

Заключение. Таким образом, предлагаемая нами методика занятий атлетической гимнастикой, пользующейся большой популярностью среди учащейся молодежи, с комплексной направленностью оказалась высокоэффективной в решении задач по физическому воспитанию обучающихся в вузе, о чем убедительно свидетельствуют данные проведенного эксперимента.

Использованная литература

1. Баевский, Р.М. Адаптационный потенциал системы кровообращения и контроль индивидуального двигательного режима. V Всесоюзный симпозиум «Эколого-физиологические аспекты адаптации». М.: 1988.
2. Белов, В.И. Определение уровня здоровья и оптимальной физической нагрузки у занимающихся оздоровительной тренировкой // Теория и практика физической культуры. – 1989. – № 3.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Н.П. Григорович

Оршанский колледж учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Орша, Республика Беларусь
e-mail: matem220@mail.ru

Актуальность. Очевидно, что современные условия жизни и быта сегодняшних школьников, учащейся и студенческой молодежи отрицательно влияют на состояние их здоровья и физического развития [1, с. 78]. Так, последствия Чернобыльской техногенной катастрофы, загрязнение среды обитания белорусов будут сказываться на состоянии здоровья и будущих поколений жителей нашей республики. Поэтому, на наш взгляд, одна из важнейших задач деятельности учреждений образования – научиться не только сохранять здоровье детей и подростков, но и приумножать. Оттого жизненно важным следует считать придание физкультуре и спорту массового характера, шире привлекать население к спортивным занятиям. Ведь в XXI веке главной движущей силой экономического роста, как подчеркивают исследователи Бубнов Ю.М., Толкачев В.А., являются не столько природные ресурсы и финансовые средства, сколько так называемый «человеческий капитал» – творческая деятельность здорового во всех отношениях человека [2, с. 29].

Учебная дисциплина «Физическая культура» имеет непосредственное отношение к воспитанию личности будущего специалиста в условиях колледжа. Физическое воспитание мы рассматриваем как составную часть общего воспитания. Его цель состоит не только в оздоровлении учащихся, сообщении им определённых знаний, выработке двигательных умений, навыков и развитии физических качеств, но и прежде всего в гармонизации физического и духовного развития в соответствии с гуманистическим идеалом физически совершенной личности [2, с. 34].

Так как в последнее время актуализируется проблема деградации нравственных устоев личности, важным мы рассматриваем развитие волонтерского движения среди учащихся специальности «Физическая культура» как неотъемлемого компонента идеологической и воспитательной деятельности в средних специальных учебных заведениях.

Цель исследования – выявление роли социального партнерства в формировании нравственных ориентиров будущих учителей физической культуры.

Материалы и методы. В основе исследования – научно-теоретическая база отечественной и российской педагогики, справочная литература по ЗОЖ, республиканские периодические издания «Физкультура и спорт», «Спорт и здоровье», результаты анкетирования и собеседования с учителями физической культуры Оршанского района и г. Орши. Методами исследования были: сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, опрос, ранжирование.

В ходе экспериментальной работы мы также обратились к учащимся 2-3 курсов колледжа специальности «Физическая культура, к выпускникам ГУО «Средняя школа №3 г. Орши», которые участвовали в волонтерской деятельности. В анкетировании приняли участие 7 учителей школ со стажем работы более пяти лет.

Результаты и их обсуждение. Российские исследователи М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, А.А. Тясто отмечают, что в среде молодёжи волонтерское движение направлено на развитие социальной активности, повышение уровня ответственности, воспитание верности, честности, терпимости, дружбы, добра, трудолюбия [3, с. 29]. Опыт нашего учебного заведения показывает, что активное участие в разнообразных волонтерских проектах и акциях способствует культурному, нравственному развитию будущих учителей физической культуры, укреплению их гражданской позиции, личностному росту. Всё это совместно с формированием профессиональных компетенций молодого специалиста помогает выработке активной гражданской позиции, воспитанию патриотических чувств. Примерами данных подходов является расширение форм социального сотрудничества учебного заведения с государственными и общественными структурами Оршанского региона.

Например, учащиеся специальности «Физическая культура» в качестве волонтеров регулярно принимают участие во всех республиканских и международных соревнованиях, которые проводятся на базе «Ледового дворца» в г. Орше. Как отзываются сами ребята, роль волонтера очень велика, так как именно он проводит больше всего времени со спортсменами. По волонтеру чаще всего судят участники соревнований и о принимающей стране. Следовательно, вежливость, внимательность, забота о других людях становятся в поведении волонтеров определяющими, что подчеркнули 100% опрошенных учащихся колледжа.

Несомненно, положительные результаты приносит и совместная деятельность с Оршанским социальным приютом. Организуя в нём среди детей и подростков спортивные соревнования, учащиеся колледжа приходят к осознанию роли родителей в жизнедеятельности детей, роли семьи в современном обществе.

Наши учащиеся-волонтеры оказывают значительную помощь в организации городских и районных турслётов школьников. В сентябре 2019 года активно участвовали в спортивной акции «Оршанский полумарафон» в связи с тем, что Орша объявлена молодежной столицей–2019. Пропаганда здорового образа жизни среди школьников, организация исследований по вопросам ЗОЖ – это также одна из форм социального взаимодействия, позволяющая сделать вывод, что с помощью физической культуры и спорта можно укреплять нравственный облик личности.

Физическое воспитание в системе образования традиционно было ответственно за развитие и физическую подготовку молодого поколения к жизни. В нашей республике оно функционирует и развивается на основе опыта и традиций предшествующей системы. Однако в современных условиях физическое воспитание должно обеспечить более успешную адаптацию учащихся к напряжённой учебной деятельности, быстро меняющимся условиям профессиональной деятельности человека, к воинской службе, к выполнению гражданского долга в обществе. Вывод напрашивается сам собой: *формирование физической культуры учащейся молодёжи средствами волонтерства*

тесно связано с гуманистическими ценностями, обеспечивающими укрепление здоровья, сохранение и продление жизни.

В данном исследовании нами было выявлено следующее: 100% педагогов, имеющих уже немалый опыт школьной практики, единогласно указали на «...необходимость средствами своего предмета, средствами волонтерства содействовать формированию ценностных нравственных качеств спортивной молодежи». Среди учащихся колледжа таких ответов на начальном этапе было 91,3%, на контрольном – 100%. Хотя на вопрос анкеты «Ваши представления о ЗОЖ, роли физкультуры и спорта в жизни человека» [4, с. 123], предложенной старшим школьникам и учащимся колледжа, «Считаете ли вы, что занятия физкультурой и спортом влияют на внутреннее состояние человека» утвердительно ответили 100% респондентов. Среди ранжируемых личностных качеств будущие учителя на первое место поставили «укрепление силы воли», развитие целеустремленности». Девушки же отметили: «быть примером для собственных детей, учащихся, окружающих», «трудолюбие», «собранность», «саморазвитие».

Как видим, учебные заведения с помощью вовлечения учащихся в социальное волонтерство решают задачи формирования устойчивых мотивов самосовершенствования, проблемы укрепления здоровья, укрепления качеств личности обучающихся. Это подтверждают, как учёные-исследователи, так и учителя-практики. Учитель физической культуры в первую очередь должен понимать и делать всё возможное, чтобы из учреждений образования вышли здоровые учащиеся. На наш взгляд этому способствуют:

- ориентация на физкультурное образование, повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- становление саморазвивающейся личности;
- формирование физкультурных и спортивных интересов учащихся;
- учёт неблагоприятных экологических условий;
- связь с национальной культурой;
- подготовка школьников к выполнению своего гражданского долга;
- интеллектуализация и усиление оздоровительной деятельности.

Системная работа по укреплению здоровья будет результативна, если она протекает в тесной взаимосвязи с воспитанием духовно-нравственных качеств личности, служит основой формирования ценностно-нормативных составляющих личности в целом.

Заключение. Таким образом, вовлеченность будущих учителей физической культуры в добровольческую деятельность спортивной направленности помогает более успешно решать задачи укрепления общечеловеческих ценностей, развития духовно-нравственных качеств, развития готовности к сотрудничеству с другими людьми, увеличения межкультурной толерантности в обществе, выработке личностной модели поведения с установкой на ЗОЖ.

Использованная литература

1. Філіпаў, М.М. Заняткі фізічнай культурай па месцы жыхарства ў новых сацыяльна-эканамічных умовах / М.М. Філіпаў // Народная асвета. – № 1. – 2001. – С. 77–80.
2. Бубнов, Ю.М. Спорт и здоровье / Ю.М. Бубнов, В.А. Толкачев // Фізичная культура і здароўе. – № 2. – 2001. – С.29–35.
3. Куимова, М.В. О воспитании духовно-нравственных ценностей студентов / М.В. Куимова, И.П. Габерлинг, И.П. Тясто // В мире научных открытий. – № 5.2(41). – 2013. – С. 27–34.
4. Планирование работы в летнем оздоровительном лагере: пособие для руководителей, их заместителей, педагогов учреждений общего среднего образования / [сост.: А.М. Городович, Т.В. Куратник]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 138 [2] с.