

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

М.Г. Храповицкая

Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: hrapega@mail.ru

Коррекция познавательной деятельности имеет особое значение в развитии и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью, индивидуально доступного уровня полноценной жизнедеятельности. Формирование знаний у детей с умственной отсталостью, особенно с тяжелой является, можно сказать, ведущей трудностью в организации успешного их обучения. Эта проблема затрагивает и педагогический процесс физического воспитания во вспомогательной школе, где обучаются такие дети.

Отсутствие у детей соответствующих физкультурных знаний о названии упражнений, оборудования и инвентаря, представлений о двигательных действиях, которые необходимо выполнять по заданию (командам) учителя приводит к невозможности решения образовательных и других задач на уроке, отсутствию рабочей обстановки и практически полного взаимодействия на уроке учителя с учениками.

Особый практический интерес в решении данной проблемы представляет совершенствование методики формирования знаний у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью посредством использования в образовательном процессе специальных дидактически наглядных материалов. Практика применения специальных наглядных пособий имеет широкое распространение в преподавании различных общеобразовательных дисциплин (математика, социально-бытовое ориентирование и др.) во вспомогательных школах. Их использование существенно повышает результативность формирования знаний у детей с умственной отсталостью, является объективно незаменимым методическим средством с учетом особенностей познавательных возможностей и умственного развития этих детей. В практике «Адаптивной физической культуры», специально разработанные дидактические материалы до настоящего времени не имеют массового распространения и возможно используются лишь отдельными энтузиастами [1].

Цель исследования – совершенствование теоретической подготовки учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью по предмету «Адаптивная физическая культура».

Материалы и методы. В обследовании участвовали дети 2 отделения, обучающиеся в ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска».

Осуществлялось изучение литературы по проблеме исследования и проводилось диагностическое обследование сформированности физкультурных знаний у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью различных классов вспомогательной школы до и после использования специально разработанных дидактических наглядных материалов.

Физкультурные знания изучались с использованием специально подготовленного наглядного материала, который был подобран и адаптирован с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Наглядный материал представлял набор картинок, отражающих наиболее известный спортивный инвентарь и оборудование, элементарные движения, распространенные в физическом воспитании.

Результаты и их обсуждение. С учетом особенностей познавательной деятельности и результатов изучения физкультурных знаний у учащихся второго отделения, принявших участие в исследовании, для изучения раздела «Основы знаний» учебной программы предмета «Адаптивная физическая культура» был разработан наглядный материал. При его разработке учащимся вспомогательной школы предлагались различные варианты рисунков. В результате были выбраны те, которые адекватно воспринимались детьми, вызвали у них хорошую ответную реакцию. При выборе материала и формировании его в наглядном пособии были учтены требования, предъявляемые к таким пособиям во вспомогательной школе по другим учебным предметам [2] и преломлены к специфике содержания предмета «Адаптивная физическая культура». В качестве таких требований, предъявляемых к форме и содержанию дидактического наглядного материала для формирования знаний по предмету «АФК», нами были определены следующие:

- Наглядный дидактический материал должен отражать главное в изучаемом объекте, не должен содержать отвлекающих моментов.
- Наглядный материал должен быть ярким и красочным, чтобы заинтересовать детей.
- Предлагаемый материал должен быть четким, простым для восприятия, а также соответствующего размера.
- Материал должен предлагаться учащимся в соответствующий момент занятия, чтобы не отвлекать их внимание в ходе изучения другого материала программы.
- Его количество должно быть небольшим, чтобы учащиеся были сконцентрированы на изучаемой теме, не отвлекались от ее сущности.
- Чтобы заинтересовать учащихся, необходимо привлекать их к самостоятельному нахождению той или иной картинки в наглядном дидактическом материале.

В соответствии данными требованиями были разработаны наглядные дидактические материалы, которые использовались учителем адаптивной физической культуры у учащихся базовой ступени образования (6–9 классы), которые и приняли участие в проводимом предварительном и контрольном обследовании.

Использование специально разработанных дидактических наглядных материалов, как выявило исследование, позволяет повысить от 14 до 17% (по объему прироста представлений по разным изучаемым темам) эффективность освоения физкультурных знаний по разным темам «Основ знаний» учебной программы по «Адаптивной физической культуре».

Заключение. Проведенные исследования показали, что использование специально подобранных дидактических наглядных материалов по «Адаптивной физической культуре» в учебном процессе вспомогательной школы способствует повышению эффективности освоения программного теоретического материала данного учебного предмета.

Использованная литература

1. Новицкий, П.И. Адаптивная физическая культура во втором отделении вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов / П.И. Новицкий. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 200 с.
2. Остапенко, И.А. Дидактические требования к наглядным методам и их использованию в процессе педагогической практики / И.А. Остапенко, Е.В. Магомедова // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 23. – С. 72–76.