

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Д.А. Лазуко*

Учреждение образования «Витебский государственный  
университет имени П.М. Машерова»,  
г. Витебск, Республика Беларусь  
e-mail: lena.nikimila@mail.ru

Изучение физического развития детей вспомогательных школ представляет особый интерес, так как в этих школах обучаются дети с отклонениями в умственном и физическом развитии. Именно школа должна подготовить этих детей к будущей жизни, осуществить соответствующую коррекционно-развивающую работу, адаптировать и социализировать. Особенности развития психомоторики у детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью – не многочисленны как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе. Это в определенной мере мы связываем и с не столь широким распространением учебно-методической литературы по организации и проведению физкультурных занятий во вспомогательной школе с данным контингентом учащихся.

Малочисленность исследований, посвященных изучению особенностей психомоторного развития у школьников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, не дает полного представления об их возрастной динамике. В то же время, эти знания необходимы как для объективного контроля, диагностики и оценки уровня показателей психомоторного развития детей в различном возрасте, так и для правильного определения задач по коррекции у детей конкретных недостатков в развитии. С педагогической точки зрения эти данные так же представляют интерес для оценки воздействия содержания учебной программы по предмету «Адаптивная физическая культура» на уровень физической подготовленности обучающихся в различные возрастные периоды (младшем, среднем и старшем школьном возрасте).

Цель работы – исследовать возрастные особенности развития психомоторики у детей младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

**Материал и методы.** В исследовании приняли участие учащиеся вспомогательной школы-интерната. Учителя адаптивной физической культуры данного учреждения провели тестирование и оценку способностей младших школьников с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, используя карту диагностики общего и физического развития (Новицкий П.И., 2011). Исследовались следующие показатели:

П1 – Может пробежать в произвольном темпе без остановки длинную дистанцию. П2 – Пробегает с ускорением в быстром темпе отрезки. П3 – Стоит на одной ноге, другая согнута впереди, руки в стороны. П4 – То же, с закрытыми глазами. П5 – Идет по гимнастической скамейке. П7 – Приседает и встает на двух ногах. П9 – Сидя, бросок мяча (1 кг) двумя руками из-за головы. П11 – Ударом ноги попадает в ворота шириной 2 метра. П13 – Лежа на гимнастической скамейке, передвигается вперед с помощью рук. П14 – Поднимается по рейкам гимнастической лестницы и спускается. П15 – Удерживается в висячем положении на перекладине. П17 – Стараются обогнать соперника в задании «Кто быстрее», понимает суть соревнования, состязания с соперником. П18 – Копирует (рисовывает) по образцу квадрат, круг, треугольник, ромб. П19 – Листает по одной странице книги. П20 – Повторяет после нескольких показов: обе кисти на столе, одна сжата в кулак; не меняя положения рук, одна ладонь раскрывается, другая, в это время, сжимается в кулак, затем

наоборот и т.д. П24 – Хлопками ладоней может воспроизводить ритмический рисунок: раз-два (пауза), раз-два-три; раз-два (пауза), раз-два-три и т.д. П25 – После 3 показов небольшой комбинации движений руками, воспроизводит их по памяти: И.п. – основная стойка; 1- поднять руки вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – опустить в и.п. П42 – Наклон вперед, сидя. П44 – Поднимание туловища в сед. П45 – Прыжок в длину с места.

В математической обработке и анализе данных использовалось 640 данных измерений. Оценка результатов тестирования психомоторных способностей детей проводилась по 5-ти бальной шкале: 0 баллов – (уровень нулевой, неадекватный), 1 балл – (уровень очень низкий, сопроводительный), 2 балла – (уровень низкий, неудовлетворительный), 3 балла – (уровень средний, удовлетворительный), 4 балла – (уровень выше среднего, хороший), 5 баллов – (уровень высокий, отличный) [1].

Выносливость оценивали по таким показателям как П1 и П15; быстроту – П2, П7 и П45; координацию, способность ориентироваться в пространстве – П3, П4, П5, П11, П13 и П14; силу – П7, П9, П13, П15, П44, П45; мышление, память – П17, П18, П20, П24, П25; мелкую моторику – П19; гибкость – П42.

В исследовании также использовались: теоретический анализ и обобщение информационных источников, педагогическое наблюдение.

**Результаты и их обсуждение.** Анализ показателей психомоторного развития девочек младшего школьного возраста выявил, что средние значения всех показателей (П1-П45) находятся в границах от 0,53 до 2,25 баллов, что соответствует очень низкому уровню (сопроводительному).

Показатели выносливости у девочек в среднем составили 1,3 балла, быстроты – в 1,74 балла, координация и способность ориентироваться в пространстве составили 1,36 баллов, показатели силы составляют 1,41 баллов, мышление и память - 1,32 балла, мелкая моторика – 1,89 балла, показатель гибкости - 2 балла. Наиболее позитивно в этом возрасте у девочек проявляется гибкость, на самом низком уровне - выносливость.

Результаты обследования мальчиков этого возраста показали, что средние значения абсолютного большинства показателей находятся в границах от 1,35 до 3,12 баллов (на низком и удовлетворительном уровне развития).

Показатели выносливости у мальчиков в среднем оцениваются в 2,24 балла, быстроты – в 2,31 балла, координация и способность ориентироваться в пространстве составили 2,21 баллов, показатели силы составляют 2,22 баллов, мышление и память – 1,71 балла, мелкая моторика – 2,76 балла, показатель гибкости – 2,00 балла.

Лишь в одном тесте, направленном на выявление способности к мелкой моторике (П19 - листает по одной странице книги) у мальчиков среднестатистический балл его выполнения составил 2,76 балла (т.е. был близок к уровню среднему, удовлетворительному уровню развития), а самое меньшее значение получил показатель, характеризующий мышление и память ( $p=0,001$ ).

**Заключение.** У девочек младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью все показатели развития основных двигательных способностей выражены слабо и находятся на очень низком и низком уровнях психомоторного развития. Наиболее позитивно в этом возрасте у девочек проявляется гибкость, на самом низком уровне - выносливость. У мальчиков младшего школьного возраста с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью практически все показатели двигательных способностей находятся на низком и близком к среднему (удовлетворительному) уровню развития.

#### Использованная литература

1. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П.И.Новицкий. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 200 с.