

в магазине, поликлинике, с прохожими на улице. Вышеперечисленные факторы способны вызвать перенапряжение всего адаптационного ресурса молодых людей.

Занятия физическими упражнениями способствуют лучшей и быстрой адаптации организма к новым условиям жизни.

Цель исследования – выявить факторы, влияющие на адаптацию иностранных студентов-первокурсников ФФК и С к новым условиям жизни и обучения.

Материалы и методы. Мы провели опрос 43 студентов из Туркменистана, обучающихся на 1–4 курсах факультета физической культуры и спорта ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты и их обсуждение. Как показал опрос студентов-иностранцев, в процессе обучения они испытывают трудности. Выявлен ряд факторов, которые влияют на психологические, физические и социальные особенности адаптации к новым условиям проживания и обучения. Особенно остро эти проблемы проявляются на первом году обучения.

Так 67% опрошенных проживали в сельской местности, 92% не предполагали насколько холодными бывают осень и зима в Республике Беларусь, более у 56% возникали трудности в общении с населением, некоторым студентам требовалась помощь переводчика.

Анкетный опрос иностранных студентов показал, что по прибытии в нашу страну, 90% испытывали проблемы в состоянии здоровья: обострялись хронические заболевания, повышалась заболеваемость ОРВИ. На наш взгляд это связано с холодным климатом Республики Беларусь в сравнение с южными странами из которых прибывают иностранные студенты, а также культурой одежды в данный период года. 72% опрошенных отметили, что первые месяцы тосковали по родной стране.

Заключение. Одной из важных задач учебного заведения высшего образования является создание оптимальных условий психологической, социальной адаптации иностранных студентов и проведение мероприятий направленных на решение данных проблем. Полученные данные показывают, что адаптационные возможности организма иностранных студентов более напряжены, чем у их студентов-однокурсников из Республики Беларусь.

Использованная литература

1. Пискун, О.Е. Методика объективной оценки текущего психологического состояния и свойств личности для определения уровня адаптации иностранных студентов / О.Е. Пискун // Теория и практика физ. культуры. – 2016. – № 6. – С. 15–16.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

О.В. Савицкая, Т.В. Мискевич, Т.Е. Старовойтова

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,

г. Могилев, Республика Беларусь

e-mail: savitckaia@msu.by

Актуальность. Проблема организации физической культуры, как наиболее доступного, феноменального средства увеличения потенциала здоровья, духовного и физического развития является сегодня поистине глобальной проблемой. Действительно, в системе формирования общечеловеческих культурных ценностей высокий уровень здоровья и физической подготовленности во многом определяет

возможность освоения остальных целей жизнедеятельности человека, и в этом контексте является базовой ценностью, без которой сам процесс становления личности малоэффективен.

Формирование физической культуры личности напрямую связано с мастерством людей, призванных решать эту задачу. На сегодня профессиографическая проблема существует в каждой области. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы детских дошкольных учреждений зависит не только от руководителя физической культуры, но и от сформированных знаний, умений и навыков воспитателя.

Цель исследования. Определение проблемного поля профессиональной подготовки будущих воспитателей к проведению физкультурно-оздоровительной деятельности.

Материалы и методы. Для изучения современных положений, как теории и методики физического воспитания дошкольников в частности, так и формирование знаний и умений в области физической культуры в целом, использовался метод обобщения и анализа литературы. Было исследовано большое количество литературных источников.

Результаты и их обсуждение. Общеизвестно решающее значение дошкольного периода в становлении личности ребенка. Освоение ребенком физкультурных ценностей происходит в первые семь лет жизни, когда у детей формируются важнейшие двигательные навыки, закладываются основы здоровья, создаются решающие предпосылки всестороннего развития личности. Этот период наиболее ценный с точки зрения результативности педагогического воздействия. Лесгафт П.Ф., Аркин Е.А., Запорожец А.В., Кенеман А.В., Хухлаева Д.В., Осокина Т.И., Степаненкова Э.Я., Шибeko В.Н. и др. отмечают, что именно в процессе физического воспитания происходит передача целого пласта знаний о движениях, знакомство с наиболее рациональными способами выполнения движений, положительно влияющих на работу органов и систем, позволяющих детям решать двигательные задачи с меньшими затратами сил [1, 2, 3, 5]. Именно воспитатель, находящийся с детьми в дошкольном учреждении целый день, наряду с родителями, призван решать эту задачу. Однако, Чернышенко Ю.К., в своих исследованиях отмечает, что многие педагоги дошкольных учреждений испытывают затруднения в формировании физической культуры личности дошкольника, слабо ориентируются в методических решениях ее обеспечивающих, не имеют необходимых знаний о ее сущности и содержании, не владеют необходимыми для этого умениями и навыками [4].

Анализ и обобщение литературы по данному проблемному полю позволили сделать следующие выводы: реально существующая подготовка дошкольного педагога не в полной мере обеспечивает его необходимым квалификационным резервом для решения педагогических задач, и на сегодняшний день профессионально-прикладная подготовка будущих воспитателей к физкультурно-оздоровительной работе для дошкольных образовательных учреждений остается нерешенной проблемой.

Заключение. На наш взгляд, качество физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в детском саду, успешное ее осуществление во многом зависят от уровня сформированности операциональной готовности воспитателей. Операционный компонент или операциональная готовность является составной частью профессиональной готовности специалистов того или иного профиля. Исходя из целей и содержания физкультурно-оздоровительной деятельности и представления о ее системной организации, мы понимаем под операциональной готовностью воспитателя системно-организованную и личностно-обусловленную характеристику человека, выступающего как субъект деятельности, способный обеспечить практическую ее реализацию.

Мы полагаем, что путем целенаправленного формирования у будущих воспитателей необходимого набора умений и навыков в области физической культуры дошкольников, можно способствовать успешности и эффективности проведения физкультурно-оздоровительной работы в детских дошкольных учреждениях, что в большей мере позволит повысить уровень здоровьесбережения наших детей.

Использованная литература

1. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.
2. Савицкая, О.В. Проблема профессиональной подготовки в области физкультурно-оздоровительной работы / О.В. Савицкая // Фундаментальные и прикладные основы теории физической культуры и теории спорта (науч.-пед. школа А.А. Гужаловского): материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10–11 апр. 2008 г. / БГУФК : редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск, 2008. – С. 485–487.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
4. Чернышенко, Ю.К. Научно-педагогические основания инновационных направлений в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю.К. Чернышенко. – Краснодар, 1998. – 392 л.
5. Шибеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. Высш. шк., 2010. – 288 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ»

С.В. Седоченко

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
институт физической культуры»,
г. Воронеж, Российская Федерация
e-mail: 02051970@mail.ru

Актуальность. Современные методы преподавания постоянно совершенствуются. Ряд авторов утверждают, что интерактивные методы в преподавании способствуют повышению активности студентов и облегчают успешное восприятие и запоминание материала [1]. Так же есть мнение, что введение в образовательный процесс инновационных технологий улучшает успеваемость и посещаемость студентами занятий [2]. Учеными доказано, что интерактивное обучения решает множество задач, в частности: учебно-познавательную, умственно-моторную, синтезирующую, прикладную; повышает эффективность обучения: интенсифицирует процесс учебной деятельности, повышает мотивацию и вовлеченность, стимулирует формирование знаний, умений, навыков [5]. Обоснована необходимость использования современных методов обучения как средства активизации познавательной деятельности студентов [3]. Охарактеризованы методы интерактивного обучения, используемые для формирования профессионально-педагогической позиции студентов факультета физической культуры [4].

Цель исследования. Раскрыть направленность интерактивных методов обучения, включенных в дисциплину «Физическая рекреация», способствующих в ходе обучения студентов не только эффективному усвоению материала, но и раскрытию творческого потенциала обучающихся.