

должны выходить на дистанцию без компаса и «аварийного азимута»; одежда участников имеет важное значение, она должна быть по сезону, а также не вызывать перегревание организма или его чрезмерное переохлаждение.

Заключение. Мероприятия по спортивному ориентированию мирового масштаба будут проводиться впервые. Смоленская государственная академия физической культуры спорта и туризма уже начала активную подготовку к данным соревнованиям. Спортивные объекты технически оснащены и готовы к проведению соревнований. Руководство академии делает всё необходимое для комфортного пребывания участников.

Использованная литература:

1. Глаголева, О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: Учебное пособие для СПО / О.Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Фолиант, 2016. – С. 24–35.
2. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов. – М.: Академия, 2004. – 208 с.
3. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для ин-тов и тех-ков физ. культ. / сост. В.И.Ганапольский. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 240 с.
4. Ширинян, А.А. Современная подготовка спортсмена ориентировщика / А.А. Ширинян, В.В. Иванов. – 2010. – С. 16–21.

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Н.А. Шарикало

Учреждение образования

«Полесский государственный университет»,

г. Пинск, Республика Беларусь

e-mail: veg.man2009@mail.ru

Актуальность. На данном этапе развития общества актуализируется проблема дошкольного образования и его возможности в физическом, нравственном, социальном развитии ребенка. Одним из важных направлений совершенствования организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования, реализуемого в образовательной области физической культуры, является физическое развитие детей. В данном направлении предусматривается формирование у дошкольников и освоение ими наряду с развитием физических качеств, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Особое внимание обращается на развитие физических качеств детей старшего дошкольного возраста. Это связано с тем, что в преддверии обучения в школе им понадобится достаточно много усилий, чтобы успешно решать задачи образовательного процесса.

Цель исследования – выявление уровня представления детей старшего дошкольного возраста о развитии физических качеств.

Материалы и методы. Для характеристики уровня применялся *метод беседы с представлением опрос-картинок*. Данный метод получения информации путем двухстороннего обсуждения вопроса, интересующего исследователя [1, с. 28]. Проводиться до занятия по физической культуре, на занятии или после него. Руководитель по физическому воспитанию за ранее продумывает вопросы, приемы и активизации дошкольников. Беседа должна быть целенаправленной, краткой, интересной. Во время беседы устанавливается личностный контакт с объектом, возможности получения данных, уточнения их при собеседовании [1, с. 28]. Вопросы, предлагаемые дошкольникам, были подразделены на два относительно самостоятельных блока (по три вопроса в каждом).

В первый блок вошли вопросы, касающиеся характеристик физических качеств как способа повышения уровня физической подготовленности: 1. Что такое физические качества, и какие физические качества вы знаете? 2. Нужно ли развивать физические качества и почему? 3. Когда нужно начинать развивать физические качества?

Во второй блок были отнесены вопросы, касающиеся какими физическими качествами, хотят обладать дети (показывая и рассказывая о выбранной картинке): 1. Каким видом спорта хотел(а) бы заниматься, какое физическое качество развивается в данном виде? 2. Какое физическое качество развивается в данных бытовых условиях? 3. Какое физическое качество развивается в выбранном виде профессии?

Результаты их обсуждения. Общее представление о том, «что такое физические качества», имели большинство опрошиваемых детей: они были уверены, что это понятие относится к «*физкультуре*» – 49 человек (54,4% опрошенных). О том, что это «*вид спорта*» высказалось 28 детей (31,2% опрошенных). Из общего количества 13 детей (14,4%) знали, что физические качества – это «процесс в организме».

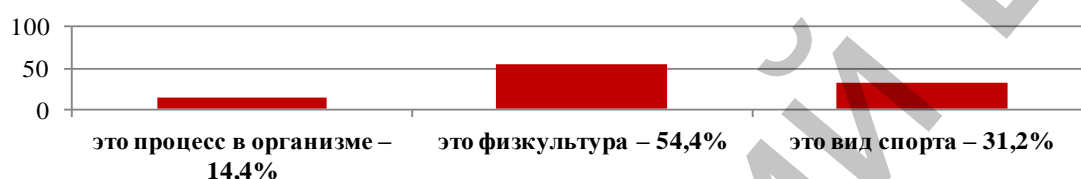


Рисунок 1 – результаты ответа на вопрос «Что такое физические качества, и какие физические качества вы знаете?»

На вопрос нужно ли развивать физические качества и почему 33 ребенка ответили: «чтобы не бояться упасть» (36,8% опрошенных); «чтобы родители разрешали самостоятельно лазить на турники» – 22 детей (24,4% опрошенных); столько же детей знали, что развитие физических качеств «чтобы стать сильными, быстрыми, ловкими и выносливыми» – 22 детей (24,4% опрошенных). Меньшее количество дошкольников – 13 человек (14,4% опрошенных) ставили перед собой задачу «научиться в беге обгонять всех остальных ребят».



Рисунок 2 – результаты ответа на вопрос «Нужно ли развивать физические качества и почему?»

По мнению 36 детей, начинать развивать физические качества нужно «*в школе*» (40% опрошенных); о том, что развивать физические качества надо начинать «*в садике*», высказались 31 ребенка (34,4% опрошенных); что развивать физические качества надо, «когда пойдешь на спортивный кружок» – ответили 23 ребенка (25,6% опрошенных).

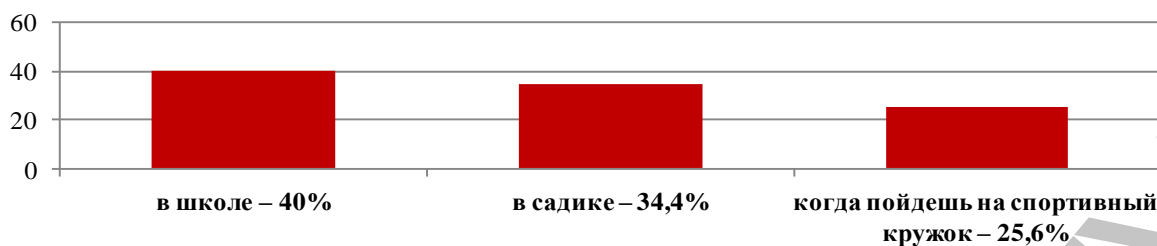


Рисунок 3 – результаты ответа на вопрос «Когда нужно начинать развивать физические качества?»

Ответы на вопрос каким видом спорта или каким занятием хотел(а) бы заниматься сводились, в основном, к одному «подвижными играми» – 28 человек или 31,1 %; «карате» – 14 человека или 15,6%; «футболом» – 19 человек или 21,1%; «плаванием» – 19 человек или 21,1%; «фигурным катанием» – 10 человека или 11,1% опрошенных).

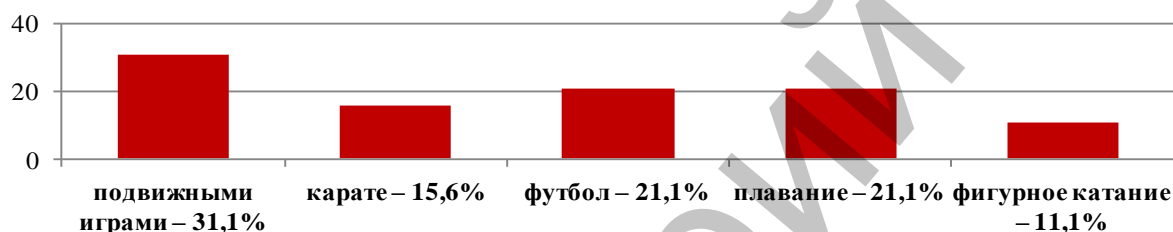


Рисунок 4 – результаты ответа на вопрос «Каким видом спорта или каким занятием хотел(а) бы заниматься, какое физическое качество развивается в данном виде?»

К числу, группируемых ответов на вопрос какое, физическое качество развивается в данных бытовых условиях, заслуживающих, на наш взгляд, внимания, следовало бы отнести то, что более половины – 49 детей (54,4% опрошенных) детей перечислили *хоты бы некоторые физические качества*; 24 ребенка ответили, что развиваются в данных бытовых условиях – «*физкультурные качества*» (26,7% опрошенных), что развиваются – «*главные физические качества*» ответили 17 человек (18,9% опрошенных).



Рисунок 5 – результаты ответа на вопрос «Какое физическое качество развивается в данных бытовых условиях?»

На вопрос, какие физические качества развиваются в выбранном виде профессии, 23 детей ответили – «*профессиональные*» (25,6% опрошенных); «*все основные физические качества*» – 36 детей (40% опрошенных); дети ответили, что в выбранном виде профессии развиваются физические качества, «*способствующие выбранным профессиям*» – 31 детей (34,4% опрошенных).



Рисунок 6 – результаты ответа на вопрос «Какие физические качества развиваются в выбранном виде профессии?»

Заключение. Как видно из представленного выше, данные обработки опроса-картинок детей старшего дошкольного возраста, свидетельствуют о том, что часть опрошенных детей имеют представление о физических качествах, (24,4% из числа опрошенных); сознательному представлению о развитии физических качеств является основным мотивом к занятиям физической культурой; предпочтение отдают к участию в подвижных играх (31,1% из числа опрошенных) и видам спорта, таким как плавание и футбол (21,1% из числа опрошенных).

Использованная литература

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учеб. пособие / В. Н. Шебеко – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015 – 287 с.

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ 7–9 ЛЕТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ В III ЧЕТВЕРТИ

Г.Б. Шацкий, В.Г. Шпак, Д.С. Высоцкая

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: shatskygr@mail.ru

Актуальность. Развитие выносливости связано с выполнением объемной, довольно однообразной и тяжелой работы, в процессе которой обязательно приходится продолжать упражнение, несмотря на наступившее утомление [5]. Возникает проблема – как повысить выносливость и не сформировать отрицательное отношение к работе над выносливостью у детей младшего школьного возраста. Учитывая это, выбранное направление исследования является актуальным для физического воспитания детей 7-9 лет.

Цель исследования – совершенствование методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Материалы и методы. В исследовании использовались следующие методы: анализ научно-методической литературы, антропометрические измерения, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Исследование проводилось на базе СШ № 31 г. Витебска с января по март 2019 г. (всего 12 недель). В исследовании приняли участие 48 учащихся вторых классов, 22 мальчика и 25 девочек. В экспериментальной группе 2 «А» класс было 23 человека (12 девочек и 11 мальчиков), в контрольной 2 «Б» класс – 25 человека (13 девочек и 12 мальчиков).

Результаты и их обсуждение. Анализ планирования учебного материала в 3 четверти [2] показал, что материал для изучения не содержит упражнений, требующих продолжительной напряженной работы над техникой их выполнения. И на 80% уроков упражнения направлены на развитие быстроты и координации движений, что явно