

Так как занятия физическими упражнениями предполагают многократные повторения, преодоление собственных возможностей, то можно говорить о том, что фитнес способствует концентрации внимания, физических качеств, выносливости, способности соблюдать очередность, развитию волевых качеств.

Использованная литература

1. Голованов, В.П. Инклюзивный потенциал современного дополнительного образования детей / В.П. Голованов // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – №1. – С. 3-7.
2. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Дубровский// - М. Владос: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.- 241 с.
3. Правдов, Д.М. Модель инклюзивного физического воспитания детей дошкольного возраста. Научное издание: монография / Д.М. Правдов, А.В. Корнев // Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – С.116.
4. Сайкина, Е.Г. Фитнес в системе физической культуры / Е.Г Сайкина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – № 11 (68). – С. 182–190.

КОМПЛЕКСНЫЕ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА ПРИМЕРЕ СЕМЕЙНО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «Z-ПАРКА»

А.И. Коваленко, Т.Л. Оленская, О.К. Кириллов, Т.С. Кухаренко

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»
г. Витебск, Республика Беларусь

Республиканский центр олимпийской подготовки по паралимпийским и дефлимпийским видам спорта
г. Минск, Республика Беларусь

e-mail: ananasta198@mail.ru

Актуальность. Численность детского населения Витебской области составляет 203830 чел. из них дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) 4254 (2027,36 на 100 тыс. чел. детского населения)

Указом Президента Республики Беларусь от 18 октября 2016 г. ратифицирована Конвенция о правах инвалидов, целью которой является поощрение, защита и обеспечение полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также поощрение уважения присущего им достоинства.

Гарантируя каждому ребёнку с особенностями психофизического развития (ОПФР) доступность и квалифицированную помощь в реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество.

Как показывает мировой научно-практический опыт коррекционная помощь детям с ОПФР должна быть комплексной. Так медико-социальная коррекция подразумевает обеспечение профилактики и преодоления нарушений развития через тренировку отдельных физических и (или) психических функций совместно с коррекционно-развивающей работой, направленной на восстановление, компенсацию, развитие психофизических функций, и нормализацию деятельности ребенка в различных жизненных сферах.

Материалы и методы. Учитывая полученный опыт в рамках дважды проводимых в УО «ВГМУ» республиканских научно-практических конференциях с международным участием «Паралимпийский спорт в концепции медико-социальной

реабилитации и интеграции», был организован волонтерский интеграционный проект с возможностью применения адаптивной физической культуры как средством реабилитации и социализации детей с ОПФР.

В г. Витебске успешно функционируют спортивно – развлекательные детские игровые центры, комплексы. Дети с удовольствием проводят в них время под руководством родителей и аниматоров. Но не всегда дети с ОПФР имеют возможность окунуться в эту атмосферу праздника детства. Сотрудники этих центров не готовы психологически и профессионально к работе с такими детьми.

Результаты и их обсуждение. С 5 января 2019 г. на базе семейно – развлекательного комплекса «Z- парка» (г. Витебск) успешно стартовал совместный интеграционный проект сотрудников кафедры медицинской реабилитации и физической культуры и студентов – волонтеров ВГМУ. Целью участников является медико – социальная реабилитация и интеграция детей ОПФР.

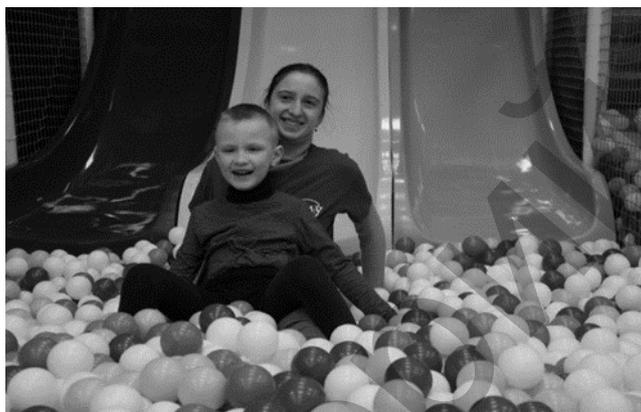


Рис. 1 – незрячий ребёнок в сенсорном бассейне

За время работы более 50 детей ОПФР (незрячие, с ДЦП, с синдромом Дауна, с трудностями в обучении, замедленным психическим развитием, тяжелыми нарушениями речи, учащиеся ГУО «Витебской школы-интерната для детей с нарушением слуха) стали активными участниками.

Отмечены следующие результаты: среди детей укрепление физического здоровья и развития двигательной, сенсорной сфер преодоление психологических барьеров в коммуникации как со сверстниками, так и взрослыми людьми.

У родителей складывается позитивный опыт в интеграции детей, что оказывает положительное влияние на развитие детско-родительских отношений и расширяет кругозор взрослых для дальнейшей социализации ребят.



Рис. 2 – мастер-класс в семейно-развлекательном комплексе «Z-парк»

Сформирован отряд студентов-волонтеров ВГМУ, который состоит как из постоянных участников, так и студентов, только пробующих свои силы в общении с детьми. Общаясь с ребятами, оказывая им поддержку студенты, получают практический опыт коммуникации с людьми ОПФР, который пригодится в дальнейшей профессиональной деятельности.

Заключение. За 10 месяцев работы волонтерского проекта обозначились новые возможности в подходах к комплексной медико-социальной коррекции детей с особенностями психофизического развития на примере семейно-развлекательного комплекса «Z- парка».

Использованная литература

1. Швед, М.В. Социализация детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и инклюзивных подходов в образовании / М.В. Швед, В.А. Шинкаренко // Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Витебск, 10 ноября 2005 г. – Витебск, 2005. – С. 173–175.
2. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе проф. подготовки: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08/ И.Н. Хафизуллина. – Астрахань, 2008. – 22с.
3. Ямбург, Е.М. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / Е.М. Ямбург // Народное образование. – 2002. - №1, 2. – с.91-99.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

О.В. Ланская, Л.А. Сазонова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»,
г. Великие Луки, Российская Федерация
e-mail: lanskaya2012@yandex.ru

Актуальность. В связи с ухудшением экологической ситуации, высоким уровнем детской заболеваемости и травматизма, количество детей с различными ограничениями жизнедеятельности имеет тенденцию к росту. Значительную часть среди них занимают дети с задержкой психического развития (ЗПР) [1, с. 50]. Поэтому вопросы, связанные с коррекцией отклонений физического и психического развития у детей данной категории, относятся к актуальным не только для медицины, но и для теории и методики адаптивного физического воспитания (АФВ).

Рассматривая содержание занятий по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР в детских образовательных учреждениях комбинированного вида, можно констатировать, что на сегодня большинство программ ориентированы на «условно» здоровых детей. В то же время, некоторые авторы отмечают, что психическое развитие детей обуславливается не отдельными педагогическими средствами, а их системой, при объединении различных учебных предметов, каждый из которых вносит свой специфический вклад в развитие ребенка [2, с.3-4]. Но при этом мало внимания уделяется занятиям по АФВ. В связи с этим, вопросы коррекции физического, психического развития и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе занятий АФВ изучены недостаточно и являются актуальными.