Захожая, Н.Н. Гуманистический стиль педагогической деятельности социального работника / Н.Н. Захожая // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2001. – № 4. – С. 2–10.

2. Лазарь, Т.И. Профессионально-педагогическая культура как составная часть этики социального педагога / Т.И. Лазарь // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2007. – № 5. – С. 15–20.

3. Лесун, Л.И. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога / Л.И. Лесун // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – № 1. – С. 61–64.

4. Липский, И. Кодекс этики социального педагога и социального работника – основа профессиональной позиции / И. Липский // Социальная педагогика. – 2006. – № 2. – С. 103–112.

5. Никончук, А.С. Профессиональная культура социального педагога / А.С.Никончук. – Минск : «Зорны верасень», 2001. – 248 с.

6. Никончук, А.С. Развитие профессиональной культуры социального педагога в процессе практической работы и самообразования / А.С. Никончук // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2005. – № 5. – С. 21–39.

7. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

Тема 7

Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами

Основные понятия: взаимодействие, социально-педагогическая работа, социальное партнерство, межведомственное взаимодействие, межведомственный подход, межведомственные барьеры.

Требования к компетентности: знать и уметь характеризовать систему взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами; знать роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.
2. Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.
3. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования. Волонтерское движение.

II. Задания для самостоятельной работы

1. В соответствии с законом Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-з «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» составьте схему «Государственные органы и иные организации, заинтересованные во взаимодействии и сотрудничестве». Укажите направления и формы межведомственного взаимодействия.

2. Подготовьте реферат на тему «Место социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в структуре взаимодействия педагогических работников».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. *Завершите начатые предложения:*

Партнерские отношения в профессиональной деятельности педагога социального – это ...

Целью установления партнерских отношений в профессиональной деятельности педагога социального будет ...

Межведомственное взаимодействие педагога социального и государственных органов, государственных и иных организаций осуществляется при

Социально-педагогическое взаимодействие – это ...

Успешное взаимодействие педагога социального и обучающихся, их родителей, специалистов, заинтересованных в процессе воспитания и развития личности ребенка, создает условия

Волонтерская деятельность – ...

Список источников:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
2. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе / Л.Е. Никитина. – 2-е изд. – М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2003. – 112 с.
3. Осипова, Е.А. Грани координации работы социального педагога и психолога / Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 6. – С. 40–42.
4. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
5. Чуменко, Е.В. Взаимодействие педагога-психолога и педагога социального в организации работы СППС / Е.В. Чуменко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 9. – С. 28–35.
6. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.В. Шакурова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

Тема 8

Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Основные понятия: социальная политика, социальная защита детства, социально-педагогическая и психологическая служба, социально-педагогическая деятельность.

Требования к компетентности: знать содержание законодательных актов и документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность, знать систему планирования и документирования деятельности педагога социального, уметь дифференцировать содержание служебных документов педагога социального в зависимости от их функционального предназначения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение.

3. Служебные документы и их оформление.

4. Систематизация, классификация и хранение документов.

II. Задания для самостоятельной работы

1. Изучите перечень законодательных актов и документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность.

2. Изучите и проанализируйте следующие документы:

а. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»: в ред. Закона Респ. Беларусь от 08.07.2008 № 365-З;

б. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье: с изм. и доп. текста статей Кодекса в ред. Закона Респ. Беларусь от 07.01.2012 г. № 342-З. (главы 9, 13, 14, 15,16,17);

с. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

д. Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования от 25 июля 2011 г. № 116.

3. Изучите и зафиксируйте в рабочих тетрадях перечень необходимой документации для организации работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.

4. В рабочих тетрадях зафиксируйте перечень и формы документации педагога социального учреждения общего среднего образования.

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. Завершите начатые предложения:

Делопроизводство включает в себя

В процессе работы по документированию решаются следующие задачи...

Система документирования включает в себя....

В процессе делопроизводства социальный педагог ставит перед собой такие задачи, как...

Документация СППС учреждения образования включает....

Целью планирования является ...

В плане работы отражены следующие направления деятельности специалистов СППС с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями

Список источников:

1. Кедярова, Р.Н. Планирование и документирование работы социального педагога / Р.Н. Кедярова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2003. – № 5. – С. 76–97.

2. Кедярова, Р.Н. Социальный педагог: проблемы организации деятельности / Р.Н. Кедярова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 4. – С. 34–37.

3. Методические рекомендации о деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования / Академия последиplomного образования; А.С. Никончук [и др.] // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 12. – С. 6–32.

4. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.

5. Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 № 116 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http : / www.pravo.by](http://www.pravo.by).

6. Протасова, И. Социальный педагог в образовательном учреждении: модель личности и деятельности / И. Протасова // Социальная педагогика. – 2007. – № 1. – С. 81–88.

7. Серебрякова, Т.Н. Информационно-методическое обеспечение социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса / Т.Н. Серебрякова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 6. – С. 35–38.

Тема 9

Подготовка специалистов для сферы профессиональной социально-педагогической деятельности и их трудоустройство

Основные понятия: профессиональная подготовка, образовательный стандарт, квалификация, компетенции.

Требования к компетентности: знать систему профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, знать требования к уровню подготовки выпускника и его компетенциям, знать и уметь характеризовать академические, социально-личностные и профессиональные компетенции будущего социального педагога.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЮ

I. Задания для обязательного выполнения

Подготовьте ответы на вопросы:

1. Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

2. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «Социальная педагогика».

3. Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.

4. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального.

II. Задания для самостоятельной работы

Подготовьте рефераты на темы: «Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального», «Имидж педагога социального».

III. Задания для осмысления темы и самопроверки знаний

1. *Завершите начатые предложения:*

Подготовка социальных педагогов осуществляется в учреждениях

В соответствии с образовательным стандартом Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «социальная педагогика» специалист с присвоением квалификации «социальный педагог» должен быть компетентен в следующих видах деятельности....

Специалист должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач...

Академические компетенции включают

Социально-личностные компетенции
Профессиональные компетенции включают

Список источников:

1. Кадры в образовании. Образцы должностных инструкций. Квалификационные характеристики [Текст] : производственно-практическое издание / [авт.-сост. : Л. И. Липень]. – Минск : Дикта, 2007. – 547 с.
2. Лелючене, И. Европейские тенденции подготовки социальных работников в начале XXI века / И. Лелючене // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2002. – № 2. – С. 94–105.
3. Нагавкина, Л. Подготовка социального педагога: проблемное поле профессиональной деятельности / Л. Нагавкина // Социальная педагогика. – 2003. – № 4. – С. 91–98.
4. Никончук, А.С. Проблемы подготовки социальных педагогов в контексте профессиональной культуры / А.С. Никончук // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. – № 5. – С. 21–28.
5. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «Социальная педагогика».
6. Павлючик, Н.К. Социальный педагог – это не должность, а призвание / Н.К. Павлючик // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 8. – С. 25–27.
7. Санникова, Н.Г. О профессиональной подготовке социального педагога как социального менеджера / Н.Г. Санникова // Социальная педагогика. – 2006. – № 4. – С. 87–94.
8. Санникова, Н.Г. Становление социального педагога как лидера / Н.Г. Санникова // Социальная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 85–89.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При изучении курса применяются следующие формы организации самостоятельной работы: выполнение учебных заданий репродуктивного, продуктивного и творческого характера; составление глоссария, подготовка докладов по индивидуальным темам, презентаций; проведение защиты с коллективным обсуждением.

Тема

Специфика деятельности педагога социального

Особенности социально-педагогической деятельности с многодетными, неполными, малообеспеченными, замещающими семьями; детьми, находящимися в социально-опасном положении, несовершеннолетними правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми-инвалидами, одаренными детьми.

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:

Составить глоссарий по теме.

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – предоставление глоссария в письменной форме.

Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне.

Построение сводной (обобщающей) таблицы «Особенности социально-педагогической работы с семьей».

Многодетная семья	
Диагностическая	
Прогностическая	
Посредническая	
Организаторская	

Организационно-коммуникативная	
Охранно-защитная	
Предупредительно-профилактическая	
Коррекционно-реабилитационная	

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – таблица и ее интерпретация, устное сообщение и обсуждение.

В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:

Разработка мультимедийной презентации «Виды помощи современной семье».

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – презентация, устное сообщение и обсуждение.

Список источников:

1. Басов, Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.

2. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов / М. А. Галагузова [и др.] ; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Владос, 2000. – 416 с.

3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т.С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с.

4. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

Тема

Педагог социальный как субъект профессиональной деятельности

1. Профессиограмма педагога социального.

2. Понятие о «синдроме профессионального выгорания» и его профилактике.

3. Понятие о рефлексии и самодиагностике в деятельности педагога социального.

А) Задания, формирующие знания по учебному материалу на репродуктивном (базовом) уровне:

Составить глоссарий по теме.

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – предоставление глоссария в письменной форме.

Б) Задания, формирующие компетенции на продуктивном уровне.

Подготовка доклад «Профессиограмма педагога социального».

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – письменная форма, устное сообщение и обсуждение.

В) Задания, формирующие компетенции на творческом уровне знаний:

Разработка памятки для педагогов социальных (2 и 3 вопрос).

Форма выполнения заданий – индивидуальная.

Форма контроля выполнения заданий – письменная форма, устное сообщение и обсуждение

Список источников:

1. Социальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.

2. Научно-методическое обеспечение организации работы по профилактике эмоционального выгорания педагогических работников – Режим доступа: <http://academy.edu.by/component/content/article/45/2221-2019-10-25-emv.html>

III РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Модуль 1

1. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь.
2. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Республики Беларусь в советский и постсоветский период. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.
3. Понятие о социально незащищенных группах населения.
4. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.
5. Назначение, объекты и сферы профессиональной деятельности педагога социального.
6. Функции и роли педагога социального.
7. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального.
8. Квалификационная характеристика педагога социального.
9. Должностные обязанности педагога социального.
10. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
11. Социально-педагогическая деятельность государства и социальных институтов.
12. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.
13. Социальное воспитание детей и молодежи.
14. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.
15. Основные направления и содержание социально-педагогической деятельности.
16. Виды социально-педагогической помощи.
17. Основные принципы деятельности педагога социального.

Модуль 2

1. Социально-педагогическая и психологическая служба – место работы педагога социального.
2. Особенности работы педагога социального в учреждениях образования обеспечивающего получение общего среднего образования.
3. Специфика работы педагога социального в учреждениях, обеспечивающие получение профессионально-технического и среднего специального образования.
4. Педагог социальный в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.
5. Деятельность педагога социального в социально-педагогическом центре, социальном приюте и интернатных учреждениях.
6. Критерии эффективности социально-педагогической работы.
7. Гуманистическая направленность личности специалиста. Личностная характеристика педагога социального.
8. Сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.
9. Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.

10. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.
11. Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.
12. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования. Волонтерское движение.
13. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
14. Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение.
15. Служебные документы и их оформление.
16. Систематизация, классификация и хранение документов.
17. Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.
18. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «Социальная педагогика».
19. Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.
20. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального.

ВОПРОСЫ К ИТОВОМУ КОНТРОЛЮ

1. Исторические предпосылки введения профессии педагог социальный в Республике Беларусь.
2. Направления и этапы развития социально-педагогической деятельности на территории современной Республики Беларусь в советский и постсоветский период. Причины введения должности «педагога социального» в Республике Беларусь. Социальные условия и факторы, способствующие развитию профессии.
3. Понятие о социально незащищенных группах населения.
4. Социальная защита детства как социально-педагогическая проблема.
5. Назначение, объекты и сферы профессиональной деятельности педагога социального.
6. Функции и роли педагога социального.
7. Общее и особенное в содержании деятельности педагога-предметника, социального работника и педагога социального.
8. Квалификационная характеристика педагога социального.
9. Должностные обязанности педагога социального.
10. Социально-педагогическая деятельность как категория социальной педагогики.
11. Социально-педагогическая деятельность государства и социальных институтов.
12. Социально-педагогическая деятельность специалистов по защите и охране детства.
13. Социальное воспитание детей и молодежи.
14. Формирование воспитывающей среды и гармонизация взаимоотношений в социальной среде.
15. Основные направления и содержание социально-педагогической деятельности.
16. Виды социально-педагогической помощи.
17. Основные принципы деятельности педагога социального.

18. Социально-педагогическая и психологическая служба – место работы педагога социального.
19. Особенности работы педагога социального в учреждениях образования обеспечивающего получение общего среднего образования.
20. Специфика работы педагога социального в учреждениях, обеспечивающие получение профессионально-технического и среднего специального образования.
21. Педагог социальный в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.
22. Деятельность педагога социального в социально-педагогическом центре, социальном приюте и интернатных учреждениях.
23. Критерии эффективности социально-педагогической работы.
24. Гуманистическая направленность личности специалиста. Личностная характеристика педагога социального.
25. Сущность и структура компонентов профессиональной культуры педагога социального.
26. Этические нормы и принципы в деятельности педагога социального.
27. Система взаимодействия педагога социального со специалистами, организациями, ведомствами и социальными службами.
28. Совместная деятельность как специфическая форма взаимодействия педагога социального с различными заинтересованными структурами и ведомствами.
29. Роль педагога социального в системе воспитания учреждения образования. Волонтерское движение.
30. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Кодекс Республики Беларусь об образовании.
31. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка»
32. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
33. Законодательные акты и документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность: Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).
34. Планирование и документирование деятельности педагога социального. Основные виды документации педагога социального, их предназначение.
35. Служебные документы и их оформление.
36. Систематизация, классификация и хранение документов.
37. Понятие о системе профессиональной подготовки педагогов социальных в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.
38. Образовательный стандарт Республики Беларусь для высшего образования на первой ступени по специальности «Социальная педагогика».
39. Повышение профессиональной квалификации педагога социального: содержание, формы и средства.
40. Перспективы профессионального и карьерного роста педагога социального.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задания группы А.

1. В каком году должность социального педагога вводится в учебно-воспитательные учреждения в соответствии с Типовыми штатами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь:

- a) 1996 г.
- b) 1991 г.
- c) 2001 г.
- d) 1994 г.
- e) 2003 г.

2. О какой функции социального педагога идет речь: «специалист обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, содействует образовательной и воспитательной работе всех социальных институтов ...»

- a) образовательно-воспитательная
- b) организаторская
- c) организационно-коммуникативная
- d) посредническая
- e) прогностическая

3. О какой функции социального педагога идет речь: специалист ставит «социальный диагноз», изучает психологические и возрастные особенности, способности личности ребенка, вникает в мир его интересов, круг общения, условия его жизни ...»:

- a) диагностическая
- b) организаторская
- c) прогностическая
- d) образовательно-воспитательная
- e) охранно-защитная

4. О какой функции социального педагога идет речь: «специалист организует ту или иную общественно ценную деятельность детей и взрослых, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, координирует деятельность подростковых и молодежных объединений ...»

- a) организаторская
- b) организационно-коммуникативная
- c) охранно-защитная
- d) прогностическая
- e) коммуникативная

5. О какой функции социального педагога идет речь: «специалист участвует в разработке планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, разрабатывает социально-педагогическую программу развития личности конкретного ребенка ...»

- a) прогностическая
- b) организационно-коммуникативная
- c) охранно-защитная
- d) посредническая
- e) образовательно-воспитательная

6. О какой функции социального педагога идет речь: специалист участвует и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний, организует социально-терапевтическую помощь нуждающимся ...»

- a) профилактическая
- b) посредническая
- c) организационно-коммуникативная
- d) прогностическая
- e) образовательно-воспитательная

7. О какой функции социального педагога идет речь: специалист способствует включению добровольных помощников, населения в социально-педагогическую деятельность, в совместный труд и отдых, деловые и личные контакты, сосредоточивает информацию и налаживает взаимодействие между различными социальными институтами

- a) организационно-коммуникативная
- b) охранно-защитная
- c) посредническая
- d) прогностическая
- e) образовательно-воспитательная

8. О какой функции социального педагога идет речь: специалист использует весь арсенал правовых норм для защиты интересов детей и семьи ...

- a) охранно-защитная
- b) организационно-коммуникативная
- c) посредническая
- d) прогностическая
- e) образовательно-воспитательная

9. О какой функции социального педагога идет речь: специалист осуществляет связи между семьей, образовательными учреждениями, ближайшим окружением, официальными инстанциями в интересах ребенка.

- a) посредническая
- b) охранно-защитная
- c) организационно-коммуникативная
- d) прогностическая
- e) образовательно-воспитательная

10. О какой профессиональной роли социального педагога идет речь: «является защитником прав ребенка, определенных в Конвенции ООН о правах ребенка, законе Республики Беларусь о правах ребенка ...»

- a) защитник
- b) воспитатель
- c) помощник
- d) эксперт
- e) духовный наставник

11. О какой профессиональной роли социального педагога идет речь: «оказывает помощь семье, педагогическому коллективу в воспитательной деятельности, заботится о нравственном, психическом здоровье семьи и социального окружения ...»

- a) воспитатель
- b) помощник
- c) координатор
- d) эксперт
- e) духовный наставник

12. О какой профессиональной роли социального педагога идет речь: «является посредником между ребенком и учебным заведением, семьей, общественными и государственными учреждениями и организациями, которые призваны заботиться о духовном, физическом, политическом здоровье ребенка»

- a) посредник

- b) воспитатель
- c) координатор
- d) помощник
- e) духовный наставник

13. О какой профессиональной роли социального педагога идет речь: «координирует усилия школы, семьи, учреждений культуры, здравоохранения и др. институтов и учреждений, оказывающих влияние на формирование и развитие личности»

- a) координатор
- b) воспитатель
- c) помощник
- d) эксперт
- e) духовный наставник

14. О какой профессиональной роли социального педагога идет речь: «организует различные дела, реализуются проекты, инициативы, направленные на активизацию ребенка в семье, учебном заведении, по месту жительства»

- a) организатор
- b) помощник
- c) координатор
- d) воспитатель
- e) духовный наставник

15. О какой профессиональной роли социального педагога идет речь: «помогает детям, педагогам, родителям определить проблему, которая явилась причиной конфликта, тревожной ситуации, затем вместе с клиентом намечает возможные пути ее решения»

- a) помощник
- b) воспитатель
- c) защитник
- d) эксперт
- e) духовный наставник

16. О какой профессиональной роли социального педагога идет речь: «помогает в постановке социального диагноза и определении методов компетентного вмешательства, социально-педагогической деятельности с конкретным ребенком, семьей, окружением»

- a) эксперт
- b) помощник
- c) духовный наставник
- d) защитник
- e) духовный наставник

17. О какой профессиональной роли социального педагога идет речь: «помогает предвосхищать и разрешать конфликтные ситуации, имеющие место в жизни детей, содействует им в контактах с другими специалистами, оказывает социально-педагогическую поддержку»

- a) духовный наставник
- b) воспитатель
- c) помощник
- d) защитник
- e) эксперт

18. Социальные группы; социальные институты; социальное взаимодействие: личность – среда – общество относится к

- a) объектам профессиональной деятельности педагога социального

- b) сферам профессиональной деятельности педагога социального
19. Социум, окружающий ребенка, семью, образовательное учреждение – это
- a) сфера деятельности педагога социального
b) объекты профессиональной деятельности педагога социального
20. Для педагога социального на первое место выступает функция:
- a) защита и поддержка ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации
b) воспитание ребенка
c) обучение и образование ребенка
21. Главной сферой деятельности педагога социального является
- a) социум
b) личность
c) супружеские отношения
d) детско-родительские отношения
22. Приоритетным направлением деятельности педагога социального является:
- a) сфера отношений ребенка в семье и его ближайшем окружении
b) сфера досуговой деятельности ребенка в детском коллективе
c) сфера жизнедеятельности
d) сфера учебной деятельности
23. Оказание помощи ребенку в социализации, социальном воспитании, организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме – это:
- a) цель социально-педагогической деятельности
b) функция социального педагога
c) профессиональная роль социального педагога
d) профессиональное умение социального педагога
24. Вид помощи, обеспечивающий детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также о деятельности социально-педагогических служб и спектра оказываемых ими услуг:
- a) социально-информационная
b) социально-правовая
c) социально-педагогическая
d) социально-психологическая
25. Вид помощи детям, направленный на соблюдение прав детей, содействие в реализации правовых гарантий различным категориям детей, правовое воспитание детей по трудовым, гражданским, жилищным вопросам:
- a) социально-правовая
b) социально-педагогическая
c) социально-информационная
d) социально-психологическая
26. Вид помощи детям, направленный на оказание реабилитационных услуг в социально-педагогических центрах, службах по восстановлению психологического, физического, социального и морального здоровья:
- a) социально-реабилитационная
b) социально-правовая
c) социально-информационная
d) медико-социальная
27. Вид помощи, содействующий в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска:
- a) социально-бытовая помощь
b) социально-педагогическая
c) социально-информационная

- d) медико-социальная
28. Вид оказания помощи в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, адресной помощи детям, материальная поддержка детей-сирот:
- a) социально-экономическая
 - b) социально-педагогическая
 - c) социально-информационная
 - d) социально-реабилитационная
29. Вид оказания помощи по уходу за больными детьми, профилактика отклонений от ЗОЖ, профилактика алкоголизма и наркомании, медико-социальный патронаж детей из семей групп риска:
- a) медико-социальная
 - b) социально-педагогическая
 - c) социально-информационная
 - d) социально-психологическая
30. Вид помощи направленный на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается и воспитывается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в школе и т.д:
- a) социально-психологическая
 - b) социально-правовая
 - c) социально-педагогическая
 - d) социально-информационная
31. Вид помощи, направленный на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, формирование педагогической культуры родителей, помощи детям в преодолении трудностей в обучении:
- a) социально-педагогическая
 - b) социально-правовая
 - c) социально-информационная
 - d) социально-реабилитационная
32. К направлению деятельности педагогов социальных – исследование социума учреждения образования, не относится:
- a) изучение культурно-бытовых отношений учащихся в семье и в условиях общежития с целью их оптимизации
 - b) определение морально-психологического фона учреждения образования с целью выявления его воздействия на личность и совершенствования
 - c) определение центров социально-культурных влияний на учащихся в микрорайоне учреждения образования с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия
 - d) защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях
33. К направлению деятельности социальных педагогов – социальная защита и опека учащихся, не относится:
- a) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве
 - b) защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т.д.)
 - c) индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися агрессии и насилию со стороны сверстников и взрослых
 - d) содействие повышению уровня педагогической культуры педагогов и родителей (родительские университеты, семинары, деловые игры)

34. К направлению деятельности социальных педагогов – повышения уровня педагогической культуры педагогов и родителей, не относится:

- a) содействие повышению уровня педагогической культуры педагогов и родителей (родительские университеты, семинары, деловые игры)
- b) ознакомление педагогического коллектива с законодательными актами, нормативными документами по проблемам защиты прав и интересов учащихся и порядком их применения в практической деятельности
- c) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве

35. К направлению деятельности педагогов социальных – социально-педагогическое консультирование, не относится:

- a) организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- b) консультирование педагогов, руководителей, родителей по социально-педагогическим проблемам.
- c) ознакомление педагогического коллектива с законодательными актами, нормативными документами по проблемам защиты прав и интересов учащихся и порядком их применения в практической деятельности

36. К направлению деятельности педагогов социальных – социально- педагогическая профилактика не относится:

- a) содействие повышению уровня педагогической культуры педагогов и родителей
- b) выявление фактов асоциального поведения учащихся, работа по его предупреждению, организация превентивно-профилактической работы
- c) пропаганда здорового образа жизни
- d) выявление семей, оказавшихся в социально опасном положении, семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития, нуждающимися в помощи и поддержке

37. К направлению деятельности педагогов социальных – обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в развитии личности учащегося, не относится:

- a) выявление семей, оказавшихся в социально опасном положении, семей с детьми, имеющими особенности психофизического развития, нуждающимися в помощи и поддержке
- b) оказание социально-педагогической помощи учащимся и родителям из таких семей
- c) организация круглых столов, семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогическим проблемам
- d) участие в методических секциях, семинарах-практикумах, конференциях различного уровня по проблемам воспитания и социализации учащейся молодежи

38. К направлению деятельности социальных педагогов – организация методической деятельности, не относится:

- a) организационно-методическая работа
- b) участие в методических секциях, семинарах-практикумах, конференциях различного уровня по проблемам воспитания и социализации учащейся молодежи
- c) накопление банка данных результатов педагогических исследований, подбор специальной литературы по социальной педагогике
- d) укрепление взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями

39. К направлению деятельности социальных педагогов –содействие созданию педагогически ориентированной среды, не относится:

а) привлечение внимания руководства и педагогов учреждения образования к проблемам и потребностям учащихся и родителей при планировании и организации воспитательного процесса

б) укрепление взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, учащимися и родителями

в) накопление банка данных результатов педагогических исследований, подбор специальной литературы по социальной педагогике

40. Теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; анализ совместной деятельности по устранению проблемы – это профессиональные умения:

а) аналитические

б) проективные

в) прогностические

г) коммуникативные

41. Прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную социально-педагогическую деятельность с учетом возникшей проблемы – это профессиональные умения:

а) прогностические

б) рефлексивные

в) проективные

г) аналитические

42. Определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат – это профессиональные умения:

а) проективные

б) коммуникативные

в) прогностические

г) аналитические

43. Самоанализ собственной деятельности социального педагога на каждом из ее этапов; осмысление ее положительных и отрицательных сторон и степени влияния полученных результатов на личность ребенка и решение его проблемы – это профессиональные умения:

а) рефлексивные

б) коммуникативные

в) прогностические

г) аналитические

44. Владение культурой межличностного общения и включающие: умение слушать и слышать ребенка; войти в ситуацию общения и установить контакт – это профессиональные умения:

а) коммуникативные

б) рефлексивные

в) прогностические

г) аналитические

45. Умение видеть мир глазами других людей, понимать его так же, как они, воспринимать их поступки с тех же позиций и в то же время иметь способность сказать другим о своем понимании и дать возможность подтвердить или опровергнуть эти представления другим – это:

а) эмпатия

б) доброжелательность

в) открытость

- d) вежливость
46. Способность демонстрировать свое отношение приязни, симпатии, готовность поддержать другого человека – это:
- a) доброжелательность
 - b) эмпатия
 - c) открытость
 - d) гуманизм
47. Вежливость, мягкость в обращении с другими людьми – это:
- a) деликатность
 - b) доброжелательность
 - c) открытость
 - d) конкретность
48. Способность быть естественным в отношениях с людьми, быть самим собой в контактах с окружающими – это:
- a) аутентичность
 - b) эмпатия
 - c) деликатность
 - d) доброжелательность
49. Готовность открыть другим свой внутренний мир, быть искренним, уметь говорить о своих чувствах и мыслях, транслировать их собеседнику – это:
- a) открытость
 - b) эмпатия
 - c) непосредственность
 - d) коммуникабельность
50. Отказ от общих рассуждений, умение конкретно отвечать на вопросы – это:
- a) конкретность
 - b) эмпатия
 - c) непосредственность
 - d) коммуникабельность
51. Умение говорить и действовать в обстановке «здесь и теперь», иметь четкое представление о человеке и его ситуации и демонстрировать – это:
- a) непосредственность
 - b) эмпатия
 - c) вежливость
 - d) коммуникабельность
52. Интерес к другим людям, расположенность к общению с ними, легкость в общении – это:
- a) коммуникабельность
 - b) эмпатия
 - c) вежливость
 - d) непосредственность
53. Профессиональные стандарты поведения педагога социального в соответствии с его статусом в профессиональном общении с коллегами, руководителями, представителями других профессии, семьями, обществом в целом – это:
- a) кодекса этики
 - b) должностные обязанности
 - c) квалификационная характеристика
 - d) профессиональная культура

54. Глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков – это:

- a) компетентность
- b) профессионализм
- c) знания, умения, навыки
- d) образованность

55. Основными составляющими профессиональной компетентности педагога социального являются:

- a) психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская и управленческая компетентности
- b) психолого-педагогическая, коммуникативная, научная и управленческая компетентности
- c) прогностическая, коммуникативная, исследовательская и управленческая компетентности
- d) психолого-педагогическая, коммуникативная, исследовательская и организаторская компетентности

56. Компетентность педагога социального формируется в процессе освоения психологии и педагогики:

- a) психолого-педагогическая
- b) управленческая
- c) коммуникативная
- d) исследовательская

57. Компетентность педагога социального представляет качество личности специалиста, обеспечивающее эффективное общение с клиентом, которое формируется в процессе освоения коммуникативных знаний, формирования коммуникативных умений и навыков, определяет гуманистическую позицию:

- a) коммуникативная
- b) психолого-педагогическая
- c) управленческая
- d) исследовательская

58. Компетентность педагога социального предполагает сформированность исследовательских умений, которые включают в себя аналитические, диагностические и проектировочные умения, что позволяет проводить аналитическую работу с нормативными документами, разрабатывать программы, методики, технологии деятельности:

- a) исследовательская
- b) психолого-педагогическая
- c) управленческая
- d) коммуникативная

59. Компетентность педагога социального включает теоретические знания и практические умения (социальный опыт), необходимые как для работы с конкретным ребенком, так и для организации социальной помощи и поддержки, в которой он нуждается:

- a) управленческая
- b) психолого-педагогическая
- c) коммуникативная
- d) исследовательская

60. Устойчивые представления, убеждения о людях, их целях, способах достижения целей и предпочтительных условиях жизни:

- a) ценности
- b) мировоззрение

- c) убеждения
 - d) знания
61. Базисной ценностью в деятельности педагога социального является:
- a) ценность человеческой жизни
 - b) ценности материальные
 - c) ценности духовные
62. Любовь к людям, гуманность, доброжелательность, альтруизм, терпимость, ответственность, долг, честь:
- a) нравственно-гуманистические качества
 - b) психологические характеристики
 - c) психоаналитические качества
 - d) педагогические качества
63. Высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик.
- a) психологические характеристики
 - b) психоаналитические качества
 - c) нравственно-гуманистические качества
 - d) педагогические качества
64. Самоконтроль, самокритичность, самооценка, психофизическая тренированность, саморегуляция:
- психоаналитические качества
- a) психологические характеристики
 - b) нравственно-гуманистические качества
 - c) педагогические качества
65. Коммуникабельность, эмпатичность, терпимость, перцептивность, визуальность, красноречивость, тактичность:.
- a) психолого-педагогические качества
 - b) психологические характеристики
 - c) психоаналитические качества
 - d) нравственно-гуманистические качества
66. Способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу:
- a) альтруизм
 - b) милосердие
 - c) благотворительность
 - d) доброта
67. Должностные обязанности специалиста; объем его профессиональных знаний и умений, квалификационные требования отражены в
- a) типовой квалификационной характеристике
 - b) стандарте высшего образования
 - c) должностных обязанностях
 - d) кодексе этики педагога социального
66. Миссия педагога социального состоит в
- a) обеспечении интеграции ребенка в динамично развивающееся общество
 - b) развитии познавательных способностей детей
 - c) реабилитации социально уязвимых групп населения
 - d) обеспечении оптимального выполнения семьей ее разнообразных функций
67. Особенности развития и воспитания личности, характеризующие ее предрасположенность к педагогической деятельности, в том числе и в отношении людей – это:
- a) педагогическая направленность

- b) педагогическая наблюдательность
 - c) рефлексия
 - d) эмпатия
68. Видение своих особенностей и клиента, динамики их проявления – это:
- a) педагогическая наблюдательность
 - a) педагогическая направленность
 - b) рефлексия
 - c) педагогическое мышление
 - d) эмпатия
69. Способность видеть взаимосвязь проявления особенностей личности и внутреннего состояния человека, его индивидуальных черт, перспектив их изменения, возможности решения, стоящих перед ним социальных проблем – это:
- a) педагогическая интуиция
 - b) рефлексия
 - c) педагогическая наблюдательность
 - d) эмоциональная устойчивость
 - e) педагогическая направленность
70. Умение видеть себя глазами другого человека – это:
- a) рефлексия
 - b) педагогическая наблюдательность
 - c) эмоциональная устойчивость
 - d) педагогическая направленность
 - e) педагогическая интуиция
71. Способность осознанно использовать психолого-педагогические знания в процессе профессиональной деятельности, осмысливать педагогические ситуации и способы их решения – это:
- a) эмоциональная устойчивость
 - b) педагогическая наблюдательность
 - c) Педагогическая направленность
 - d) педагогическая интуиция
 - e) педагогическое мышление
72. Способность специалиста в процессе социальной работы представлять поведение свое, клиента, динамику их изменения – это:
- a) педагогическое воображение
 - b) эмоциональная устойчивость
 - c) педагогическая наблюдательность
 - d) педагогическая наблюдательность
 - e) педагогическая интуиция
73. Самообладание, способность к саморегуляции, умение владеть собой в различных ситуациях профессиональной деятельности – это:
- a) эмоциональная устойчивость
 - b) эмпатия
 - c) рефлексия
 - d) педагогическое воображение
 - e) педагогическая интуиция
74. Способность эмоционально отзываться на переживания клиента, сопереживать с ним в процессе взаимодействия, общения – это:
- a) эмпатия
 - b) эмоциональная устойчивость
 - c) педагогическая наблюдательность

- d) педагогическая интуиция
77. Своеобразие индивидуального проявления педагогического мастерства и техники, в процессе социально-педагогической работы – это:
- a) индивидуальный стиль педагогической деятельности
 - b) педагогическая наблюдательность
 - c) педагогическое мастерство
 - d) педагогическая культура
78. Это период относится к зарождению и развитию форм помощи и взаимопомощи у славянских племен населявших территорию современной Беларуси:
- a) до X в., архаический период
 - b) 10-13 вв.
 - c) 4 вв. до н.э.
 - d) 70- 90 гг. 18 в. до реформ 60-70 гг. 19 в.
79. Это период относится к княжеской и церковно-монастырской поддержке на территории Беларуси в составе Киевской Руси:
- a) 10-13 вв.
 - b) X в. архаический период
 - c) 70- 90 гг. 18 в. до реформ 60-70 гг. 19 в.
 - d) 4 вв. до н.э.
80. Это период относится к преобладанию государственно-муниципального презрения в Великом княжестве Литовском, повышения роли органов местного самоуправления и светской благотворительности:
- a) 13 в. – 70–90-е 18 в.
 - b) 70- 90 гг. 18 в. до реформ 60-70 гг. 19 в.
 - c) до X в., архаический период
 - d) 10-13 вв.
81. Это период относится, когда на территории Беларуси закладывались основы государственно-общественного презрения при определяющей роли государств:
- a) 70- 90 гг. 18 в. до реформ 60-70 гг. 19 в.
 - b) 70-е гг. 19в. - 1917 г.
 - c) 13 в. - 70— 90-е 18 в.
 - d) С 1991 г.
82. Это период, когда государство постепенно передавало социальные функции благотворительным организациям и учреждениям, местным органам городской, а затем, и земского самоуправления, стали активно развиваться филантропия и меценатство в процессе децентрализации социальной помощи и зарождения основ профессиональной социальной работы:
- a) 70-е гг. 19в. - 1917 г.
 - b) 70- 90 гг. 18 в. до реформ 60-70 гг. 19 в.
 - c) С 1991 г.
 - d) 10-13 вв.
83. Это период относится к становлению и реализации на территории Беларуси советской модели социальной деятельности, социального обеспечения и социального страхования населения:
- a) 1917— 1991 гг.
 - b) С 1991 г.
 - c) 70-е гг. 19в. 1917 г.
 - d) 70- 90 гг. 18 в. до реформ 60-70 гг. 19 в.
84. Это период формирования современной белорусской системы социальной защиты населения, профессиональной и волонтерской социальной работы:

- a) С 1991 г.
 - b) 1917— 1991 гг.
 - c) С 1996 г.
 - d) С 2000 г.
85. Усвоенный и повседневно проявляемый человеком уровень искусства педагога (педагогической деятельности) в отношении к себе, к другим людям, к детям – это:
- a) педагогическая культура
 - b) педагогическое мастерство
 - c) педагогический такт
 - d) педагогический стиль
86. Принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г.
- a) Всеобщая декларация прав человека
 - b) Конвенция ООН о правах ребенка
 - c) Закон «О правах ребенка»
87. Принята в РБ и открыта для подписания, ратификации и присоединения 20 ноября 1989 г.
- a) Конвенция ООН о правах ребенка
 - b) Всеобщая декларация прав человека
 - c) Закон «О правах ребенка»
88. Основным правовым актом, непосредственно регулирующим права детей, является
- a) Закон Республики Беларусь "О правах ребенка" 1993 г.
 - b) Кодекс РБ о браке и семье
89. Термин «социальная педагогика» был впервые предложен:
- a) Я. А. Коменским
 - b) А. Дистервегом
 - c) Ж.Ж. Руссо
 - d) П. Наторпом
90. Предметом социальной педагогики является:
- a) закономерности и механизмы психического развития ребенка
 - b) закономерности образования и воспитания ребенка
 - c) закономерности социализации ребенка
 - d) закономерности обучения ребенка
91. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения – это:
- a) милосердие
 - b) призрение
 - c) благотворительность
 - d) альтруизм
92. Готовность помочь кому-либо из человеколюбия, сострадания – это:
- a) благотворительность
 - b) милосердие
 - c) альтруизм
 - d) меценатство
93. Когда профессия педагог социальный введена в классификатор специальностей в РБ:
- a) 1990
 - b) 1996
 - c) 1998

- d) 2004
94. Какое учебное заведение РБ первым начинает подготовку социальных педагогов:
- Белорусский государственный университет
 - Белорусский государственный педагогический университет
 - Витебский государственный университет
 - Могилевский государственный университет
95. Уровни социально-педагогической работы:
- индивидуальная социально-педагогическая работа,
 - групповая социально-педагогическая работа,
 - социально-педагогическая работа в общине
 - верны ответы 1-3
96. Для педагога социального на первом месте стоит:
- обучающая функция
 - развивающая функция
 - защита и поддержка ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации
 - профилактическая функция
97. Должностные обязанности социального педагога отражены в:
- Законе РБ «Об образовании»
 - Законе РБ «О правах ребенка»
 - Квалификационной характеристике
 - Образовательном стандарте
98. Социально-педагогическая деятельность, направленная на решение проблем конкретного ребенка, возникающих в процессе социализации является:
- адресной
 - локальной
99. Объектами социально педагогической работы в современных социокультурных условиях являются:
- социальные педагоги
 - дети-сироты, дети-инвалиды
 - неблагополучные семьи, семьи группы риска
 - все категории детей, семьи
100. Субъектами социально-педагогической работы в современных условиях выступают:
- социальные педагоги;
 - общественные и благотворительные организации;
 - социальные институты общества, общественные и благотворительные организации, социальные педагоги, социально-педагогические службы
 - психологи, педагоги, воспитатели
101. Структурными компонентами профессиональной социально-педагогической работы как процесса выступают:
- социальные институты, материальные и финансовые ресурсы, объекты
 - цель, объект, субъект, содержание, управление, средства
 - принципы, методы, категории, средства
 - технологии, цель, задачи, финансовые и материальные ресурсы
102. Социальный педагог выполняет следующие функции:
- диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, менеджера информации, консультативную;
 - учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
 - диагностическую, прогностическую, организаторскую, профилактическую, образовательно-воспитательную, посредническую

- d) коммуникативную;
- e) все ответы правильные.

103. Учитель, социальный терапевт, защитник, посредник, организатор – это функции социального педагога

- a) профессиональные роли социального педагога
- b) направления деятельности социального педагога
- c) цели деятельности социального педагога

104. Успешность профессиональной деятельности социального педагога определяется его:

- a) его личностными качествами, уровнем полученного образования;
- b) профессиональными умениями и навыками, должностными обязанностями;
- c) личностными качествами, профессиональными знаниями и навыками, статусом и репутацией профессии в обществе, узаконенными полномочиями специалиста;
- d) функциональными обязанностями, ролевым репертуаром, принципами социально- педагогической работы.

105. Какой документ устанавливает требования к профессиональной подготовке социальных педагогов в высших учебных заведениях:

- a) Закон Республики Беларусь «Об образовании»
- b) квалификационной характеристике
- c) образовательный стандарт
- d) Закон Республике Беларусь «О социальном обслуживании»

106. Какой документ устанавливает требования к должностным обязанностям социального педагога:

- a) квалификационная характеристика
- b) Закон РБ «Об образовании»
- c) Трудовой кодекс РБ
- d) Закон «О правах ребенка»

107. Важные личностные качества социального педагога:

- a) высокая нравственность и эмпатийность
- b) гуманистическая направленность, профессиональная компетентность
- c) креативность, тактичность, коммуникабельность
- d) верны ответы 1-4

108. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности – это:

- a) профессиональная подготовленность
- b) профессиональное мастерство
- c) профессиональная компетентность
- d) профессиональная направленность

109. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы – это:

- a) профессиональная компетентность
- b) профессионализм
- c) профессиональная подготовка
- d) профессиональное призвание

Задания группы Б.

1. Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт.
2. Кто впервые предложил термин «социальная педагогика».
3. Автор книги «Социальная педагогика», изданной в 1898 г. в Германии.
4. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств.
5. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия.
6. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации.
7. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка.
8. Процесс включения человека в реальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных социальных ролей.
9. Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социально-педагогического процесса.
10. Кто впервые сформулировал в педагогике принцип природосообразности.
11. Кто впервые сформулировал в педагогике принцип культуросообразности.
12. За ним закрепилась слава благородного подвижника воспитания униженных и оскорбленных, «отца сирот».
13. Внес огромный вклад в теорию и практику воспитания трудных подростков.
14. Окружающий человека социальный мир, включающий в себя материальные и духовные условия становления, существования, развития и деятельности людей, неразрывно связанные с общественными отношениями, в которые эти люди вовлечены.
15. Процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в анатомо-физиологическом созревании человека, в совершенствовании его нервной и психических сфер, в его познавательной, творческой деятельности.
16. Процесс овладения способами взаимодействия с людьми, коррекции и формирования установок.
17. Специалист в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания.
18. Процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
19. Следование какому-либо образцу.
20. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов.
21. Процесс и результат социализации вследствие которого человек должен овладеть совокупностью ролевых ожиданий и представлений в различных сферах жизнедеятельности, приобретая и вырабатывая ряд социальных установок, развивая свои потребности и интересы.
22. Комплекс ценностей, морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста, профессионального, культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.
23. Понятие социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.
24. Территория, выделяемая по географическому положению, природным условиям, имеющая определенные границы.
25. Условия, влияющие на процесс социализации.

26. Индивиды, родившиеся в один и тот же исторический период, взаимодействующие друг с другом на основе формальных или неформальных связей.

27. Специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной функцией которых является целенаправленное и планомерное создание условий для развития и социализации человека.

28. Формирования, в котором самостоятельно или вместе с взрослыми, добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.

29. Совокупность взаимосвязанных учреждений и организаций (правительственный аппарат, административные, финансовые органы, суды и т.д.), которые управляют обществом.

30. Совокупность сложившихся в стране социальных отношений между людьми, структуру которых составляют семья, социальные, профессиональные, возрастные, реальные и иные номинальные группы, а также государство.

31. Исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры, также осознанием своего единства и отличия от других подобных образований.

32. Духовный глубинный склад, совокупность коллективных представлений на неосознанном уровне, присущий этносу как большой группе, сформировавшейся в определенных природно-климатических, историко-культурных условиях.

33. Понятие, характеризующее степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей.

34. Ближайшее пространство и социальное окружение, в котором протекает жизнь человека и которое непосредственно влияет на его развитие.

35. Основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью.

36. Санкционируемая и регулируемая обществом исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, которая порождает взаимные обязательства и ответственность по отношению к детям.

37. Разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей, когда один или более членов семьи не могут выполнять свои ролевые обязанности.:

38. Юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности как между родителями и детьми.

39. Форма устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание на срок установленный договором.

40. Социально-педагогическое учреждение, в котором дети, утратившие свою семью и попавшие в исключительно кризисную ситуацию, воспитываются в условиях жизни, максимально приближенных к естественным, семейным.

41. Основоположник создания детских деревень, для воспитания осиротевших детей.

42. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в замещающую семью при распределении обязанностей по защите их законных прав и интересов между семьей, органами опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на воспитание.

43. Лицо, которое в связи с ограничением жизнедеятельности вследствие наличия физических и умственных недостатков нуждается в социальной помощи и поддержке.

44. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

45. Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь нуждающимся.
46. Сильное болезненное влечение к наркотикам, которое приводит к деградации личности.
47. Унижение, принуждение, открытое доминирование или контроль одного человека над другим.
48. Одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан.
49. Процесс усвоения личностью новых знаний, норм, ценностей, ролей, навыков вместо прежних.
50. Один из типов религиозных объединений, оппозиционных традиционной религии.
51. Явление, характеризующее положение оставшегося без попечения родителей ребенка при живых биологических родителях.
52. Часть страны, представляющая собой целостную социально-экономическую систему, обладающую общностью экономической, политической и духовной жизни, общим историческим прошлым, культурным и социальным своеобразием.
53. Процесс, направленный на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, а самой также самой социальной среды и условий жизнедеятельности личности, которые были нарушены или ограничены.
54. Обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества.
55. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе.
56. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.
57. Противоправный поступок, который служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.
58. Повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за их ограниченной общественной опасности.
59. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.
60. Дезадаптация проявляющаяся в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок.
61. Дезадаптация связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции.
62. Некая близко территориально проживающая группа людей (в одном доме, подъезде), которую характеризуют межличностные связи, определенное отношение к месту своего проживания.
63. Действующая общность, включающая в себя семью, соседство, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные и воспитательные организации.
64. Это понятие обозначает наличие в объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств.
65. Процесс и результат превращения человека (группы людей) в жертву неблагоприятных условий социализации.
66. Это понятие характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.
67. Оказание частными лицами и организациями безвозмездной помощи нуждающимся людям или социальным группам населения:

68. Эти профессиональные умения социального педагога предполагают умение анализировать свою деятельность, процессы, происходящие в социуме и оказывающие влияние на ребенка.

69. Эти профессиональные умения требуют от социального педагога умения владеть культурой межличностного общения.

70. Высокий уровень подготовленности специалиста, обусловленный знанием стратегии продуктивной социально-педагогической деятельности, знанием взаимодействующих в ней структурных компонентов и критериев для измерения степени ее эффективности.

71. Высокий уровень знаний, умений и навыков специалиста, которые обеспечивают квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблемы.

Задания группы Б.

№	Ответ	№	Ответ
1	Социальная педагогика	37	Семейная дезорганизация
2	Дистервег	38	Усыновление
3	Наторп	39	Приемная семья
4	Понятия	40	Детская деревня
5	Категории	41	Гмайнер
6	Социальное воспитание	42	Патронатное воспитание
7	Социальное обучение	43	Социальный приют
8	Социализация	44	Инвалид
9	Принципы	45	Реабилитация
10	Коменский	46	Милосердие
11	Дистервег	47	Наркомания
12	Песталотти	48	Насилие
13	Макаренко	49	Опека попечительство
14	Социальная среда	50	Ресоциализация
15	Развитие	51	Секта
16	Социальное развитие	52	Социальное сиротство
17	Социальный педагог	53	Регион
18	Идентификация	54	Социальная реабилитация
19	Подражание	55	Социальная норма
20	Импринтинг	56	Девиация
21	Социализированность	57	Девиантное поведение
22	Субкультура	58	Криминальное поведение
23	Мир	59	Делинквентное поведение
24	Страна	60	Аддиктивное поведение
25	Фактора социализации	61	Социальная дезадаптация
26	Сверстники	62	Психосоциальная дезадаптация
27	Воспитательные организации	63	Соседство
28	Детские объединения	64	Микросоциум
29	Государство	65	Виктимогенность
30	Общество	66	Виктимизация
31	Этнос	67	Виктимность
32	Менталитет этноса	68	Благотворительность
33	Уровень жизни	69	Аналитические
34	Микросоциум	70	Коммуникативные
35	Семья	71	Профессиональная компетентность
36	Брак	72	Профессионализм.

IV ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ГЛОССАРИЙ

Агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения. Агрессивное поведение может иметь различные (по степени выраженности) формы: ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию); пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего-либо); активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий). В содержательном плане ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как: выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденцию к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли).

Агрессия – поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба.

Аддиктивное поведение (addiction – склонность) – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Характеризуется эмоциональными изменениями: установлением эмоциональных отношений, эмоциональных связей не с другими людьми, а с неодушевленным предметом или активностью.

Антисоциальное поведение – поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих. В детском возрасте (5-12 лет) наиболее распространены такие формы антисоциального поведения, как насилие в отношении сверстников или более младших и слабых детей, жестокое отношение с животными, воровство, порча чужого имущества. У подростков (13-18 лет) преобладают хулиганство, кражи, вандализм, физическое насилие, торговля наркотиками.

Асоциальное поведение – это уклонение от выполнения морально- нравственных норм, принятых в обществе. У детей наиболее распространены побеги из дому, систематические пропуски в школе, воровство, агрессивное поведение, вымогательство, ложь. В подростковом возрасте характерны уходы из дома, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, ненормативная лексика.

Аттестация педагогов – комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Это средство повышения престижа педагогических работников в обществе, дифференциации оплаты их труда. По результатам аттестации присваивается категория.

Аутодеструктивное поведение – поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности. Дети склонны к курению, токсикомании, но в целом для этого возраста аутодеструкция маловероятна. У подростков эта форма поведения выражается в употреблении наркотиков и алкоголя, в самопорезах, в игровой и компьютерной зависимости, в пищевых злоупотреблениях и отказах пищи, возможны суицидальное поведение и самоубийства.

Безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения. В основе безнадзорности как явления лежат деформации процесса социализации личности, что проявляется в ослаблении позитивного или негативном влиянии различных институтов воспитания и, прежде всего, семьи. Именно семейное неблагополучие дает толчок развитию детской и подростковой безнадзорности. Можно выделить следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей: социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия); медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария); социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми); социально-психологические факторы (семьи с конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями); криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Беспризорный – это безнадзорный ребенок, не имеющий места жительства. К непризорным относятся несовершеннолетние: потерявшие семейные и родственные связи; брошенные родителями или самовольно ушедшие из семей, не обеспечивших ребенку минимально необходимых условий жизнедеятельности и полноценного развития, допуская жестокое обращение с ними; убежавшие из интернатных учреждений; выпускники интернатов, оказавшиеся без работы и средств к существованию; занимающиеся бродяжничеством, попрошайничеством; совершающие мелкое воровство, употребляющие спиртные напитки, токсические и наркотические вещества; получившие отсрочку отбывания наказания; являющиеся жертвами сексуальных преступлений; вовлеченные в противоправную деятельность, осужденные условно и др. К отличительным признакам непризорности относятся: полное прекращение всякой связи с семьей, родственниками; обитание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание пищи способами, не признаваемыми обществом социально-позитивными; подчинение кастовым криминальным законам, предписанным непризорникам авторитетами. Отсутствие собственного жилья обычно превращает непризорников в бродяг, кочующих с места на место.

Благотворительность как социальный феномен характеризуется, прежде всего, целенаправленным вниманием к людям, не способным в силу субъективных или объективных причин обеспечить себе своими собственными силами хотя бы минимально соответствующие уровню цивилизованности общества условия существования, оказанием помощи людям в сохранении и организации своей жизнедеятельности, их материальной и духовной поддержкой. Синонимом благотворительности является филантропия (в переводе с греческого – человеколюбие). В западных странах ее обычно называют *caritas* – любовь к ближнему.

Буллинг (травля) (англ. *bullying*) – агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части. При травле жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков. Как проявления травли специалисты расценивают оскорбления, угрозы, физическую агрессию, постоянную негативную оценку жертвы и её деятельности, отказ в доверии и делегировании полномочий и т. д. Буллинг

может быть и в физической, и в психологической форме. Проявляется во всех возрастных и социальных группах. В сложных случаях может принять некоторые черты групповой преступности. Буллинг приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе. Также это явление может приводить к разной тяжести психическим отклонениям, а также психосоматическим заболеваниям, и может явиться причиной самоубийства. В этом случае важно объяснить человеку, что его травят, и показать, как действовать в сложившейся ситуации.

Внутришкольный контроль несовершеннолетних – форма индивидуального учета и контроля, которая ведется исключительно в рамках учреждения образования и относится к формам управленческого контроля и раннего выявления учащихся, внешние показатели поведения или условий жизни которых могут привести к возникновению у них асоциального поведения или попаданию их в социально опасное положение. Цель внутришкольного контроля – способ активизации усилий всех субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности в учреждении образования для предупреждения и преодоления асоциального поведения учащегося. Критериями постановки на ВК может служить неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на учащегося актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования, которые выражаются в следующем: опоздание или неявка без уважительных причин на учебные занятия; нарушение дисциплины в ходе образовательного процесса; несоблюдение в период прохождения практики (производственного обучения) режима рабочего времени, определенного правилами внутреннего трудового распорядка соответствующей организации; неисполнение без уважительных причин законного требования педагогического работника; оскорбление участников образовательного процесса; распространение информации, наносящей вред здоровью обучающихся; порча зданий, сооружений, оборудования или иного имущества учреждения образования; распитие алкогольных напитков, слабоалкогольных напитков, пива, употребление наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования, либо появление в указанных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения (при выявлении случаев, не предусмотренных административной ответственностью); курение табачных изделий в зданиях, общежитиях и на иной территории учреждения образования (при выявлении случаев, не предусмотренных административной ответственностью); вхождение учащегося в подростковые субкультурные сообщества, которые оказывают негативное влияние на психическое состояние несовершеннолетнего; общение или частые контакты с асоциальными сверстниками, судимыми гражданами и иные противоправные действия.

Волонтерская деятельность – деятельность или работа, которая по доброй воле выполняется одним человеком для другого человека (исключая членов одной семьи), без оплаты. Это естественный результат стремления человека принимать самостоятельные решения и претворять их в жизнь, создавать организации, имеющие своей целью помочь людям. С этой точки зрения волонтерство представляет собой специфическую форму социального движения.

Волонтеры – физические лица, добровольно оказывающие социальные услуги на безвозмездной основе под руководством работников организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих социальные услуги; человек, который добровольно предоставляет свои услуги не из каких-либо материальных или финансовых побуждений и не по социальным, экономическим или политическим мотивам, а по убеждению, что его деятельность принесет пользу человеку, обществу.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. В педагогике понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. В *широком социальном смысле* воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества. Каждый пришедший в этот мир приобщается к достижениям цивилизации через воспитание. Воспитание имеет исторический характер. Оно возникло вместе с человеческим обществом, став органической частью его жизни и развития, и будет существовать, пока существует общество. Именно поэтому воспитание – общая и вечная категория. В *узком социальном смысле* под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политических ориентации, подготовки к жизни. В современном обществе создан и действует комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: это семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка. Поэтому общее понятие воспитания нуждается в сужении и конкретизации. В *широком педагогическом смысле* воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс. В *узком педагогическом смысле* воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

Выявление и учет семейного неблагополучия – комплекс профессиональных действий органов, учреждений и иных организаций по установлению факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия.

Гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – установленные государством меры социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленные на защиту их прав и законных интересов и служащие обеспечению условий для их полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Государственное обеспечение – комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Гуманизация воспитания – это интегрированный и многогранный процесс взаимодействия детей и взрослых, предполагающий доброжелательность и терпимость отношений друг к другу, диалоговый характер общения, возможность выбора ребенком способов жизни, свободу для творчества и саморазвития.

Гуманизм – это общепризнанное понятие, отражающее отношение к человеку как к высшей ценности, признание его права на свободу, счастье и творческое проявление своих сущностных (физических и духовных) сил.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества. Оно выражается в поступках, поведении (или бездействии) как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов поведения, обычаев, традиций. Это устойчивое поведение личности, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Выделяют следующие формы отклоняющегося поведения: антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся социальной дезадаптацией.

Делинквентное поведение – это действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквент, а сами действия – деликтами.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родителей родительских прав, отобрания их у родителей без лишения родительских прав, признания родителей недееспособными, ограниченно дееспособными, безвестно отсутствующими, объявления их умершими, нахождения родителей в розыске, в местах содержания под стражей, болезни родителей, препятствующей выполнению родительских обязанностей, отбывания родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде ареста, ограничения свободы, лишения свободы, оставления их родителями в организациях здравоохранения, согласия родителей на усыновление (удочерение) детей при отказе родителей от детей и их раздельном проживании с детьми, а также которые обнаружены брошенными, и в других случаях отсутствия попечения родителей.

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Детская деревня (городок) – социально-педагогическое учреждение, которое реализует программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу дошкольного образования и предназначено для проживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от одного года до 18 лет, в котором обязанности по их обучению и воспитанию выполняют его работники (родители-воспитатели).

Детская организация – особая форма детского движения. Это многоступенчатая, иерархическая, относительно закрытая, упорядоченная структура, четко обозначающая свои цели, задачи, права и обязанности своих членов, позицию взрослых, роль и место входящих в нее детских объединений, действующая на основе самостоятельности, самоуправления в сочетании с руководством взрослых. Например, пионерская, скаутская, профильные и др..

Детские интернатные учреждения – дома ребенка, социально-педагогические учреждения, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательные школы-интернаты, специальные общеобразовательные школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие условия для проживания и содержания детей.

Детские общественные объединения – в системе детского движения сообщества, содружества детей, базовые образования, создаваемые на основе самостоятельности, а так-

же их личностных и социально значимых интересов. Основные участники детских объединений – дети. Взрослые, признанные детьми, также могут быть активными участниками детских объединений – неформальными лидерами, вожатыми, старшими товарищами. К детским объединениям могут быть отнесены общества, клубы, союзы, команды, отряды, формирования, ассоциации, органы детского самоуправления.

Детский дом семейного типа – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

Детское движение – это социально-педагогическое явление. Представляет собой особым образом организованную деятельность детей, социально обусловленную, общественно и личностно значимую, направленную на удовлетворение потребностей ребенка в самостоятельности, общении, самореализации, самоопределении, изменении своего социального статуса и ориентированную на реализацию какой-либо идеи или цели. В соответствии с ними можно выделить различные направления в детском движении: экологическое, коммунарское, скаутское, пионерское, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, национального и культурного возрождения и т.д. Структурно детское движение выражено в детских объединениях и детских организациях. Детское движение представляют международные, федеральные, межрегиональные, региональные, местные детские объединения и организации.

Детство – возраст от рождения человека до его совершеннолетия, период активного «развертывания» растущего человека, его личностного «созревания», которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого. Детство рассматривается гуманистической психологией и педагогикой не как подготовка к жизни, а как сама жизнь. Ребенок не будущий человек, а просто человек, обладающий свободой быть и стать, правом быть понятым и принятым другими, способностью принимать и понимать других, совершать ответственные выборы, строить отношения со взрослыми не как с хозяевами или менторами, а как с равноправными, хотя и неодинаковыми партнерами.

Деятельность диагностическая – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности несовершеннолетних, взаимодействия со сверстниками и социальной ситуации развития, в целях организации индивидуального подхода в воспитательном процессе; определение стиля педагогического взаимодействия с детьми, изучение социально-психологического климата коллектива; изучение состояния детско-родительских отношений, внутрисемейной обстановки, выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Деятельность информационно-аналитическая – изучение и анализ положения детей в учреждении образования, сбор информации о несовершеннолетних и их семьях, формирование банков данных всех категорий, анализ полученных данных; сбор данных о социальной инфраструктуре микрорайона школы, анализ полученных данных, составление социально-педагогической характеристики микрорайона учреждения образования и пр.

Деятельность консультационная – организация консультационной работы с несовершеннолетними, родителями, специалистами.

Деятельность коррекционно-реабилитационная – адаптационные мероприятия, коррекция эмоционально-поведенческих нарушений, мероприятия, направленные на преодоление последствий кризисных ситуаций, на развитие личности, ее самосовершенствование и социализацию.

Деятельность методическая – участие в работе педагогических советов, разработка или подборка методических рекомендаций, памяток, материалов для тематических выступлений, оформления стендов для различных категорий и пр.

Деятельность охранно-защитная – изучение положения детей в семье, выявление и устранение причин и факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни с использованием критериев и показателей социально опасного положения несовершеннолетних, защита прав и законных интересов детей в различных правоохранительных и правозащитных органах и организациях; взаимодействие с органами, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учреждениями и организациями, занимающимися вопросами защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социальными институтами, занимающимися вопросами социализации.

Деятельность профилактико-просветительская – мероприятия по повышению психологической и правовой культуры учащихся, педагогов и родителей по вопросам развития и социализации личности тематические недели, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, и пр. мероприятия по повышению психологической и правовой культуры учащихся, педагогов и родителей по вопросам развития и социализации личности тематические недели, взаимодействие с субъектами профилактики по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, профилактика противоправного поведения.

Имидж педагога социального – эмоционально окрашенный стереотип восприятия его образа в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. Имидж педагога содержит следующие структурные компоненты: индивидуальные и личностные качества, коммуникативные, особенности профессиональной деятельности и поведения. Наиболее значимые составляющие имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения.

Индивидуальная программа реабилитации (сопровождения) – рабочий документ, определяющий деятельность специалистов, осуществляющих реабилитационный (коррекционный) процесс, включающий в себя перечень мероприятий по комплексной реабилитации (коррекции) и развитию ребенка и семьи, находящейся в социально опасном положении (группе риска), сроки их выполнения, лиц, ответственных за их выполнение, и направленный на позитивное изменение ситуации в семье, создание условий для восстановления отсутствующих адаптивных качеств, позволяющих ребенку или его семье успешно функционировать в социуме.

Индивидуальный подход – рассмотрение воспитания как процесса, осуществляемого с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку; необходимое условие эффективности воспитательного процесса, т.к. любое педагогическое влияние преломляется через индивидуальные особенности конкретного человека.

Индивидуальный стиль деятельности – это устойчивая система приемов и способов деятельности, обусловленная определенными личными качествами педагога. Наиболее распространенной является классификация общих стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. *Демократический стиль*. Обучающийся рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Педагог привлекает обучающихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только

успеваемость, но и личностные качества их. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. У таких педагогов школьники чаще испытывают состояние спокойной удовлетворенности, высокую самооценку. Педагоги-демократы больше обращают внимание на свои психологические умения. Их характеризует высокая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией. *Авторитарный стиль.* Обучающийся рассматривается как объект педагогического воздействия, а не как равноправный партнер. Педагог единолично решает, принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением поставленных им требований, не обосновывает свои действия перед ними. Вследствие этого обучающиеся теряют активность или проявляют ее только при руководящей роли учителя, у них низкая самооценка, проявляется агрессивность. При авторитарном стиле силы обучающихся направлены на психологическую защиту, а не на усвоение знаний и собственное развитие. Главными методами воздействия такого педагога есть приказ, поучения. Для таких педагогов характерны низкая удовлетворенность профессией, профессиональная неустойчивость. Педагоги с этим стилем деятельности главное внимание обращают на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют. *Либеральный стиль.* Педагог избегает ситуаций принятия решений, передает инициативу обучающимся и коллегам. Организацию и контроль деятельности обучающихся осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания. В классе неустойчивый микроклимат, есть скрытые конфликты.

Комиссии по делам несовершеннолетних являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, создаются областными, Минским городским, районными, городскими исполнительными комитетами (районные в городах - районными исполнительными комитетами или местными администрациями) в целях осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, в своей работе руководствуются Законами Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «О правах ребенка», другими актами законодательства Республики Беларусь, Положением о порядке образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних.

Компетентность – специфическую способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающая, узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия; имеет деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях. Имеется трехуровневая иерархия компетентностей. Ключевые компетентности необходимы для любой профессиональной деятельности, связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире. Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.). Специальные компетентности отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности; реализация ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности.

Культура социально-педагогической деятельности – это степень совершенства, достигнутая социальным педагогом в процессе профессиональной деятельности.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

Межведомственное взаимодействие – комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности. Межведомственное взаимодействие включает такие формы сотрудничества, как информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого протокола действий и др.

Межведомственное взаимодействие – одна из важных форм работы субъектов профилактики, позволяющая совместными усилиями решать общие задачи защиты прав детей, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также профилактики социально опасного положения несовершеннолетнего и его семьи.

Межведомственный консилиум – междисциплинарный консилиум с участием специалистов из разных ведомств.

Междисциплинарное сопровождение случая (ведение случая) – технология социальной работы, в соответствии с которой социальная помощь осуществляется членами единой междисциплинарной команды, на основе составленного индивидуального плана сопровождения, для достижения целей по улучшению качества жизни клиента, защиты его интересов и прав. Обязательными компонентами являются: наличие специалиста, ответственного за ведение случая, соблюдение последовательности этапов работы – от первичной оценки до закрытия случая, координация работы всех специалистов и наличие единых целей, задач и плана социального сопровождения.

Междисциплинарный консилиум – совещание членов междисциплинарной команды, в ходе которого обсуждаются конкретные случаи (клиенты). В задачи междисциплинарного консилиума входит утверждение и пересмотр индивидуального плана социального сопровождения, обсуждение трудностей, возникающих в работе со случаем, оценка прогресса и эффективности работы, принятие решения о снятии случая с сопровождения, и другие.

Милосердие – сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку. Деятельное проявление милосердия проявляется в различных формах помощи, благотворительности.

Насилие психологическое (эмоциональное) – длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и/или нарушающее развитие его личности, а также однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму. В качестве патологизирующих эмоциональных воздействий выступают: открытое неприятие и критика ребенка, оскорбление и унижение его достоинства, угрозы, проявляющиеся в словесной форме без физического насилия, преднамеренная физическая или социальная изоляция, предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту и возможностям.

Насилие сексуальное – вовлечение ребёнка в сексуальные действия с целью получения полового удовлетворения или финансовой выгоды, в том числе сексуальные контакты с ребёнком, проституция, обнажения и другие действия, носящие характер сексуальной эксплуатации. К сексуальному насилию относятся и такие действия, как демонстрация ребёнку половых органов, совместный просмотр порнографических материалов или фотографирование ребёнка в обнажённом виде. Сексуальное насилие имеет место и тогда, когда родители или другие лица, осуществляющие уход за ребёнком, разрешают совершать в отношении ребёнка другим лицам любые действия, которые квалифицируются как сексуальная эксплуатация.

Насилие физическое – преднамеренное нанесение родителями физических повреждений ребёнку, повлекших его смерть, или серьезные, требующие медицинской помощи, нарушения физического или психического здоровья, которые привели к от-

ставанию в развитии; а также - телесные наказания, нанёсшие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Несовершеннолетние, нуждающиеся в государственной защите – дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей; несовершеннолетние, признанные комиссиями по делам несовершеннолетних или органами опеки и попечительства нуждающимися в

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка – не предоставление ребенку адекватного питания, одежды, медицинской помощи или убежища, эмоциональная холодность, игнорирование и отторжение ребенка, либо неосуществление надзора за ребенком в такой степени, что это ведет к возникновению угрозы здоровью или безопасности ребенка.

Обязанные лица – это родители детей, помещенных на государственное обеспечение в детские интернатные учреждения (дома ребенка, социально-педагогические учреждения, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вспомогательные школы-интернаты, специальные общеобразовательные школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные учреждения, специальные лечебно-воспитательные учреждения и иные учреждения, обеспечивающие условия для проживания (содержания) детей), учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, детские дома семейного типа, опекунские семьи, приемные семьи, и которые обязаны возмещать расходы по содержанию детей в следующих случаях: отобрания у них детей по решению комиссии по делам несовершеннолетних; отобрания у них детей на основании решения суда без лишения родительских прав; лишения их родительских прав; нахождения их в розыске, лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей; отбывания наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста.

Опека (попечительство) – вид семейного устройства, устанавливаются для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов этих детей. По достижении подопечным четырнадцати лет опека прекращается, а лицо, осуществляющее обязанности опекуна, становится попечителем несовершеннолетнего без особого на то решения. По достижении подопечным восемнадцати лет попечительство прекращается без особого на то решения. Опека и попечительство устанавливаются также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов совершеннолетних лиц, которые признаны судом недееспособными вследствие душевной болезни или слабоумия, ограничены судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами либо психотропными веществами.

Орган опеки и попечительства – местные исполнительные и распорядительные органы, на который возложены функции по опеке и попечительству. Действуют в рамках Положения об органах опеки и попечительства в Республике Беларусь (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1676 с изменениями и дополнениями 15 мая 2013 г. № 376). Обязанности и права органа опеки распространяются на сферу взаимоотношений связанных в первую очередь с опекой и

попечительством над несовершеннолетними, оставшимися без попечения родителей, а также совершеннолетними недееспособными (ограниченно дееспособными) лицами.

Оценка потребностей ребёнка и семьи – это одновременно процедура их определения, а также результат этой процедуры. Как процедура оценка включает в себя сбор, анализ, и обобщение информации. Как результат оценка представляет собой обоснованное мнение о положении ребёнка и семьи.

Патронатное воспитание детей – воспитанников детских интернатных учреждений – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание. Опека, попечительство над несовершеннолетними, переданными на патронатное воспитание, сохраняются до достижения ими совершеннолетия за руководителями детских интернатных учреждений, в которых находились дети на момент передачи их на патронатное воспитание. Патронатный воспитатель отвечает за жизнь, здоровье, воспитание и образование ребенка в период проживания ребенка в его семье. Ребенок помещается в семью патронатного воспитателя на основании трудового договора, заключаемого патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребенок.

Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством опыта и культуры, создание условий для их личностного развития; вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование и развитие учащихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, училищ, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.п.).

Педагогическая поддержка – система средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе – нравственном, гражданском, профессиональном, экзистенциальном самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение. Педагогическая ситуация – разновидность социальной ситуации. Процесс ее конструирования двусторонний. С одной стороны, педагог целенаправленно создает или использует уже существующие объекты и явления окружающей среды; включает во взаимодействие с ними ребенка; регулирует это взаимодействие, изменяя параметры среды; планирует определенный педагогический результат. С другой стороны, ребенок в соответствии со своими индивидуальными потребностями, субъективным восприятием и личностными качествами отбирает и организует различные элементы среды в ситуацию (не всегда совпадающую с задуманным педагогом проектом), определяет ее, сообразуясь с собственным опытом, и на основе этого строит с ними свои отношения. Педагогическая ситуация позволяет воспитателю наблюдать эти отношения, а значит осмысленно и целенаправленно влиять на процесс их рождения, развития и корректировки. В литературе описаны различные педагогические ситуации. Среди них: ситуация авансирования доверием, свободного выбора, непринужденной принудительности, эмоционального заражения, соотнесения, успеха, творчества, новичка, конфликта и др.

Педагогические способности – индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям педагогической деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Помощь – это воздействие субъекта, оказывающего помощь на объект, которое предполагает внешнее действие, актуализирующее или компенсирующее ресурс. Помощь рассматривается, в данном случае, как вмешательство в процесс активизации ресурса, управление его использованием. В социально-педагогической литературе выделяются следующие виды помощи: социально-экономическая, социально-информационная, социально-правовая, социально-психологическая, социально-реабилитационная, медико-социальная, социально-педагогическая и социально-бытовая.

Права ребенка (Rights of children) – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью; образуется на основании решения органа опеки и попечительства о создании приемной семьи, а также договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора, заключаемых управлением (отделом) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе (далее - управление (отдел) образования) по месту нахождения органа опеки и попечительства, принявшего решение о создании приемной семьи. В полной семье договор об условиях воспитания и содержания детей заключается с обоими супругами, а трудовой договор - с одним из них. Лица, заключившие договор об условиях воспитания и содержания детей, являются приемными родителями принятого на воспитание ребенка (детей). На воспитание в приемную семью передается от одного до четырех детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом детей, над которыми установлена опека (попечительство) одним из супругов.

Профессиограмма педагога социального – обобщенная эталонная модель успешно работающего педагога социального; документ, обобщающий научно обоснованные нормы и требования к профессии, к видам профессиональной деятельности и качествам личности педагога социального; перечень качеств, предъявляемых к профессии.

Профессионализация – процесс становления профессионала, включающий выбор профессии, освоение правил и норм профессии, формирование и осознание себя как профессионала, развитие себя средствами профессии.

Профессионализм – совокупность психофизических, психических и личностных изменений, происходящих в человеке в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач.

Профессиональная готовность – это достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы. Это более широкое понятие, чем пригодность. С одной стороны, это психологическая, психофизиологическая и физическая готовность (т.е. профпригодность), а с другой – научно-теоретическая и практическая подготовка. Так, студент по своим психофизиологическим качествам может быть пригоден к работе в качестве педагога, но в силу недостаточной теоретической или практической подготовки еще не готов к ней.

Профессиональная карьера (франц. *carrière*) – успешное продвижение вперед в той или иной области деятельности; профессиональный рост; должностное продвижение.

Профессиональная компетентность – интегральная характеристика деловых и личностных качеств, отражающая не просто уровень готовности к профессиональной деятельности, а уже ее сформированность, способность эффективно решать профессиональные задачи. Однако следует иметь в виду, природа компетентности такова, что будучи

продуктом обучения она не прямо вытекает из него, а является следствием собственного саморазвития, самообразования и обобщения деятельностного и личностного опыта.

Профессиональная культура социального педагога – это интегральная характеристика личности специалиста, осознающего свою роль в системе социальной защиты населения, владеющего основами профессиональной деятельности и обладающего способностью и готовностью реализовать себя в работе с различными категориями клиентов в соответствии с профессионально-этическими нормами. Значимыми составляющими профессиональной культуры социального педагога являются: профессионально-этическая культура (знание профессионально-этических норм и правил); социально-педагогическая культура (подготовленность к взаимодействию с клиентом); исследовательско-аналитическая культура (способность изучать и анализировать проблемы клиента и пути их решения); технологическая культура (владение технологиями профессиональной деятельности).

Профессиональная пригодность – это совокупность профессионально обусловленных требований к человеку, которые позволят ему успешно овладеть будущей профессией.

Профессиональное мастерство – высший уровень развития профессионализма, выражается в высоком уровне деятельности, творческом использовании и применении педагогом своей подготовленности, обогащении профессии собственными оригинальными методиками, технологиями. В данном случае профессионализм является результатом не только профессионального образования, но и результатом собственного опыта и творческого саморазвития.

Профессиональное образование – результат профессионального обучения и воспитания, профессионального становления и развития личности человека. При этом одной из основных целей профессионального образования является создание условий для овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации или в необходимых случаях – переквалификации для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями. Для каждого отдельного человека его профессиональное образование выступает в двух аспектах: как средство самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, поскольку в наибольшей мере человек раскрывает свои способности в труде, и в первую очередь – в профессиональном труде; как средство устойчивости, социальной самозащиты и адаптации человека в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он распоряжается или будет распоряжаться как субъект на рынке труда. Целью профессионального образования является профессиональное развитие. Результат профессионального образования – это приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей; уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующий уровню сложности выполняемых задач, т.е. профессионализм. В теории профессионального образования способность к выполнению функциональных обязанностей выражается в различных терминах: «профессионализм», «профессиональная пригодность», «профессиональная готовность», «профессиональное мастерство», «профессиональная компетентность». Эти понятия, в общем, характеризуют одно и то же явление; однако они имеют особые смысловые оттенки и употребляются в разных смысловых контекстах.

Профессиональное развитие педагога – рост, становление, интеграцию и реализацию в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование педагогом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности.

Профессия – область приложения сил человека; деятельность, работа профессионала; общность людей, занятых определенного рода трудовыми функциями; источник существования и средство личностной самореализации.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений или иных антиобщественных действий, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений или иных антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений или иных антиобщественных действий. В число субъектов системы профилактики преступности несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы и учреждения социальной защиты населения, образования, здравоохранения, внутренних дел, опеки и попечительства, службы занятости и др.

Работа по повышению профессионального уровня – повышение квалификации, аттестация, обобщение опыта специалистами.

Реабилитация кровной семьи – это восстановление семьи и ее функций, направленных на развитие личности (в первую очередь ребенка).

Ребенок – человек с момента рождения до наступления совершеннолетия; самостоятельный субъект права; полноценная и равноправная личность.

Ресурсы ребёнка и семьи – это источники и предпосылки благополучия ребёнка (семейного благополучия), которые можно реализовать при соответствующих условиях.

Самообразование педагога социального – самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, знаний, методикой социально-педагогической деятельности. Источники самообразования педагога: научная, научно-методическая, научно-популярная и психолого-педагогическая литература, периодическая печать, средства массовой информации, Интернет; исследовательская деятельность; обучение на курсах (освоение различных образовательных программ); работа по основной и или сопутствующим специальностям; хобби (занятия спортом, искусством, туризмом и т.п.). Содержание самообразования: психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического труда, общая культура, спроецированная в сферу профессиональной деятельности и т.п.

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей.

Совет учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – орган самоуправления учреждения образования, оказывает содействие в организации деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы в учреждении образования. В состав совета профилактики входят председатель (руководитель учреждения образования), его заместитель, секретарь и члены совета профилактики. Основными задачами совета профилактики являются: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий; обеспечение комплексного коллегиального подхода по защите прав и законных интересов несовершеннолетних; со-

здание условий для социальной, психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; разрешение конфликтных ситуаций в коллективе несовершеннолетних и их предупреждение.

Социализация – это «процесс вхождения индивида в социальную среду», «усвоения им социальных влияний», «приобщение его к системе социальных связей».

Социальная адаптация – это активное приспособление человека к условиям социальной среды путем усвоения норм, ценностей, стилей поведения, принятых в обществе. Адаптация является одной из составляющих социализации. В переводе с латинского (*adaptio* – приспособляю) она означает «прилаживание организма и его функций, органов, клеток к условиям среды». С позиции М.А. Галагузовой, социальная адаптация ребенка есть процесс активного приспособления его к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой. По мнению А.В. Мудрика, адаптация представляет собой устойчивую модель поведения в определенных условиях и ситуациях. Адаптация направлена на сохранение сбалансированной деятельности системы органов и психологической организации индивида при изменившихся условиях жизни. Как процесс она означает приспособление личности или социальной группы, попавшей в трудную ситуацию в реальной среде к этой среде. Социальная адаптация может быть активной (когда личность стремится воздействовать на новую для нее социальную среду) и пассивной (если личность не оказывает влияния на окружающую среду, а подчиняется ее нормам, гласным и негласным правилам). Содержанием адаптации и, вместе с тем, показателем ее успешности является усвоение ребенком норм, правил. Содержание процесса адаптации включает следующие компоненты: принятие норм, ценностей и установок новой социальной среды (группы, коллектива, социальной организации, территориальной или национальной общности); приспособление к новым формам социального взаимодействия (формальным и неформальным связям, семейным, производственным отношениям и т.д.); освоение новых форм деятельности.

Социальная дезадаптация – это процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды. Актуальность проблемы дезадаптации подростков связана с резким увеличением девиантного поведения в этой возрастной группе. Социальная дезадаптация проявляется в широком перечне отклонений в поведении подростка: дромомания (бродяжничество), ранняя алкоголизация, токсикомания и наркомания, противоправные действия, нарушения морали. Подростки переживают болезненное взросление – разрыв между взрослым и детским периодом - создается некая пустота, которую надо чем-то заполнить. Они легко переходят границу моральных и правовых норм. Соответственно, социальная дезадаптация проявляется в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок. Социальная дезадаптация имеет биологические, личностно- психологические и психопатологические корни, тесно связана с явлениями семейной и школьной дезадаптации, являясь ее следствием.

Социальная защита – система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по обеспечению гарантированных минимальных достаточных условий жизни, поддержанию жизни и деятельного существования человека.

Социальная педагогика – отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).

Социальная роль – система ожидаемого поведения, которое определяется нормативными обязанностями и соответствующими этим обязанностям правами. Содержание практической деятельности педагога социального можно представить как реализацию различных социальных ролей: посредника, защитника, наставника, помощника, эксперта, советчика, общественного деятеля, психотерапевта, исследователя.

Социально опасное положение – обстановка, при которой: не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются безопасность, надзор или уход за ребенком, потребности ребенка в пище, жилье, одежде, получение ребенком необходимой медицинской помощи, не создаются санитарно-гигиенические условия для жизни ребенка и т.д.); ребенок вследствие отсутствия надзора за его поведением и образом жизни совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления; лица, принимающие участие в воспитании и содержании ребенка, ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и (или) жестоко обращаются с ним либо иным образом ненадлежаще выполняют обязанности по воспитанию и содержанию ребенка, в связи с чем имеет место опасность для его жизни или здоровья.

Социальное воспитание – процесс содействия продуктивному личностному росту человека при решении им жизненно важных задач взаимодействия с окружающим миром: формирование социальной компетентности; достижение социального самоопределения и жизненного успеха; выживание в обществе.

Социальное обслуживание – деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальное расследование – это процесс, в ходе которого специалистами защиты детства осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей несовершеннолетнего, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем.

Социально-педагогическая деятельность – многоплановая и многоуровневая активность специалистов педагогического профиля по развитию и удовлетворению разнообразных потребностей и интересов детей и взрослых, по их социальной адаптации, поддержке личностного развития, их социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социума для разрешения текущих и хронических проблем личности или социальной группы; разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе.

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогического воздействия. Объект диагностики в социально-педагогической деятельности – развивающаяся личность в системе ее взаимодействия с социальной средой, оказывающие влияние на формирование данной личности. Предмет диагностики – социально-педагогическая реальность. Изучает социально-психологические характеристики воспитательного микросоциума; особенности педагогического процесса и семейного воспитания; индивидуально-психологические характеристики личности, связанные с ее социальными взаимодействиями (симптоматическая диагностика). Методы социально-педагогической диагностики – способы полу-

чения и уточнения информации о тех или иных педагогических объектах, явлениях и процессах становления личности, особенностях социальной ситуации ребенка, опыте его поведения, способах взаимодействия и отношений к миру, с миром и с самим собой. Собственные методы социальной педагогики: социально-педагогический паспорт микрорайона, социально-педагогический эксперимент, социально-педагогическое документирование, социально-педагогическое обследование качества жизни, социально-педагогический мониторинг.

Социально-педагогическая запущенность – состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе "Я". Это состояние обусловлено социально- педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процессы социализации и индивидуализации личности, – с другой. Социальная запущенность формируется под десоциализирующим влиянием соответствующего фактора, который, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка, вызывает определенные деформации в нем. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, его низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Социальная запущенность противоположна воспитанности, как определенному уровню развития социально значимых свойств и качеств личности, становясь тем самым основой трудновоспитуемости и социальной дезадаптации ребенка. Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которое наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе, в частности дегуманизация педагогического процесса и семейного воспитания. Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка, генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими.

Социально-педагогическая коррекция (лат. correctio – исправление) – система специальных (психологических, дефектологических и пр.) и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков в поведении и социально-педагогическом и психологическом развитии детей и подростков.

Социально-педагогическая поддержка – система деятельности, организованная на основе межведомственного взаимодействия и направленную на создание условий реализации прав особых категорий детей (детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с проблемами социального взаимодействия, здоровья, одаренных детей); помощь и содействие ребенку в процессе развития его индивидуальности; решает задачи реализации прав ребенка на полноценное развитие, образование, досуг, охрану здоровья, участие в культурной и творческой жизни, на поддержку и помощь взрослого.

Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально опасном положении – комплекс мер, направленных на защиту прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении.

Социально-педагогическая поддержка семьи – это процесс социально-педагогической деятельности, направленный на выявление и разрешение проблем семьи.

Социально-педагогическая помощь – комплекс мер, обеспечивающих создание необходимых условий для реализации прав родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях с детьми, педагогами, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую

безнадзорность; это обеспечение благоприятного развития и продуктивного воспитания приемных детей в замещающих семьях.

Социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Исходя из понимания социальной ситуации развития, ее объективного (какой она реально является) и субъективного (какой она воспринимается и переживается) аспектов, социально-педагогическая профилактика направлена на изменение различных внешних и внутренних факторов и условий социального воспитания или перестройку их взаимодействия. Занимаясь этим видом профилактики, педагог социальный может направить свою деятельность на воспитательный микросоциум ребенка (педагоги, родители, группа сверстников), изменяя характер их отношения, воздействия на ребенка. Он также может воздействовать на его представления об окружающих и взаимоотношениях с ними и сопровождающие их переживания и изменять их. Наконец, он может способствовать изменению позиции ребенка по отношению к социуму (содействие, противодействие, бездействие); процесс устранения из жизни причин и условий, способствующих отклонению в поведении подрастающего человека, а также создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности.

Социально-педагогическая реабилитация (лат. rehabilitation-восстановление) – процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения с окружающим социумом.

Социально-педагогическое консультирование – это квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения.

Социально-педагогическое сопровождение – это квалифицированные и адресные меры содействия родителям или лицам их заменяющим и несовершеннолетним, направленные на решение следующих проблем: сохранения, восстановления психического и физического здоровья такого ребенка; социально-эмоциональных проблем; преодоление затруднений в учебе, деятельности, общении, в выборе пути дальнейшего профессионального развития, трудоустройства, способов самореализации в досуговой сфере, гармонизации детско-родительских отношений, активизации жизненных ресурсов и воспитательных потенциалов замещающей семьи.

Социально-педагогическое учреждение является учреждением образования, относится к специализированному учреждению для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации. К социально-педагогическим учреждениям относятся социально-педагогические центры, детские социальные приюты и иные учреждения, деятельность которых регламентируется отдельными положениями и уставами. Социально-педагогическое учреждение может иметь в своем составе следующие структурные подразделения: приемное отделение; отделение диагностики социальной дезадаптации; отделение реализации программ социальной реабилитации; отделение постинтернатной адаптации; информационно-правовую службу. Социально-педагогический центр может включать в свою структуру детский социальный приют. Социально-педагогический центр в пределах своей компетенции: организует и координирует работу учреждений образования по выявлению и учету детей, находящихся в социально опасном положении, по социально-педагогической и психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних, имеющих проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации; оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям, усыновителям, опекунам или попечителям в ликвидации трудной жизненной ситуации; разрабатывает и

реализует комплексные программы помощи различным категориям несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, социального сиротства; координирует деятельность педагогов социальных и педагогов-психологов учреждений образования по индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями; разрабатывает и распространяет технологии работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении; организует занятость (труд, свободное время) и временное проживание на государственном обеспечении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; проводит консультирование, в том числе анонимное и по телефону, несовершеннолетних, их родителей с целью поиска решения сложных жизненных ситуаций, профилактики насилия над несовершеннолетними; осуществляет поиск, подбор и подготовку семей, принимающих на воспитание несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, готовит несовершеннолетних к переходу на воспитание в семьи, в том числе воспитанников детских интернатных учреждений; осуществляет социальный патронаж несовершеннолетних. Детский социальный приют в пределах своей компетенции: предоставляет несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, временное место проживания и государственное обеспечение до возвращения их в семьи или определения совместно с органами опеки и попечительства форм жизнеустройства несовершеннолетних, наиболее соответствующих их интересам; осуществляет психолого-педагогическую и социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; оказывает содействие органам опеки и попечительства в осуществлении устройства воспитанников, оставшихся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей; оказывает первую доврачебную помощь и проведение санитарной обработки; выявляет и анализирует причины, обусловившие социальную дезадаптацию несовершеннолетних; осуществляет психолого-педагогическую диагностику, организует медицинскую диагностику, диагностику уровня психического и физического развития несовершеннолетнего и отклонений в его поведении; разрабатывает и реализует комплексные программы социально-педагогической и психологической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации, утверждаемые учреждением; разрабатывает и контролирует выполнение индивидуальных межведомственных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, утверждаемых районными, городскими, районными в городах комиссиями по делам несовершеннолетних, направленных на преодоление несовершеннолетними трудных жизненных ситуаций; ведет поиск и подготовку семей для устройства в них воспитанников приюта из числа несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, осуществляет психологическую и педагогическую подготовку детей к переходу на воспитание в семьи. В социально-педагогические учреждения принимаются в установленном порядке несовершеннолетние от трех до восемнадцати лет: оставшиеся без попечения родителей, усыновителей, опекунов или попечителей; проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении; заблудившиеся или подкинутые; самовольно оставившие семью, ушедшие из детских интернатных учреждений, за исключением несовершеннолетних, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений; не имеющие постоянного места жительства; оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации.

Социальные отклонения – это нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Социальный патронаж семьи – форма попечения семьи государственными органами, иными организациями, уполномоченными законодательством Республики Беларусь осуществлять защиту прав и законных интересов детей, в целях восстановления

способности семьи к выполнению обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию ребенка и защите прав и законных интересов ребенка.

Социальное расследование – это процесс, в ходе которого специалистами защиты детства осуществляется официальный сбор информации для оценки безопасности ребёнка, оценки рисков повторения жестокого обращения и/или неудовлетворения основных жизненных потребностей ребенка, оценка положения его семьи и определяются пути решения выявленных проблем. Оценка безопасности – процесс определение уровня непосредственного риска причинения детям серьезного вреда (речь в данном случае идет о нескольких следующих часах или днях) и незамедлительное принятие защитных мер по обеспечению безопасности детей. Оценка рисков – это процесс анализа факторов, содействующих жестокому обращению с детьми или снижающих вероятность жестокого обращения либо неудовлетворения основных жизненных потребностей в будущем. В ходе оценки рисков устанавливается, имеются ли в семье ключевые факторы риска и факторы безопасности. Это дает основание спрогнозировать вероятность причинения детям вреда. Всесторонняя оценка положения дел в семье – процесс комплексного анализа положения семьи, её окружения и отношений между её членами, изменений положения семьи в процессе социальной работы и документирования полученных результатов.

Стандарт образования – базовый нормативный документ, определяющий структуру и содержание образования и создающий основу для обеспечения необходимого качества обучения, поддержания единого образовательного пространства на территории Республики Беларусь

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность граждан (полная нетрудоспособность по причине возраста или инвалидности, неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью, сиротство, безнадзорность, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество, стихийные бедствия, катастрофы и т.п.) и сложная для него самостоятельного разрешения.

Функции педагога социального – относительно самостоятельные, различные по характеру, но в то же время тесно взаимосвязанные виды деятельности, которые в совокупности обеспечивают достижение целей и качественных результатов профессиональной деятельности. Авторы пособий, учебников, справочников по социальной педагогике (Н.Ф. Басов, В.И. Загвязинский, Л.В. Мардахаев, Л.Я. Олиференко, И.П. Подласый, Т.А. Шишковец и др.) указывают, что за педагогом социальным закреплены следующие функции: аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-коммуникативная, коррекционная, социально-профилактическая и реабилитационная, координационно-организационная, социально-педагогической помощи и поддержки; охранно-защитная, психотерапевтическая, посредническая.

Школьная дезадаптация – это совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным. Термином «школьная дезадаптация» («школьная неприспособленность») фактически определяются любые затруднения, возникающие у ребенка в процессе школьного обучения. К числу основных первичных внешних признаков относят физиологические проявления затруднений в учебе и различные нарушения школьных норм поведения. Наибольший риск представляет момент поступления ребенка в школу и период первичного усвоения требований, предъявляемых новой социальной ситуацией.

Ювенальная юстиция – форма реализации судебной власти, выраженную в деятельности по осуществлению правосудия в отношении несовершеннолетних. Фундаментом для развития ювенальной юстиции явилось осознание необходимости создания

особых учреждений для воспитания несовершеннолетних беспризорников и правонарушителей. Опираясь на зарубежный опыт можно утверждать, что система ювенальной юстиции состоит, как минимум, из трех основных блоков: специализированные суды; система органов социального контроля и социальной реабилитации несовершеннолетних; служба социальных ювенальных работников. Основная задача ювенальной юстиции состоит в том, чтобы вывести несовершеннолетних из общей системы карательной юстиции. В соответствии с общепризнанными стандартами, рассмотрение дела о преступлении, совершенном подростком, должно осуществляться после специальной предварительной подготовки с участием психологов и социальных работников.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Международные документы:

Всеобщая декларация прав человека. 1948 г.

Принята и провозглашена резолюцией 217 А (111) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 г. С тех пор эта дата ежегодно отмечается во всем мире как День прав человека. Этот документ впервые закрепил перечень как гражданских и политических, так и экономических, социальных и культурных прав и свобод личности. Носит рекомендательный характер, предлагает всем государствам мира каталог прав и свобод человека в качестве образца, стандарта для развития внутригосударственного законодательства в этой области. В преамбуле Всеобщей декларации прав человека отмечается, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира». Ст. 1 провозглашает ведущую идею естественной доктрины: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства».

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации. 1965 г.

Принята для подписания резолюцией от 21 декабря 1965 г. Состоит из трех частей и 25 статей, где раскрывается понятие «расовая дискриминация», осуждается расовая дискриминация в любом ее проявлении и принимаются обязательства о запрете и ликвидации расовой дискриминации во всех ее формах. Создан Комитет по ликвидации расовой дискриминации, который уполномочен рассматривать межгосударственные и индивидуальные жалобы с последующим принятием мер.

Международные пакты по правам человека, 1966 г.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (вступил в силу 03.01.1976 г.) принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 16 декабря 1966 г. Генеральная Ассамблея ООН в 1966 г. приняла два договора — настоящий и нижеследующий — в связи с различным подходом мировых государств к юридической обязательности гражданских, политических и социально-культурных прав человека. Несмотря на различное толкование согласованного в Пактах комплекса прав, в преамбулах этих международных договоров записано, что гражданские и политические и социально-экономические права тесно связаны между собой.

Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 г.

Пакт принят и открыт для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года (вступил в силу 23.03.1976 г.).

Включает в себя 53 статьи, Факультативный протокол о поправках к Пакту по вопросам отдельных граждан и их прав и Факультативный протокол (от 15.12.1989 г.) с приложением об отмене смертной казни (далее см. аннотацию к предыдущему Пакту). Все пять документов (два Пакта, два протокола и приложение) образуют Международный Билль о правах человека.

Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, 1979 г.

Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией от 18 декабря 1979 г. Состоит из 6 частей и 30 статей. Конвенция устанавливает равноправие женщин и мужчин в политической, социальной, экономической, культурной и иных областях, а государства обязуются принять соответствующие меры для ликвидации любой дискриминации в отношении женщин.

Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, 1985 г.

Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 г. в шести частях, имеют 30 пунктов, среди которых такие, как «Минимальное использование мер, предусматривающих заключение в исправительные учреждения», «Различные меры воздействия на несовершеннолетнего», «Компетентный орган власти для вынесения судебного решения», «Специализация полиции» и др. Минимальные стандартные правила специально сформулированы таким образом, чтобы они могли применяться в рамках различных правовых систем и в то же время устанавливать некоторые стандарты в обращении с несовершеннолетними правонарушителями.

Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних, 1990 г.

Приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. и включают в себя приложение под названием «Эр-Риядские руководящие принципы». В семи разделах из 66 пунктов рассматриваются важнейшие международные принципы предупреждения преступности среди несовершеннолетних с опорой на жизненно необходимые позиции: семья, образование, община, средства массовой информации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989 г.

Конвенция принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения 20 ноября 1989 г., вступила в силу 02.09.1990 г. Состоит из трех частей и 54 статей. Государства-участники взяли на себя обязательства обеспечить всем лицам, не достигшим 18 лет, все права, указанные в Конвенции, без какой-либо дискриминации и принять в этих целях законодательные, административные и иные меры.

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, 1990 г.

Принята и открыта для подписания Генеральной Ассамблеей ООН от 18 декабря 1990 г. Состоит из 9 частей и 93 статей. Государства-участники Конвенции обязуются в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права уважать предусмотренные Конвенцией права всех трудящихся-мигрантов и членов их семей, которые находятся на их территории или под их юрисдикцией, без дискриминации и каких-либо различий. Для наблюдения за применением Конвенции к учреждается Комитет по защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей. Комитет рассматривает доклады государств, а также при их согласии межгосударственные и индивидуальные жалобы.

Нормативные правовые документы Республики Беларусь:

Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.

Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях.

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».

Закон Республики Беларусь «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь».

Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в ред. Законов Республики Беларусь от 26.06.2005 N 28-3, от 10.07.2007 N 250-3, от 05.01.2008 N 315-3, от 21.07.2008 N 417-3, от 26.05.2012 N 376-3, от 12.12.2013 N 84-3, от 09.01.2017 N 18-3).

Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 сентября 2017 г. № 710 «Об утверждении Национального плана действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017-2021 годы».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 декабря 2018 г. № 961 «Об изменении постановлений Совета Министров Республики Беларусь».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 17 февраля 2017 г. № 149 п «Об утверждении Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017-2020 годы».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 г. № 487 «Об утверждении Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством».

План информационно-просветительского сопровождения вопросов демографического развития Республики Беларусь на 2018 – 2020 годы (утвержден Заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 24.05.2018).

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 8 июня 2017 г. № 61/57/156 «Об 2 утверждении Инструкции о порядке и условиях оказания медицинской помощи воспитаннику в период пребывания в специальном учебно-воспитательном учреждении или специальном лечебно-воспитательном учреждении».

Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 9 июня 2017 г. № 59 «О внесении изменений и дополнений в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30 июня 2014 г. № 90» («Об утверждении положений о специальном учебно-воспитательном учреждении, специальном лечебно-воспитательном учреждении»).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 146 «Об утверждении Положения о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 145 «Об утверждении Положения о социально- педагогическом центре и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 ноября 2017 г. № 147 «О внесении дополнения в постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 124» («Об утверждении Положения о детском доме, детской деревне (городке) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь»).

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27 декабря 2017 № 164 «Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 14 апреля 2018 г. № 20 «О типовых штатах и нормативах численности работников социально-педагогических центров».

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 2 ноября 2018 г. № 112 «Об утверждении учебной программы факультативного 3 занятия «Основы семейной жизни» для учащихся IX–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной, идеологической и социальной работы в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году».

Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования (приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 № 05-01-21/6205/дс/).

Методические рекомендации по подготовке запрашиваемых судами документов и участию представителей органов опеки и попечительства в судебных спорах, затрагивающих интересы детей (утверждены заместителем Министра образования Республики Беларусь 23 января 2018 г.).

Методические рекомендации для педагогических работников государственных учреждений образования, в которых дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на государственном обеспечении, по защите их прав и законных интересов.

Алгоритм информирования педагогическими работниками родителей, опекунов, попечителей обучающихся и (или) сотрудников органов внутренних дел о наличии признаков насилия в отношении несовершеннолетних (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 07.02.2018 № 05-07/1121/дс).

Комплекс мер по поддержанию дисциплины и правопорядка в учреждениях образования, профилактике противоправного поведения (утвержден Министерством образования Республики Беларусь 27.10.2017).

Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ О ПОРЯДКЕ ПРИЗНАНИЯ ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

1. При поступлении сообщения о возможной неблагоприятной для детей обстановке руководителем учреждения образования в течение одного рабочего дня, следующего за днем получения информации, приказом руководителя (приложение 1) определяется персональный состав комиссии по проведению социального расследования, срок его проведения, порядок и срок обследования условий жизни и воспитания ребенка, дата проведения заседания совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – совет профилактики). Срок проведения социального расследования и рассмотрение на заседании совета профилактики не должен превышать 15 рабочих дней.

2. В тот же день для проведения социального расследования учреждением образования привлекаются государственные органы, государственные и иные организации, путем направления письменных уведомлений по электронной почте, а затем посредствам почтовой связи (приложение 2).

3. Обследование условий жизни и воспитания ребенка проводится комиссией (с оформлением акта) не позднее 3 рабочих дней со дня издания приказа, указанного в пункте 1 настоящего алгоритма.

4. Акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (приложение 3) подписывается членами комиссии и представляется для ознакомления родителям ребенка и подписывается родителями. В случае отказа родителей от ознакомления с актом в нем делается отметка об этом с указанием причин отказа.

5. По результатам социального расследования учреждением образования готовится обобщенная информация и предложения о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки, в сроки указанные в пункте 1 настоящего алгоритма.

6. В случае не получения своевременного ответа со стороны государственных органов, государственных и иных организаций, их представители приглашаются на совет профилактики учреждения образования, в случае неявки – на заседание координационного совета с соответствующей информацией за подписью уполномоченного должностного лица.

7. На заседании совета профилактики рассматривается акт обследования условий жизни и воспитания ребенка, информация по результатам социального расследования, иная информация.

8. Совет профилактики принимает одно из следующих решений:

- обратиться в координационный совет для принятия решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении (приложение 4),
- рекомендовать родителям в течение 3 рабочих дней обратиться за оказанием социальных услуг по устранению трудной жизненной ситуации в соответствии с законодательством (приложение 5).

9. В случае, когда в семье отсутствуют критерии и показатели социально опасного положения, а также не усматриваются иные факторы неблагополучия, отсутствуют риски возникновения кризисной ситуации в семье на заседании совета профилактики данный сигнал рассматривается и принимается соответствующее решение: критериев и показателей социально опасного положения в семье (Ф.И.О. родителей), воспитывающих ребенка (детей) (Ф.И.О., дата рождения) не выявлено.

10. В случае принятия решения об обращении в координационный совет для принятия решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении учреждение образования направляет следующие документы в координационный совет:

- 1) выписка из совета профилактики,
- 2) акт обследования условий жизни и воспитания ребенка,
- 3) информация по результатам социального расследования,
- 4) предложения о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки (предоставляются за подписью руководителя ГУО и всех заинтересованных государственных органов, государственных и иных организаций),
- 5) иные документы, подтверждающие возможное семейное неблагополучие.

Указанные документы в течении **3-х рабочих дней** после заседания совета профилактики направляются в координационный совет (приложение 6).

11. В случае принятия решения об обращении родителями в государственные органы, организации за оказанием социальных услуг выписка из совета профилактики на следующий рабочий день направляется в указанные в решении государственные органы и организации для сведения.

12. При направлении учреждением образования в координационный совет документов для рассмотрения вопроса о признании ребенка (детей) находящимися в социально опасном положении, документы должны быть оформлены в картонной папке-скоросшивателе.

13. Также в координационный совет в электронном виде учреждение образования представляют предложения о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки (приложение 7).

14. Учреждение образования в день получения уведомления координационного совета ознакамливают **в течение 1 суток** законных представителей под роспись о дате, времени и месте проведения заседания совета.

15. На заседание координационного совета приглашаются родители, несовершеннолетние при необходимости, руководитель учреждения образования.

16. В течение трех рабочих дней после проведения заседания координационный совет направляет решение всем заинтересованным государственным органам, государственным и иным организациям для сведения и исполнения.

17. При получении решения координационного совета в учреждении образования формируется папка-накопитель по выполнению мероприятий, направленных на выполнение решения координационного совета в отношении ребенка (детей), признанного находящимся в социально опасном положении.

18. Учреждением образования на протяжении срока реализации мероприятий осуществляется сбор информации о положении дел в семье, предоставляемой всеми государственными органами, государственными и иными организациями, в сроки, определенные решением координационного совета, осуществляется контроль за выполнением мероприятий.

19. В координационный совет учреждением образования предоставляется (не реже 1 раза в квартал) анализ исполнения родителями и государственными органами, государственными и иными организациями решения о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и приложения к нему (информации от заинтересованных), не позднее чем за 5 дней до проведения координационного совета, а также:

- в случае необходимости признания ребенка (детей) нуждающимся в государственной защите учреждением образования в координационный совет предоставляется ходатайство о необходимости признания ребенка (детей) нуждающимся в государственной защите на электронном и бумажном носителе за подписью руководителя учреждения образования, не позднее чем за 5 дней до проведения координационного совета.

- в случае прекращения исполнения решения о признании ребенка (детей) в социально опасном положении учреждением образования в координационный совет предоставляется на электронном и бумажном носителе за подписью руководителя

учреждения образования соответствующий анализ о выполнении мероприятий и ходатайство о прекращении исполнения решения, не позднее чем за 5 дней до проведения координационного совета.

20. В случае перемены места жительства семьи, где дети признаны находящимися в социально опасном положении учреждение образования информирует координационный совет по новому месту жительства семьи и направляет решение о признании ребенка (детей) находящимся в социально опасном положении и мероприятия (документы направляются заказным письмом). Также учреждение образования информирует координационный совет по месту признания в СОП с целью дальнейшего прекращения исполнения решения о признании ребенка в СОП.

23. Руководителям учреждений образования в случае окончания сроков реализации индивидуальных планов защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, признанных в СОП решением Совета профилактики, до вступления постановления № 22 решения об отмене статуса СОП не принимаются на заседании Совета профилактики, также на заседании координационного совета не пересматриваются. Положение дел в семье рассматривается на заседании Совета профилактики учреждения образования, отражается в протоколе Совета профилактики, однако решения об отмене статуса СОП не принимается.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Бланк учреждения образования

О проведении социального расследования
возможной неблагоприятной обстановки
в семье несовершеннолетнего (Ф.И.О.)

На основании информации, поступившей из отдела по образованию Витебского райисполкома (вх. от _____ № _____), руководствуясь главой 4, пунктами 9, 10 Положения о порядке признания детей, находящимися в социально опасном положении, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 № 22 (далее – Положение)\

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию по проведению социального расследования о возможной неблагоприятной обстановке в семье ребенка (детей) (Ф.И.О.) (далее – комиссия).
2. Утвердить персональный состав комиссии (Ф.И.О., должность).
3. Комиссии:
 - 3.1. Провести в 3-х дневный срок (с _____ по _____) обследование условий жизни и воспитания ребенка (детей) (Ф.И.О.), в течение 15 рабочих дней (с _____ по _____) – социальное расследование.
 - 3.2. Составить и подписать акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей) (Ф.И.О.).
 - 3.3. Собрать информацию, имеющую значение для принятия решения о признании ребенка (детей) (Ф.И.О.) находящимся в социально опасном положении.
 - 3.4. Собрать предложения с государственных органов, государственных и иных организаций о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной обстановки для ребенка.
4. Провести _____ (дата) заседание совета ГУО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, уведомив о дате, времени и месте проведения родителей ребенка (детей) (Ф.И.О.).
5. Направить _____ (дата, в этот же день) в государственные организации (перечень организаций) письменное уведомление для проведения социального расследования).
6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе (Ф.И.О.).

Директор

Ф.И.О.

Бланк учреждения образования

Учреждение образования
ОВД Витебского райисполкома
УЗ
Расчетный центр
Витебский РОЧС
Сельский исполнительный комитет
Управление по труду, занятости и
социальной защите
Территориальный центр социального
обслуживания населения
Иные организации

Уведомление

Администрация ГУО «_____ Витебского района» сообщает о том, что на основании информации, поступившей из отдела по образованию Витебского райисполкома, согласно приказу директора ГУО «_____ Витебского района» от _____ №__ организовано проведение социального расследования в отношении ребенка (детей) (Ф.И.О., дата рождения, УО), проживающих по адресу _____.

Мать (Ф.И.О., дата рождения, место работы).

Отец (Ф.И.О., дата рождения, место работы).

На основании главы 2, пунктов 10, 12 главы 4 Положения о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.01.2019 №22, просим предоставить в наш адрес информацию о несовершеннолетнем и его родителях, положении дел в семье, имеющей значение для принятия решения о признании ребенка находящимся в социально опасном положении, а также предложения о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для ребенка обстановки в соответствии с компетенцией.

Директор

Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «_____»
_____ Ф.И.О.
_____ Дата

Акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей)

Дата обследования _____

Адрес обследования _____

Основание _____

(приказ директора ГУО от _____ № _____ «.....»)

Сведения о ребенке (детях) _____

(Ф.И.О., дата рождения, место учебы, класс, занятость, другая важная информация)

Сведения о родителях _____

(Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, занимаемая должность, другая важная информация)

Участие родителей в воспитании ребенка (детей) _____

Сведения о иных гражданах совместно проживающих _____

(Ф.И.О., дата рождения, родство, образование, место работы)

Участие иных граждан в воспитании ребенка (детей) _____

Режим дня и условия проживания ребенка (детей) _____

Краткая информация жилого помещения _____

(размер, собственник (наниматель), благоустройство)

Вывод: _____

(наличие либо отсутствие критериев)

Члены комиссии:

ВЫПИСКА

Из решения совета ГУО « _____ »
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от
_____ № _____

На основании Положения о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.01.2019 №22, в связи с тем, что по результатам социального расследования в отношении ребенка (детей) _____ (Ф.И.О., дата рождения), проживающего по адресу: _____, установлены критерии и показатели социально опасного положения: *(например: критерий №1: родителями не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка: родители допускают оставление ребенка без пищи)* совет ГУО « _____ » по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних РЕШИЛ:

1. Обратиться в районный координационный совет по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» (далее – координационный совет) для принятия решения о признании несовершеннолетнего (Ф.И.О., дата рождения), находящимся в социально опасном положении.

2. Заместителю директора по воспитательной работе (Ф.И.О.) до _____ (дата не позднее 3-х рабочих дней) направить в координационный совет документы для принятия решения о признании несовершеннолетнего (Ф.И.О., дата рождения), находящимся в социально опасном положении.

3. Контроль за выполнение данного решения возложить на директора (заведующего) (Ф.И.О.).

Решение совета ГУО « _____ » по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних может быть обжаловано в отделе по образованию Витебского райисполкома.

Ознакомлены, копию выписки из протокола получили:

Мать (Ф.И.О.) _____ Подпись

Отец (Ф.И.О.) _____ Подпись

Председатель
Секретарь

Ф.И.О.

Ф.И.О.

ВЫПИСКА

Из решения совета ГУО « _____ »
по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от
_____ № _____

На основании Положения о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.01.2019 №22, в связи с тем, что по результатам социального расследования в отношении несовершеннолетнего _____ (Ф.И.О., дата рождения), проживающего по адресу: _____, не установлены критерии и показатели социально опасного положения: *(например: выявленный факт не соответствует установленным критериям и показателям социально опасного положения; семья оказалась в трудной жизненной ситуации и др.)* совет ГУО « _____ » по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних РЕШИЛ:

1. Рекомендовать родителям (Ф.И.О.) в срок до _____ (3-х дневный) обратиться за оказанием социальных услуг (указать конкретно) в соответствии с законодательством в (указать организацию либо учреждение).

2. Разъяснить родителям последствия не разрешения сложившейся ситуации в семье при которых несовершеннолетний может оказаться в социально опасном положении.

3. Возложить контроль за выполнением пункта 1 на специалистов социально-педагогической и психологической службы (должность Ф.И.О.)

4. Контроль за выполнением данного решения возложить на заместителя директора по воспитательной работе (Ф.И.О.).

Решение совета ГУО « _____ » по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних может быть обжаловано в отделе по образованию Витебского районного исполнительного комитета.

Ознакомлены, копию выписки из протокола получили:

Мать (Ф.И.О.) _____ Подпись

Отец (Ф.И.О.) _____ Подпись

Председатель

Секретарь

Ф.И.О.

Ф.И.О.

Бланк учреждения образования

Районный координационный совет по
реализации Декрета Президента
Республики Беларусь от 24 ноября
2006 г. №18 «О дополнительных мерах
по государственной защите детей в
неблагополучных семьях»

О направлении материалов для принятия решения

На основании Положения о порядке признания детей находящимися в социально опасном положении, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.01.2019 №22 ГУО «_____» направляет в ваш адрес результаты социального расследования в отношении несовершеннолетнего _____ (Ф.И.О., дата рождения, адрес проживания), согласно которых установлены критерии и показатели социально опасного положения: *(например: критерий №1: родителями не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка: родители допускают оставление ребенка без пищи.*

На основании предоставленных документов ходатайствуем о признании несовершеннолетнего (Ф.И.О., дата рождения) находящимся в социально опасном положении.

Приложение:

1. Выписка из решения совета ГУО «_____» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. Акт обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей);
3. Информация по результатам социального расследования;
4. Предложения о мероприятиях по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной обстановки для детей *(предоставляются за подписью руководителя ГУО и всех заинтересованных государственных органов, государственных и иных организаций)*;
5. Документы, полученные в результате социального расследования (копии свидетельства о рождении, справки, характеристики и др.)

Директор
М.П.

Ф.И.О.

Приложение 7

Мероприятия по устранению причин и условий,
повлекших создание неблагоприятной для ребёнка обстановки

Фамилия, имя, отчество ребенка (детей): _____

Дата рождения, вид занятости (ГУО, класс) _____

Адрес проживания: _____

Фамилия, имя, отчество родителей, дата рождения, место работы: _____

Основные критерии и показатели социально опасного положения ребенка (детей):

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполне- ния	Ответственный (Ф.И.О., должность)
Родители			
ГУО «Средняя школа №...»			
ОВД Витебского райисполкома			
ДРУГИЕ государственные органы, государственные и иные организации			

Учебное издание

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ:
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 01
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

ВАКУШЕНКО Татьяна Дмитриевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Е.А. Барышева

Подписано в печать 2019. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,66. Уч.-изд. л. 10,85. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.