

4. Хохлов, А.А. Повышение эффективности тренировочного процесса юных каратистов в годичном цикле подготовки / А.А. Хохлов, Л.И. Костюнина, Л.В. Чекулаева // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи: материалы XVI международной научно-практической конференции. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2018. – С. 479–483.

5. Хохлов, А.А. Восточные единоборства в системе физического воспитания детей школьного возраста / А.А. Хохлов, А.В. Воронин, В.Я. Храбрых, О.И. Разумова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: материалы Национальной научно-практической конференции. – Ульяновск: Ульяновский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина, 2019. – Т 1. – С. 356–361.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СОКРАЩЕНИЯ СРОКОВ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Чикованова

Оршанский колледж учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»,
г. Орша, Республика Беларусь
e-mail: katrinchic2@yandex.ru

Актуальность. Одним из требований, предъявляемых к системе профессионального образования, выступает требование к учреждению образования в подготовке конкурентоспособного специалиста. В мониторинговых исследованиях, проводимых Оршанским колледжем ВГУ имени П.М. Машерова в 2016–2018 годах, руководители учреждений образования, куда распределяются выпускники колледжа, отмечают, что ждут от молодых специалистов (учителей физической культуры, руководителей физического воспитания) готовности сразу включиться в образовательный процесс учреждения и в полной мере выполнять свои должностные обязанности (77,8% от общего числа опрошенных). Реализация данного пожелания вместе с выполнением требований образовательного стандарта специальности в условиях сокращения сроков получения среднего специального образования по специальности «Физическая культура» (с 3 лет 10 месяцев до 2 лет 10 месяцев) приводит к определенному рода трудностям при организации образовательного процесса. Это объясняется тем, что, с одной стороны, объем учебного материала не изменился, а с другой, – уменьшилось количество часов не только на усвоение учащимися учебного материала, но также и на различные виды практики. Этими обстоятельствами объясняется актуальность проведенного исследования.

Цель исследования состоит в выявлении и внедрении в образовательный процесс колледжа специфических подходов, способствующих формированию у учащихся профессиональных компетенций в сфере будущей педагогической деятельности, это значит в подготовке квалифицированных учителей физической культуры, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Материалы и методы. Материалом исследования стала организация процесса по профессиональному становлению будущих учителей физической культуры в колледже. Методами исследования являются изучение передового педагогического опыта, анализ, беседы, анкетирование, изучение продуктов деятельности учащихся, сопоставление результатов.

Результаты и их обсуждение. Внедрение в образовательный процесс новых учебных планов, современная политика в сфере образования Республики Беларусь приводят к пониманию необходимости использования при подготовке будущих учителей инновационных подходов, способствующих формированию

профессиональных компетенций. В связи с сокращением сроков обучения, часов, отведенных на различные виды практики по специальности «Физическая культура», на первое место выдвигается проблема внедрения в образовательный процесс инновационных подходов и технологий обучения будущих учителей, в результате чего в Оршанском колледже сложилась система работы по подготовке будущих специалистов, удовлетворяющих запросы учреждений-заказчиков кадров.

Преподаватели колледжа сходятся во мнении, что в решении проблемы формирования профессиональных компетенций у обучающихся решающее значение принадлежит использованию системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов, т.е. такой организации процесса обучения, где на первое место выступает самореализация личности. В результате учащийся развивается как субъект жизнедеятельности, и таким образом реализуются требования, предъявляемые современным обществом к образовательному процессу.

Формирование профессиональных компетенций у учащихся колледжа осуществляется на всех этапах образовательного процесса.

Учитывая то, что набор в колледж на специальность «Физическая культура» осуществляется на основе базовой школы, на первом курсе обучающиеся изучают только общеобразовательные дисциплины. В итоге, первый курс как бы «выпадает» из процесса профессионального становления. Для устранения данного пробела преподавателями колледжа была разработана и внедрена программа факультативного курса «Основы проектирования педагогической деятельности учителя физически культуры», рассчитанная на 42 часа, 36 из которых отведено на практические занятия. Приоритетным в организации факультативных занятий является именно их практическая направленность, которая способствует профессиональному становлению будущих педагогов, формированию в сознании учащегося целостного образа будущей профессии, что происходит еще до начала непосредственного изучения дисциплин профессионального компонента.

Факультативные занятия охватывают широкий спектр актуальных вопросов профессиональной деятельности учителя физической культуры: учащиеся знакомятся с нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в учреждениях, особенностями проведения воспитательных мероприятий и учебных занятий, посещают классные часы, уроки, секционные занятия, преподаватели организуют для учащихся «круглые столы» и мастер-классы с приглашением учителей школ, тренеров, методистов из управления по образованию и отдела спорта и туризма Оршанского райисполкома. В результате к концу первого года обучения в колледже учащиеся четко осознают роль учителя в образовательном процессе, приобретают представления о построении урока и внеклассного мероприятия, знакомятся с документацией учителя и тренера, наблюдают реализацию отдельных методов и приемов обучения и др. К дисциплинам профессионального компонента и учебной практике на втором курсе обучающиеся приходят, имея определенный багаж знаний, что положительно сказывается на их профессиональном становлении.

Своеобразной образовательной площадкой для учащихся выступает виртуальный методический кабинет, созданный в колледже, где в свободном для учащихся доступе хранятся методические материалы, размещаемые преподавателями по темам учебных дисциплин профессионального компонента. Кроме теоретических материалов обучающимся предлагаются проблемные вопросы, тестовые материалы, задания и упражнения по изученным темам. В виртуальном кабинете размещен ресурс «В помощь практиканту», который содержит памятки, шаблоны мероприятий, конспектов, фрагменты уроков и занятий спортивных объединений по интересам и т.д. Методическим ведется постоянный мониторинг наполняемости и содержания виртуального кабинета,

причем каждый семестр изучается мнение учащихся по вопросу удовлетворенности содержанием кабинета. По состоянию на 01.06.2019 91,7% учащихся специальности «Физическая культура» полностью удовлетворены наполнением виртуального кабинета; 94,9% обучающихся колледжа регулярно пользуются материалами, размещенными в нем.

Следует отметить, что учебная практика на специальности «Физическая культура» довольно разноплановая, кроме педагогической практики в учебный план данной специальности включены «Лыжный сбор», «Легкоатлетический сбор, туризм, плавание». С целью повышения качества практической подготовки обучающихся Оршанский колледж всесторонне задействует возможности инфраструктуры города: заключены договоры с отделом спорта и туризма Оршанского райисполкома с целью организации прохождения учащимися практики и проведения практических занятий по дисциплинам профессионального компонента на базе городского стадиона, плавательного бассейна, лыжероллерной трассы, районного центра физической культуры, туризма и краеведения детей и молодежи. Это дает возможность во время практической подготовки использовать современное оборудование, учить его применению в образовательном процессе, а также продемонстрировать и изучить особенности организации учебно-тренировочного процесса в группах с занимающимися разных возрастов.

Для организации учебной практики по специализации «Спортивно-массовая работа» максимально используется потенциал детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, расположенных на территории города. Консультации для учащихся проводят опытные инструкторы-методисты. Кроме этого, учащиеся специальности «Физическая культура» привлекаются для судейства спортивных соревнований по разным видам спорта, проходящих в Оршанском регионе, что способствует реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса на специальности.

Мониторинг удовлетворенности потребителей образовательных услуг, проведенный в июне 2019 года, свидетельствует о том, что качество подготовки выпускников колледжа по специальности «Физическая культура» полностью удовлетворяет 87,9% работодателей. Среди положительных моментов были отмечены следующие: молодой специалист понимает и выполняет предъявляемые к нему профессиональные требования – 98,7%; выпускник активно включился в спортивно-массовую работу, организуемую в учреждении образования – 87,4%; молодой преподаватель грамотно организует внеурочную работу по физической культуре и занятия спортивных объединений по интересам – 86,3%.

Опрос выпускников колледжа 2018 года, проведенный в мае 2019 г., показал, что 95% из них удовлетворены качеством образования, полученного в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова, среди положительных моментов образовательного процесса 85% выпускников отметили активное включение учащихся в процессе обучения в будущую профессиональную деятельность (организация мастер-классов, проведение практических учебных занятий в специализированных учреждениях и др.); 90% молодых специалистов подчеркнули, что не испытывают трудностей при осуществлении своей профессиональной деятельности.

Заключение. Система работы, проводимой в Оршанском колледже ВГУ имени П.М. Машерова, максимально направлена на вовлечение учащихся, будущих педагогов, в профессиональную деятельность: знания, полученные учащимися на учебных занятиях, находят свое применение в организуемой преподавателями практической деятельности.

Использование системно-деятельностного подхода совместно с практико-ориентированным обучением эффективно при формировании профессиональных компетенций у учащихся специальности «Физическая культура» в условиях сокращения сроков получения образования. Такая организация обучения способствует еще на этапе получения образования включению учащихся в педагогическую деятельность и параллельно с получением теоретических знаний формированию компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

ДИНАМИКА БИОХИМИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТОМ В ПУБЕРТАТНОМ ПЕРИОДЕ

А.А. Чиркин, М.С. Алтани

Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: chir@tut.by

Актуальность. Регулярные физические нагрузки являются важнейшим компонентом профилактики метаболического синдрома (инсулинорезистентности) и раннего развития «болезней цивилизации» (ожирение, артериальная гипертензия, атеросклероз, канцерогенез и др.). Однако до настоящего времени недостаточно изучено действие физических нагрузок и их медико-биологическая эффективность в пубертатном периоде. Половое созревание (пубертатный период, пубертат) – процесс изменений в организме подростка, вследствие которых он становится взрослым и способным к продолжению рода. Термин «подростковый период» включает в себя пубертат и перекрывает его продолжительность. Согласно терминологии Фонда Организации Объединенных Наций, в области народонаселения, к подросткам относят лиц в возрасте 10–19 лет (ранний подростковый возраст – 10–14 лет; поздний подростковый возраст – 15–19 лет). В настоящее время выделяют наиболее вероятные периоды пубертата: у девочек от 10–12 до 15–16 лет; у мальчиков от 12–14 до 17–18 лет [1]. Целью работы был сравнительный анализ ряда рутинных биомаркеров обмена веществ у подростков в периоде полового созревания в зависимости от возраста, пола и типа физических нагрузок.

Материал и методы. Под наблюдением находилось 430 подростков женского пола: 376 спортсменок и 54 подростка, составивших контрольную группу, и 900 подростков мужского пола (144 были представителями контрольной группы, 756 – спортсменами). Учитывая половозрастные характеристики пубертата, были сформированы 4 группы наблюдаемых подростков (9–11 лет у мальчиков и 7–11 лет у девочек; 12–15 лет; 16–18 лет и 19–20 лет). В каждой из групп выделяли по 2 подгруппы: 1) контрольная подгруппа формировалась из лиц, приступивших к занятиям спортом, но не получивших спортивной квалификации; 2) подгруппа включала лиц, получивших спортивную квалификацию в результате систематических спортивных занятий. Следовательно, критерием включения в контрольную группу явились занятия физическими упражнениями, которые пока не привели к присуждению спортивной квалификации. Такой принцип отбора снижает степень различий в физической активности обследуемых лиц случайной выборки, а также позволяет сформировать более адекватные контрольные группы для сравнения с группами спортсменов.

У всех обследуемых лиц оценивали индекс массы тела (ИМТ). В сыворотке крови определяли 24 рутинных биохимических маркера и 7 коэффициентов для