

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Д.В. Семенов, Д.Е. Спиридонов*

Великолукская государственная академия  
физической культуры и спорта,  
г. Великие Луки, Российская Федерация  
e-mail: semenov-den@yandex.ru

**Актуальность.** Гиподинамия является одной из наиболее актуальных проблем в жизнедеятельности современного общества. Особенно пагубные последствия низкого уровня двигательной активности наблюдаются в состоянии здоровья детей младшего школьного возраста. Недостаток внимания к организации школьных уроков физической культуры, невысокий уровень заинтересованности в занятиях и мотивации на уроках является главным фактором порождающим гиподинамию у младших школьников [1].

**Цель исследования** – заключалась в создании методических условий повышающих эффективность уроков физической культуры в младшем школьном возрасте в условиях общеобразовательной школы на основе применения средств физкультурно-спортивной деятельности.

**Материалы и методы.** Основной задачей процесса физического воспитания в общеобразовательной школе является создание благоприятных условий для гармоничного физического, психического и интеллектуального развития детей, что в свою очередь должно содействовать раскрытию потенциала каждого индивида [2]. С целью изучения поставленной проблемы нами было организовано исследование условий организации процесса физического воспитания в начальной школе на примере муниципального общеобразовательного учреждения «Кадетская школа» города Великие Луки Псковской области, а также анализ запроса общественности на результат процесса физического воспитания школьников. Для этого нами были проведены более 30 педагогических наблюдений за уроками физической культуры в школе по различной направленности, 12 хронометрирований уроков направленных на оценку эффективности использования времени уроков, а также проведена оценка эффективности проведения уроков физкультуры по основным компонентам физкультурной деятельности, таким как усвоение учебного материала, успеваемость в целом, результативность выполнения контрольных нормативов, в том числе тестов комплекса «Готов к труду и обороне» и определение уровня мотивации к занятиям физической культурой.

На основе полученных результатов нами были сформулированы основные тезисы отражающие суть поставленной проблемы. Во-первых, традиционная система физического воспитания в начальной школе не обеспечивает в полной мере формирование положительной мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также не создает условий для раскрытия индивидуального потенциала ребенка; во-вторых, целевыми компонентами процесса физического воспитания зачастую являются довольно стереотипные усредненные показатели лишь отчасти отражающие совокупный результат процесса физического воспитания; в третьих, основные элементы соревновательной деятельности, смысл которых состоит в конкурентном сопоставлении возможностей отдельных индивидов и на основе этого создании мотивационно-достиженческого поля, не находят отражения в действующей парадигме начального общего образования.

Исходя из этого, мы предположили, что процесс физического воспитания младших школьников будет более эффективным при условии внедрения элементов

физкультурно-спортивной деятельности в содержание уроков физической культуры [3]. Предложенная нами методика организации уроков физической культуры в начальной школе включала в себя применение соревновательных элементов на основе базовых видов спорта включенных в образовательную программу. В ходе организации уроков физической культуры в экспериментальной группе в процессе освоения учебного материала была организована подготовка к участию школьников в соревнованиях по легкой атлетике, гимнастике, лыжным гонкам и спортивным играм, в то время как в контрольной группе оценка результативности ограничивалась лишь оценкой текущей успеваемости и приемом контрольных нормативов.

Анализ эффективности решения поставленной в исследовании проблемы осуществлялся посредством применения математико-статистических методов.

**Результаты исследования.** В результате внедрения авторской методики организации уроков физической культуры на основе физкультурно-спортивной деятельности, были получены достоверные данные, отражающие более значительную эффективность предложенной методики занятий физической культурой по сравнению с традиционной системой занятий физической культурой в общеобразовательной школе. В частности это выразилось в существенно более высокой моторной плотности уроков физической культуры (83% в среднем экспериментальной группе против 67% в контрольной), в большей результативности процесса физического воспитания школьников по итогам анализа успеваемости и приема контрольных нормативов, и, кроме того, изучение уровня мотивации к регулярным занятиям физической культурой показало достоверный рост данного показателя в экспериментальной группе по итогам организации педагогического эксперимента.

**Заключение.** Таким образом, выявленная нами актуальная проблема сниженного уровня двигательной активности младших школьников, являющаяся предпосылкой для феномена гиподинамии нашла свое решение во внедрении методики организации уроков физической культуры на основе применения средств физкультурно-спортивной деятельности предполагающих применение элементов спортивных соревнований в ходе педагогического процесса, положительно влияющих на формирование мотивации к регулярным занятиям спортом и физической культурой и активно содействующих повышению общей результативности процесса физического воспитания выражающейся в достоверном росте успеваемости по предмету «физическая культура» и результативности выполнения контрольных нормативов по физической подготовке.

#### Использованная литература

1. Лукьяненко, В.П. Современное состояние и концепция реформирования системы общего образования в области физической культуры: монография / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2005. – 256 с.
2. Матвеев, А.П. Связь структурных элементов системы физического воспитания с личностными качествами учащихся начальной школы / А.П. Матвеев, Ю.А. Копылов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2001. - №2.16-18 с.
3. Харитоновна Е.Н. Физкультурно-спортивная деятельность как фактор повышения эффективности учебного процесса в школе / Е.Н. Харитоновна // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 4. – М., 2007. – С. 76-79.