

Современная методика проведения физкультурных занятий побуждает к поиску новых форм и методов нетрадиционного направления работы по физическому воспитанию в учреждении дошкольного образования.

Использованная литература

1. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – С. 11–12.
2. Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / К.К. Утробина. – М.: Изд-во «Гном», 2003. – С. 3–5.
3. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие / В. Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Выш. шк., 2013. – С. 157-167.
4. Шебеко, В.Н. Физическая культура детей от пяти до шести лет: учеб. -метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.Н. Шебеко. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – С. 51–65.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Д.И. Текуева

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова,
г. Нальчик, Российская Федерация
e-mail: tekueva87@list.ru

Актуальность. Экономические и социальные изменения, произошедшие за последние годы в России, затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе физическую культуру. На сегодняшний день, можно четко проследить тенденцию ухудшения здоровья и физической подготовленности, культурная деградация во всех слоях населения. Особое беспокойство родителей и педагогов вызывает эта тенденция затрагивающая подрастающее поколение, которому в будущем предстоит взять на себя все сферы деятельности государства [1].

Цель исследования. Педагоги страны продолжают дискутировать по организации школьной физической культуре, отстаивая разные, порой противоречивые точки зрения. Однако, следует заметить, что в советской и российской системе физического воспитания существовал единый порядок организации учебного процесса, основывающийся на традиционных методах физического развития. Сегодня же, можно наблюдать активное применение в практике «модных» видов спорта и направлений. Все эти новшества вызывают опасения у специалистов, которые считают, что со временем физическая культура как предмет и национальная культура, может потеряться. В этой связи для эффективной организации учебного процесса по физическому воспитанию школьников в общеобразовательных учреждениях проводилось данное исследование.

Материалы и методы исследования. В целях выявления проблемных зон школьного физического воспитания проводилось педагогическое исследование с применением анализа школьных уроков по физическому воспитанию, наблюдение за процессом учебы, беседа со специалистами.

В настоящее время, с сожалением можно отметить, что современные школьники стали чаще проводить свободное время с различными гаджетами, вместо того, чтобы развиваться физически, укреплять свое здоровье различными средствами и методами. Кроме определенных требований, предъявляемых к всестороннему развитию детей, физическая культура несет в себе и свои специальные предназначения. При этом, функции физического воспитания сложны и многообразны, но среди них выделяются:

укрепление и сохранение здоровья учеников, закаливание их организма; оказание помощи в физическом развитии и повышении работоспособности учеников как во время занятий, так и во внеурочное время; повышение силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости; воспитание интереса к ежедневным занятиям физической культурой. Этого можно добиться, благодаря систематическим занятиям физической культурой, которые содержат оздоровительную и тренировочную составляющие.

Результаты и их обсуждение. По мнению большинства ученых, только 20% школьников являются абсолютно здоровыми, более половины учеников имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья, а одна четвертая часть имеют хронические заболевания, в связи с чем вынуждены заниматься в группах по лечебной физической культуре и специальных медицинских группах [2].

Реальность такова, что большинство школьников, как правило, никакой двигательной активностью, кроме как на уроках по физическому воспитанию, не занимаются. У них низкая ценностная значимость сохранения и укрепления здоровья. В школах отсутствует индивидуальный подход. Что частично, объясняет тенденцию к ухудшению состояния здоровья сегодняшних школьников. При этом, для совершенствования содержания, организации и повышения значимости физкультурной работы в школах, стали вводить третий час. Что в конечном итоге, должно было способствовать улучшению физического состояния учеников, однако положительных результатов пока не наблюдается [3].

В результате исследований удалось установить основные факторы, влияющие на эффективность процесса физического воспитания в школах. К ним следует отнести:

- уроки по физическому воспитанию, чаще построены по принципу принуждения, что сводит на нет, творческий потенциал школьников;
- уроки по физическому воспитанию, превратились в процесс, направленный на выполнение усредненных государственных требований и нормативов;
- специалисты в области школьного физического воспитания, стали жаловаться на нехватку современного спортивного инвентаря и оборудования;
- многие спортивные залы требуют капитального ремонта и реконструкции.

Мнение ученых (Н.В. Степичева, Т.И. Тумасян, Г.Н. Пономарев и др.) отмечают, что попытка Министерства образования России оптимизировать среднее и высшее образование, обусловлена необходимостью вынужденного сокращения образовательных учреждений. По данным Министерства образования за 2015–2018 гг. было закрыто около 1300 школ, в тоже время в дорожной карте Министерства до 2020 г. планируется строительство более 1500 общеобразовательных школ, что позволит перевести школьников в односменное обучение. При этом, следует упомянуть о том, что дети, занимающиеся во второй смене смогут посещать спортивные кружки и секции, но совсем не учитывается то, что в утренние часы заполняемость спортивных комплексов будет значительно снижена. Также, нет никакой уверенности в том, что старшее поколение ринется на стадионы, спортивные комплексы и клубы. Вызывает сомнение и то, что спортивные комплексы в утренние часы будут предоставлены для оказания спортивных услуг на безвозмездной основе для школьников [4].

Заключение. Исходя из выше сказанного, можно говорить о том, что положительный результат в развитии школьного физического воспитания невозможен в сравнительно короткий срок, но при опытном подходе, возможен в ближайшем будущем, при возможности устранения выявленных факторов и недочетов. В противном случае, есть риск потери мотивационной составляющей у детей и подростков. Это и необходимость в постоянном движении, обучении новым видам двигательной активности, стремлении познавать мир в активной форме физических нагрузок. Очевидно, что нынешнее состояние физического развития и подготовки

школьников оставляет желать лучшего, а так называемая «активная работа» чиновников в последующем может привести к непоправим результатам, на устранение и налаживание которых, уйдут года работы.

Вполне возможно, с данными проблемами в сжатые сроки могут справиться и специалисты, в области образования и физического воспитания школьников.

Использованная литература

1. Аллянов, Ю.Н., Белогорцева, Ю.А., Киртбая, И.В. Теоретические основы местного самоуправления и развития физической культуры и спорта в муниципальном образовании / Транспортное дело в России. - 2014. № 1. С. 96-98.

2. Карева, Г.В. Особенности организации учебного процесса по дисциплине «Адаптивная физическая культура и спорт» // Балтийский гуманитарный журнал. - 2018. Т.7. № 1 (22).-С.255-258.

3. Воробьева, И.Н., Годжиев, Г.Т. Влияние физической культуры на активность учебно-познавательной деятельности студентов // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. Т.6. № 4 (21). - С. 273–276.

4. Губа, В.П. Научно – практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи / В.П. Губа, О.С. Морозов, В.В. Парфененков. – М.: Советский спорт, 2016. – 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНО-ИГРОВЫХ ПРАЗДНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДРУЧНЫХ СРЕДСТВ И РЕЧИТАТИВОВ «МОРСКАЯ РЕГАТА»

Е.А. Туровец

Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 21 г. Витебска»,
г. Витебск, Республика Беларусь
e-mail: tur28101968@mail.ru

На современном этапе проблема поддержания, сохранения и укрепления здоровья детей становится первостепенной. На бытовом уровне понятие “здоровье” обозначает отсутствие болезни. Согласно официальному определению Всемирной организации здравоохранения, здоровьем является “состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов” [1, с. 1]. В национальной стратегии социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года определено, что “стратегической целью в области улучшения здоровья является создание государственного механизма поддержки здорового образа жизни, формирование высокого спроса на личное здоровье, создание предпосылок для его удовлетворения” [2, с. 76].

Актуальность темы предопределена тем, что здоровье человека – основная ценность и именно в школьном возрасте закладываются основы здоровьесберегающего мышления и поведения личности. С другой стороны, школьная среда зачастую не создаёт условий для укрепления здоровья.

Мы считаем, что сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных и сложных задач современности. В настоящее время только незначительная часть выпускников школ являются полностью здоровыми, поэтому работа над проблемой воспитания здорового поколения для нас наиболее актуальна и значима.

Заботу о физическом воспитании детей проявляет государство, семья и педагогический коллектив любой школы. Однако особая роль в этом принадлежит учителям физической культуры и здоровья, которые способствуют физическому