

5. Волков, В.К. О содержании конструктивной физической культуры / В.К. Волков, А.В. Карасёв, В.И. Козлов, С.И. Крамской // Культура физическая и здоровье современной молодёжи: мат. межд. науч.-метод. конф. / ред. колл. Л.Б. Андрушенко [и др.]; под ред. А.И. Бугакова, А.В. Лотоненко, С.И. Филимоновой, С.А. Бортниковой. – Воронеж: ВГПУ. 2018 - С. 76-80.

6. Волков, В.К. На пути к национальной оздоровительной системе / В.К. Волков, В.И. Козлов, Ю.В. Струк, О.А. Якушева // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 1. – С. 9–11.

ЦЕННОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Э.В. Мухина

ФГБОУ ВО «Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма»,
г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: evelina.muhina.sm@yandex.ru

А.В. Федоскин

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,
г. Смоленск, Российская Федерация
e-mail: davidbou@yandex.ru

Актуальность исследования. Социокультурное пространство отечественной высшей школы всегда представляло собой особую, в некоторой степени обособленную, академическую среду. Эта специфика прослеживается с момента появления института высшего образования по настоящее время. Престижный внешний статус современной высшей школы дополнен внутренней иерархией, в соответствии с которой одним из ведущих звеньев многоуровневой образовательной системы обозначена магистратура.

С начала своего развития в современной России, подготовка будущих магистров определялась как исключительная, своего рода «элитарная подготовка специалистов», предполагающая наличие особого организационно-содержательного подхода» [2]. Данное обстоятельство объективизирует важность регулярных научных исследований, направленных на поиск новых педагогических идей, способствующих развитию системы магистерской подготовки, расширению информационно-коммуникативного пространства учащихся, совершенствованию условий функционирования их социокультурной среды. Взаимодействие и сотрудничество магистрантов в рамках своего ВУЗа, интеграция магистратур разных ВУЗов вносят значительные положительные изменения в учебный процесс магистерской подготовки, выстраивая его на более высоком современном уровне.

Цель исследования – рассмотреть перспективы развития межвузовского сотрудничества как фактор совершенствования социокультурной среды магистрантов.

Задачи исследования:

- оценить специфику магистерской подготовки, определяющую образовательное пространство магистрантов как особую социокультурную среду;
- показать пример межвузовского сотрудничества по взаимодействию вуза физической культуры и классического университета;
- рассмотреть перспективы межвузовской интеграции в процессе оптимизации магистерской подготовки.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, систематизация, обобщение, педагогическое наблюдение.

Результаты исследования и их обсуждение. Как было отмечено ранее, современная система высшего образования в России является иерархичной. Бакалавриат и магистратура составляют ее основу. Магистерская ступень имеет свои принципиальные отличия и преимущества.

Главная ценность магистерской подготовки заключается в том, что магистратура дает более широкое и содержательное образование, нежели бакалавриат. Студент-бакалавр получает узкий базовый набор знаний, необходимый для освоения выбранной профессии. Магистратура же существенно расширяет круг знаний, позволяет связывать вместе множество научных отраслей, решать сложные научно-исследовательские и профессионально-практические задачи.

Обогащение общего кругозора учащихся, связано с другой специфической чертой магистерского образования – подготовкой магистрантов к ведению полноценной научной деятельности, так как повышение интеллектуального потенциала является хорошей предпосылкой для стимуляции научного поиска и творчества будущих магистров. Соответственно, студенты, прошедшие магистерский образовательный этап, становятся более эрудированными специалистами, готовыми к активной научной деятельности.

Оценивая специфику магистратуры, нельзя не подчеркнуть углубленную профессиональную направленность магистерской подготовки. Помимо того, что магистранты, имея диплом бакалавра, уже могут работать по специальности, большой объем практического раздела магистерских программ также направлен на приобретение дополнительной уверенности в профессионально-трудовой среде.

Еще одной чертой, характеризующей особенности магистерской подготовки, можно считать частый выбор абитуриентами для изучения в магистратуре областей, первоначально никак не связанных со сферами, в рамках которых был получен диплом бакалавра. Следовательно, некоторым магистрантам часто приходится осваивать новый материал, что предполагает работу по особому учебному алгоритму. Таким образом, высокий статус магистратуры и специфика образовательной ступени вырисовывают перед магистрантами проблему адаптации к условиям нового социально-образовательного пространства.

Магистратура имеет свою особую социокультурную среду, понимание исключительности которой дает возможность выстроить всю систему обучения магистрантов на содержательно новом уровне. Принятие специфичных социокультурных условий магистратуры является одним из необходимых факторов успешной адаптации учащихся к академической среде, а через нее – к культуре высшей школы в целом.

Социально-образовательное пространство магистрантов многогранно. Оно включает в качестве элементов сложившиеся в образовательном учреждении: собственно культуру среды, нравственно-психологическую атмосферу, образовательную, воспитательную и научную деятельность, поведение (самопроявление) ее участников (обучающих, обучающихся и всех лиц, включенных в образовательный процесс – сотрудников деканатов, библиотек и пр.), отношения и взаимодействие, способствующие формированию духовно богатой и профессионально подготовленной личности будущего магистра. Ядром магистерской среды выступает профессорско-преподавательский состав как носитель и олицетворение социокультурной среды вуза. По форме существования социокультурная среда магистратуры включает множество разносторонних микросред, к которым относятся: кафедры, ответственные за определенные направления магистерской подготовки, деканаты, отделы практик, и непосредственно сложившиеся студенческие микро-группы, объединяющие магистрантов с общими или более схожими, профессиональными, личными интересами. Каждая микросреда имеет свое социокультурное назначение и ценность. Для успешного усвоения образовательных программ магистерское пространство должно быть широким, динамичным, наполненным содержательным сотрудничеством. Взаимодействие между ВУЗами, часто позволяет магистрантам посмотреть на свои знания под совершенно иным углом, открыть интересные альтернативные варианты решения волнующих проблем в процессе профессионального становления.

В настоящее время на базе Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма (СГАФКСТ) проходит комплексное научное исследование,

направленное на оптимизацию магистерской подготовки, в рамках которого разработан региональный социально-образовательный проект «ВСТРЕЧАЕМ ТОКИО», ориентированный на просвещение детей, молодежи, пропаганду ценностей олимпийского движения, физической культуры, спорта, здорового образа жизни в регионе. Формат проекта предполагает сотрудничество преподавателей различных кафедр, студентов бакалавриата, магистрантов, аспирантов академии и других вузов Смоленска, в частности, Смоленского государственного университета. Происходит синтез интеллектуально-творческих и спортивных мероприятий просветительной направленности [1].

Магистранты, задействованные в проекте, имеют возможность попробовать себя в разных видах деятельности: проведении теоретических занятий, посвященных олимпийской истории; подготовке вопросов для интеллектуальных викторин; демонстрации показательных спортивных выступлений; проведении творческих мастер-классов [1]. Например, автор настоящей публикации, являясь магистрантом филологического факультета Смоленского государственного университета, может поделиться успешным опытом проведения мастер-классов по созданию стихотворений в японском стиле хокку. Эта авторская инициатива была гармонично вплетена в общую концепцию проекта и творчески реализована на выездных площадках.

Заключение. Пример межвузовского сотрудничества, кратко представленный в статье, позволяет говорить о том, совмещение различных видов деятельности - образовательной, творческой, спортивной является очень полезным для всех будущих магистров. Сфера физической культуры и спорта, создает для этого уникальные возможности. Магистранты получают важный педагогический опыт, учатся ориентироваться в новых условиях, расширяют круг интересов и сферу общения, находят единомышленников. Тем самым активно формируется единая продуктивно-творческая комфортная социокультурная среда, которая способствует развитию интеллектуальных устремлений, профессиональных начинаний и творческих замыслов прогрессивной российской молодежи.

Использованная литература

1. Мухина, Э.В. Проектирование студенческого социально-образовательного пространства в вузе физической культуры (по материалам проектно-исследовательской платформы СГАФКСТ) / Э.В. Мухина, Г.Н. Коновалова, С.А. Измestьева // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 7(173) – С. 133–137.
2. Сенашенко, В. Магистратура в российских вузах / В. Сенашенко, Н. Комиссарова // Высшее образование в России. – 1995. – № 2. – С. 103–111.

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Е.А. Ткачева

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
г. Могилев, Республика Беларусь
e-mail: tkacheva2206@bk.ru

Актуальность. Рассматриваются основные параметры, которые влияют на здоровье и в значительной степени определяют самосохранительное поведение студентов высших учебных заведений Республики Беларусь: отношение к здоровью, привычки, связанные со здоровьем, которые обусловлены негативным влиянием на состояние здоровья как населения Республики Беларусь в целом, так на состояние здоровья студенческой молодежи.

Негативные тенденции в состоянии здоровья населения Республики Беларусь постоянно наблюдаются в государственных отчетах и многих исследованиях последних