

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра русского языка как иностранного

Т.А. Быкова, Н.М. Татаринова

**ГОВОРЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ)**

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2019*

УДК 811.161.1'243'42(075.8)
ББК 81.411.2-99я73
Б95

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 28.10.2019.

Авторы: старшие преподаватели кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова
Т.А. Быкова, Н.М. Татарина

Рецензент:
доцент кафедры общего и русского языкознания ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат филологических наук *Е.Н. Горегляд*

Быкова, Т.А.
Б95 Говорение на занятиях по русскому языку как иностранному (профессионально ориентированный модуль) : методические рекомендации / Т.А. Быкова, Н.М. Татарина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – 50 с.

Методические рекомендации предназначены для иностранных студентов, обучающихся на юридическом факультете учреждения высшего образования, и направлены на развитие навыков говорения и подготовку к экзамену по курсу «Русский язык как иностранный» по темам общения в рамках профессионально ориентированного модуля владения языком.

УДК 811.161.1'243'42(075.8)
ББК 81.411.2-99я73

© Быкова Т.А., Татарина Н.М., 2019
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Сонька Золотая Ручка – королева воров	5
Антропологическая теория преступности Чезаре Ломброзо	11
Антропометрический метод Альфонса Бертильона	19
Дактилоскопия, или идентификация личности по отпечаткам пальцев	26
ДНК-дактлоскопия. «Процесс Анны Андерсон против Романовых»	32
Судебная медицина. Бернанд Спилсбери и «дело об убийствах жён в ванной»	38
Судебная токсикология. «Порошок наследования»	43

ВВЕДЕНИЕ

Учебное издание «Говорение на занятиях по русскому языку как иностранному (профессионально ориентированный модуль): методические рекомендации» предназначено для иностранных студентов, обучающихся на юридическом факультете учреждения высшего образования. Методические рекомендации направлены на развитие навыков говорения на уровне коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности и подготовку к экзамену по курсу «Русский язык как иностранный» по темам общения в рамках профессионально ориентированного модуля владения языком.

Цель методических рекомендаций – формирование коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычного общения в профессиональной сфере. Содержание учебного издания ориентировано на типовую учебную программу по курсу «Русский язык как иностранный» под редакцией С.И. Лебединского (Минск, 2019), а также основные методические принципы преподавания дисциплины.

Учебное издание включает семь коммуникативных тем, организованных в соответствии со следующим алгоритмом: название темы; словарь по теме, включающий активную лексику; предтекстовые задания; текст; послетекстовые задания; опора для продуцирования монологического высказывания. Также в структуру включены лексико-грамматические задания, которые несут дополнительную информацию по теме, кроме текстовой. Материалы издания предполагают работу как над диалогической, так и над монологической формами разговорной речи.

Особенностью методических рекомендаций является наполнение тем общения интересным содержанием, проблемность изложения и развивающий характер информационного материала, стимулирующие продуцирование речевых высказываний студентов. В качестве источников при составлении текстов были использованы материалы интернет-ресурсов.

Системное и методически обоснованное изложение материала позволяет использовать данное издание не только в аудиторной работе под руководством преподавателя, но и в процессе самостоятельной работы студентов. Количество часов на изучение каждой темы определяется преподавателем самостоятельно.

Предлагаемые материалы прошли успешную апробацию на практических занятиях преподавателей кафедры русского языка как иностранного ВГУ имени П.М. Машерова.

Авторы выражают искреннюю признательность рецензенту кандидату филологических наук, доценту кафедры общего и русского языкознания Витебского государственного университета Е.Н. Горегляд за высказанные замечания и предложения, способствующие улучшению рукописи.

СОНЬКА ЗОЛОТАЯ РУЧКА – КОРОЛЕВА ВОРОВ

1. Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово с его толкованием, отметив его соответствующей цифрой.

А

Авантюра	1 Женщина, не вступившая в другой брак после смерти мужа
Авантюрист	2 История жизни
Афера	3 Высокая нравственность, честность
Аферист	4 Позор
Бесчестье	5 Изменение внешности с помощью специальной краски
Биография	6 Лекарство для сна
Благодородство	7 Пострадавший от несчастного случая, насилия, обмана
Вдова	8 Человек, который занимается аферами
Грим	9 Положительное качество личности
Достоинство	10 Очарование, привлекательность
Драгоценности	11 Накладные, фальшивые волосы
Жертва	12 Тот, кто незаконно возит товары через границу
Каторга	13 Поведение в обществе
Контрабандист	14 Тот, кто вместе с другим идет или едет куда-нибудь
Манеры	15 Человек, живущий в гостинице
Обаяние	16 Самые тяжёлые принудительные работы для заключённых в тюрьмах
Парик	17 Дополнительное имя, данное человеку в соответствии с его характерными чертами или особенностями
Попутчик	18 Дорогие ювелирные украшения
Постоялец	19 Рискованное и сомнительное дело, предпринятое в расчёте на случайный успех, быструю выгоду
Прозвище	20 Тот, кто склонен к авантюрам
Снотворное	21 Получение выгоды нечестным путём

Б

Изысканный/элегантный	1 Умелый, искусный
Казённый	2 Внимательный, старательный
Ловкий	3 Магазин, где продают дорогие украшения
Тщательный	4 Красивый, изящный
Ювелирный (магазин)	5 Государственный

В

Наметить	1 Доказать виновность
Украсть/похитить	2 Вынести обвинительный приговор
Приговорить	3 Тайно присвоить чужое
Прилипнуть	4 Тайно попасть куда-нибудь
Проглотить	5 Выбрать

любого человека. Но главное, что выделяло её из толпы обычных мошенников и воров, – огромный криминальный талант.

Биография этой знаменитой **авантюристки** имеет много темных мест. Точное место и дата рождения её неизвестны. В судебных бумагах указано, что будущая воровка родилась в Варшавской губернии в 1846 году в семье известного **контрабандиста** и звали её Шейндля-Сура Соломониак. Своё **прозвище** – Сонька Золотая Ручка – она получила за умение ловко **похищать** ювелирные изделия и невероятное везение.

Сонька не была красавицей, зато имела большое внутреннее **обаяние**, которому трудно было сопротивляться. Девушка не получила образования, однако прекрасно знала пять языков и имела великолепные **манеры**. Она очень любила дорогую одежду и **драгоценности**, умело пользовалась **гримом**, и **париками**. Благодаря этому Сонька легко выдавала себя за аристократку. Но главным её достоинством был актерский талант, который помогал ей выпутываться из любых ситуаций.

Золотая Ручка занималась в основном кражами в гостиницах, **ювелирных** магазинах и поездах. Именно она изобрела знаменитый способ гостиничных краж, получивший название «Гутен морген» («Доброе утро»). Метод был прост. Красиво одетая, **элегантная** Сонька останавливалась в лучших отелях города, **тщательно** изучала планы номеров, присматривалась к **постояльцам**. **Наметив жертву**, она надевала войлочные туфли, **проникала** в её номер ранним утром и начинала искать деньги и драгоценности. Если постоялец просыпался, Сонька делала вид, что ошиблась номером, извинялась и уходила, прихватив награбленное.

Особую страницу в жизни Золотой Ручки занимали кражи в поездах – отдельных купе первого класса. **Изысканно** одетая, Сонька располагалась в купе, играя роль маркизы, графини или богатой **вдовы**. Расположив к себе **попутчиков**, она ждала, когда жертв начнет клонить ко сну. Если богатые господа долго не засыпали, Сонька пускала в ход **снотворное**, а потом спокойно чистила их карманы.

Для краж в ювелирных магазинах Сонька также использовала особые приёмы. Драгоценные камни она прятала под длинные ногти. Носила туфли, к подошвам которых «вовремя» **прилипали** ювелирные украшения. Иногда она выходила «на дело» с обезьянкой – пока хозяйка торговалась, обезьянка **проглатывала** камни, а дома их доставали при помощи клизмы.

Известно о случаях, когда Сонька проявила **благородство** по отношению к простым людям. Однажды утром она оказалась в номере маленькой гостиницы, где увидела спящего юношу. На столе лежал револьвер и письма. Сонька прочла одно – к матери. Из письма она узнала о том, что молодой человек решил покончить с собой, так как потратил **казенные** 300 рублей на лечение тяжелобольной сестры. Об этом стало известно, и самоубийство казалось ему единственным средством от бесчестья. Сонька положила рядом с письмами 500 рублей и тихо вышла.

За свою жизнь Золотая Ручка не раз мастерски уходила от правосудия. Однако в ноябре 1885 года Золотую Ручку все же **уличили** в нескольких кражах ювелирных изделий на большую сумму. Соньку приговорили к трём годам **кааторги** и отправили на Сахалин. Отбыв срок, Сонька осталась на Сахалине, где,

скорее всего, и закончила свои дни. Где похоронена королева воровского мира – неизвестно до сих пор.

8. Отметьте верные и неверные утверждения.

1. Сонька Золотая Ручка получила своё прозвище потому, что любила носить золотые украшения.
2. Её отец был известным контрабандистом.
3. В биографии Соньки много тёмных мест.
4. Главным достоинством Соньки была её красота.
5. Она знала пять языков, так как получила прекрасное образование.
6. Сонька воровала только в гостиницах.
7. Сонька изобрела особый метод кражи под названием «Гутен таг».
8. В гостинице Сонька усыпляла жертву снотворным, а потом грабила её.
9. Для краж в магазинах Золотая Ручка использовала обезьянку.
10. Однажды Сонька спасла молодого человека от самоубийства.
11. За преступления Соньку приговорили к каторге.

9. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Где и когда родилась Сонька Золотая Ручка?
2. Каким было её настоящее имя?
3. Почему она получила такое прозвище?
4. Какими качествами обладала известная авантюристка?
5. Почему эту женщину считали королевой воровского мира?
6. Каким образом Сонька выдавала себя за аристократку?
7. Какой метод гостиничных краж придумала Золотая Ручка? В чём он заключался?
8. Как Сонька обычно грабила богатых пассажиров в поездах?
9. Какие приёмы она использовала для краж в ювелирных магазинах?
10. Как Сонька Золотая Ручка проявляла благородство по отношению к простым людям?
11. За что была осуждена Сонька?
12. Где и когда она закончила свою жизнь?

10. Используя информацию текста, закончите предложения.

1. Во второй половине XIX века настоящей королевой преступного мира была ...
2. Биография этой знаменитой авантюристки имеет ...
3. Сонька легко выдавала себя ...
4. Золотая Ручка занималась в основном кражами в ...
5. Драгоценные камни она прятала ...
6. Из письма она узнала о том, что молодой человек решил покончить с собой, так как ...
7. За свою жизнь Золотая Ручка не раз ...
8. Отбыв срок, Сонька ...

11. Подберите антонимы к словам.

Светлый –	Надеть –
Сила –	Ранний –
Внутренний –	Прилипнуть –
Толстый –	Прятать –
Дорогой –	Засыпать –
Достоинство –	Простой –

12. Составьте возможные словосочетания.

Совершить (что?)	Организовать (что?)
Раскрыть (что?)	Наказать (кого? за что?)
Задержать (кого?)	Обвинить (кого? в чём?)
Осудить (за что?)	Уличить (в чём?)
Воровать (где?)	Приговорить (кого? к чему?)

13. Употребите нужное слово в правильной форме.

1. Сонька Золотая Ручка всегда умела (*расположить/расположиться*) к себе собеседника.
2. Сонька всегда (*выделять/выделяться*) из толпы обычных мошенников и воров благодаря огромному таланту.
3. Где и когда (*родить/родиться*) знаменитая аферистка, неизвестно до сих пор.
4. Обычно Золотая Ручка (*занимать/заниматься*) кражами в отелях, ювелирных магазинах и поездах.
5. Один из способов гостиничных краж (*получить/получиться*) название «Гутен морген».
6. Сонька (*останавливать/останавливаться*) в самых лучших гостиницах и (*выбирать/выбираться*) себе жертву.
7. Если постоялец просыпался, воровка (*извинять/извиняться*) и выходила из номера, унося награбленное.
8. В ювелирном магазине специально обученная обезьянка глотала дорогие камни, пока Сонька (*торговать/торговаться*).
9. Соньку Золотую Ручку уличили в краже, осудили и (*отправить/отправиться*) на Сахалин.

14. Раскройте скобки, употребив нужный глагол в прошедшем времени. Перескажите текст.

Роковая страсть

Вольф Бромберг, двадцатилетний шулер и гостиничный вор, по прозвищу Владимир Кочубчик, имел над Сонькой необъяснимую власть. Она горячо (любить/полюбить) его и готова была ради него на всё. А он бессовестно жил на ее деньги, вымогая всё больше и больше для своих карточных страстей.

Каждую ночь шулер (забирать/забрать) украденные Сонькой драгоценности и (отправляться/отправиться) играть в карты. Он постоянно (оскорблять/оскорбить) ее, (выгонять/выгнать) из картежных домов, часто (поднимать/поднять) на нее руку. Болезненная страсть (за-

ставлять/заставить) Соньку терпеть поведение любимого. Она всегда (оправдывать/оправдать) его поступки очередным проигрышем и (верить/поверить) , что её любви хватит им на двоих. Вместе с тем Сонька уже чаще шла на неоправданный риск, (становиться/стать) алчной, раздражительной, (опускаться/опуститься) даже до карманных краж.

В день ангела, 30 сентября 1880 года, Вольф (дарить/подарить) своей любовнице украшение с голубым алмазом. Этот алмаз он (брать/взять) под залог у одного одесского ювелира. Залогом (становиться/стать) закладная на дом стоимостью в четыре тысячи рублей. Через день Вольф неожиданно (возвращать/вернуть) алмаз ювелиру. Он (объяснять/объяснить) , что подарок не (нравиться/понравиться) его даме. Через полчаса ювелир (обнаруживать/обнаружить) подделку, а еще через час (устанавливать/установить) , что никакого дома вообще нет и не было. При аресте Вольф (признаваться/признаться) , что поддельный алмаз и фальшивую закладную (давать/дать) ему Сонька.

Так Вольф без колебаний (предать/предать) свою покровительницу. Сонька (оказываться/оказаться) на скамье подсудимых, а затем была сослана на каторгу на остров Сахалин.

Кочубчик через полгода после суда (выходить/выйти) на свободу и (уезжать/уехать) на юг России. Там он выгодно (вкладывать/вложить) деньги, накопленные за время романа с Сонькой, в дома и виноградники.

15. Употребите нужные предлоги (в, во, из, за, к, на, от, по, перед, ради). Трансформируйте глаголы из текста в форму инфинитива. Расскажите ситуацию от лица актера Горожанского.

Прекрасным весенним днем Сонька отправилась ... Малый театр. ... время спектакля ... одном ... ведущих актеров она вдруг узнала своего «клиента» ... города Клин. Михаил Горожанский бросил военную карьеру ... театра и стал ведущим актером Малого театра. Сонька купила огромный букет роз, вложила туда остроумную записку: «Великому актеру ... его первой учительницы» – и собралась послать Горожанскому. Но ... дороге не удержалась и добавила ... цветам и записке золотые часы ... ближайшего кармана. Актер Горожанский так никогда и не узнал, кто разыграл его и почему ... крышке дорогого сувенира была надпись: «Генералу N ... особые заслуги ... отечеством ... день семидесятилетия».

16. Употребите местоимения в нужной форме. Скажите, как вы оцениваете поступок Соньки.

Однажды Сонька узнала из газет, что женщина, которую (она) обокрала – бедная вдова простого служащего. После смерти мужа вдова получила пособие в пять тысяч рублей. Золотая Ручка отправила (она) десять тысяч рублей. В конверт с деньгами (она) вложила письмо. В (он) были такие слова: «Милостивая государыня! Я прочитала в газете о (Ваш) беде. Я сожалею, что (мой) страсть к деньгам послужила причиной (Ваш) несчастья. Возвращаю (Вы) (Ваш) ...

... .. деньги и советую поглубже (их) прятать. Еще раз прошу у (Вы) прощения. Посылаю поклон (Ваш) бедным малюткам».

17. Употребите нужный глагол в правильной форме: разыграть, подыграть, отыграть, переиграть, выиграть, доиграть, поиграть, проиграть.

1. Первое апреля – хороший повод, чтобы своих друзей. 2. Я верю, что сегодня наша команда должна обязательно 3. – Тебе больше нельзя ходить в казино. Ты слишком много денег.– А мне кажется, я их обязательно 4. Музыканты очень устали, но они обязательно концерт. 5. Мой брат – хороший отец. Ему всегда приятно со своими детьми. 6. Я знаю отличную песню! Ты можешь мне на гитаре? 7. Он отлично играет в карты. Вы никогда не сможете его !

18. Перескажите текст, используя предложенную матрицу.

Традиционно считается, что преступление
Однако иногда женщины
Во второй половине XIX века такой женщиной была
В биографии Соньки Золотой Ручки много
Согласно судебным документам она родилась
Своё прозвище – Сонька Золотая Ручка – она получила
Сонька не была красавицей, но
Она не получила образования, однако
Золотая Ручка любила
Главным достоинством Соньки был
В основном она воровала
Сонька изобрела
В поездах Золотая Ручка играла роль
Когда ее попутчики засыпали,
В ювелирных магазинах Сонька использовала Например,
Сонька Золотая Ручка проявляла благородство по отношению
За всю жизнь Сонька не раз
Однако в 1885 году
Соньку приговорили
Место, где похоронена королева воровского мира,

АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ПРЕСТУПНОСТИ ЧЕЗАРЕ ЛОМБРОЗО

1. Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово с его толкованием, отметив его соответствующей цифрой.

А

Агрессивность
Антропология

1 Нарушение равновесия, симметрии
2 Отклонение в развитии под влиянием внешних условий

Антропометрия	3 Черта, характеристика
Асимметрия	4 Детектор лжи
Девиация	5 Путь, направление
Концепция	6 Классификация
Личность	7 Сущность, происхождение
Наклонность	8 Основоположник, автор
Подход	9 Совокупность методов измерения человеческого тела в антропологическом исследовании
Полиграф	10 Причина
Признак	11 Наука, изучающая происхождение и эволюцию человека
Природа (преступности)	12 Злость, враждебность
Разработка	13 Сожаление об ошибочном поведении, осознание своей вины
Раскаяние	14 Влечение, склонность к чему-либо
Родоначалник	15 Плод научного исследования
Типология	16 Человек
Фактор	17 Презрительное, пренебрежительное отношение человека к нормам морали
Цинизм	18 Теория, учение

Б

Безобразный	1 Предупреждающий, профилактический
Массивный	2 Имеющийся от рождения
Патологический	3 Отклонение от нормы
Превентивный	4 Не похожий на других, оригинальный
Прирожденный	5 Характеризующий кого-либо или что-либо
Своеобразный	6 Тяжёлый, большой
Характерный	7 Несущий болезнь

В

Критиковать	1 Воспитывать повторно
Лишать	2 Записывать
Опровергать	3 Выражать недовольство, делать упрёки
Перевоспитывать	4 Оставить без внимания
Упрекать	5 Давать отрицательную оценку
Упускать (из внимания)	6 Не соглашаться, отрицать
Фиксировать	7 Отнимать, забирать

2. Заполните пропуски.

ЧТО?	КТО?	ЧТО ДЕЛАТЬ?
преступление		
		убивать
	вор	
мошенничество		
		исследовать
анализ		
		критиковать

	учёный	
болезнь		
		воспитывать
разработка		

3. Составьте словосочетания, соединив слова из левого и правого столбика.

Прирождённый	данные
Противоправное	теория
Преступное	прибор
Антропометрические	нос
Антропологическая	деяние
Специальный	поведение
Психическое	отклонение
Отличительные	чувство
Нравственное	челюсти
Приплюснутый	признаки
Массивные	казнь
Миловидное	лицо
Смертная	преступник

4. Вставьте необходимые предлоги (в, для, из, из-за, к, на, от, по).

Направление ... криминологии, основание ... критики, работать ... воинской части, исследовать ... основании антропологических данных, склонность ... жестокости, жить ... юге Италии, чувствительность ... боли, совершать преступление ... психических отклонений, прийти ... выводу, упрекать ... плохом поведении, применять ... криминалистике, определить ... внешности, способность ... раскаянию, учебник ... сыщиков, упускать ... внимания, отказаться ... своих идей, настаивать ... необходимости, признать... конце жизни.

5. Скажите по-другому.

Причины противоправного поведения, природа девиантного поведения, фиксировать антропометрические данные, патологические признаки, критиковать теорию, типология преступников, психические девиации, массивные челюсти, преступные наклонности, превентивные меры.

6. Прочитайте текст. Расскажите об антропологической теории Чезаре Ломброзо.

Причины преступности анализируют юристы, социологи, психологи, педагоги, медики и даже теологи. В науке существует множество различных **концепций**, однако нет ни одной теории, которая полностью объясняет **природу** противоправного поведения человека.

Ученые выделяют два основных **подхода** к объяснению причин преступности – биологический и социологический.

Родоначальником биологической теории, так называемого антропологического направления, в криминологии и уголовном праве является знаменитый

итальянский судебный психиатр и криминолог XIX века Чезаре Ломброзо. Он предпринял попытку целостного изучения не самого преступного деяния, а личности преступника, исследовал причины **девиантного** поведения на основании антропологических данных.

В начале 1860-х годов Ломброзо работал врачом в воинской части, которая боролась с бандитизмом на юге Италии. Именно там он начал **фиксировать** антропометрические данные преступников. С помощью специального прибора – краниографа – Ломброзо измерял размеры частей лица и головы задержанных.

Он изучил 26886 преступников и 25447 правопослушных граждан. Исходя из полученных результатов, Ломброзо выяснил, что преступник – это особый антропологический тип – «человек преступный», который совершает преступления из-за различных анатомических и психических отклонений. Учёный пришёл к выводу, что это **своеобразный** двуногий хищник, которого подобно тигру не имеет смысла **упрекать** в его естественном поведении. Он скорее больной, чем виновный.

Антрополог выделил и описал четыре основных преступных типа: убийца, вор, насильник и мошенник. Данная **типология** применяется в криминалистике до сих пор.

Чезаре Ломброзо был уверен, что преступные **наклонности** можно определить по внешности. Он зафиксировал такие отличительные **признаки** (стигматы) преступников, как **безобразная** форма черепа, приплюснутый нос, низкий лоб, **массивные** челюсти, **асимметрия** лица, **характерные**, по мнению учёного, для первобытного человека. Например, к характерным чертам убийц он отнёс холодный и неподвижный (стеклянный) взгляд, налитые кровью глаза, загнутый вниз (орлиный) нос, чрезмерно большие или чрезмерно маленькие мочки ушей, тонкие губы.

Также преступнику свойственны некоторые **патологические** личностные черты, такие как: **цинизм**, отсутствие чувства вины, способности к **раскаянию**, бессовестность, **агрессивность**, мстительность, склонность к жестокости и насилию, неспособность работать, недоразвитость (или полное отсутствие) нравственного чувства, а также низкая чувствительность к боли.

Главная идея Ломброзо заключалась в том, что преступниками рождаются, а не становятся. **Перевоспитать** их невозможно, поэтому лучше всего **превентивно лишать** их свободы или даже жизни.

Свои выводы Чезаре Ломброзо опубликовал в книге «**Антропометрия 400 правонарушителей**», которая стала учебником для многих сыщиков XIX века.

Теория «преступного человека» очень быстро стала невероятно популярной. Однако уже современники Чезаре Ломброзо начали эту теорию **критиковать**. К примеру, миловидные лица преступниц-женщин **опровергали** её полностью. Но главным основанием для критики было то, что теория Ломброзо **упускает** из внимания социальные **факторы** преступности. Поэтому ещё в конце XIX века теория антропологической преступности была признана в целом ошибочной.

Сам Ломброзо только в конце жизни пришел к выводу, что не все правонарушители являются «**прирожденными** преступниками», а только 40%. Также

он отказался и от единого понятия «прирожденный преступник» и стал противником смертной казни, на необходимости которой настаивал долгие годы.

Несмотря на то, что теория «преступного человека» Чезаре Ломброзо была признана ошибочной, другими его **разработками** учёные-криминалисты пользуются до сих пор. Среди них: **полиграф** (детектор лжи), метод фиксации антропологических данных человека, психологическая классификация преступников, труды по изучению и систематизации татуировок.

7. Отметьте верные и неверные утверждения.

1. Изучение причин преступности – это междисциплинарная проблема.
2. По мнению Ломброзо, преступность – это социальное отклонение.
3. Ломброзо считал, что преступниками становятся, а не рождаются.
4. В основе биологической теории находятся природные склонности некоторых людей к преступлению.
5. Антропологическая концепция объясняет причины преступности с точки зрения социологического подхода.
6. Ломброзо полагал, что существует особый антропологический тип – «человек прирожденный».
7. Полиграф – это специальный прибор для изучения размеров лица и головы.
8. У прирожденного преступника низкая чувствительность к боли.
9. По мнению Ломброзо, превенция для прирожденных преступников – это лишение их свободы и даже жизни.
10. Антропологическая теория учитывает социальные факторы преступности.

8. Пользуясь информацией из текста, скажите:

- о роли Чезаре Ломброзо в криминологической науке;
- о результатах его исследований;
- о классификации преступников, предложенной Чезаре Ломброзо;
- о внешних стигматах преступников;
- о патологических личностных характеристиках преступников;
- о санкциях для «прирожденного преступника»;
- о критике теории Ломброзо;
- об изменении взглядов учёного на преступность;
- о разработках учёного.

9. Восстановите вопросы по ответам.

1. –? – Биологический и социологический.
2. –? – Чезаре Ломброзо.
3. –? – Врачом.
4. –? – По внешности.
5. –? – Цинизм, отсутствие чувства вины, склонность к жестокости и насилию.
6. –? – Потому что перевоспитать их невозможно.
7. –? – Современники Чезаре Ломброзо.

8. –? – Миловидные лица преступниц-женщин.
9. –? – Потому что это своеобразный двуногий хищник.
10. –? – Он пришел к выводу о том, что не все правонарушители являются «прирожденными преступниками», а только 40%.

10. Закончите фразы.

1. Чезаре Ломброзо *предпринял попытку* ... 2. Ученый начал *фиксировать* ... 3. Доктор *измерял* ... 4. Антрополог *изучил* ... 5. Ломброзо *выяснил* ... 6. Ученый *пришел к выводу* ... 7. Он *выделил и описал* ... 8. Антрополог *был уверен* ... 9. Ломброзо *зафиксировал* ... 10. Ученый *опубликовал* ... 11. Он *признал* ... 12. Антрополог *отказался* ... 13. Чезаре Ломброзо *разработал* ... 14. Доктор *систематизировал* ...

11. Подберите антонимы к словам, опираясь на лексику текста.

Правомерный – ..., неизвестный – ..., частичный – ..., норма – ..., искусственный – ..., здоровый – ..., прекрасный – ..., симметрия – ..., присутствие – ..., соглашаться – ..., одобрение –

12. Заполните пропуски в тексте, используя материал для справок. Перескажите текст.

Теория «плохой компании» Сатерленда

Профессор Иллинойского университета Эдвин Сатерленд (1883–1950) создал криминологическую Эта концепция получила название теории дифференциальной ассоциации или, попросту говоря, теории «плохой компании». Она основывалась на... ..о подражании как основе человеческого общения.

... .. теории Э. Сатерленда заключалась в следующем.

Преступное поведение ничем принципиально не от других форм человеческой деятельности, человек становится лишь в силу своей способности к обучению.

Преступное обучение включает восприятие взглядов, привычек и умений. Именно эти качества личности формируются в результате плохому примеру.

Человек преступному поведению не потому, что имеет к этому особые преступные В жизни его окружают криминальные , и у него устанавливается более тесная с такими людьми, у которых он может криминогенные взгляды и умения. Если бы тот же самый подросток с детства был в другой круг общения, он бы совсем другим человеком.

Дифференцированные, различные социальные связи определяют направление ребенка: если он вращается в уважаемом обществе, то стандарты поведения. Если же он поддерживает связь с преступными... .. , то и усваивает соответствующие мышления и поступков.

Материал для справок: образцы, связь, повседневной, вырос, воспитания, перенять, включен, оригинальную, концепцию, идеях, суть, отличается, преступником, криминогенных, отрицательные, подражания, обучается, склонности, усваивает, правопослушного, элементами, стандарты.

13. Сравните антропологическую теорию Ломброзо и теорию «плохой компании» Сатерленда, найдите 5 отличий.

Антропологическая теория Ломброзо	Теория «плохой компании» Сатерленда
1... ..	1... ..
2... ..	2... ..
3... ..	3... ..
4... ..	4... ..
5... ..	5... ..

14. Вставьте нужное слово в правильной форме.

1. Самый известный ... прошлого, хранитель библиотеки Ватикана, кардинал Меццофанти знал 114 языков, 72 наречия и несколько десятков диалектов. «Паталогическим лгунам» удастся пройти ..., так как они сами верят в свои иллюзии и не волнуются (*полиграф/полиглот*).

2. Альфонс Бертильон составил картотеку на основании ... данных преступников. ... теория была признана ошибочной (*антропологический/антропометрический*).

3. Самые ... люди в окружении человека – это те, которые любят его таким, какой он есть.... люди, как правило, имеют хороший материальный достаток, но одиноки и болеют (*циничный/ценный*).

4. Церковь категорически ... теорию эволюции Чарльза Дарвина. МИД ... слухи о количестве погибших в теракте (*отвергать/опровергать*).

5. Его поведение свидетельствует о том, что он ... лидер. Люди, ... в год собаки, не могут сидеть без дела (*рожденный/прирожденный*).

6. Социальные ... преступности считаются определяющими в современной криминологии. Зафиксированы многочисленные ... причинения насилия в семьях (*факт/фактор*).

7. Чезаре Ломброзо считал бунтарское поведение революционеров ... от нормы. Чезаре Ломброзо в 1870-х пришел к заключению, что некоторые люди рождаются с преступными ... (*наклонность/отклонение*).

8. У нее очень ... взгляды на вопрос предупреждения преступлений. Чезаре Ломброзо в ... работе «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» истолковал преступление и личность преступника в категориях биологии и антропологии. Иногда люди совершают не ... себе поступки, однако часто не решаются сделать необходимое (*свой/своеобразный/свойственный*).

9. Согласно физиогномике, люди, у которых от природы широкий ... лоб, зауженная средняя часть лица и небольшой узкий подбородок, весьма изобретательны. ... беспорядки начались ввиду недовольства граждан местным правительством (*массовый/массивный*).

10. Наряду с позитивным правом, созданным государством, существуют от природы, Бога, разума ... права человека: на жизнь, свободу, равенство, частную собственность, определение своей судьбы. Корысть – не ... мотив преступлений (*естественный/единственный*).

15. Найдите продолжение. Назовите биологические и социологические теории, объясните их суть.

- | | |
|---|---|
| 1) Хромосомная теория преступного поведения П. Джекобса ... | А) индивид обучается «технике» преступного поведения у тех социальных групп, с которыми он контактирует. |
| 2) Суть теории дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда сводится к тому, что ... | Б) допустимый предел в кризисных (переходных) состояниях общества, когда прежние социальные нормы уже не работают, а новые еще не выработаны. |
| 3) Экономическая теория В. Богнера связывает преступность ... | В) создает нормы, а нарушителей этих норм наделяет ярлыком (стигмой) девианта. |
| 4) Согласно теории аномии Э. Дюркгейма, уровень преступности превышает ... | Г) устанавливает связь преступного насильственного поведения с пониженным (66 вместо 68) сердцебиением. |
| 5) Теория стигматизации Г. Беккера гласит, что общество ... | Д) связывает повышенную агрессивность с наличием у мужчин лишней Y-хромосомы. |
| 6) Теория «частоты пульса» Д. Фарингтона ... | Е) с низким имущественным статусом и бедностью. |

16. Перескажите текст, используя предложенную матрицу.

Причины преступности изучают
Существует много , но нет
В науке есть два
Родоначальник биологической теории
Он создал
Его основная заслуга в том, что
Чезаре Ломброзо изучал
Он изучил
На основании полученных результатов ученый пришел к выводу, что преступник
Типология преступников Ломброзо включает четыре
Чезаре Ломброзо полагал, что преступные наклонности
По результатам исследования он определил внешние стигматы преступников:
Также для преступников характерны такие патологические личностные черты, как
Ключевая идея Ломброзо
Превенция
Уже современники Чезаре Ломброзо начали

Основанием для критики были

Уже в конце XIX века теория антропологической преступности была признана

В конце жизни Ломброзо пришел у выводу

АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЙ МЕТОД АЛЬФОНСА БЕРТИЛЬОНА

1. Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово с его толкованием, отметив его соответствующей цифрой.

А

Архив	1 Преступник, нарушитель закона
Картотека	2 Особый портрет, составленный из фотографий отдельных частей разных лиц: глаз, носа, рта, волос, усов и т.д.
Классификация	3 Специалист по расследованию преступлений
Криминалист/сыщик	4 Упорядоченная совокупность карточек с какими-либо данными
Метод	5 Собрание писем, документов, фотографий и т.п., относящихся к деятельности какого-либо учреждения
Основоположник	6 Поиск
Писарь	7 Создатель, основатель
Правонарушитель	8 Путь, способ
Рецидивист	9 Нижняя часть ноги, служащая опорой при ходьбе, беге, прыжках и т.д.
Розыск	10 Тот, кто занимается переписыванием документов
Стопа	11 Распределение по группам, типам
Фоторобот	12 Человек, имеющий судимость и совершивший преступление повторно

Б

Безошибочный	1 Скучный, однообразный
Вымышленный	2 Придуманный, ненастоящий
Криминальный	3 Преступный, уголовный
Рутинный	4 Без ошибки

В

Задержать	1 Узнать, определить по каким-либо признакам
Идентифицировать	2 Сделать более лёгким
Облегчить	3 Установить сходство, совпадение
Опознать/распознать	4 Арестовать

2. Скажите по-другому.

Установить личность, заложить основы метода, невыполнимая задача, чрезвычайно необходим, блистать успехами в учёбе, словесный портрет, не принимать всерьёз, широкое применение, удача улыбнулась, принять на вооружение.

3. Соедините слова с противоположным значением.

Задержать	1 Облегчить
Исключить	2 Согласиться
Настоящий	3 Потерять
Обнаружить	4 Отпустить
Отказаться	5 Вымышленный
Позволить	6 Запретить
Усложнить	7 Принять

4. Найдите лишнее слово.

1. Фотография, фотоснимок, фотокарточка, фоторобот, фотоаппарат.
2. Уголовный, угольный, уголовник.
3. Престрогий, преступница, преступать, преступность.
4. Картотека, картинка, карточка, картина, картинг, карта.

5. Дополните словосочетания необходимыми предлогами (в, для, за, из, от, по, с).

Опознать ... особым отметкам, отказаться ... такой практики, расположить ... алфавиту, установить личность ... фотокарточке, родиться ... семье учёного, исключить ... школы, внести данные ... картотеку, обмерять арестованных ... тюрьме, поймать преступника ... три месяца, карточка ... данными, сделать многое ... развития криминалистики.

6. Трансформируйте словосочетания по образцу.

Решить задачу – решение задачи, совершить правонарушение – ..., заполнить карточку – ..., создать метод – ..., описать человека – ..., сравнить данные – ..., выполнять измерения – ..., установить личность – ...;

разыскать преступников – ..., идентифицировать задержанного – ..., просмотреть фотографии – ..., развить криминалистику –

7. Прочитайте текст. Расскажите, как был создан «бертильонаж».

Одна из важнейших задач правоохранительных органов – это **розыск** преступников. Для решения этой задачи эксперты-**криминалисты** используют различные **методы**, которые позволяют точно установить личность **правонарушителя** и **задержать** его. Основы некоторых из этих методов были заложены более 100 лет назад, когда стало ясно, что прежние способы регистрации преступников не позволяют эффективно **идентифицировать** их.

В древние времена людей, которые совершили преступление, можно было легко **опознать** по особым отметкам, которые специально делали на их теле. Это могла быть определенная татуировка или клеймо и т.д. Однако в XIX веке в большинстве стран отказались от такой практики. Это значительно **усложнило**

работу полиции по розыску и **идентификации** преступников. Наиболее остро стояла проблема выявления **рецидивистов**.

Чтобы **облегчить** работу **сыщиков**, в начале XIX века в полиции была создана специальная **картотека**. В ней хранились карточки с личными данными задержанных преступников, которые располагались по алфавиту (по фамилиям регистрируемых). В середине XIX века эти карточки начали дополнять фото-снимками. Такая картотека позволяла установить личность правонарушителя либо по фамилии, либо по фотокарточке.

К концу 70-х годов XIX века в полицейских **архивах** имелось уже несколько миллионов таких карточек и десятки тысяч фотоснимков. Несмотря на это, эффективность работы сыщиков по-прежнему была невысока, так как картотека позволяла точно установить личность преступника и проследить его **криминальную** биографию только тогда, когда он называл своё настоящее имя и фамилию. Зная об этом, преступники-рецидивисты часто назывались **вымышленной** фамилией. Идентификация по фотографии также часто оказывалась затруднительной, так как для этого требовалось просмотреть десятки тысяч фотокарточек. Но это была практически невыполнимая задача.

Было очевидно, что полиции чрезвычайно необходим метод, который бы позволил решить две важные задачи: 1) **безошибочно** идентифицировать преступника, даже не зная его настоящего имени; 2) быстро обнаружить необходимую карточку в огромной полицейской картотеке.

Вскоре такой метод был создан. Его **основоположником** стал французский криминалист Альфонс Бертильон (1853-1914). Он предложил **распознавать** преступников по антропометрическим данным, т.е. по размерам отдельных частей тела и головы. Этот метод получил название «бертильонаж».

Альфонс Бертильон родился в семье уважаемого учёного, однако сам он успехами в учёбе не блистал: его трижды исключали из школы. **Писарь** в полиции – единственная должность, на которую приняли молодого человека. Ежедневно ему приходилось выполнять **рутинную** и скучную работу: заполнять бесконечные карточки с личными данными преступников. Бертильон заметил, что их внешность обычно описывалась общими фразами: «высокого», «низкого», «среднего» роста, «лицо обычное», «без особых примет». Все эти признаки подходили тысячам людей. Бертильон понимал, что поймать или опознать преступника по такому словесному портрету было практически невозможно. Он задумался, а существует ли способ безошибочно описать человека? Вскоре ему в голову пришла мысль использовать для этой цели антропометрические данные. Сначала он сравнивал фотографии преступников, форму их ушей и носов, затем получил разрешение обмерять арестованных в парижской тюрьме Сантэ. За три с половиной года он обмерил 1800 человек и внёс их данные в картотеку.

Измеряя рост, длину и объём головы, длину рук, пальцев и **стоп** у заключённых, Бертильон установил, что размеры отдельных частей тела у разных людей могут совпадать, но размеры четырёх или пяти частей тела одновременно никогда не бывают одинаковыми. Всего Альфонс Бертильон выполнял одиннадцать измерений. Итак, теперь, чтобы установить личность задержанного, нужно было лишь обмерить его и сравнить с данными измерений, которые уже имелись в картотеке. Кстати, карточки Бертильон предложил располагать не по

фамилиям преступников, а по размерам частей тела. Такой способ **классификации** данных позволял намного быстрее найти нужную карточку в архиве.

Сначала метод Бертильона никто не принимал всерьёз. Его идеи вызывали только насмешки коллег и полицейского начальства. Ему поставили условие: если за три месяца хоть один преступник будет пойман, благодаря его методу, тогда можно будет говорить о его широком применении. 20 февраля 1883 года, всего за 9 дней до окончания установленного срока, удача улыбнулась Альфонсу Бертильону. В тот день он делал замеры нового заключённого. Проверив свою картотеку, Бертильон обнаружил карточку с точно такими же данными, не совпадало только имя. Очевидно, что это был один и тот же человек. Так впервые в истории преступника удалось опознать с помощью точных измерений.

К концу 1880-х годов метод Альфонса Бертильона был принят на вооружение не только во Франции, но и в других странах Европы и на протяжении нескольких десятилетий являлся основным методом идентификации преступников.

Альфонс Бертильон сделал многое для развития криминалистики. Он создал бертильонаж, разработал особый метод регистрации людей по антропометрическим данным, изобрёл специальные инструменты для антропометрических измерений, предложил особую систему фотографирования задержанных – сигналитическую съёмку. Ему же принадлежит идея создания **фоторобота**.

8. Ответьте на вопросы к тексту.

1. Как в древние времена опознавали людей, которые совершили преступление?
2. Почему в XIX веке усложнилась работа полиции по розыску и идентификации преступников?
3. Как была представлена информация о преступниках в полицейской картотеке до Альфонса Бертильона?
4. Каковы были недостатки такой картотеки?
5. Как Бертильон предложил распознавать преступников?
6. К какому выводу пришёл Бертильон, обмерив множество преступников в парижской тюрьме Сантэ?
7. В чём заключался метод идентификации, предложенный Альфонсом Бертильоном?
8. Как ему удалось доказать эффективность своего метода?
9. Где «бертильонаж» был принят на вооружение?
10. Каков вклад Альфонса Бертильона в криминалистику?

9. Пользуясь текстом, восстановите начало каждого предложения.

- 1) можно было легко опознать по особым отметкам, которые специально делали на их теле.
- 2), в начале XIX века в полиции была создана специальная картотека.
- 3) часто оказывалась затруднительной, так как для этого требовалось просмотреть десятки тысяч фотокарточек.
- 4) – единственная должность, на которую приняли молодого человека.

- 5) по антропометрическим данным.
- 6) он обмерил 1800 человек и внёс их данные в картотеку.
- 7) выполнял одиннадцать измерений.
- 8) удача улыбнулась Альфонсу Бертильону.
- 9) был принят на вооружение не только во Франции, но и в других странах Европы.
- 10) сделал многое для развития криминалистики.

10. Опираясь на информацию текста, расскажите, какие события происходили в указанные периоды времени.

В древние времена ...	В конце 70-х годов XIX века ...
Более 100 лет назад ...	В 1853 году ...
В начале XIX века ...	20 февраля 1883 года ...
В середине XIX века ...	В конце 1880-х годов ...

11. Найдите ошибки в следующих утверждениях и исправьте их.

В XIX веке преступников можно было с лёгкостью узнать по клейму, табуировке и другим знакам на теле.

Благодаря специальной картотеке полицейские могли эффективно опознавать рецидивистов.

Альфонс Бертильон был увлечён переписыванием карточек и с удовольствием ходил на работу.

Для безошибочной идентификации преступников Бертильон использовал антропологические данные.

Бертильон предложил располагать карточки в картотеке по фамилиям арестованных.

Метод, созданный Бертильоном, сразу же признали его коллеги и начальство.

Бертильонаж применяли только во Франции.

Антропометрический метод до сих пор является основным методом идентификации личности.

12. Замените выделенные слова синонимами, опираясь на лексику текста.

Идентифицировать личность – ..., *арестовать* правонарушителя – ..., *преступная* биография – ..., *придуманная* фамилия – ..., *десятки тысяч* фотографий – ..., *быстро найти* необходимую карточку – ..., *данные о размерах отдельных частей тела* – ..., *обмерять заключённых* – ..., *широкое использование* – ...

13. Пользуясь текстом, подберите прилагательные к данным существительным.

... органы, ... отметки, ... картотека, ... данные, ... биография, ... фамилия, ... задача, ... криминалист, ... части тела, ... и ... работа, ... портрет, ... тюрьма, ... начальство, ... применение, ... срок, ... измерения, ... съёмка.

14. Найдите в тексте предложения, соответствующие данным моделям.

Кто *использует* что

Где *было создано* что

Кто *предложил* что делать

Кто *заметил* что

Что *подходило* кому

Кто *сравнивал* что

Кто *обнаружил* что

Кто *создал* что

15. Употребите в предложениях подходящий по смыслу глагол в правильной форме: примерить, перемерить, смерить, измерить, отмерить.

1. Семь раз ..., один – отрежь. 2. Он ... меня взглядом и отвернулся. 3. Анна ... все платья в магазине, но так ничего и не купила. 4. Ты плохо выглядишь, я думаю, тебе нужно ... температуру. 5. ... это пальто ещё раз, мне кажется, оно тебе очень идёт! 6. Перед ремонтом нам пришлось тщательно ... всю квартиру.

16. Прочитайте текст. Раскройте скобки, употребив глаголы в форме прошедшего времени. Скажите, почему А. Бертильон не смог быстро раскрыть дело о похищении «Моны Лизы» из Лувра.

Альфонс Бертильон был так увлечен своей системой, что (*пропустить*) появление нового метода – дактилоскопии, которую (*изобрести*) англичанин Уильям Хершел. Когда многие страны стали накапливать базу отпечатков пальцев, французы все ещё упорно (*измерять*) части тела, игнорируя новый способ. Это (*сыграть*) злую шутку с Альфонсом Бертильоном. В 1911 году вся Франция была потрясена новостью: из Лувра (*украсть*) «Мону Лизу». Два года (*уйти*) на поиски дерзкого преступника. Им (*оказаться*) итальянский художник Винченцо Перруджиа. Картину он (*прятать*) в своей коморке в паре минут ходьбы от Лувра.

Единственной уликой, которую Бертильон (*найти*) на месте преступления, был отпечаток пальца злоумышленника, но Бертильон, конечно же, не (*сравнить*) его с имеющимися данными. Когда похитителя наконец (*поймать*), выяснилось, что в парижском архиве его отпечатки пальцев уже (*быть*), а значит кражу можно было раскрыть всего за несколько дней.

Эта неудача сильно (*подорвать*) здоровье Альфонса Бертильона, и в 1914 году создатель первой объективной системы установления личности (*умереть*). В том же году на Международном полицейском конгрессе в Монако дактилоскопию (*признать*) основным методом идентификации преступников.

17. Заполните пропуски в тексте, используя материал для справок. Перескажите текст.

Возникновение французской уголовной полиции связано с именем Эжена Франсуа Видока. Жизнь будущего шефа криминальной полиции была полна опасностей и Он успел побывать актёром, солдатом, матросом, и наконец стал арестантом, совершившим несколько дерзких побегов. Но всякий раз его, и, в конце концов,к каторге. В тюрьмах Видок годами жил бок о бок с опаснейшими тех дней.

Третий побег из тюрьмы удачным. Десять лет он прожил в Париже, торгуя одеждой. Но все эти годы бывшие сокамерники угрожали Видоку, что его властям. Возненавидев шантажистов, он сделал самый шаг в своей жизни: отправился в префектуру полиции Парижа и предложил для борьбы с преступностью свой богатый и знание мира. Как ни странно, полицейские согласились с бывшим арестантом. И это сотрудничество оказалось весьма успешным: только за один год работы Видок сумел арестовать 812 убийц, воров, взломщиков, грабителей и мошенников. Вскоре у Видока появились помощники – бывшие, которые решили перейти на сторону закона. Выбирая сотрудников, Видок всегда принципом: «... .. преступление сможет только преступник».

На протяжении 20 лет организация Видока (которая вскоре стала называться «Сюртэ») разрасталась и стала всей французской криминальной полиции.

Видоку пришлось выйти в отставку только после того, как новый префект полиции не захотел с тем фактом, что весь штат уголовной полиции Парижа состоит из бывших заключённых. Видок тут же открыл детективную контору (пожалуй, первую в мире), стал преуспевающим дельцом и писателем, так что остаток своих дней он прожил весьма интересно.

Материал для справок: выдадут, заключённые, использовать, ловили, мириться, оказался, опыт, побороть, предприимчивый, преступниками, приговорили, приключений, решительный, руководствовался, сотрудничать, уголовного, фундаментом, частную.

18. Перескажите текст, используя предложенную матрицу.

Важнейшая задача правоохранительных органов –

В древние времена людей опознавали

В начале XIX века была создана

Эта картотека позволяла

Карточки располагались там

Идентификация была возможна в том случае, когда

Поэтому в конце XIX века полиции нужно было решить две важные задачи:

Писарь полиции Альфонс Бертильон предложил идентифицировать преступников

Такой метод стал называться

Переписывая карточки с приметами преступников, Бертильон заметил

Он понимал, что
 Бертильону пришла мысль
 Он выполнял
 Альфонс Бертильон установил, что
 По методу Бертильона, чтобы установить личность задержанного
 Сначала идеи антропометрии вызывали
 Однако 20 февраля 1883 года он доказал, что
 Альфонс Бертильон многое сделал для развития криминалистики: создал, разработал, изобрёл, предложил

ДАКТИЛОСКОПИЯ, ИЛИ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПО ОТПЕЧАТКАМ ПАЛЬЦЕВ

1. Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово с его толкованием, отметив его соответствующей цифрой.

Античность	1 Линии на ладонях у людей, обезьян и некоторых других животных
Выдающийся	2 Родоначальник, автор
Доисторическая эпоха	3 Тот, кого нанимают для работы или службы
Жалование	4 Зарплата
Индус	5 Рисунок, который состоит из сочетания линий, красок
Колония	6 То, что произведено от чего-либо другого
Махинация	7 Зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства
Наёмный	8 Государственный служащий
Основоположник	9 Первобытное время
Папиллярные линии	10 Житель Индии
Производное	11 Знаменитый, известный
Сажа	12 Жидкость, выделяемая клетками
Сделка	13 Жульничество, мошенничество, обман
Секрет	14 Вещество чёрного цвета, результат сгорания бумаги, дерева и т.д.
Узор	15 Времена цивилизации Древней Греции и Древнего Рима
Чиновник	16 Соглашение, договор

2. Скажите, от каких глаголов образованы следующие существительные.

Изображение – ..., предсказание – ..., описание – ..., классификация – ..., применение – ..., идентификация – ..., наблюдение – ..., исследование – ..., выдача – ..., сравнение – ..., преступление – ..., опознание –

3. Составьте словосочетания, соединив слова из правой и левой колонки.

Доисторическая	линии
Научное	эпоха
Научная	учёный
Польский	администрация
Колониальная	применение
Деловые	солдаты
Наёмные	описание
Платёжная	конгресс
Папиллярные	классификация
Международный	квитанция
Практическое	бумаги

4. Дополните предложения, употребив подходящие по смыслу глаголы.

1. В древние времена по линиям на руках люди будущее. 2. В начале XIX века польский учёный первую научную классификацию папиллярных линий. 3. Уильям Хершел основоположником дактилоскопического метода. 4. Индийские солдаты не умели, и поэтому не могли поставить подпись на документах. 5. Линии на руках никогда не меняются, поэтому по ним можно человека даже после смерти. 6. Генри Фолдс догадался, что отпечатки пальцев можно для опознания преступников. 7. Английский антрополог всё множество папиллярных линий на четыре группы.

5. Прочитайте текст. Расскажите о возникновении метода дактилоскопии.

Узоры на руках интересовали людей ещё в **доисторическую эпоху**. Об этом свидетельствуют древние каменные плиты с изображениями кожных узоров пальцев рук и ладоней. Во времена **античности** по узорам на руках пытались предсказывать будущее.

В VI–VII веках в Китае документы подписывали с помощью отпечатка пальца. Китайцы считали, что, прикасаясь к документу, человек оставляет на нём не только след своего тела, но и частицу своей личности.

Первое научное описание кожных узоров – **папиллярных линий** – было сделано в XVII веке в Италии. В начале XIX века польский учёный создал их научную классификацию. Однако это не привлекло внимания общественности, так как сам автор не видел возможности практического применения своего открытия.

Дактилоскопия как метод идентификации личности по отпечаткам пальцев зародилась только во второй половине XIX века.

Одним из **основоположников** дактилоскопического метода является британский офицер Уильям Хершел. В 50-х годах XIX века он работал **чиновником** в британской **колониальной** администрации в Бенгалии (Индия). Он часто наблюдал китайских торговцев, которые при заключении **сделок** ставили на деловых бумагах след большого пальца правой руки. Этот обычай чрезвычайно заинтересовал Хершела. Он провёл исследование, в результате которого обнару-

жил, что узоры на пальцах никогда не повторяются. Он научился различать такие узоры и узнавать людей по «рисункам их пальцев».

Одной из обязанностей Уильяма Хершела была выдача зарплаты **наёмным** индийским солдатам. Для глаза европейца большинство **индусов** выглядели практически одинаково, их имена постоянно повторялись, а писать никто из них не умел. Очень часто солдаты, получив **жалование**, приходили за ним ещё раз, утверждая, что денег они ещё не получали. Так как Хершел не мог отличить индусов друг от друга, он заставил их оставлять отпечатки двух пальцев в помённых списках и на платежных квитанциях. После этого **махинации** мгновенно прекратились. Так впервые отпечатки пальцев были использованы для идентификации личности.

В течение двадцати лет Хершел сравнил множество отпечатков пальцев и пришёл к выводу, что рисунок линий на руках одного и того же человека не меняется ни через 5 лет, ни через 10, ни через 19. Это личный, неизменный знак человека, по которому его всегда можно узнать, даже после смерти.

Почти в это же время, в 1879 году, врач Генри Фолдс пришел к тем же выводам, что и Уильям Хершел. Фолдс обнаружил, что для того, чтобы остался отпечаток, не обязательно чернить пальцы. Жировой **секрет**, который выделяется на кончиках пальцев, оставляет такой же четкий отпечаток, как **сажа** или краска. Также Фолдс догадался, что отпечатки пальцев, найденные на месте преступления, можно использовать для опознания преступника.

В конце 1880-х годов Фрэнсис Гальтон, **выдающийся** английский антрополог, решил классифицировать всё множество вариантов папиллярных линий. В 1891 году Гальтон выделил и описал четыре основные группы узоров, из которых образуются **производные**. Через год он издал книгу под названием «Отпечатки пальцев».

В 1914 году на Международном полицейском конгрессе в Монако дактилоскопия была признана основным методом идентификации преступников.

6. Отметьте верные и неверные утверждения.

1. В доисторические времена по линиям на руках предсказывали судьбу.
2. Для китайца отпечаток пальца на документах означал оставленную часть личности.
3. Впервые отпечатки пальцев были научно классифицированы в начале XX века.
4. Уильям Хершел – единственный основоположник дактилоскопического метода.
5. Генри Фолдс – известный учёный-антрополог.
6. По наблюдениям Фрэнсиса Гальтона, узоры на пальцах никогда не повторяются.
7. Уильям Хершел регулярно прибегал к махинациям при выдаче зарплаты наёмным индийским солдатам.
8. Рисунок линий на руках человека не изменяется в течение жизни.
9. Фрэнсис Гальтон выделил и описал более двух групп кожных узоров.
10. В 1914 году на Международном полицейском конгрессе было запрещено использовать дактилоскопию как метод идентификации преступников.

7. Прочитайте утверждения и определите, о ком идёт речь.

Он часто наблюдал китайских торговцев, которые при заключении сделок ставили на деловых бумагах след большого пальца правой руки.

Он создал научную классификацию папиллярных линий и написал об этом книгу.

Он догадался, что отпечатки пальцев, найденные на месте преступления, можно использовать для опознания преступника.

Он выдавал зарплату наёмным индийским солдатам.

Он заметил, что для того, чтобы остался отпечаток пальца, не обязательно использовать краску.

Он пришёл к выводу, что линии на руках никогда не меняются.

8. Восстановите последовательность событий в соответствии с логикой изложения текста.

Уильям Хершел начал применять дактилоскопию, чтобы прекратить махинации с заработной платой.

Учёный из Польши Йоганн Пуркиньи создал первую научную классификацию папиллярных линий.

Китайцы вместо подписи под юридическими документами ставили отпечатки пальцев.

В Великобритании опубликована книга известного антрополога Фрэнсиса Гальтона. Он доказал, что отпечатки пальцев уникальны и могут быть использованы для идентификации человека.

В Древней Греции по линиям на руках пытались определить судьбу человека.

Итальянец Марселло Мальпиги научно описал папиллярные узоры на кончиках пальцев человека. Он впервые доказал, что линии образуют три типа узоров – дуговые, петлевые и завитковые.

Врач Генри Фолдс проводил исторические исследования и обнаружил определенные закономерности в отпечатках пальцев, оставленных на древних керамических изделиях.

9. Восстановите вопросы по ответам.

1. –? – Ещё в доисторическую эпоху.
2. –? – С помощью отпечатка пальца.
3. –? – В Италии.
4. –? – В начале XIX века.
5. –? – Это метод идентификации личности по отпечаткам пальцев.
6. –? – Уильям Хершел.
7. –? – В британской колониальной администрации в Бенгалии.
8. –? – Так как Хершел не мог отличить индусов друг от друга.
9. –? – Выдающийся английский антрополог.
10. –? – Четыре основные группы узоров.
11. –? – «Отпечатки пальцев».
12. –? – В 1914 году.

10. Образуйте названия национальностей. Заполните таблицу.

	<i>он</i>	<i>она</i>	<i>они</i>
<i>Беларусь</i>	<i>белорус</i>	<i>белоруска</i>	<i>белорусы</i>

Индия, Франция, Китай, Британия, Англия, Япония, Россия, Греция, Ирак.

11. Подберите антонимы к словам.

Найти – ..., будущее – ..., особый – ..., родиться – ..., научиться – ..., давать – ..., большинство – ..., прекратиться – ..., первый – ..., смерть – ..., чернить – ..., основной – ..., всегда – ..., остаться –

12. Объясните значения наречий в сочетаниях слов. Проследите, к каким частям речи они примыкают. Составьте свои словосочетания.

Чрезвычайно заинтересовать; практически одинаково выглядеть; мгновенно прекратиться; не обязательно чернить пальцы; постоянно повторяться.

13. Вставьте в предложения пропущенные предлоги (благодаря, в, для, из, на, о, от, по).

1. ... второй половине XIX века несколько исследователей, независимо друг ... друга, создали и развили прикладную науку дактилоскопии до уровня её практического применения.

2. Хершел обратил внимание ... практику индийских купцов, которые вместо подписи ... договорах ставили отпечаток пальца, предварительно окрашенного чернилами.

3. ... августе 1877 года Хершел отправил письмо генеральному инспектору тюрем Бенгалии, где он писал ... новом методе идентификации личности и ... возможности применения его ... регистрации арестантов.

4. 28 октября 1880 года научный журнал «Nature» опубликовал письмо шотландского врача Генри Фолдса... возможности обнаружить неизвестного злоумышленника...отпечаткам пальцев, оставленным им ... месте преступления.

5. ... самому авторитетному британскому естествоиспытателю Фрэнсису Гальтону, наука ... кожных узорах получила возможность полноценно развиваться.

6. ... последующие десятилетия детективы ... разных стран сделали дактилоскопию одним из основных средств раскрытия преступлений.

14. Найдите в предложениях грамматическую основу и распространители по модели.

Модель: (Когда?) В VI–VII веках китайцы подписывали (что?) документы (как?) с помощью отпечатка пальца.

1. Он научился узнавать людей по «рисункам их пальцев». 2. С начала 1850-х он работал чиновником в британской колониальной администрации. 3. Это событие не привлекло особого внимания публики. 4. Для европейца большинство индусов выглядели практически одинаково. 5. В 1914 году на

Международном полицейском конгрессе дактилоскопия была признана основным методом идентификации преступников.

15. Прочитайте текст. Раскройте скобки, выбрав правильную форму глагола. Расскажите, что вы узнали о Фрэнсисе Гальтоне.

Сейчас каждый знает, что по отпечаткам пальцев можно (*раскры- вать/раскрыть*) преступление. Но так было далеко не всегда. В конце прошлого века в распоряжении сыщиков были лишь словесный портрет, следы, волосы, пепел и в лучшем случае дедуктивный метод. Дактилоскопия стала на службу полиции в 1900 году, после того как было доказано: отпечатки человеческих пальцев абсолютно точно идентифицируют личность. Это замечательное открытие (*делал/сделал*) английский исследователь Фрэнсис Гальтон.

Фрэнсис Гальтон родился в 1822 году в зажиточной семье. Он был младшим из семерых детей. Его отец был преуспевающим банкиром, мать – дочерью известного медика, философа и поэта Эразмуса Дарвина.

В юности Фрэнсис много (*общался/пообщался*) со своими знаменитыми родственниками Дарвинами. Они (*занимались/занялись*) образованием юного Гальтона. Родители Фрэнсиса не сомневались в том, что их сын станет известным медиком, достойным продолжателем семейных традиций. Однако Фрэнсис (*начинал/начал*) понимать, что медицина вряд ли станет делом его жизни. Он с головой (*уходил/ушёл*) в математику. А вскоре его (*увлекали/увлекли*) и другие науки: антропология, биология, история, расовая генетика.

В 1888 году британское королевское научное общество (*интересовалось/заинтересовалось*) методом Бертильона. Оно (*обращалось/обратилось*) к Фрэнсису Гальтону с просьбой (*изучать/изучить*) этот вопрос и (*выступить/выступить*) с докладом на одном из заседаний. Во время выступления Гальтон (*отмечал/отметил*), что, кроме системы Бертильона, существует еще один способ идентификации – с помощью отпечатков пальцев, на который никто пока не (*обращал/обратил*) внимания. Сразу же после доклада Гальтон (*принимался/принялся*) за работу. Его интересовало, действительно ли отпечатки пальцев не меняются в течение всей жизни человека.

Гальтон (*помнил/вспомнил*), что один из его друзей, полицейский Хершел, вот уже 30 лет собирает отпечатки пальцев разных людей. Гальтон погрузился в изучение этой коллекции, а затем (*начинал/начал*) составлять собственную.

Скоро Гальтон (*убеждался/убедился*), что папиллярные линии образуют четыре основных типа рисунков, от которых происходят все прочие рисунки. Он (*разрабатывал/разработал*) сложнейшие формулы для идентификации отпечатка. Криминалисты пользуются этими формулами и в наше время.

В 1892 году Гальтон опубликовал в Лондоне книгу, в которой (*излагал/изложил*) результаты своих исследований. Все европейские газеты (*выходили/вышли*) с его фотографией на первой полосе.

Это была настоящая сенсация конца XIX века. Дактилоскопия за несколько лет (*завоевывала/завоевала*) Европу, Америку, чуть позже – Японию, Россию, страны Азии. В 1900-ом году в Англии перестали применять бертильонаж, и идентификация преступников стала строиться только на дактилоскопическом методе Гальтона.

В начале XX века Гальтон, подуставший от дактилоскопии, оставил криминалистику и опять занялся генетикой и антропологией. Умер создатель дактилоскопии в 1911 году.

16. Перескажите текст, используя предложенную матрицу.

Люди интересовались узорами
В античные времена
Китайцы подписывали
В Италии в XVII веке
В Польше в начале XIX века
Дактилоскопия – это
Она появилась
В числе основоположников дактилоскопии можно назвать
... .. Уильям Хершел
Его заинтересовал китайский обычай
Хершел обнаружил
Он научился
Хершел впервые использовал отпечатки пальцев для идентификации личности, когда выдавал
Он исследовал отпечатки пальцев в течение и пришел к выводу
Доктор Генри Фолдс понял, что отпечатки с места преступления,
Известный английский антрополог
Он выделил и описал
Фрэнсис Гальтон издал книгу
Дактилоскопия была признана основным методом идентификации преступников

**ДНК-ДАКТИЛОСКОПИЯ.
«ПРОЦЕСС АННЫ АНДЕРСОН ПРОТИВ РОМАНОВЫХ»**

1. Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово с его толкованием.

	А
Амнезия	1 Самоубийство
Большевик	2 Двенадцать штук
Ген	3 Лицо, входящее в окружение великого князя или монарха
Графология	4 Бесцветная жидкость во рту человека
ДНК	5 Тело умершего или то, что осталось от его тела
Дюжина	6 Совокупность методов
Истица	7 Хранитель биологической информации в виде генетического кода
Княжна	8 Учение, изучающее почерк человека с целью разгадать его характер
Останки	9 Женщина, предъявляющая иск

Плоскостопие	10 Материальный носитель наследственности, единица наследственного материала
Придворный	11 Женщина, выдающая себя за другого человека
Самозванка	12 Нарушение памяти, отсутствие представлений о своем прошлом
Слюна	13 Дочь князя
Суицид	14 Член партии большевиков
Технология	15 Физический недостаток ноги – плоская, без выгиба форма стопы

Б

Весомый	1 Распространённый, обычный
Депрессивный	2 Свойственный, характерный
Идентичный	3 Противоположный
Общепринятый	4 Редкий, единственный
Огнестрельный	5 Убедительный, веский
Присущий	6 Имеющий отношение к царю
Противоречивый	7 Относящийся к стрельбе
Уникальный	8 Одинаковый, совпадающий
Царский	9 Угнетённый, подавленный

В

Обнаружить	1 Быть заметным
Опознать	2 Совпадать
Просматриваться	3 Убить, стреляя из оружия
Расстрелять	4 Извлекать труп из места захоронения для судебно-медицинской или криминалистической экспертизы
Соответствовать	5 Найти, отыскать
Эксгумировать	6 Узнать, определить

2. Скажите по-другому.

Использоваться повсеместно, поставить точку в судебном процессе, совершить суицид, полдюжины огнестрельных ран, привести к амнезии, заболевание депрессивного характера, противоречивые мнения, «голубая кровь», присущий царственным особам, эксперт-графолог, весомое доказательство, идентичность личностей, эксгумировать останки, потомок императрицы, генетическая экспертиза, прийти к единому мнению.

3. Восстановите словосочетания, используя необходимые предлоги (в, за, к, на, о, от, по, с).

Определение личности ... волосу, сравнить биоматериал подозреваемого ... образцом, расстрелять вместе ... семьёй, выдавать себя ... великую княжну, поставить точку ... деле, спасти ... смерти, раны ... спине, шрам ... затылке, оставить в больнице ... диагнозом, вспомнить ... семье, отказаться ... экспертизы, прийти ... мнению, взять биоматериал ... анализы, прийти ... выводу.

4. Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали о технологии ДНК-дактилоскопии.

С 80-х годов XX в. к традиционной дактилоскопии добавилась ДНК-дактилоскопия, или генная дактилоскопия. Это определение личности по волосу, слюне, частице кожи, капельке крови, кости, зубу и т.п. В любом биоматериале человека есть ДНК, и она у каждого человека **уникальна**. В ходе криминальных расследований начали сравнивать ДНК подозреваемых с ДНК, полученными из образцов волос, биологических жидкостей и кожи, **обнаруженных** на месте преступления. **Технология** ДНК-дактилоскопии начала использоваться повсеместно для установления родства и решения задач, связанных с идентификацией личности.

Благодаря ДНК-дактилоскопии стало возможным поставить точку в одном из самых длинных судебных процессов XX века – в деле Анны Андерсон, которая выдавала себя за великую княжну Анастасию, дочь последнего российского императора Николая II. По **общепринятому** мнению, княжна Анастасия была **расстреляна** вместе со своей семьёй 17 июля 1918 года **большевиками**.

17 февраля 1920 года в Берлине неизвестная женщина (Анна Андерсон) пыталась совершить **суицид**, бросившись с моста. Позже она объяснила, что является великой **княжной** Анастасией, которую спас от смерти один русский солдат.

Во время осмотра врачи нашли у неё на спине **полдюжины огнестрельных** ран, а на затылке широкий и короткий шрам. По свидетельству врачей, это и привело её к первоначальной потере памяти – **амнезии**. Несчастную женщину оставили в больнице с диагнозом «психическое заболевание **депрессивного** характера».

Многие члены **царской** семьи и бывшие **придворные** пытались узнать в ней княжну Анастасию. Их мнения разделились: одни утверждали, что это действительно младшая дочь императора, другие говорили, что она **самозванка**.

«Процесс Анны Андерсен против Романовых» открылся в 1938 году с официальной целью признания её великой княжной и наследницей всего заграничного имущества императорского дома.

Мнения экспертов оставались **противоречивыми**. С одной стороны, Анна Андерсон не сумела точно **опознать** никого из представленных ей людей, знакомых великой княжне. Она знала только немецкий язык, тогда как Анастасия прекрасно говорила по-русски, по-английски, по-французски и совсем не знала немецкого языка. Также **истица** не сумела вспомнить о семье Романовых ничего, что не описывалось бы в газетах того времени. Также Анна Андерсон по неизвестным причинам отказалась от медицинской экспертизы.

С другой стороны, в ней явно **просматривалась** порода, «голубая кровь», **присущая** только царственным особам. Эксперт, исследовавший фотографии Анны Андерсон и великой княжны, объявил, что «речь идёт об одной и той же личности, или о её идеальном близнеце». К тому же выводу пришли антропологи, изучившие ушные раковины обеих женщин. Независимый эксперт-графолог подтвердил, что почерк Анны Андерсон **соответствует** почерку княжны Анастасии. Также **весомым** доказательством **идентичности** личностей Андерсон и

Анастасии является наличие у обеих крайне редкого заболевания – поперечного **плоскостопия**.

В 1991 году были обнаружены и **эксгумированы останки** царской семьи, после чего было проведено сравнение ДНК останков с образцами, взятыми у потомка императрицы принца Филиппа, герцога Эдинбургского. В результате генетической экспертизы были идентифицированы все члены царской семьи, в том числе и Анастасия.

Уже после смерти Анны Андерсон в одном из американских госпиталей были найдены образцы её биоматериала, взятые при жизни для медицинских анализов. ДНК из этих образцов также сравнили с ДНК принца Филиппа и **останков** императорской семьи. В результате, было доказано, что между ними нет ничего общего. Таким образом, учёные пришли к единому мнению – Анна Андерсон не является великой княжной Анастасией.

5. Отметьте верные и неверные утверждения.

1. Существует два вида дактилоскопии.
2. ДНК-дактилоскопию используют только в криминальных расследованиях.
3. Процесс Анны Андерсон – один из самых затяжных судебных процессов XX века.
4. Анастасия выдавала себя за великую княжну Анну Андерсон.
5. Княжна Анастасия бросилась с моста 17 июля 1918 года.
6. Анну Андерсон спас от смерти один русский солдат.
7. Анна Андерсон находилась в больнице с диагнозом «амнезия».
8. Члены царской семьи и бывшие придворные не узнали в ней княжну Анастасию.
9. Целью Анны Андерсон было признание её царственного происхождения и получение всего заграничного имущества императорского дома.
10. Анна Андерсон говорила по-русски.
11. Анна Андерсон помнила все подробности повседневной жизни в семье Романовых.
12. Ушные раковины обеих женщин были идентичны.
13. Княжна Анастасия не имела поперечного плоскостопия.
14. Результаты графологической экспертизы были отрицательными.
15. Эксгумация останков царской семьи позволила идентифицировать княжну Анастасию.
16. Анализ образцов ДНК Анны Андерсон был сделан при её жизни.
17. Анна Андерсон и великая княжна Анастасия – это одно и то же лицо.

6. Скажите, кто эти люди.

Анна Андерсон, княжна Анастасия, Николай II, Филипп Эдинбургский, Романовы

7. Ответьте на вопросы.

1. Что такое ДНК-дактилоскопия? Чем она отличается от традиционной дактилоскопии?

2. Для чего используется генная дактилоскопия?
3. Как помогает технология ДНК-дактилоскопии в раскрытии преступлений?
4. Чья дочь княжна Анастасия?
5. Как представляла себя Анна Андерсон?
6. Каким способом Анна пыталась совершить самоубийство?
7. Почему Анна страдала амнезией?
8. С какой целью был открыт «процесс Анны Андерсон»?
9. Что помнила Анна о семье Романовых?
10. К каким выводам пришли эксперты, изучавшие фотографии и почерк обеих женщин?
11. Как было окончательно доказано, что Анна Андерсон не является великой княжной Анастасией?

8. Пользуясь материалами текста, приведите доказательства, свидетельствующие против и в пользу идентичности Анны Андерсон и великой княжны Анастасии.

9. Найдите «лишнее» слово.

1. Идентификация, антропометрия, антропология, дактилоскопия.
2. Кожа, затылок, кость, слюна, волос.
3. Осуждённые, прислуга, слуги, придворные.
4. Порода, депрессия, амнезия, плоскостопие.
5. Графолог, антрополог, биоматериал, криминалист.
6. Самозванка, принц, княжна, императрица, герцог.
7. Ген, молекула, клетка, дюжина.
8. Суицид, самоубийство, экспертиза, смерть, гибель.
9. Противоречие, рана, шрам, повреждение.
10. Истец, подозреваемый, истица, ответчик.
11. Эксгумация, технология, захоронение, останки.
12. Потомок, наследник, большевик, продолжатель.

10. Найдите соответствия.

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Самовольный | а) расправа с человеком без суда и следствия |
| 2. Самодовольный | б) познание самого себя, собственной сущности |
| 3. Самосуд | в) состояние человека, когда ему достаточно самого себя и он не боится одиночества |
| 4. Самоед | г) металлическая ёмкость для кипячения воды |
| 5. Самопознание | д) неограниченная власть монарха |
| 6. Самокопание | е) поступающий по своему желанию, не считаясь с мнением других |
| 7. Самодостаточность | ж) недовольный собой человек, излишне самокритичный |
| 8. Самогон | з) улучшение своих умственных, нравственных или физических качеств |

- | | |
|---------------------------|--|
| 9. Самовар | и) чрезмерный анализ собственных поступков и переживаний |
| 10. Самосовершенствование | к) самовлюблённый |
| 11. Самодержавие | л) тот, кто научился чему-то самостоятельно |
| 12. Самоучка | м) спиртной напиток |

11. Скажите, что изучают следующие науки. Образуйте названия специалистов, обратите внимание на ударение.

Антропология, теология, трасология, археология, одорология, стоматология, криминология, графология, астрология, экология, футурология, филология, политология, валеология, психология, сурдология.

12. Определите значения аббревиатур и их род.

ДНК, ФБР, КГБ, МВД, КИН, загс, ДТП, вуз, бомж, ГИБДД, СНГ, ИП, УК, УПК, КЗоТ, КоАП, МИД, ГУМ, ЦУМ, РКИ, ЦТ, ЕГЭ, СПИД, VIP.

13. Пользуясь материалами текста, подберите прилагательные к существительным.

... экспертиза, ... дактилоскопия, ... анализы, ... семья, ... заболевание, ... мнения, ... цель, ... имущество, ... раны, ... шрам, ... процесс, ... близнец, ... особа, ... кровь, ... расследование.

14. Найдите продолжение.

- | | |
|--|--|
| 1. Дезоксирибонуклеиновая кислота— это ... | а) видимое сходство между Анной и великой княжной Анастасией. |
| 2. Останки, обнаруженные в Екатеринбурге, являются ... | б) имена слуг, присматривавших за её братом. |
| 1. Соседка по больничной палате заметила ... | в) уехать из Екатеринбурга до расстрела царской семьи. |
| 2. Незнакомка не помнила своего имени после ... | г) большой палец, крайне редко встречающийся у молодых женщин. |
| 3. По словам госпожи фон Ратлеф, Анна легко вспомнила ... | д) макромолекула, обеспечивающая хранение и передачу из поколения в поколение генетических программ. |
| 4. В ней просматривалась «голубая кровь», присушая ... | е) останками Николая II, членов его семьи и приближённых людей. |
| 5. Пьер Жильяр, воспитатель императорских детей, смог ... | ж) только царским особам. |
| 6. Мадам Жильяр обратила внимание на ноги Андерсон и впервые заметила искривлённый ... | з) перенесённого шока. |

15. Пользуясь текстом, назовите предложения, соответствующие данным моделям.

Что соответствует чему

Что нашли где

Что сравнивать с чем

Кто не сумел вспомнить что

Что начало использоваться где
Кто выдавал себя за кого

Кто был идентифицирован в результате чего
Кто исследовал что

16. Расскажите текст, используя предложенную матрицу.

ДНК-дактилоскопия появилась

ДНК-дактилоскопия – это

Технология ДНК используется для

Один из самых длинных судебных процессов XX века – это

В этом деле была поставлена точка благодаря

Анна Андерсен выдавала себя за

Анна объяснила, что она не погибла во время расстрела своей семьи, потому что

На её теле врачи нашли

Многие члены царской семьи не узнавали её и говорили

Цель «процесса Анны Андерсен против Романовых» было признать

....

Мнения экспертов

С одной стороны, Анна

А) не опознавала ;

Б) говорила только ;

В) не помнила ;

Г) отказывалась

С другой стороны,

А) у неё явно просматривалась ;

Б) по заключению экспертов, у Анны и Анастасии идентичными были

.... .

После эксгумации в результате ДНК-экспертизы

Таким образом, учёные заключили, что

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА. БЕРНАРД СПИЛСБЕРИ И «ДЕЛО ОБ УБИЙСТВАХ ЖЁН В ВАННОЙ»

1. Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово и его толкование.

Вдовец

Виселица

Гонорар

Демонстрация

Завещание

Заметка

Многожёнец

Патологоанатом

А

1 Утонувшая женщина

2 Краткое сообщение в печати

3 Мужчина, состоящий в браке одновременно с несколькими женщинами

4 Медработник, который вскрывает тела умерших людей, чтобы установить причину смерти

5 Периодическая печать

6 Неприятное событие

7 Полиция Лондона

8 Мужчина, у которого умерла жена

Пресса	9 Орудие смертной казни через повешение
Присяжный	10 Денежное вознаграждение за работу, выполненную по договору
Происшествие	11 Публичный показ
Скотланд-Ярд	12 Специалист по какому-либо вопросу
Утопленница	13 Официальный документ, содержащий распоряжение кого-либо о его имуществе на случай его смерти
Эксперт	14 Исследование чего-либо специалистами для правильной оценки
Экспертиза	15 Выборное лицо, которое привлекается на определённое время для участия в судебном разбирательстве

Б

Бдительный	1 Недоверчивый, мнительный
Первостепенный	2 Обладающий способностью убедить
Подозрительный	3 Чрезмерно внимательный, настороженный
Убедительный	4 Важнейший, главный

В

Утонуть	1 Найти
Обворовывать	2 Назначать в наследство по завещанию
Обнаружить	3 Следовать к получению
Освещать (в прессе)	4 Погибнуть под водой
Отписать	5 Совершать воровство
Причитаться	6 Погубить, дав утонуть
Разыскивать	7 Искать
Утопить	8 Давать объяснение

2. Скажите по-другому.

Платить гонорар, заходить в тупик, внести заметный вклад, громкое дело, заметка о смерти, подозрительное происшествие, отписать имущество, причитаться по завещанию, завещать сбережения, разыскивать вдовцов, опытный многожёнec, следственный эксперимент, продемонстрировать способ убийства, отправить на виселицу, освещать в прессе, стать героем дня.

3. Восстановите словосочетания, используя необходимые предлоги (в, к, на, о, об).

Ответ ... вопрос, вести речь ... преступлении, обращаться ... специалистам, звать ... помощь, вклад ... развитие, доказательства ... суде, прийти ... нему, дело ... убийстве, письмо ... домовладельцу, заметка ... смерти, утонуть ... ванне, страховка ... случай смерти, страховка ... размере, женат ... женщинах, подключиться ... делу, дело ... утопленниках.

4. Прочитайте текст, расскажите о роли Бернарда Спилсбери в «деле об убийстве жён в ванной».

Судебная медицина – это особый раздел медицины, который использует медицинские знания как источник доказательств при проведении расследования и судебного рассмотрения уголовных и других дел.

Врачи-специалисты в области судебной медицины проводят судебно-медицинскую **экспертизу**. Судебно-медицинская экспертиза – это исследование доказательств по конкретному делу с заключением экспертов по вопросам, которыми интересуются правоохранительные органы. Специалисты, участвующие в этих правовых действиях, называются экспертами.

Одним из основателей современной судмедэкспертизы считается известный британский **патологоанатом** Бернард Спилсбери.

В начале XX века он стал настоящей знаменитостью. О нем писали газеты, ему платили звездные **гонорары**. Спилсбери звали на помощь, когда **Скотланд-Ярд** заходил в тупик, что случалось довольно часто. Газетчики называли его истинным Шерлоком Холмсом.

Он внёс заметный вклад в развитие судебно-медицинской экспертизы как источника **первостепенных** доказательств для следствия и суда. Спилсбери неоднократно выступал на стороне обвинения как эксперт.

Слава и успех пришли к нему после нескольких громких дел, одним из которых стало «дело об убийствах жён в ванной».

В январе 1915 года в полицию пришло письмо от домовладельца из Блэкуэлла. Домовладелец прочитал в газете **заметку** о смерти Маргарет Ллойд, которая **утонула** в ванне в своей лондонской квартире. Тело **обнаружил** ее муж Джон Ллойд. **Бдительный** домовладелец вспомнил, что в 1913 году точно такой же случай произошел в его доме. Тогда в ванне утонула Элис Смит, а тело нашел ее муж Джордж Смит. Совпадение показалось **подозрительным**, и инспектор полиции Артур Нил решил проверить оба **происшествия**.

Вскоре оказалось, что Маргарет Ллойд за три часа до смерти составила **завещание**, **отписав** все своему любящему мужу. Ему же **причиталась** страховка на случай ее смерти в размере 700 фунтов. Элис Смит также незадолго до смерти завещала мужу все свои сбережения и застраховала свою жизнь. Инспектор Нейл начал **разыскивать** обоих обогатившихся **вдовцов** и вскоре установил, что это один и тот же человек.

Джордж Смит был опытным **многожёнцем** и мошенником. С 1908 по 1914 год Смит был женат семь раз и каждый раз на двух женщинах одновременно. Обычно он **обворовывал** своих жен и исчезал. Инспектор Нейл не сомневался, что на этот раз Смит своих жён **утопил**, чтобы получить страховку и всё их имущество, но это нужно было еще доказать.

К делу подключился Бернард Спилсбери. В ходе следственного эксперимента он продемонстрировал **присяжным** способ убийства жён в ванной. **Демонстрация** оказалась настолько **убедительной**, что присяжные отправили Смита на **виселицу**.

Дело об **утопленницах** широко **освещалось** в **прессе** и было названо журналистами «делом о невестах в ваннах». Спилсбери стал героем дня.

5. Отметьте верные и неверные утверждения.

1. Судебная медицина использует медицинские знания для получения доказательств в расследовании уголовных дел.
2. Врачи-специалисты проводят судебное расследование.
3. Судебно-медицинская экспертиза – это правовое действие.
4. В ходе судебно-медицинской экспертизы эксперты получают доказательства для правоохранительных органов.
5. Бернард Спилсбери – известный британский патологоанатом XIX века.
6. Бернард Спилсбери работал в полиции Лондона.
7. Бернард Спилсбери был помощником Шерлока Холмса.
8. Судебно-медицинская экспертиза – это источник первостепенных доказательств для следствия и суда.
9. Спилсберивыступал в суде на стороне защиты как эксперт.
10. «Дело об убийствах жён в ванной» – это единственное громкое дело, которое принесло успех Бернарду Спилсбери.

6. Скажите, кто эти люди.

Маргарет Ллойд, Элис Смит, Артур Нил, домовладелец из Блэкпула, Джон Смит, Джордж Смит, Шерлок Холмс

7. Ответьте на вопросы.

1. Что случилось с Маргарет Ллойд?
2. Какое совпадение заметил домовладелец из Блэкпула?
3. Какое решение принял Артур Нил?
4. Что Маргарет Ллойд и Элис Смит сделали перед смертью?
5. Что выяснил Артур Нил?
6. Кто такой Джордж Смит? Какие преступления он совершал?
7. Какова роль Бернарда Спилсбери в «деле об убийстве жён в ванной»?
8. Каков был приговор присяжных?
9. Как журналисты назвали «дело об убийстве жён в ванной»?
10. Почему Спилсбери стал героем дня?

8. Пользуясь материалами текста, подберите прилагательные к существительным.

... медицина, ... знание, ... рассмотрение, ... дело, ... экспертиза, ... действия, ... органы, ... патологоанатом, ... знаменитость, ... гонорар, ... вклад, ... доказательства, ... совпадение, ... многожёнec, ... демонстрация.

9. Пользуясь материалами текста, назовите предложения, соответствующие данным моделям.

Кто женился на ком	Кто прочитал что о чём
Кто считается кем	Кто обнаружил что
Кто стал кем	Кто составил что когда
Что платили кому	Кто продемонстрировал что кому
Что пришло куда от кого	Кто отправил кого куда

10. Назовите одушевлённые существительные.

Экспертиза, утопия, присяга, специалист, основание, многожёнство, патологоанатом, мошенничество, следствие, вдова, суд, обвинение, домовладение, утопленница, вор, домовладелец, обвинитель, многожёнец, судья, следователь, патология, основатель, мошенник, воровство, специальность, присяжный, вдовец, эксперт.

11. Восстановите текст, используя материалы для справок.

Полиция Шотландии нередко... .. проводить вскрытия Джозефа Белла – известного хирурга и преподавателя Эдинбургского университета.

Джозеф Белл был личностью. Он удивлял студентов, демонстрируя метод дедукции, который позволял делать поразительно точные на основании незначительных

Белл мог определить место человека по егоговору, назвать по форме мозолей на руках, по характерной походке и

Одним из его студентов был Артур Конан Дойль – будущий автор о Шерлоке Холмсе. Студент был настолько профессором, что позднее наделил своего Шерлока Холмса многими Джо Белла.

Джозеф Белл добился известности и общественного признания. Этим он был обязан не столько заслугам, сколько Шерлока Холмса.

Самому Беллу льстило, что он стал прототипом гениального Вместе с тем профессор был недоволен, что Конан Дойль не передал на страницах рассказов его характер. В отличие от Холмса Белл был открытым и человеком.

Материалы для справок: рождения, рассказов, общительным, профессию, приглашала, очарован, славе, неординарной, умозаключения, истинный, деталей, татуировкам, чертами, широкой, собственным, сыщика.

12. Пользуясь материалами текста задания 11, восстановите вопросы по ответам.

1. –? – Чтобы проводить вскрытия.
2. –? – Известный хирург и преподаватель Эдинбургского университета.
3. –? – Неординарной.
4. –? – Это метод, который позволяет делать поразительно точные умозаключения на основании незначительных деталей.
5. –? – По форме мозолей на руках, по характерной походке и татуировкам .
6. –? – Будущий автор рассказов о Шерлоке Холмсе.
7. –? – Потому что он был очарован профессором.
8. –? – Благодаря славе Шерлока Холмса.
9. –? – что он стал прототипом гениального сыщика.
10. –? – Закрытым и необщительным человеком.

13. Расскажите текст, используя предложенную матрицу.

Судебная медицина – это
В ходе судебно-медицинской экспертизы врачи-специалисты проводят ...
... .. .
Специалисты, которые участвуют
Бернард Спилсбери – это
В начале XX века он был очень знаменит: ... писали ..., ... платили ..., ...
звали
Его называли
Спилсбери сыграл заметную роль в
Он выступал
«Дело об убийствах жён в ванной» – это
В январе 1915 года
В письме домовладелец рассказал о
Маргарет Ллойд утонула
Её тело обнаружил
В 1913 году Элис Смит также , а тело нашёл
Инспектор полиции Артур Нил решил проверить
Незадолго до смерти Маргарет Ллойд и Элис Смит
Артур Нил начал разыскивать
Инспектор установил, что Джордж Смит
Многожёнec Смит за 16 лет был женат
Как правило, он обворовывал
Инспектор Нил хотел доказать, что
Необходимые доказательства для этого были получены благодаря
Спилсбери провёл
Он продемонстрировал
Судья приговорил
Журналисты назвали дело об утопленницах

СУДЕБНАЯ ТОКСИКОЛОГИЯ. «ПОРОШОК НАСЛЕДОВАНИЯ»

1. Ознакомьтесь с лексикой по теме, соедините слово с его толкованием.

А

Вещество	1 Присутствие
Владелец	2 Проигрыш
Дебют	3 Дворец
Заключение	4 Хозяин
Замок	5 Женщина, которая находится под судом
Мышьяк	6 Способ
Наличие	7 Глубокое качественное обновление
Наследство	8 Наука о ядах
Новобрачная	9 Выводы
Отрасль	10 Тот, кто умер

Подсудимая	11 Имущество, переходящее после смерти его владельца новому лицу
Покойный	12 Раздел, часть
Поражение	13 Ядовитое вещество серого цвета
Порошок	14 Первое публичное выступление
Проба	15 Женщина, недавно вступившая в брак
Революция	16 Вещество, вызывающее отравление живого организма
Средство	17 Проверка, испытание, анализ
Токсикология	18 Органическое или минеральное химическое соединение
Яд	19 Измельчённое вещество
	Б
Актуальный	1 Похожий
Безнаказанный	2 Ядовитый
Благополучный	3 Оставшийся без наказания
Выдающийся	4 Любимый, предпочитаемый
Излюбленный	5 Выделяющийся, замечательный
Компактный	6 Бывший раньше
Подобный	7 Важный для настоящего времени
Предыдущий	8 Удачный
Токсичный	9 Небольшой
	В
Воздействовать	1 Признаться в своей виновности
Выявить	2 Умереть
Накопить	3 Доказать ложность чего-либо
Оправдать	4 Собрать
Опровергнуть	5 Умертвить ядом
Отравить	6 Показать в истинном виде
Продвинуться	7 Обнаружить, найти
Разоблачить	8 Добиться успеха
Скончаться	9 Заставлять падать что-либо сыпучее или мелкое
Сознаться	10 Влиять
Сыпать	11 Снять обвинение

2. Скажите по-другому.

Отрасль медицины, крупное состояние, отправиться в мир иной, излюбленное средство, обнаружить токсины в теле покойного, остаться безнаказанным, переживать поражение, подобный убийца, революция в криминалистике, поставить крест на безнаказанности отравителей, дебют токсикологии, накопить денег, актуальная проблема, продвинуться в деле выявления мышьяка, опровергнуть выводы предыдущих экспертов, во что бы то ни стало.

3. Восстановите инфинитив из формы глагола прошедшего времени.

Описывались, отправились, научились, был, попытался, сознался, остался, нашёл, состоялся, занялся, принесло, вышла, оказался, вошел, вынес.

4. Прочитайте текст. Скажите, как судебная токсикология помогла в раскрытии преступлений

Область медицины, изучающая **ядовитые (токсичные) вещества** и их действие их живые организмы называется **токсикологией**. В свою очередь судебная токсикология – это **отрасль** судебной медицины и токсикологии, которая рассматривает **отравления** в целях убийства, самоубийства или в результате несчастных случаев.

Ещё до нашей эры в древних книгах описывались растительные и животные **яды** и их воздействие на человека.

В XVII и XVIII веках многие **владельцы** крупных состояний отправились в мир иной, потому что их наследникам хотелось поскорее получить богатство. **Излюбленным средством** убийц из хорошего общества был **мышьяк**, или **порошок** наследования, как его тогда называли.

Установить наличие мышьяка в теле умершего человека было очень сложно. Химики научились это делать лишь в тех случаях, когда отравитель **сыпал** слишком много яда. Так, в 1832 году англичанин Джон Бодл был обвинен в **отравлении** собственного деда ради **наследства**. Химик Джеймс Марш попытался обнаружить мышьяк в теле покойного, но так ничего и не доказал. Бодл был оправдан, после чего смело сознался в том, что подсыпал яд в кофе своему деду. В Англии не судили дважды за одно и то же преступление, так что убийца остался **безнаказанным**.

Джеймс Марш тяжело переживал **поражение** и решил во что бы то ни стало найти способ **разоблачения** подобных убийц. В 1836 году он разработал новый метод обнаружения мышьяка, который вошел в судебную практику как «проба Марша». Это была настоящая **революция** в криминалистике, поскольку новый метод поставил крест на безнаказанности отравителей.

Однако **дебют** судебной токсикологии состоялся лишь в 40-х годах XIX века. Он связан с именем **выдающегося** французского медика и химика Матье Жозефа Орфила, который считается отцом токсикологии.

Орфила учился в Барселоне, а позже занимался преподаванием в Париже. Накопив денег, он обустроил **компактную** химическую лабораторию в собственной квартире и занялся исследованиями. Также химик открыл частные курсы по химии ядов. Именно обнаружение ядов в теле было одной из самых **актуальных** и мало изученных проблем в судебной медицине и криминалистике тех времен. Орфила написал по данной теме множество работ и особенно продвинулся в деле выявления в организме мышьяка. Известность ему принесло дело Мари Лафарж об отравлении своего мужа.

Мари Лафарж вышла замуж за Шарля Лафаржа в расчете на богатую **благополучную** жизнь. Однако после свадьбы выяснилось, что жених обманул **новобрачную**: обещанный до брака замок оказался полуразрушенным строением с огромным количеством крыс.

Вскоре супруг **скончался** от неизвестной и мучительной болезни желудка. Родственникам Шарля Лафаржа показалась странной его неожиданная смерть. Они обвинили Мари Лафарж в том, что она **отравила** своего мужа мышьяком. Мари часто покупала мышьяк, чтобы травить крыс.

В то время учёные ещё не могли достоверно определять мышьяк в организме человека, поэтому, по заключению экспертов, яд не был **обнаружен** в теле Шарля Лафаржа. Однако у прокурора оставались сомнения, поэтому он попросил Матье Орфила, уже известного своими успехами, провести дополнительную экспертизу.

Тогда Орфила впервые применил аппарат Джеймса Марша для обнаружения мышьяка. Этот метод вошел в криминалистику после его применения в деле Мари Лафарж. Орфила **опроверг** выводы **предыдущих** экспертов, указав на их ошибки. Благодаря аппарату Марша и своему опыту в **выявлении** ядов Орфила удалось доказать вину подсудимой. Это был первый случай, когда суд вынес решение на основании токсикологических исследований.

5. Отметьте верные и неверные утверждения.

1. Токсикология – это наука о ядах и отравлениях.
2. Растительные и животные яды начали изучать только в XVII веке.
3. Многие бедные люди были отравлены мышьяком.
4. Джон Бодл отравил своего деда.
5. Джон Бодл был осуждён за убийство.
6. Порошком наследования называли мышьяк.
7. «Проба Марша» – это новый метод вскрытия трупов.
8. Метод Марша позволял точно определить отравление мышьяком.
9. В прессе писали о Джеймсе Марше как об истинном Шерлоке Холмсе.
10. Матье Жозеф Орфила – дебют токсикологии.
11. Обнаружение ядов в теле было актуальной и мало изученной проблемой в судебной медицине и криминалистике.
12. Шарль Лафарж отравил Мари Лафарж.
13. Замок Шарля Лафаржа был полуразрушенным зданием с крысами.
14. Эксперты сразу обнаружили яд в теле Шарля Лафаржа.
15. Чтобы обнаружить мышьяк в теле Шарля Лафаржа, Орфила использовал «пробу Марша».

6. Скажите, кто эти люди.

Джон Бодл, Джеймс Марш, Шарль Лафарж, Матье Жозеф Орфила, Мари Лафарж.

7. Восстановите вопросы по ответам.

1. –? – Отравления в целях убийства, самоубийства или в результате несчастных случаев
2. –? – Ещё до нашей эры.
3. –? – Потому что наследники хотели скорее получить богатство.
4. –? – Порошок наследования.
5. –? – После оправдания.

6. –? – Потому что не смог доказать виновность Джона Бодла.
7. –? –Если отравитель сыпал много яда.
8. –? –Матье Жозефа Орфилу.
9. –? –В собственной квартире.
10. – ? –Дело Мари Лафарж об отравлении своего мужа.
11. – ? – Родственникам.
12. – ? –Чтобы травить крыс.
13. – ? – Потому что у прокурора оставались сомнения.
14. – ? – Это метод обнаружения мышьяка.
15. – ? –Благодаря аппарату Марша и своему опыту в выявлении ядов.

8. Соедините слова с противоположным значением.

Поражение	Эволюция
Дебют	Выигрыш
Введение	Скрыть
Проигрыш	Победа
Революция	Финал
Предыдущий	Оправдать
Наличие	Заключение
Актуальный	Последующий
Обвинить	Отсутствие
Разоблачить	Устаревший

9. Найдите лишнее слово.

1. Труп, умирающий, умерший, усопший, покойный.
2. Смерть, диагноз, гибель, летальный исход.
3. Супруга, новобрачная, невеста, жена.
4. Владелец, наследник, хозяин, собственник, обладатель.
5. Замок, замок, дом, дворец, строение.
6. Область, отрасль, раздел, проба, часть.
7. Яд, токсин, организм, мышьяк, отравка.
8. Вещь, вещество, вещественный.
9. Убийство, самоубийство, суицид, убийца.
10. Компактный, крупный, большой, огромный.

10. Восстановите словосочетания, пользуясь материалами текста.

Ядовитые ...; несчастные ...; собственный ...; излюбленное ...; предыдущие...; компактная ...; актуальная ...; выдающийся ...; безнаказанный ...; огромное ...; благополучная ...; полуразрушенное

11. Дополните словосочетания необходимыми предлогами.

Воздействие ... человека, убийца ... хорошего общества, курсы ... химии ядов, одна ... самых актуальных проблем, рассчитывать ... богатую жизнь, дом ... крысами, познания ... области химии, мышьяк ... теле, отправиться ... мир

иной, процесс ... делу Джона Бодла, яд ... желудке жертвы, обвинить ... отравлении, сознаться ... преступлении, скончаться ... болезни, аппарат ... обнаружения мышьяка, указать ... ошибки.

12. Восстановите текст, употребив слова в скобках в нужной форме. Перескажите полученный текст.

Криминологическая экспертиза загадочна, как химический синтез. Два химика одним методом проводят (*одна и та же реакция*) , но у одного процесс идет, а у (*другой*) – нет. Два (*криминалист*) исследуют один и тот же объект и приходят к (*противоположные выводы*)

Яркий пример тому – история с (*волосы Наполеона*) 45 (*год/года/лет*) назад сотрудники (*кафедра судебной медицины Университета Глазго*) обнаружили в (*волосы Бонапарта*) мышьяк. Сразу возникла версия об (*отравление*) Казалось бы, оправдываются подозрения (*сам Бонапарт*) , который говорил, что англичане (*он*) травят. До (*прибытие*) на остров Святой Елены ссыльный император был здоров. Вскоре он стал чувствовать себя всё хуже, а затем умер в (*возраст*) ... всего 51 года.

В 1980-е годы более точные измерения показали, что (*яд*) не так много и он мог осесть на (*поверхность*) волос с (*обои*) , окрашенных (*зелёная краска*) , содержащей мышьяк.

В мае 2000 (*год*) ФБР обнародовало свои данные: ДНК-дактилоскопия показала, что исследуемые волосы действительно принадлежали (*Наполеон*) , а количество (*мышьяк*) оказалось довольно значительным. Концентрация (*мышьяк*) возрастает от (*центр*) волоса к (*поверхность*) Значит, яд попадал в волосы из самого (*организм*)

Швейцарские криминалисты придерживаются (*официальная версия*) о (*смерть*) от (*рак*) желудка, опираясь на сведения о (*размер*) одежды императора в последние годы его (*жизнь*)

13. Составьте предложения, не меняя порядка слов.

1. Серьёзный, исследование, смерть, Бонапарт, начаться, 1955 год, когда, шведский, токсиколог, Стен Форшвуд, случайно, ознакомиться, с, мемуары, телохранитель, и, слуга, император Франции.

2. В, мемуары, швед, обнаружить, 22, симптомы, отравление, Наполеон, мышьяк.

3. Наполеон, часто, дарить, свой, волосы, на память, друзья.

4. Учёный, решить, установить, истинный, причина, смерть, Наполеон, на, основа, изучение, волосы.

5. Он, провести, эксперимент, который, позволить, с, большой, точность, оценить, количество, мышьяк, в, волосы, император.

6. Форшвуд, прийти, к, вывод, что, Наполеон, травить, мышьяк, на, протяжении, целый, шесть, год.

7. Французский, историки, утверждать, что, обои, в, дом, Наполеон, на, остров, Святой, Елена, быть, пропитан, мышьяк.

8. Лучший, французский, эксперты-патологоанатомы, полагать, что, установить, истинный, причина, смерть, Наполеон, можно, только, после, эксгумация, тело, император.

9. Совсем, недавно, в, Шотландия, быть, обнаружен, рукопись, в, который, утверждаться, что, Наполеон, умереть, от, рак.

10. Именно, этот, версия, сегодня, поддерживать, швейцарский, и, английский, исследователи.

14. Расскажите текст, используя предложенную матрицу.

Токсикология – это

Судебная токсикология рассматривает

В древние времена

В XVII и XVIII веках многие владельцы крупных состояний были отравлены, так как

Убийцы из хорошего общества использовали

Химики не могли точно определить

В 1832 году англичанин Джон Бодл

Химик Джеймс Марш попытался

После оправдания Бодл

Убийца остался безнаказанным, потому что

После процесса над Бодлом Джеймс Марш разработал

Дебют судебной токсикологии состоялся

Её основоположником считается

Он обустроил

Орфила удалось достигнуть успеха в деле

Он стал известным благодаря

Супруг Мари Лафарж преждевременно скончался от

Родственникам Шарля Лафаржа обвинили Мари Лафарж в том, что

....

Однако, по заключению экспертов,

Но прокурор сомневался, поэтому

Орфила впервые применил

Ему удалось доказать вину подсудимой благодаря

Таким образом, суд впервые

Учебное издание

БЫКОВА Татьяна Александровна
ТАТАРИНОВА Наталья Михайловна

**ГОВОРЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ)**

Методические рекомендации

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 2019. Формат 60x84¹/₈. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,81. Уч.-изд. л. 2,51. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.