

Мы полагаем, что путем целенаправленного формирования у будущих воспитателей необходимого набора умений и навыков в области физической культуры дошкольников, можно способствовать успешности и эффективности проведения физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях, что в большей мере позволит повысить уровень здоровьесбережения наших детей.

#### Использованная литература

1. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
2. Савицкая, О.В. Проблема профессиональной подготовки в области физкультурно-оздоровительной работы / О.В. Савицкая // Фундаментальные и прикладные основы теории физической культуры и теории спорта (науч.-пед. школа А.А. Гужаловского): материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 апр. 2008 г. / БГУФК : редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 485–487.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
4. Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 392 л.
5. Шибеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. Высш. шк., 2010. – 288 с.

### **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ»**

*С.В. Седоченко*

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
институт физической культуры»,  
г. Воронеж, Российская Федерация  
e-mail: 02051970@mail.ru

**Актуальность.** Современные методы преподавания постоянно совершенствуются. Ряд авторов утверждают, что интерактивные методы в преподавании способствуют повышению активности студентов и облегчают успешное восприятие и запоминание материала [1]. Так же есть мнение, что введение в образовательный процесс инновационных технологий улучшает успеваемость и посещаемость студентами занятий [2]. Учеными доказано, что интерактивное обучение решает множество задач, в частности: учебно-познавательную, умственно-моторную, синтезирующую, прикладную; повышает эффективность обучения: интенсифицирует процесс учебной деятельности, повышает мотивацию и вовлеченность, стимулирует формирование знаний, умений, навыков [5]. Обоснована необходимость использования современных методов обучения как средства активизации познавательной деятельности студентов [3]. Охарактеризованы методы интерактивного обучения, используемые для формирования профессионально-педагогической позиции студентов факультета физической культуры [4].

**Цель исследования.** Раскрыть направленность интерактивных методов обучения, включенных в дисциплину «Физическая рекреация», способствующих в ходе обучения студентов не только эффективному усвоению материала, но и раскрытию творческого потенциала обучающихся.

**Материалы и методы:** анализ современных литературных источников. Разработка, изучение и совершенствование рабочей программы по дисциплине «Физическая рекреация»

**Результаты и их обсуждение.** В современной литературе существует мнение о важности применения интерактивных методов у обучающихся в процессе педагогической деятельности [1–5]. Ряд специалистов доказали, что наибольшей эффективности развития ключевых компетенций можно добиться только при максимальном включении студента в процесс обучения и мотивированной активации его творческой деятельности [3–5]. Такой результат возможен при условии включения интерактивного метода обучения предполагающем: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые и «деловые» игры, кейс-метод, метод проектов, обсуждение видеофильмов. Иными словами, все методики предполагающие взаимодействие не только преподавателя и студента, но и студентов между собой.

В процессе обучения студентов ВГИФК по предмету «Физическая рекреация» применяется форма дискуссии при обсуждении ряда вопросов, касающихся практического применения теоретических аспектов, а также в процессе решения ситуационных задач. Дискуссионная форма познавательной деятельности предполагает обмен мнениями между студентами по обсуждаемой проблеме. Особенность данной формы в ходе изучения дисциплины «Физическая рекреация» является возможность для каждого обучающегося не только высказать наличие прикладного решения дискуссионной задачи с учетом жизненной ситуации, но и проявить творческую самостоятельность и дать свою оценку результатов решения обсуждаемого вопроса. Практико-ориентированные задания являются мотивационным стимулом, побуждающим студентов к повышению уровня знаний в конкретной области, особенно при условии получения лично значимого опыта. В рамках изучения дискуссионного задания по «Физической рекреации» студенты дифференцируют: рекреационные потребности студентов, спортсменов, студентов занимающихся спортом, рекреационные потребности школьников разных возрастных категорий, рекреационные потребности городских и сельских жителей.

В изучении дисциплины «Физическая рекреация» используются так же творческие задания. В качестве примера можно привести: составление распорядка дня с внесением занятий физической рекреацией в раздел свободного времени с учетом пола, возраста и основного вида деятельности; или составление плана-сценария рекреационного мероприятия для школьников или студентов на основе имеющейся материально-технической базы образовательного учреждения; или разработка «нитки маршрута» рекреационного похода познавательно-рекреационной или двигательной направленности с привязкой к конкретным территориально-рекреационным зонам или рекреационному потенциалу Воронежской области. Выполнение подобных занятий предполагает не только знание предмета, но и прикладное применение знаний, получаемых при изучении других дисциплин. Указанное творческое задание способствует формированию таких ключевых компетенций как умение применять полученные знания на практике, анализировать и синтезировать полученные навыки.

Кейс-метод реализуется в рамках данной дисциплины путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Данный метод работы направлен на развитие сотрудничества преподавателя и студента, в процессе чего студенты учатся анализировать ситуации, структурировать информацию, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант стратегического или тактического решения, предлагать и обосновывать не стереотипный план осуществления предложенного решения. Примером такого метода обучения в форме практического занятия по дисциплине «Физическая рекреация» служит задание описать конкретную ситуацию из студенческой жизни (с фактами), далее предлагается дополнение кейса данными, которые должны иметь место

в действительности для восполнения рекреационных потребностей студента. Студенты, как правило, в процессе выполнения кейс задания распределяются по малым группам по 3-4 человека, преподаватель озвучивает задание, объясняет систему оценивания решения проблемы, группа в свою очередь обсуждает ситуацию и выбирает докладчика, который представляет преподавателю и аудитории решение, затем преподаватель предлагает остальным присутствующим обсудить вопрос в форме общей дискуссии, после обсуждения преподаватель обобщает все предложенные варианты анализа и решений ситуации и оценивает работу студентов.

«Мозговой штурм» в качестве обучающего метода по предмету «Физическая рекреация» применяется так же на практическом занятии, посвященном вопросу: «перспективы развития физической рекреации в рамках нашего региона». Преподавателем ставится задача, распределяются роли между студентами, в зависимости от их предпочтений (один высказывает идеи, другой их записывает, третий анализирует и высказывает идеи с точки зрения определенного вида спорта, с учетом пола, возраста или с учетом финансирования или основываясь на правовых аспектах. Каждый студент высказывает максимальное количество идей, без каких-либо ограничений. В заключении студент, который записывал идеи, зачитывает их и группа продолжает их оценивать и обсуждать совместно с преподавателем с целью выбора наиболее важных и актуальных результатов мозгового штурма.

Ролевые и деловые игры в рамках практического занятия по предмету предлагается студентам при изучении темы «Территориально-рекреационные системы» для знакомства и наиболее эффективного усвоения темы. Между студентами распределяются роли сотрудников рекреационного объекта, и моделируется рекреационная ситуация им предлагается каждому озвучить специфику деятельности, название основных необходимых документов для реализации деятельности воображаемого специалиста и в конце озвучить цель работы каждого согласно выбранной роли.

Метод проектов реализуется в рамках самостоятельной работы предложенной преподавателем по теме «Развитие рекреационного потенциала нашего региона в рамках Федеральной программы развития въездного туризма». Студенты должны разработать и создать прообраз или реконструкцию объекта или комплекса объектов, являющихся вариантами решения предложенной проблемы в форме презентации или видеоролика.

Обсуждение видеофильмов один из высокоинформативных методов обучения, так как материал при визуальной демонстрации усваивается на 30% лучше, чем при лекционной форме. До начала демонстрации видео необходимо объяснить студентам суть предстоящего просмотра, в момент просмотра можно останавливать показ и объяснять наиболее сложные проблемы, по окончании просмотра преподаватель совместно со студентами обсуждают увиденное, делают выводы и заключения. В рамках дисциплины имеются видеофильмы: «Свободное и рекреационное время», «Рекреация выходного дня». По окончании просмотра обсуждению подвергаются теоретические факты, и их взаимосвязь с представленным решением, показанным в фильме. Таким образом, закрепляются полученные теоретические знания по предмету и выясняется способность студентов к интерпретации и моделированию полученных знаний.

**Заключение.** Представленный ряд методик интерактивного обучения в рамках дисциплины «Физическая рекреация» способствует: наиболее полному усвоению студентами знаний в рамках изучаемого предмета; интенсификации обучения за счет активного включения студентов в процесс обучения; стимулирует непосредственную необходимость использования полученных знаний, умений и навыков; повышает мотивацию и творческую заинтересованность при обучении.

#### Использованная литература

1. Адельшина, Г.А. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания курса «Основы экологии» / Г.А. Адельшина // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2015. – № 1(11). – С. 115–120.
2. Андреевко, Т.А. Применение интерактивных методов обучения на занятиях по физической культуре / Т.А. Андреевко, Т.В. Бахнова, А.П. Попов, Е.В. Хомутова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-5. – С. 18–25.
3. Бородкина, Т.А. Использование активных и интерактивных методов обучения как средства активизации познавательной деятельности студентов / Т.А. Бородкина // Теория науки. – 2012. – № 4. – С. 204–209.
4. Кузнецова, Н.А. Применение интерактивных методов в формировании профессионально-педагогической позиции студентов факультета физической культуры / Н.А. Кузнецова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 1(17). – С. 84–89.
5. Мокеева, Л.А. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения / Л.А. Мокеева, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2015. – № 1. – С. 82–84.

### **ЗДОРОВЬЕ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

*Т.Л. Серёдкина, Е.Ф. Осипова*

Иркутский государственный университет  
пути сообщения, г. Иркутск, Российская Федерация  
e-mail: tanyusha.seredkina@mail.ru

**Актуальность.** Главный фактор здоровья сегодня – это поведение, которое направлено на его сбережение, укрепление, улучшение показателей. Ведение здорового образа жизни является тем звеном, без которого сохранить физическую форму практически невозможно. Имеется тесная зависимость между сохранением здоровья молодого поколения и дальнейшего развития и благополучия страны. Особенную актуальность тема приобретает относительно учащейся молодежи, поскольку это будущие специалисты, выпускники высших школ, от которых будет зависеть состояние общественного здоровья через 10–30 лет. Таким образом, в содержании сохранения здоровья студентов отражаются распространения индивидуального или группового стиля поведения по отношению к собственному здоровью.

**Материалы и методы.** Объектом данного исследования являются студенты ВУЗов в возрасте от 19 до 24 лет, предметом – здоровьесберегающее поведение студентов.

Гипотезой исследования является предположение о том, что учащейся молодежи известно об основах здоровьесберегающего поведения. Частной гипотезой является предположение: под здоровым образом жизни большинство студентов понимает совокупность методов (занятие физической культурой, отказ от вредных привычек, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха). Методика исследования – анкетирование. Количество респондентов – 62 человека, среди них 20 юношей (32% от общего количества опрошенных) и 42 девушки (68% соответственно).

**Результаты исследования.** Респондентам был задан вопрос: «Как Вы оцениваете свое здоровье?», на который большинство студентов ответили «хорошо» (72%), еще 17% ответили «удовлетворительно», 5% – «плохое». Только 6% студентов считают, что у них отличное здоровье (рис. 1).